

«Келешек мектептері»: фокус на педагога

Астана – с заботой о детях

Труд в почете: лучшие колледжи столицы

Цифровизация в школьном менеджменте

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 (141) 2025

*За білім*



РЕФОРМА

**Касымхан Сенгазыев: задачи 2025–2026 учебного года**  
**На первом плане воспитание и инновации**

ШКОЛА XXI ВЕКА

**Искусственный интеллект: готова ли система**

ТЕМА НОМЕРА

**Есет Байкен:**  
**Астана – город честного труда и профессионализма**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Seifullin University:**  
**здесь зреет агропром будущего**  
**Университет «Туран-Астана» – ровесник столицы**

ЛИЦО С ОБЛОЖКИ

**Школьники Астаны – победители международных олимпиад**

№ 4 (141) 2025  
НӨМІРМЕН ЖҰМЫС  
ІСТЕГЕНДЕР:

Бас редактор  
Вероника Корешкова  
Редакторлар  
Жандос Жумабай  
Камшат Монкебаева  
Диляра Вудворд  
Шолушы

Ярослав Сагин  
Корреспонденттер  
Антон Самсонов  
Карина Эрик  
Михаил Сагин  
Виктория Петрухина  
Динмухамед Куаныш  
Лаура Наузбаева  
Александр Загрибелный

«Қазақстандағы кәсіптік бағдар»  
айдарының редакторы

Айгерим Кариева  
Дизайн және беттеу  
Олег Камарутдинов  
Маркетинг бөлімі  
Бахтияр Джамбакиев

Аудармашылар  
Камшат Монкебаева  
Ақжан Аманжол  
Фотографтар  
Олег Камарутдинов  
Карина Эрик

Редакцияның келісімінсіз материалдарды  
қайта басып шығаруға тыйым салынады,  
материалдарды пайдалану  
кезінде дереккөзге сілтеме жасау қажет.

Редакция авторлармен хат  
алыспау құқығын өзіне қалдырады.  
Жіберілген материалдар  
рецензияланбайды және қайтарылмайды.  
Жарнамалық хабарландырудың мазмұны  
үшін жарнама беруші жауап береді.  
Журнал Қазақстан Республикасының  
білім беру мекемелерінде таратылады.

Журналдың иесі  
«Современное образование» ҚҚ  
Журналдың құрылтайшысы  
«Современное образование» ҚҚ  
Қамқоршылық кеңесінің төрағасы  
**Болат Жансугуров**

Жобаның жетекшісі  
**Александр Петрухин**  
Шығу мерзімділігі: тоқсанына бір рет  
1999 жылдан бері шығарылады.

Журнал Қазақстан Республикасының Мәдениет  
және ақпарат министрлігінде тіркелген.  
04.08.2009 ж. лицензия № 10276-Ж  
Журнал баспагері: «Современное образование» рес-  
публикалық журналының редакциясы» ЖШС.  
«Print House Герона» ЖШС баспаханасында басылған,  
Алматы қаласы, Сәтбаев көшесі, 30а/3, 124-кеңсе.  
Басып шығаруға қол қойылды 24.09.2025.  
Тапсырыс № 199.  
Таралымы: 5200 дана

Редакцияның мекенжайы:  
Қазақстан Республикасы,  
050000, Алматы қаласы, Төлебаев көш., 49/1  
Тел.: +7 (727) 377 31 43, 327 12 87  
E-mail: info@bilim.expert  
www.obrazovanie.kz  
www.bilim.expert

Мұқабада:  
Нургул Егенбергенова, Марғұлан Шарел,  
Әмір Пішенбаев

Журналға жазылу «Қазпошта», «Еуразия Пресс»,  
«Эврика-Пресс» каталогтары бойынша жүзеге  
асырылады. Жазылу индексі 75895



## РЕДАКТОРДАН

### Астана қарқынын береді

Астана елдің жүрегі ғана емес; бұл оның интеллектісі мен болашақ энергиясы. Тәуелсіздік жылдарында елорда дарын иелерін ашу үшін барлық мүмкіндіктерді жасайтын бірегей білім беру экожүйесін құра алды. Осы нөмірдің мұқабасын безендіріп тұрған астаналық мектеп оқушылары – халықаралық байқаулардың жас жүлдегерлері соның жарқын мысалы.

Халық санының қарқынды өсуіне қарамастан, қала уақыттың сын-қатерлеріне жауап беріп қана қоймай, оны алдын алады. Бүгінде Астанада үш ауысымда оқитын мектептер жоқ – жылдар бойы ата-аналарды мазалаған проблема ақырында, өткеннің еншісінде қалды. Елорда білім беруді цифрландыруға, заманауи оқу кеңістігін құруға, шығармашылық индустриялар мен оқытудың жаңа форматтарын дамытуға белсенді түрде инвестиция салуда.

Елорданың білім беру жүйесі өрнек тәрізді, мұнда әрбір элемент: Білім басқармасы қызметкерлерінің, жоғары оқу орындарының басшылары мен директорлардың, оқытушылар мен өндірістік оқыту шеберлерінің, тәрбиешілердің және студенттердің өздерінің еңбегі өте маңызды. Бәрінің күш-жігері бір синергияға біріктірілген кезде ғана табысқа жетуге болады. Ата-аналар мен мектеп, мұғалім мен оқушы, директор мен ұжым, жас және тәжірибелі ұстаздар – осы байланыстардың барлығында өзара қолдау, құрмет және ортақ мақсаттар маңызды. Міне, дәл сол кезде жасампаз шығармашылық туындап, онымен бірге білім де, тәрбие де келеді. Балалар мен ұстаздар мектеп табалдырығын қуана аттаған кезде, табысқа жету заңды құбылыс бола бастайды.

Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің бизнеспен және мемлекеттік құрылымдармен өзара іс-қимылы бүгінде Астанада нағыз берік одаққа айналуға бастайды. Студенттер үшін бұл салынған күш-жігердің зая кетпейтінін білдіреді: оқып жүріп олар алғашқы жұмыс орындарын алып, нағыз кәсіпқой болуға қадам жасайды.

Жұмысшы мамандықтарының шеберлері – көпшіліктің көзіне түсе бермейтін, бірақ еңбектері кәсіби шеберліктің негізін құрайтын және болашақ мамандардың дамуын қамтамасыз ететін адамдар ерекше құрметке лайық. Олардың бойында өз ісіне деген сүйіспеншілік, қарапайымдылық пен мейірімділік тамаша үйлескен. Олардың елордадағы кәсіптік білім беру жүйесіндегі өзгерістерге оң баға беруі дұрыс бағыттың таңдалғанына берік кепіл болады.

Мектепке дейінгі білім беру туралы мектептерге немесе жоғары оқу орындарына қарағанда аз айтылады және оның рөлі көбінесе көлеңкеде қалып қояды. Бірақ бүгінде балабақшалар елорданың бірыңғай білім беру жүйесінің маңызды бөлігіне айналды. Мұнда қазірдің өзінде инклюзивті орта қалыптаса бастап, мектепке дейінгі дайындықтың алғашқы дағдылары берілуде, балалармен жұмыс істеудің жаңа форматтары пайда болуда. Бұл сала тез өзгеріп, жаңарып, баланың әлемге деген алғашқы ашылу мен сенім тәжірибесін жинақтайтын кеңістікке айналады. Мектепке дейінгі буынның табыстылығы – бұл жолдың басы ғана емес, тұлғаның одан әрі дамуына негіз болатын іргетас негіз.

Елордада жеке тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған бағдарламалар мен жобалар қолға алынды. Бұл жобалардың барлығы мақсаты қарапайым, бірақ ауқымды, яғни берік құндылықтары бар, ішкі ұстанымы мықты әрі өзі үшін де, сол сияқты жанындағылар үшін де жауапкершілікті алуға дайын балаларды тәрбиелеуді көздейтін ортақ жүйеге ықпал етеді. «Адал азамат» енді ұран емес, тәрбиешілер, ұстаздар, ата-аналар бірлесіп атқаратын жанды жұмыс. Дәл осы одақта жаһандық әлемнің бейберекеттігіне, көбінесе интернет пен әлеуметтік желілердің зиянды әсеріне төтеп бере алатын күш пайда болады.

