

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Система образования Республики Казахстан является частью мирового образовательного пространства. Как и во всем мире, отечественное образование претерпевает процессы трансформации и модернизации, ориентированные на глобализацию. Президент РК Касым-Жомарт Кемелевич Токаев, выступая на пленарном заседании августовской конференции для педагогов страны в Нур-Султане (2019), отметил, что «сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, мы, тем не менее, не должны стоять на месте. Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться».

Сегодня в стране происходят кардинальные социальные, культурные и экономические преобразования, которые влекут за собой большие перемены в процессе труда. В связи с этим предъявляются новые требования к человеку как к социально зрелому и активно действующему профессионалу. Поэтому современный учитель должен быть способен к продуктивной творческой деятельности, управлению учебно-воспитательным процессом, обладать собственной профессиональной компетентностью. В Законе Республики Казахстан «О статусе педагога» сказано, что при осуществлении профессиональной деятельности педагог имеет право на «осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику».

В общеобразовательных школах необходимо создавать условия для формирования учителя новой формации, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего арсеналом

проведения диагностики своих компетенций, методов изучения, корректировки и совершенствования собственной школьной практики.

Анализ научных работ зарубежных ученых по исследовательской компетентности учителя (Курт Левин, Лоуренс Стенхауз, Дональд Макинтайр, Джин Раддок и др.) подтверждает, что в современном образовании этот вопрос остается актуальным и многоаспектным.

**Исследовательская деятельность – это один из многих подходов в профессиональном развитии учителя, являющийся в условиях обновленного содержания среднего образования важным направлением в работе педагогов.**

Ее наличие является высоким показателем педагогического мастерства коллег, особенно претендующих при аттестации на квалификационную категорию «педагог-исследователь». В связи с этим актуальность



данной проблемы особенно важна для школьных учителей, так как в Правилах аттестации дается такое определение квалификации «педагог-исследователь»: это лицо, «соответствующее следующим профессиональным компетенциям: соответствует общим требованиям квалификационной категории “педагог-эксперт”, кроме того, владеет навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания, обеспечивает развитие исследовательских навыков обучающихся...».

Исследование урока – один из признанных в мире способов совершенствования практики обучения и преподавания, и, в конечном результате, повышения успеваемости учащихся. У этого направления большие перспективы, так как оно является одним

их главных в совершенствовании обучения и улучшении практики учителей многих стран мира на современном этапе.

Как отметил японский ученый М. Сато, выступая на ежегодной Международной научно-практической конференции Всемирной ассоциации Lesson Study, «исследование урока является ключевым методическим аспектом в осознании изучения всего происходящего в классе путем глубоких размышлений и приоритетной формой совершенствования преподавания и обучения».

**По опыту работы школ Японии, Сингапура, США, России, Великобритании школы нашей столицы используют методику исследования урока. Анализ работы деятельности школ показал, что в ходе совместной работы ведущих и партнерских школ количество групп исследований выросло в три раза.**

Так, если в работе по применению Lesson Study ранее принимали участие лишь 2–3 фокус-группы со школы, на сегодняшний день в каждой школе имеется не менее 15 фокус-групп.

На примере **средней школы № 16 имени Т. Айбергенова**, которая работает над исследованием урока в течение четырех лет, можно сказать, что в 2019–2020 учебном году внутри школы создано 17 фокус-групп, работающих в этом направлении. В процесс исследования включены педагоги всех уровней, а это 6 групп учителей начальных классов и 11 групп учителей среднего и старшего звена.

Данная работа позволяет сохранить единое исследовательское пространство и полностью погрузиться в процесс совместного планирования и проведения урока. Педагогами школы:

- проведено 3 цикла уроков Lesson Study;
- определен педагогическим советом единый день Lesson Study;
- у каждого педагога имеется своя исследовательская тема.

Например, у учителей начальных классов это улучшение обучения и практики преподавания, коммуникативных навыков, концентрации



внимания, развитие речи учеников и т. д. В среднем и старшем звене исследовали, как эффективно запоминать правила и формулы, повысить мотивацию к обучению, улучшить навык произношения.

Результатом работы явилось:

- повышение качества знаний на 7,9%, т. е. от 52,5 до 60,4%;
- призовые места в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах;
- активность педагогов и их участие в семинарах, конференциях, конкурсах городского, республиканского и международного уровней.

Хороший опыт организации работы по Lesson Study накоплен в **школе-гимназии № 32**. В данной школе функционирует 11 фокус-групп по принципу разделения на предметные методические объединения.

Так, в планировании уроков Lesson Study принимали участие:

- 15 педагогов в пяти фокус-группах из УМО казахского и русского языка,

- 6 педагогов в одной фокус-группе из УМО педагогов естественно-научных дисциплин,

- 20 педагогов в пяти фокус-группах из УМО педагогов начальных классов,

- 3 педагога в одной фокус-группе из УМО педагогов экономических дисциплин,

- 3 педагога в одной фокус-группе из УМО педагогов физической культуры и НВП.

Успешная совместная работа педагогов позволила прийти к единому мнению и выработке дальнейшей стратегии по исследованию уроков в школе.