Биылғы жылы білім беру міндеттеріне жаңа шындық – жасанды интеллекті сапатты игеру қосылады. Біздің балаларымыздың және өзіміздің өмірімізде жасанды интеллект қандай орын алады деген сұрақ теориялық сұрақ болуын тоқтатты. Ол дәл қазір болатын болашақтың көкжиегін анықтайды.

Еліміздің Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев өз сөзінде атап өткендей, даму тек ірі қалаларды ғана қамтымауы керек. Елорданың үлгісі – бұл бүкіл ел үшін бағдар, өңірлерде жастарды ұстап тұра алатын заманауи білім беру ортасы қалыптасуы мүмкін деген белгі. Астананың шамдары Қазақстанның бүкіл картасында жаңа ұшқындарды жағып, елорданың соңынан өңірлерді жарқырататындығына сенеміз.

Журнал редакциясы педагогтерді және бүкіл білім беру саласындағы қауымдастықты жыл сайын аталып өтетін айрықша мереке – Мұғалімдер күнімен құттықтайды. Бұл мереке кеудеңізді оқушыларыңыз үшін мақтанышқа, жасап жатқан еңбегіңіздің болашаққа салынған ең құнды инвестиция екенін сездіретін керемет күйге толтырсын.

Вероника Корешкова

№ 4 (141) 2025  
НАД НОМЕРОМ  
РАБОТАЛИ:

Главный редактор

Вероника Корешкова

Редакторы

Жандос Жумабай

Камшат Монкебаева

Диляра Вудворд

Обозреватель

Ярослав Сагин

Корреспонденты

Антон Самсонов

Карина Эрик

Михаил Сагин

Виктория Петрухина

Динмухамед Куаныш

Лаура Нарузбаева

Александр Загрибелный

Редактор рубрики

«Профориентация в Казахстане»

Айгерим Кариева

Дизайн и верстка

Олег Камарутдинов

Отдел маркетинга

Бахтияр Джамбакиев

Переводчики

Камшат Монкебаева

Акжан Аманжол

Фотографы

Олег Камарутдинов

Карина Эрик

Перепечатка материалов  
без согласования с редакцией запрещена,  
при использовании материалов ссылка  
на источник обязательна.

Редакция оставляет за собой право  
не вступать в переписку с авторами.

Присланные материалы не рецензируются  
и не возвращаются. За содержание  
рекламных объявлений ответственность  
несет рекламодатель.

Журнал распространяется в учреждениях  
образования Республики Казахстан.

Собственник журнала  
ОФ «Современное образование»

Учредитель журнала

ОФ «Современное образование»

Председатель попечительского совета

**Болат Жансугуров**

Руководитель проекта

**Александр Петрухин**

Периодичность выхода: один раз в квартал  
Издается с 1999 г.

Журнал зарегистрирован Министерством  
культуры, информации и общественного  
согласия Республики Казахстан.

Лицензия № 10276-Ж от 04.08.2009 г.

Издатель журнала: ТОО «Редакция рес-  
публиканского журнала «Современное  
образование».

Отпечатано в типографии ТОО «Print House Gerona»,  
г. Алматы, ул. Сатпаева, 30а/3, офис 124.

Подписано в печать 24.09.2025. Заказ № 199.

Тираж: 5200 экземпляров.

Адрес редакции:

Республика Казахстан,

050000, г. Алматы, ул. Тулебаева, 49/1

Тел.: +7 (727) 377 31 43, 327 12 87

E-mail: info@bilim.expert

www.obrazovanie.kz

www.bilim.expert

На обложке

Нургул Егенбергенова, Маргулан Шарел,  
Амир Пшенбаев

Подписка на журнал осуществляется  
по каталогам «Казпочта», «Евразия Пресс»,  
«Эврика-Пресс». Подписной индекс 75895



## СЛОВО РЕДАКТОРА

### Столица задает ритм

Астана – это не просто сердце страны, это её интеллект и энергия будущего. За годы независимости столица сумела выстроить особую образовательную экосистему, где таланты получают все возможности для раскрытия. Наши юные победители международных олимпиад – школьники Астаны, чьи лица украшают обложку этого выпуска, стали ярким тому примером.

Несмотря на стремительный рост населения, город не только успевает отвечать на вызовы времени, но и делает это с опережением. Сегодня в Астане не осталось трёхсменных школ – проблема, которая годами тревожила родителей, наконец ушла в прошлое. Столица активно инвестирует в цифровизацию образования, создаёт современные учебные пространства, развивает креативные индустрии и новые форматы обучения.

Образовательная система столицы складывается как мозаика, где каждый элемент важен: труд сотрудников Управления образования, руководителей вузов и школ, учителей и мастеров производственного обучения, воспитателей и самих учащихся. Успех возможен лишь тогда, когда усилия всех объединены в единую синергию. Родители и школа, учитель и ученик, директор и коллектив, молодые и опытные педагоги – во всех этих связках важны взаимная поддержка, уважение и общие цели. Именно тогда рождается созидательное творчество, а вместе с ним приходят и знания, и воспитание. Когда дети и учителя с радостью переступают порог школы, успех становится закономерным.

Взаимодействие системы технического и профессионального образования с бизнесом и госструктурами сегодня в Астане становится по-настоящему крепким. Для студентов это означает, что вложенные усилия не теряются впустую: уже во время учёбы они получают первые рабочие места и делают шаг к становлению настоящими профессионалами.

Особого уважения заслуживают мастера рабочих специальностей – люди, которые редко бывают на виду, но именно их труд формирует основу профессионального мастерства и обеспечивает развитие будущих специалистов. В них удивительным образом сочетаются любовь к делу, скромность и доброжелательность. Их позитивная оценка перемен в системе профобразования столицы – весомая гарантия того, что движение выбрано верно.

О дошкольном образовании говорят меньше, чем о школах или вузах, и часто его роль остаётся в тени. Но именно детские сады сегодня стали важной частью единой образовательной системы столицы. Уже здесь начинается формироваться инклюзивная среда, даются первые навыки предшкольной подготовки, появляются новые форматы работы с детьми. Эта сфера стремительно меняется и обновляется, превращаясь в пространство, где ребёнок получает первый опыт открытий и доверия к миру. Успешность дошкольного звена – это не просто начало пути, а фундамент, на котором строится всё дальнейшее развитие личности.

В столице развёрнуты программы и проекты, направленные на воспитание личности. Все они складываются в общую систему, цель которой проста и в то же время велика: воспитать человека с прочными ценностями, внутренним стержнем и готовностью брать ответственность за себя и тех, кто рядом. «Адал азамат» уже не лозунг, а живая работа, которую ведут вместе воспитатели, учителя и родители. Именно в этом союзе рождается сила, способная противостоять хаосу глобального мира и зачастую вредоносному влиянию интернета и социальных сетей.

В этом году к воспитательным задачам добавляется и новая реальность – грамотное освоение искусственного интеллекта. Вопрос о том, какое место ИИ займёт в жизни наших детей и нас самих, уже перестал быть теоретическим. Он определяет горизонты будущего, которое наступает прямо сейчас.

Как указал Президент страны Касым-Жомарт Токаев, развитие должно охватывать не только крупные города. Пример столицы – это ориентир для всей страны, сигнал о том, что и в регионах может формироваться современная образовательная среда, способная удержать молодёжь. Мы верим: огни Астаны зажгут новые искры по всей карте Казахстана, и вслед за столицей ярко засверкают регионы.

Редакция журнала поздравляет педагогов и всю образовательную общественность с ежегодным волнующим праздником – Днем учителя. Пусть этот праздник наполнит вас гордостью за учеников и ощущением, что ваш труд – самое ценное вложение в будущее.

Вероника Корешкова



**Қазақстан-Неміс  
Университетіне (DKU)  
оқуға түсудің  
5 себебі:**

**5 причин, чтобы  
поступать учиться в  
Казахстанско-Немецкий  
Университет (DKU):**

## Perspektiven • Bildung • Zukunft

1. DKU серіктестері Германияның 6 халықаралық жоғары оқу орындарының талаптарына сәйкес келетін **білім сапасы**.
2. DAAD, Erasmus және басқа да ірі халықаралық серіктестерден **DKU студенттеріне арналған стипендиялар** (студенттердің 40%-ы стипендия алады).
3. «Атамекен» жоғары оқу орындарының рейтингтерінде **Жоғары позициялар**.
4. DKU түлектерінің **жұмысқа орналасуының жоғары деңгейі** және сұранысы (жекелеген факультеттерде жұмысқа орналасудың 100% дейін).
5. Қазақстаннан шықпай-ақ **Германиядан келген оқытушылардан білім алу мүмкіндігі** (ЖОО оқытушыларының 43%-ы шетелдіктер).

\* Рейтингті ҚР Білім және ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша «Атамекен» кәсіпкерлер палатасы 2022 жылда дайындады.

1. **Качество образования**, соответствующее требованиям 6 международных вузов партнеров DKU из Германии.
2. **Стипендии для студентов DKU** от DAAD, Erasmus и других крупных международных партнеров (до 40% студентов получают стипендии).
3. **Высокие позиции DKU** в рейтингах вузов НПП «Атамекен».
4. **Высокий уровень трудоустройства** и востребованности выпускников DKU (до 100% трудоустройства на отдельных факультетах).
5. **Возможность учиться у преподавателей из Германии**, не выезжая из Казахстана (43% преподавателей вуза иностранцы).

\* Рейтинг подготовлен Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» по заказу Министерства образования и науки РК в 2022 г.

**Приемная комиссия DKU:**  
**+7 727 355-05-63**  
**+7 727 355-05-51 (вн. 229)**  
**Сайт: [www.dku.kz](http://www.dku.kz)**



<b>РЕДАКТОРДАН</b>		<b>1</b>
<b>1</b>	Астана қарқынын береді	
<b>ЖАҒАЛЫҚТАР</b>		<b>8</b>
<b>РЕФОРМА</b>		<b>16</b>
<b>16</b>	Есет Байкен, Астана қаласы әкімінің орынбасары Астана – еліміздің білім және мәдени орталығы, болашақтың инновациялық қаласы	
<b>23</b>	Қасымхан Сеңғазыев, Астана қаласы Білім басқармасының басшысы Елордалық білім беру жүйесі – сенім және нетворкинг ортасы	
<b>31</b>	Жанар Бейсенбаева Цифрлық білім әрекетте: «Астана дарыны» орталығының тәжірибесі	
<b>35</b>	Динара Шәріпова «Адал азамат» – болашаққа сенімді қадам	
<b>ЖОҒАРЫ БІЛІМ</b>		<b>40</b>
<b>40</b>	Қанат Тіреуов Seifullin University: инновация және өсу драйвері	
<b>45</b>	Гүлжамал Жапарова «Тұран-Астана» университеті: елордамен бірге өсеміз	
<b>XXI ҒАСЫР МЕКТЕБІ</b>		<b>51</b>
<b>51</b>	Алма Мұхамеджанова, Бақыт Сейдахметова Мұғалімнің беделі – қазіргі мектептің негізі	
<b>57</b>	Владислав Яковлев Оқытудағы инновациялар. Елорданың үздік педагогтерінің әдістемелері	
<b>60</b>	Анар Досмұхамет Астананың білім беру жобалары	
<b>64</b>	«Білім берудегі өзгерістердің 1000 көшбасшысы» бағдарламасы – тиімді болуға ынталандыру Астана қаласы Білім басқармасының әкімшілік бөлімінің басшысы Эльмира Жәкеновамен сұхбат	
<b>68</b>	Болашақ келіп жетті. Астананың жаңа мектебіндегі ең заманауи жобалар Астана қаласындағы № 113 «Келешек мектептерінің» директоры Сәуле Ескендірмен сұхбат	
<b>73</b>	Бақытты ұстаздық өмір Қазақстанның еңбек сіңірген мұғалімі Айгүл Тұрғанбайқызы Ержановамен сұхбат	
<b>МҰҚАБАДАҒЫ СУРЕТ</b>		<b>78</b>
<b>78</b>	Астана – жеңімпаздар қаласы	
<b>ҚОСЫМША БІЛІМ</b>		<b>81</b>
<b>81</b>	Эльвира Ибраева Еркін таңдау кеңістігі	
<b>ӨЗЕКТІ ТАҚЫРЫП</b>		<b>85</b>
<b>85</b>	Диана Амангелдіқызы Қорғаудағы балалық шақ. Елордадағы жүйелі алдын алу тәжірибесі	
<b>89</b>	Гүлшат Есенова Инклюзия: әрбір бала маңызды	

## МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ДАЙЫНДЫҚ

94

- 94** Лаура Алеуханова  
Астанадағы мектепке дейінгі тәрбиемен қамту: қазіргі ахуал және болашағы
- 97** Махаббат Бақытова  
Елорданың балабақшаларындағы құзыреттілік орталықтары
- 100** Махаббат Бақытова, Салтанат Қайыржан  
«Беске дейін үлгер»
- 103** Айман Бекжанова  
«Балақайлар мектебі»: мектепалды даярлықтың тиімді моделі

## КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ

106

- 106** Жангелді Әмірғалиев, Нағима Исина  
Жұмысшы мамандықтар жылы. Кәсіптік білім беру – елорданың тұрақты даму құралы
- 112** Білім берудегі үздіктер. Орал Қалиев
- 114** Күнсұлу Халиди. Еңбек нәтижесі – студенттердің жетістіктерінде
- 116** Сағандық Жантаев: өмір бойғы байланыс желісі
- 118** Абай Құрманқұлов  
Білімнің мықты негізі. Астана техникалық колледжіне 85 жыл
- 125** Надира Уақаева  
Оқыту нәтижелеріне білім беру бағдарламалар. Республикалық оқу-әдістемелік бірлестіктің техникалық және кәсіптік білімді дамытудағы рөлі
- 129** Жомарт Қошқаров  
Мағжан Жұмабаев атындағы Халықаралық жоғары колледж: педагогикалық дәстүрлерден халықаралық стандарттарға
- 133** Болат Рысқалиев  
ASTANA POLYTECHNIC – болашаққа бастар нақты таңдау
- 137** Ирина Ракишева  
IT – болашақтың стратегиялық ресурсы. ASTANA POLYTECHNIC Жоғары колледжіндегі форсайт-сессия
- 141** Гүлдана Қасымбекова  
Astana Polytechnic жоғары колледжінің WorldSkills чемпионаттарындағы жарқын жеңістері
- 144** Тек алға, жаңа жетістіктерге. Астана қаласының көлік және коммуникация жоғары колледжі
- 150** Зәуре Қылышбаева, Жанна Сейітова  
Оқу студиясынан нақты бизнеске дейін. Кәсіби мамандарды дайындайтын колледж
- 154** Күнсұлу Халиди  
Шеберлікке апаратын жол: мейрамхана ісінде кадрларды даярлаудағы инновациялар

## ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ

157

- 157** Astana Hub-пен оқу жылы: оқушыларға, студенттер мен педагогтерге арналған болашақ технологиялары