Педагоги сделали следующие выводы:

- активная работа учеников на уроке, их успех или неудача зависит, прежде всего, от профессионализма и мастерства самого педагога;
- успех зависит от применяемых методов и подходов;
- планирование в сотрудничестве с другими педагогами позволяет увидеть слабые стороны;
- новые идеи и креативность педагога повышают мотивацию учащихся;
- повысился познавательный интерес к изучаемым предметам.

**Педагоги школы-лицея № 76 активно применяют в своей практике Lesson Study. В 2016 году исследования проводились только в двух фокус-группах, на сегодняшний день количество фокус-групп – 16.**



Учителя школы проводят совместное планирование урока, анализируют проведенные уроки в рамках LS, стараются обеспечивать открытость критических комментариев и предложений.

Результаты промежуточного мониторинга показывают, что у педагогов, практикующих Lesson Study, повысились исследовательские навыки.

Отрадно отметить, что циклограмма LS разработана педагогическим составом с учетом трудностей и достижений на уроках. При отборе новой исследовательской группы учитываются данные мониторинга качества образования и рекомендации учителей. Если в течение одного учебного года результаты исследования будут высокими, состав исследовательской группы изменяется. Продолжительность обучения составляет 2–3 академических года, что позволяет постоянно находиться в творческом и исследовательском процессе.

Можно также отметить работу **школы-гимназии № 67 и школы-лицея № 38**. Обе школы начали работу с 2017 года и на сегодняшний день имеют положительные результаты. Педагоги отмечают, что за три года качество знаний повысилось от 10 до 12%. Задействованы 12 фокус-групп, практикующих Lesson Study: 7 фокус-групп в среднем звене, 5 в начальном. В исследовании задействованы до 110 учителей школ.

Исследования урока направлены на улучшение практики учителя и ответственность учащихся при переходе из начального в среднее звено, развитие навыков исследовательского и научного подхода к собственно-педагогической деятельности.

На сегодня ведущими определены 30 школ столицы – № 1, 4, 14, 15, 16, 18, 22, 26, 27, 32, 38, 40, 48, 49, 52, 54, 55, 58, 60, 67, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 82, 83, 87, БИЛ(ү).

Каждая школа, применяющая в своей практике Lesson Study, проводит в конце учебного года итоговую конференцию, на которой все фокус-группы делятся результатами работ по исследованию урока.

Опыт работы педагогов столицы был представлен на 13-й Международной конференции «Создание устойчивой педагогики для преподавания и обучения» Всемирной ассоциации WALIS – 2019 (World Association of Lesson Studies) в г. Амстердам (Нидерланды), на котором наши педагоги-координаторы



торы школы-лицея № 38 Кобельдесова Алтынай Оразбаевна и Түитина Замзагуль Калкеновна провели мастер-класс. Отзывы вдохновили нас на дальнейшую работу в данном направлении.

Мы благодарны Центру педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и старшему научному сотруднику Национального института научных исследований в области образования Японии Тошио Чичибу за плодотворное сотрудничество и поддержку. Благодаря им педагоги столицы имели возможность изучить опыт педагогов школ г. Токио.

Сегодня мы имеем определенный опыт и возможность принимать участие в научно-практических конференциях и активно обмениваться опытом работы.

С 1 сентября 2019 года в столице стартовал «SHARE» – партнерский проект между Центром модернизации образования Управления образования г. Нур-Султана и Факультетом образования Кембриджского университета. Проект направлен на создание хаб-школ в г. Нур-Султане, что может привести к изменениям в лидерстве, преподавании и обучении.



Цель проекта – повышение качества обучения через внедрение изменений в менеджменте и преподавании, выявленных в результате исследовательской деятельности педагогов. В ходе реализации проекта ведется работа со школами Кембриджа под руководством факультета образования Кембриджского университета. Созданные команды педагогов городов Кембриджа и Нур-Султана, совместно проводя исследования, обмениваясь информацией, направляют свою деятельность на улучшение практики школ. В проекте участвуют 25 педагогов из пяти школ города, прошедшие конкурсный отбор в июле 2019 года. Это школы № 37, 58, 59, 67, 76.

В дальнейшем планируется, что обученные учителя-исследователи будут транслировать изученный опыт «каскадным методом наращивания потенциала педагогов» коллегам из других школ в количестве 500 человек. В январе 2020 года на конкурсном отборе к проекту были подключены еще 8 школ – № 50, 53, 56, 66, 70, 72, 73, 74.

**А. Д. МАКЫШЕВА,**  
директор Центра модернизации образования г. Нур-Султана

## АННОТАЦИЯ

Орта білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында мұғалімдердің зерттеушілік қызметі елорда мектептерінің жұмысында педагогтердің кәсіби шеберлігін, оқыту сапасын қамтамасыз ететін маңызды бағыт болды. Бұл жұмыстың мазмұны мен нәтижелері туралы Нұр-Сұлтан қаласының Білім беруді жаңғырту орталығының директоры Әлия Мақышева әңгімелейді.