## ӘЛЕМДІК ЖАҢАЛЫҚТАР

160

- 160** Астана «Болашақ ойындары – 2026» қабылдауға дайындалуда

<b>СЛОВО РЕДАКТОРА</b>		<b>2</b>
<b>2</b>	Столица задает ритм	
<b>НОВОСТИ</b>		<b>8</b>
<b>РЕФОРМА</b>		<b>16</b>
<b>16</b>	Есет Байкен, заместитель акима города Астаны Астана – образовательный и культурный центр страны, инновационный город будущего	
<b>23</b>	Касымхан Сенгазыев, руководитель Управления образования города Астаны Столичная система образования – среда доверия и нетворкинга	
<b>31</b>	Жанар Бейсенбаева Цифровое образование в действии: опыт центра «Астана дарыны»	
<b>35</b>	Динара Шарипова «Адал азамат» – уверенный шаг в будущее	
<b>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>40</b>
<b>40</b>	Канат Тиреуов Seifullin University: драйвер инноваций и роста	
<b>45</b>	Гульжамал Джапарова Университет «Туран-Астана»: растём со столицей	
<b>ШКОЛА XXI ВЕКА</b>		<b>51</b>
<b>51</b>	Алма Мухамеджанова, Бахыт Сейдахметова Авторитет учителя – основа современной школы	
<b>57</b>	Владислав Яковлев Инновации в преподавании. Методики лучших педагогов столицы	
<b>60</b>	Анар Досмұхамет Образовательные проекты Астаны	
<b>64</b>	Программа «1000 лидеров изменений в образовании» – мотивация быть эффективным Интервью с Эльмирой Жакеновой, руководителем административного отдела Управления образования города Астаны	
<b>68</b>	Будущее уже наступило. Самые современные проекты в новой школе Астаны Интервью с директором «Келешек мектептері» № 113 г. Астаны Сәуле Ескендір	
<b>73</b>	Счастливая учительская жизнь Интервью с заслуженным учителем Казахстана Айгуль Ержановой	
<b>ЛИЦО С ОБЛОЖКИ</b>		<b>78</b>
<b>78</b>	Астана – город победителей	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>81</b>
<b>81</b>	Эльвира Ибраева Пространство свободного выбора	
<b>АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА</b>		<b>85</b>
<b>85</b>	Диана Амангелдіқызы Детство под защитой. Опыт системной профилактики в столице	
<b>89</b>	Гульшат Исинова Инклюзия: каждый ребёнок важен	

## ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

94

- 94** Лаура Алеуханова  
Охват дошкольным образованием в Астане: текущая ситуация и перспективы
- 97** Махаббат Бахитова  
Центры компетенций в детских садах столицы
- 100** Махаббат Бахитова, Салтанат Кайыржан  
«Успеть до пяти»
- 103** Айман Бекжанова  
«Балақайлар мектебі»: эффективная модель предшкольной подготовки

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

106

- 106** Жангельды Амиргалиев, Нагима Исина  
Год рабочих профессий. Профессиональное образование – инструмент устойчивого развития столицы
- 112** Лучшие в образовании. Орал Калиев
- 114** Кунсулу Халиди. Результат труда – в успехах студентов
- 116** Сагандык Жантаев: линия связи длиной в жизнь
- 118** Абай Курманкулов  
Мощный фундамент знаний. Техническому колледжу города Астаны – 85 лет
- 125** Надира Уакаева  
Образовательные программы для эффективного обучения.  
Роль Республиканского учебно-методического объединения в развитии ТиПО
- 129** Жомарт Кошкарлов  
Международный высший колледж Магжана Жумабаева: от педагогических традиций к международным стандартам
- 133** Болат Рыскалиев  
ASTANA POLYTECHNIC – правильный выбор для будущего
- 137** Ирина Ракишева  
IT – стратегический ресурс будущего. Форсайт-сессия в Высшем колледже ASTANA POLYTECHNIC
- 141** Гүлдана Қасымбекова  
Блестящие победы ASTANA POLYTECHNIC на чемпионате WorldSkills
- 144** Только вперед, к новым достижениям. Высший колледж транспорта и коммуникаций г. Астаны
- 150** Зауре Клышбаева, Жанна Сеитова  
От учебной студии к реальному бизнесу. Колледж, создающий профессионалов
- 154** Кунсулу Халиди  
Путь к мастерству: инновации в подготовке кадров ресторанного дела

## ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

157

- 157** Учебный год с Astana Hub: технологии будущего для школьников, студентов и педагогов

## МИРОВЫЕ НОВОСТИ

160

- 160** Астана готовится принять «Игры Будущего – 2026»



SARYARQA  
audary

АСТАНА – ЕЛ ЖҮРЕГІ!  
АСТАНА – СЕРДЦЕ СТРАНЫ!



ЖАҢАЛЫҚТАР  
НОВОСТИ

## Форум педагогов столицы «Білім келешегі: адал азамат-кәсіби маман»

В преддверии нового 2025–2026 учебного года с 18 по 20 августа прошел традиционный Форум педагогов столицы «Білім келешегі: адал азамат-кәсіби маман». В онлайн- и онлайн-форматах в форуме приняли участие свыше 20 тысяч педагогов страны.

В мероприятиях форума участвовали представители государственных органов Республики Казахстан и города Астаны, международных и республиканских организаций в области образования, частного сектора, ректоры высших учебных заведений, руководители и педагоги организаций дошкольного, среднего, дополнительного, специального и профессионально-технического образования, представители СМИ.

Форум стал площадкой для обсуждения и реализации проектов и программ, направленных на улучшение системы образования в Астане и установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса. Здесь были обсуждены ключевые аспекты развития системы образования в столице – улучшение качества и обеспечение безопасности образовательных услуг, формирование перспективных направлений развития, повышение профессиональных компетенций педагогов, внедрение ИИ в образовательный процесс, комплексная интеграция Единой воспитательной программы «Адал азамат».

В ходе конференции педагоги страны получили высокие государственные награды. В их числе два столичных учителя: Рахимова Гульнар Мизинбаевна (гимназия № 6) – орден «Құрмет» и Король Алла Васильевна (Колледж общественного питания и сервиса) – медаль «Ерен еңбегі».

Кроме того, министр просвещения Гани Бейсенбаев наградил двух учителей. Толеу Гульжан Дарибаевне (школа-лицей № 37) была вручена медаль «Почетный работник образования РК», Каратаевой Гульзат Кайдауловне (школа-гимна-



зия № 2) – специальное благодарственное письмо.

Педагоги столицы в рамках форума посетили образовательную выставку «Білімдегі цифрлық серпіліс: адалдық, кәсібилік, инновация», на которой были представлены инновационное оборудование и ресурсы по созданию современной образовательной среды, цифровые платформы для организации учебно-воспитательного процесса, лучшие практики организаций образования столицы.

Пленарная и панельные сессии форума охватили в онлайн-режиме свыше 10 тысяч педагогов. В них приняли участие 13 международных и 57 отечественных экспертов в сфере образования. Панельные сессии были организованы на базах Назарбаев Университета, Дворца школьников им. Әл-Фараби, «Келешек мектебі» № 109, школы-гимназии № 87 имени Абая Кунанбаева. Педагоги всех уровней образования приняли участие в мастер-классах от ведущих экспертов в области образования, обсудили эффективные педагогические формы и методы, узнали об инновационных решениях в использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Для молодых педагогов был организован педагогический хака-

тон «Инновации. Сотрудничество. Поиск», где ведущие педагоги столицы, педагоги-мастера и призеры республиканского конкурса «Үздік педагог» поделились своим профессиональным опытом.

Особенностью форума этого года стало активное участие родительской общественности. Для родителей была отдельная панельная сессия, на которой международные и отечественные специалисты раскрыли ключевые аспекты семейного воспитания.

Форум призван способствовать продвижению и внедрению инновационных решений и международного сотрудничества и партнерства в области цифровизации образования, стратегий и технологий для развития профессиональных компетенций педагогов столицы. Инициативы форума найдут продолжение на методических советах в организациях образования всех уровней.

Августовская встреча педагогов – это точка обновления, оценки, поиска новых смыслов и ориентиров для развития организаций образования столицы, где ориентиром являются системность в работе, непрерывность обучения и профессиональное развитие педагогов.

## Абай күні Астанада

Елімізде қазақтың ақыны, ағартушысы, философ Абай Құнанбайұлының туған күні атап өтілді. Астанада Абайдың 180 жылдығына арналған ауқымды шаралар жыл басынан бастау алды. Қаланың білім беру, мәдениет, медицина және басқа да салаларындағы мекемелерде бүгінге дейін 140-тан астам түрлі іс-шара өтті, деп хабарлайды елорда әкімдігінің ресми сайты.

Абай күніне орай елордада бірқатар маңызды мәдени және рухани шаралар өтті. Мерекенің таңертең Абай ескерткішіне гүл шоқтарын қою рәсімімен басталды. Осы күні «Нұрлы Жол» бульварында домбыра үнімен көмкерілген «Домбыра party» өтті, онда Абайдың әсем әндері орындалды.

Атаулы мереке аясында 5000 оқушы Абай әндерін бірге орындады. Сонымен қатар, Сәкен Сейфуллин музейінде және басқа да мәдени нысандарда «Абай әлемі» атты фото-көрмелер ашылды.

Қаланың кітапханаларында, әлеуметтік мекемелер мен мәдени орталықтарында Абай шығармашылығына арналған ашық сабақтар, мәнерлеп оқу байқаулары, дөңгелек үстелдер мен поэзия кештері ұйымдастырылды. Сондай-ақ, әлеуметтік желілерде #АбайдыОқыЖалықпа челленджі бастау алды.

«АЛЖИР» мемориалдық-мұражай кешенінде «Абай Құнанбайұлының қуғын-сүргінге ұшыраған туыстары мен ұрпақтары» атты арнайы көрме ашылды. Ал көзі көрмейтін және нашар көретін азаматтарға арналған кітапханада «Абай дара – Абай дана» атты әдеби глобус ұйымдастырылды. Астана қаласы әкімдігінің жанындағы «Қоғамдық келісім» мекемесінде «Абай даналығы» атты дөңгелек үстел өтті. Сондай-ақ, «Astana» ӘКК» АҚ конференц-залында «Ұлы Абайдың 45 қара сөзі» атты талқылау отырысы өтіп, қатысушылар Абай мұрасының заманауи мән-маңызын талқылады.



Астана қаласының Ә. Мәмбетов көшесі, 24 мекенжайында «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» атты Абай өлеңдерін жатқа оқу конкурсы ұйымдастырылды. Алматы ауданы бойынша әлеуметтік қызмет көрсету бөлімінде «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» атты Абай өлеңдерін жатқа оқу сайысы өтті.

Елордалық Байқоңыр ауданында Қаламгерлер аллеясында «Шын хакім, сөзің асыл – баға жетпес...» атты әдеби-поэтикалық кеш өтті. Іс-шара аясында Абай шығармалары оқылып, ой-толғамдармен бөлісу ұйымдастырылды.

Бараев көшесінің бойында «Абай өлеңдерінен ашық микрофон» өтті. Қала тұрғындары мен жастар ақын өлеңдерін еркін форматта оқып, рухани мұрамен жақынырақ танысты.

Ұстаздар саябағында екі бірдей мазмұнды іс-шара өткізілді. Алдымен «Абай – ұлт рухы» атты флеш-моб өтті. Қатысушылар алаңда бірлесіп АВАІ деген жазуды құрып, ақын рухына тағзым білдірді. Одан кейін дәл сол жерде ашық поэтикалық кеш ұйымдастырылды. Қатысушылар Абай өлеңдерін, қара сөздерін оқып, оның рухани мұрасын кеңінен насихаттады.

«Алматы» ауданы әкімдігінің ұйымдастыруымен Ақбұлақ өзенінің жағалауындағы Пушкин Аллеясында «Абай мұрасы – ұлттың қазынасы» атты әдеби кеш өтті.

Есіл ауданы бойынша Ұлттық академиялық кітапханада «Абай мұрасына жаңаша көзқарас» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция өтті. Сонымен қатар, осы күні Абай өлеңдерін оқитын қала тұрғындарының қатысуымен көше түсірілімдері жүргізілді.

Нұра ауданы бойынша әлеуметтік қызмет көрсету бөлімінде «Абай сөзі – ұрпаққа өнеге» атты поэзия кеші, «Сарыарқа» ауданы бойынша әлеуметтік қызмет көрсету бөлімінде «Өлең сөздің патшасы, сөз сарасы» атты Абай өлеңдерінің челленджі өтті.

Кенесары ескерткіші жанында «Abai Open Mic» атты ашық поэтикалық алаң ұйымдастырылып, жас ақындар Абайға арналған жырларын оқыды. Есіл өзенінің жағалауындағы Арбатта «Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста...» атты кеште халықпен бірге Абай Құнанбаевтың қара сөздеріне арналған блиц-сауалнама өткізілді.

Еркеғали Рахмадиев атындағы Мемлекеттік академиялық филармонияда Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері Азамат Жылтырқөзовтың қатысуымен «Абай әлемі» атты мерекелік концерт өтті.

Абайдың рухани мұрасын ұлықтауға бағытталған бұл ауқымды бастамалар елордалық тұрғындарға ұлы ақынның шығармашылығын жаңаша қырынан танып, ұлттық болмысты тереңірек сезінуге жол ашады.

## «Мектепке жол»: елордада 8,5 мыңнан астам балаға көмек көрсетіледі

Елордада 1 тамыздан 30 қыркүйекке дейін дәстүрлі республикалық «Мектепке жол» акциясы өтіп жатыр. Оның аясында әлеуметтік аз қамтылған және көпбалалы отбасылардың балаларына, сондай-ақ жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға демеушілердің қаражаты есебінен қайырымдылық көмегі көрсетіледі.

Биыл акция аясында қаладағы 8 500-ден астам баланы қамту жоспарланып отыр. Көмек мектеп сөмкелері мен кеңсе тауарлары түрінде беріледі.

Акцияның мақсаты — жаңа оқу жылы қарсаңында отбасыларға қолдау көрсету және әлеуметтік себептерге байланысты сабақтан қалудың алдын алу.

Ата-аналарға, егер балалары көрсетілген санаттарға жататын бол-



са, растайтын құжаттарымен мектепке жүгіну қажет.

Әлеуметтік педагогтар мұқтаждардың тізімін бірінші сыныпқа қабылданғандар мен жаңадан келген оқушыларды ескере отырып жасайды.

Учаскелік полиция инспекторларымен бірлесіп, білім алуға қамтылмаған немесе

түнде ересектердің қарауынсыз үйден тыс жүрген балаларды анықтау үшін рейдтік іс-шаралар ұйымдастырылған.

Азаматтардың өтініштеріне жедел әрекет ету үшін «сенім телефоны» мен «жедел желі» (556920), сондай-ақ мектеп жанындағы қоғамдық қабылдаулар жұмыс істейді.

## Центры поддержки молодежи в Астане

По инициативе Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК в Астане проведен мониторинг молодежных центров здоровья и Центра поддержки института семьи «Жанұя».

В мониторинговую группу вошли члены Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК, а также депутат Мажилиса Парламента Снежана Имашева.

В столице на сегодняшний день функционируют 11 молодежных центров здоровья и 1 центр поддержки семьи, отметила в ходе встречи главный инспектор комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при акимате Астаны Карлыгаш Саркенова.

Центр Ozindi tar, расположенный на базе городской поликлиники № 10, это современное пятиэтаж-



ное здание, где на каждом этаже культивируется философская идея «Путь к себе», и путь этот дети проходят совместно с родителями. В центр в основном обращаются по

вопросам детско-родительских отношений, заниженной самооценки, депрессивного состояния, стресса при подготовке к ЕНТ. Также сюда приходят совсем юные будущие

мамы. За центром закреплено шесть учебных заведений, в месяц его посещают от 100 до 200 человек.

Молодежный центр здоровья «Шуақ» расположен на базе городской поликлиники № 5, оказывающей широкий спектр услуг для детей и молодежи в возрасте от 10 до 29 лет. Он открыт в 2008 году одновременно с местной поликлиникой и сегодня охватывает 8 школ города, обслуживая около 6650 школьников. Здесь работают социальные работники, юристы и доктора. При центре есть тренинговый зал, где проходят дебатные встречи и флэшмобы. Наиболее частыми обращениями становятся проблемы буллинга и семейные конфликты.

«На сегодняшний день в Казахстане функционирует более 100 таких центров, – говорит депутат Мажилиса. – Они оказывают молодежи бесплатную психологическую и медицинскую помощь. Всё организовано так, чтобы подросткам и молодым людям было удобно обращаться за помощью без лишней бюрократии».

В Центре поддержки института семьи «Жанұя» работа идет на основе нормативных актов и направлена на оказание комплексной

помощи семьям в трудной жизненной ситуации. Центр участвует в пилотном проекте по внедрению мобильного приложения FSM Social, которое позволяет специалистам различных ведомств эффективно выявлять уязвимые семьи и организовывать межведомственную поддержку. Обучение по использованию системы уже прошли более 470 специалистов, в районах созданы оперативные чаты сопровождения. Центр не ограничивается экстренным реагированием: ведется профилактическая работа с семьями, в том числе через психологов и медиаторов. За полгода зарегистрировано более 1500 обращений по вопросам, связанным с разводами; составлены сотни соглашений, 79 семей примирились. Активно развиваются просветительские мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей. Проводятся тренинги, прямые эфиры, лекции и встречи с участием психологов, юристов и представителей Советов отцов и матерей при АНК. Эти инициативы способствуют формированию культуры ответственного родительства.

Центр также выполняет аналитическую и методическую функцию – собирает данные, оценивает эффективность оказания помощи

и готовит предложения по улучшению политики в сфере поддержки семьи. Один из актуальных вопросов – организация временного проживания для семей, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях, но не попадающих под категории жертв насилия.

«Преимущество центров – в доступности и конфиденциальности. Молодежи не нужно заранее записываться или долго ждать. В любой момент они могут обратиться и получить поддержку. Мы видели примеры, когда к специалистам обращаются даже дети и подростки – и сами, и вместе с родителями. Это говорит о доверии к центрам. Относительно количества таких центров в столице – вопрос непростой. С одной стороны, чем больше центров, тем очевиднее становится масштаб потребности. Но сегодня основная задача – не столько расширение, сколько усиление профилактической и информационной работы уже существующих центров. Вместе с Управлением общественного здравоохранения мы делаем упор на повышение их эффективности», – отметила заместитель председателя Комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при акимате Астаны Назгуль Макжан.

## 500 детей из разных регионов посетили Астану в рамках социального проекта

Центр развития туризма «Astana Tourism» начал реализацию социального проекта «Астана – менің Отанымның елордасы».

Проект направлен на развитие детско-юношеского туризма, формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине и интереса к познанию столицы.

С июля до конца августа 2025 года г. Астану посетили 500 детей из всех регионов страны. Участники тура – дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети-сироты, а также дети, оставшиеся без попечения родителей.

Тур состоял из насыщенной трехдневной экскурсионной программы, включающей посещение ключевых достопримечательностей, таких как монумент «Астана-Байтерек», Дворец мира и согласия, Национальный музей РК и другие культурные объекты. В программу также были включены развлекательные мероприятия: посещение океанариума, «Джунглей», батутного парка и прогулка на теплоходе по реке Ишим.

Все расходы по организации тура, включая транспорт, проживание, питание и экскурсионное сопровождение, профинансированы Центром развития туризма «Astana Tourism».



## Астана мектептерінде «Jas Leader Akademiiasy» жүзеге асырылып жатыр

Астана қаласының білім беру ұйымдарында «Болат Өтемұратов Қоры» жекеменшік қорының бастамасымен «Jas Leader Akademiiasy» жүзеге асырылып жатыр.

Жоба 2023–2024 оқу жылынан бастап қолға алынып, биылғы оқу жылында 18 мектепті қамтыды. Аталған білім беру ұйымдарында 49 педагог-тренер арнайы даярлық курсынан өтіп, 1524 оқушы жобаға белсенді қатысуда.

Жобаның негізгі мақсаты – 5-11 сыныптың білім алушыларына көшбасшылық қасиеттер мен икемді дағдыларды (soft skills), сондай-ақ оқушыларды қарым-қатынас негіздеріне, сыни тұрғыдан ойлауға, көпшілік алдында сөйлеу және келіссөздер жүргізу дағдыларын тиімді пайдалануға үйрету.

Жоба аясында факультативтік сабақтар, ай сайынғы кездесулер, шеберлік сыныптары, танымал тұлғалардың қатысуымен көшбасшылықты дамытуға арналған тренингтер, конференциялар жоспарланған.

2025 жылғы 12-16 шілде аралығында Алматы қаласында «Jas



Leader Akademiiasy» жобасының қатысушыларына арналған жыл сайынғы форум өтті. Форум барысында үздік нәтижелер көрсеткен мектептер мен педагогтар марапатталды. Астана қаласының педагогтары келесі жетістіктерімен ерекшеленді.

№ 32 мектеп-гимназиясы – «Ең үздік жобаны жүзеге асырған мектеп» номинациясының жеңімпазы атанып, 1 000 000 теңге көлемінде сыйақыға ие болды. Жоба жетекшілері – Жадыра Қалменова және Тойгүл

Қасмақасова. № 103 мектептің педагогы Ботагөз Шапишева – «Үздік тренер» номинациясының иегері. № 22 мектеп-гимназиясы – «Үздік жоба» номинациясына лайық деп танылды.

«Jas Leader Akademiiasy» жобасы – болашақ көшбасшыларды тәрбиелеуге бағытталған, оқушылардың тұлғалық дамуына серпін беретін маңызды бастама. Жоба аясында алған білімдері мен дағдылары жастардың болашағына үлкен әсер ететіні сөзсіз.

## «Innovate For Change» – өте қажетті жоба

Астанада ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған оқытушы әрі қауіпсіз ойыншықтар жасаумен айналысатын жасөспірімдерге бағытталған Innovate For Change жобасы басталды.

1-3 тамыз аралығында елордада Innovate For Change жазғы білім беру бағдарламасы өтуде. Оның қатысушылары – Қазақстанның әр өңірінен келген жасөспірімдер. Олар ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті әрі оқытушы ойыншықтар жасаумен айналысады. Алайда бұл жобаның мәні тек ойыншықтарда ғана емес.

Жоба азаматтық ойлау жүйесін, заңға, өзге адамдардың құқығы мен



өзіне деген құрметті қалыптастыруға бағытталған. Бастама Spectrum International School базасында, Balam-Ai ұйымымен серіктестікте іске асырылуда. Аталған ұйым аутизм мен ДЦП диагнозы бар балаларға қолдау көрсетеді. Жобадағы әр күн жасөспірімдер үшін пайдалы өнімдерді жобалаумен қатар, инклюзия негіздерін, әлеуметтік жауапкершілік пен қауіпсіз мінез-құлықты үйренумен өтуде.

«Біз инклюзияны жай ғана көмек көрсету емес, тең құқық, құрмет және заңның бәріне бірдей екендігін білу деп түсіндіреміз. Егер ереже сақтасаң – бұл өзіңнің қоғамға қосқан үлесің. Біз баланың қорғалуы, проблемасынан хабардар болуы секілді құқықтарын жиі қозғаймыз.

Сонымен бірге жасөспірімнің құқықтары мен міндеттері жайлы да сөз қозғаймыз. Заң – алыстағы бір нәрсе емес. Ол мектепте, жаяу жүргінші жолында, қоғамдық көлікте де бар», – дейді жобаның тең құрылтайшысы Айдана Әбжанова.

Бағдарлама аясында жолдағы қауіпсіздік, балалардың құқықтары бойынша дәрістер және цифрлық модельдеу мен дизайн бойынша шеберлік сабақтары өткізіледі. Қатысушы топтар – қарапайым ойыншықтар емес, оқытушы құралдар. Мысалы, кеңістікте бағдарлануға және негізгі ережелерді түсінуге көмектесетін сенсорлық модульдер мен карточкалар әзірлеуде.

Шара барысында балалармен Autism Kazakhstan ұлттық қауымдастығының

төрайымы, аутизмі бар баланың анасы Нұрия Балтабайқызы өз тәжірибесімен бөлісті.

«Мен балаларға аутизмі бар бала көшені, адамдарды, шуды қалай қабылдайтынын айтып бердім. Жол ережесін сақтау – тәртіп үшін емес, біреудің өмірі үшін маңызды екенін түсіндірдік. Оқушылар зейін қойып тыңдады, сұрақтарын қойды. Бұл мені қуантады, себебі олардың бойынан нағыз болашақты – жауапты ұрпақты көріп тұрмын», – деді ол.

Үш күннің қорытындысы бойынша қазылар алқасы үздік топтарды іріктеп, олар толыққанды прототиптерді әзірлеуді жалғастырады. Дайын өнімдер әлеуметтік жоба аясында ерекше қажеттіліктері бар балаларға тегін табысталады.

## Правила здорового питания изучают в школах Астаны

В условиях современного мира, где неправильное питание и гиподинамия становятся вызовами для здоровья нации, Казахстан делает уверенные шаги к формированию культуры здорового образа жизни с детства. Один из самых ярких примеров такой работы – социально-образовательный проект «Школа здорового питания», успешно реализуемый в Астане с 2017 года в сотрудничестве с международной компанией Nestlé и Казахской академией питания.

Проект является частью международной инициативы Nestlé for Healthier Kids, цель которой – помочь более 50 миллионам детей по всему миру научиться питаться правильно к 2030 году.

В Астане на сегодняшний день программа охватывает 47 школ столицы, 12 153 учеников 1-4 классов.

Задача проекта – сформировать у школьников осознанное отношение к питанию как к части здорового образа жизни. На занятиях дети изучают основные группы питательных веществ, состав и свойства продуктов, правила составления рациона, основы гигиены и этикета за столом.

Реализация программы не ограничивается классными часами, в школах проводятся родительские



собрания и интерактивные занятия, конкурсы плакатов, рисунков и эссе, спортивные эстафеты «Ученик + Учитель + Родитель», театрализованные постановки и квесты, фестивали полезной пищи, кулинарные мастер-классы, конференции, методические конкурсы и форумы для педагогов.

Всё это позволяет вовлечь не только детей, но и родителей, усиливая семейный компонент воспитания правильных привычек.

С 2024 года в рамках проекта запущена инициатива «ФУД лаборатория» – совместно с Медицинским

университетом Астаны. Это практическая площадка, где школьники совместно со студентами-медиками проводят эксперименты с продуктами, изучают их состав, калорийность, свойства, делают выводы о балансе рациона и влиянии питания на здоровье.

Такой подход помогает детям не просто запоминать, что полезно, а понимать – почему это важно, развивая научное мышление и личную ответственность.

Исследования и опросы показывают значительное изменение пищевых

привычек: после прохождения программы дети чаще выбирают яблоки, овощи и молочные продукты вместо колбасных изделий и снеков; количество детей, считающих колбасу частью ежедневного рациона, снижается более чем на 40%; повышается уровень физической активности – дети больше двигаются, участвуют в секциях, проводят время на свежем воздухе;

улучшается эмоциональное состояние и стрессоустойчивость школьников.

В проекте делается акцент на том, что здоровое питание – это семейная ценность. Родителей активно вовлекают в образовательный процесс, ведь именно от семейных привычек во многом зависит, закрепится ли новое поведение у ребёнка. Родители участвуют в мастер-классах, совместных

мероприятиях, обсуждениях рациона, конкурсах и флешмобах. Такая вовлеченность усиливает эффект программы и способствует формированию общего семейного подхода к питанию.

«Школа здорового питания» – это не просто программа о правильной еде, это долгосрочная инвестиция в здоровье, мышление и качество жизни будущего поколения.

## Международные олимпиады: победы школьников столицы

**Школьники Астаны продолжают с успехом выступать на международных олимпиадах.**

В начале года состоялась **XXI Международная Жаутыковская олимпиада**. В интеллектуальном конкурсе, в котором приняли участие более 700 школьников из 15 стран мира, казахстанская сборная завоевала 116 медалей (21 золотая, 33 серебряные, 62 бронзовые). Из них Астана завоевала 8 золотых, 3 серебряные и 3 бронзовые награды. Это ученики интерната «Білім-Инновация» для одаренных мальчиков, международной школы «Spectrum», школы-лицея «Nurorda».

На **Международном конкурсе Stem Olympiad 2025** в Барселоне астанинские школьники завоевали 2 бронзовые и 1 серебряную медаль. Все они – учащиеся школы-лицея № 84 города Астаны. В конкурсе приняли участие более 260 школьников, 78 команд со всего мира. Юные таланты продемонстрировали мастерство и знания в области инженерии, программирования, робототехники и 3D-моделирования и получили высокую оценку международных экспертов.

На **25-й Азиатской олимпиаде по физике (APhO-2025)**, которая проходила с 4 по 12 мая 2025 года в Дахране, Саудовская Аравия, молодые физики Астаны добились выдающихся результатов. Все восемь членов сборной Казахстана заняли призовые места, завоевав 4 серебряные и 4 бронзовые медали. Из них 4 серебряных и 2 бронзовых медалиста – ученики школ столицы: НИШ, «Nurorda», «Spectrum» и РФМШ.



Кроме того, ученица 10 класса школы-лицея Nurorda Нургул Егенбергенова стала лучшей участницей олимпиады, получив специальный приз «Best Female». Руководители команд, подготовившие юных талантов к соревнованиям – Нурдаулет Каласов и Андрей Сидоренко.

10-летний школьник из Астаны, Кәрім Дюсеков, стал самым молодым победителем **Всемирной олимпиады среди школьников в США**, завоевав золотую медаль в категории Natural Science. Соревнования проходили в городе Хьюстон и объединили школьников 4–8 классов со всего мира. Участники решали сложные научные задачи, демонстрируя свои знания и умения в области естественных наук. Несмотря на свой юный возраст, Кәрім, будучи учеником четвертого класса, сумел обойти старших соперников и занять первое место, показав вы-

дающиеся результаты. Эта победа стала значимым достижением для Казахстана, продемонстрировав, как упорство, поддержка педагогов и талант могут привести к международному признанию.

Столичная команда Skillset завоевала серебряную медаль на **международном чемпионате FIRST (For Inspiration and Recognition of Science and Technology)**. Этот чемпионат по изучению и защите подводного мира дает молодым инженерам и изобретателям особую уверенность в создании инновационных решений. На чемпионате собрались более 50 тысяч молодых талантов из 110 стран. Участие в программе FIRST открывает учащимся двери в мир STEM-наук (наука, технология, инженерия и математика) и способствует развитию критического мышления, технических навыков, лидерских качеств и способности работать в команде. Получение серебряной медали на таком масштабном чемпионате – это не только достойная оценка таланта детей, но и важный шаг в их становлении будущими лидерами в области науки и технологий.

«Это масштабный чемпионат мира среди школьников. Это большое достижение и гордость, что детей, представляющих нашу страну, признает весь мир. Это яркое свидетельство растущего потенциала страны в сфере образования и науки. Такие победы дают уверенность и вдохновение молодому поколению», – отметила пресс-секретарь Управления образования Астаны Аяжан Амантайкызы.



Қазақша

# АСТАНА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР СТРАНЫ, ИННОВАЦИОННЫЙ ГОРОД БУДУЩЕГО

Интервью с заместителем акима города Астаны  
Есетом БАЙКЕНОМ

— **Е**сет Берикович, в столице постоянный прирост населения, только первоклассников в этом учебном году прибавилось почти на три тысячи. Успевают ли система образования столицы подстраиваться к таким темпам пополнения?

— Да, темпы роста населения в Астане значительные, одни из самых высоких в мире в процентном соотношении — численность населения столицы уже достигла отметки в полтора миллиона человек, и ежегодно прирост составляет около ста тысяч человек, треть — это дети и подростки. Столица Казахстана растет, и это очень радует. Много молодых семей, многодетных семей, и наша задача создать максимально комфортные условия для их проживания и гармоничного воспитания подрастающего поколения. В приоритете строительство школ, детских садов, других объектов образования и детского досуга.

В рамках исполнения поручения Главы государства Касым-Жомарта Токаева ввод новых объектов позволил в этом году полностью ликвидировать проблему трехсменного обучения. В прошедшем учебном году построено рекордное количество учебных заведений — 24 школы, 16 из которых реализованы по проекту «Келешек мектептері». Это позволило дополнительно создать 66 тысяч ученических мест с учетом их загруженности в две смены. В наступившем учебном году планируем открыть ещё 14 школ, 7 из которых в рамках национального проекта



«Келешек мектептері». Эти школы обеспечат местами еще 28 тысяч учеников. Помимо этого, идет и модернизация старых школ, построенных до 2000 года. В этом году обновлены шесть таких учебных заведений.

**— В Астане возобновили практику строительства детских садов за счет средств государственного бюджета. Помогло ли это решить проблему с дефицитом мест в садах?**

— С 2017 года в Астане перестали строить государственные детские сады, но в 2023 году акимом города Женисом Касымбеком было принято решение возобновить строительство за счет государственного бюджета. В текущем году введены в эксплуата-

цию три детских сада на 1000 мест. Помимо этого, четыре детских сада на 1094 места будут построены на частные инвестиции, плюс 185 мест за счет организации детских садов на первых этажах жилых зданий, а также модернизируем здание под детский сад на 120 мест. Всё это позволит сократить дефицит в детских садах столицы на 3000 мест, это существенный сдвиг. Работа в этом направлении продолжается. В качестве дополнительной эффективной меры оказания помощи родителям, дети которых по той или иной причине не имеют возможности посещать детские сады, при них организованы консультационные пункты. В целом надо отметить, что благодаря внедрению системы ваучерного финансирования мы впервые смогли охватить дошкольным воспитанием и обучением 100% детей в возрасте от трех до шести лет. Следующий этап — охват детей с двухлетнего возраста.

**— Насколько успешно удается привлекать частные инвестиции в строительство школ, детских садов?**

— Для устойчивого развития города инвестиционная деятельность имеет большое значение. Государственно-частное партнерство — эффективный инструмент для развития социальной и экономической инфраструктуры. С 2023 года в городе по такому принципу построено восемь новых современных образовательных учреждений. Среди них — международные и специализированные школы,



дошкольные организации и коррекционные центры, предназначенные для детей с особыми образовательными потребностями. Общий объем привлеченных инвестиций в данные проекты составил 28,3 миллиарда тенге.

В прошлом году открыты два современных дворца школьников: Sana Sport и Sana Bilim. В сентябре следующего года планируется открытие казахско-французской школы, этот проект реализуется в рамках соглашений, подписанных между Казахстаном и Францией.

Всего на сегодняшний день в Астане действует 74 частные школы, в которых обучаются более 45 тысяч учащихся.

**– Цифровизация и внедрение искусственного интеллекта в разные сферы жизни, в том числе в образование, находится в приоритете государственной политики. Как в столице реализуются эти тренды?**

– Президент Касым-Жомарт Токаев в своих последних выступлениях очень четко обозначил необходимость ускорения темпов цифровой трансформации и внедрения искусственного интеллекта прежде всего в образование, так как оно должно опережать запросы рынка труда.

**Астана сегодня уже является лидером среди стран Центральной Азии по внедрению технологий искусственного интеллекта, и наше основное внимание сосредоточено на создании современной интеллектуальной экосистемы управления городом. Именно поэтому мы ставим перед собой амбициозную цель – сделать Астану городом, где самые современные технологии остаются незаметными, но каждый день делают жизнь горожан и гостей столицы комфортнее и безопаснее.**

За последние годы в Астане внедрен ряд передовых решений по взаимодействию с населением через цифровые возможности городской службы IKotek, которая обрабатывает более 2 млн. обращений в год – это больше,



чем все аналогичные службы регионов страны в совокупности.

Также работает сервис QalaQyzmet, оказывающий 120 услуг для населения в сфере ЖКХ (более 200 тыс. обращений ежегодно), создана интеллектуальная платформа в сфере дорожной и общественной безопасности «Сергек», автоматизирована система управления и оплаты в общественном транспорте, а мобильное приложение Smart Astana объединяет более 70 цифровых сервисов для жителей и гостей столицы.

Реализация всех намеченных планов невозможна без поддержки талантливой молодежи, которая сегодня формирует основные тренды в сферах развития цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Для этого на базе Центра искусственного интеллекта Alem AI, который открывается в Астане по поручению Главы государства, будет создана R&D (Research and Development) лаборатория для IT-стартапов.

Новая среда позволит разработчикам и стартаперам тестировать и масштабировать решения задач для города с использованием открытых данных и вычислительных ресурсов городской IT-экосистемы. Кроме того, реализуется акселерационная программа, направленная на поддержку стартапов, создающих инновационные решения для умных городов. В рамках программы участники получают менторскую поддержку, проходят специализированное обучение и

имеют доступ к современным рабочим пространствам.

**В рамках реализации задач Послания Главы государства по развитию искусственного интеллекта в столице создан AI-Совет под председательством акима города Астаны, который вырабатывает предложения по внедрению современных технологий в городскую инфраструктуру и развитию IT-экосистемы, а также осуществляет экспертную оценку и координацию цифровых инициатив.**

В столичной системе образования на всех уровнях в учебный процесс интегрируется изучение и применение новых технологий, искусственного интеллекта, робототехники, STEM-образования. Сегодня искусственный интеллект активно внедряется в школах столицы № 84, № 107, «Зерде» и в колледже «Astana Polytechnic».

Также одним из важных направлений в столице является реализация пилотного проекта **по внедрению ваучерного финансирования в сфере дошкольного и дополнительного образования.**

Мы уверены, что данное изменение – это шаг к повышению возможности максимальной реализации способностей ребенка, независимо от внешних факторов. Государство

даёт возможность, а выбор – за родителями.

Данная мера позволяет охватить большее количество детей дошкольным и дополнительным образованием, обеспечивает равенство, прозрачность, доступность, а также создает условия для контроля выделяемых бюджетных средств.

В целом все указанные меры направлены на системную цифровую трансформацию столицы для эффективного управления городскими процессами с использованием самых современных технологий.

**– Успешность обучения детей в работе с новыми технологиями и искусственным интеллектом в первую очередь будет зависеть от педагогов. Имеют ли учителя столицы соответствующую подготовку?**

– Вы правы, подготовка и компетентность учителей является ключевым фактором в успешном овладении учащимися современными технологиями. Для обеспечения профессионального роста педагогов в организациях образования города постоянно проводятся курсы повышения квалификации, организуются площадки для обмена новыми идеями и опытом в контексте трендов современной системы образования.

**Сегодня уже с самого раннего возраста невозможно представить развитие ребёнка без навыков обращения с современными гаджетами и технологиями, и, соответственно, обучение обращению с ними должно вестись также с ранних лет. Поэтому уже на уровне детских садов в столице идет интеграция в воспитательный процесс робототехники, искусственного интеллекта, STEM-образования.**

Также имеются все возможности расширить применение современных инструментов в школьном распорядке. Есть школы, где искусственный интеллект уже помогает составить расписание, автоматически учитывает взятые в библиотеке книги и ведет учет питания школьников в столовой.



На сегодня Методическим центром города разрабатываются курсы по внедрению искусственного интеллекта, в этом учебном году начнется обучение педагогов образовательных учреждений.

**– Один из главных вопросов, который волнует сегодня казахстанскую общественность – это безопасность детей в организациях образования. Поделитесь, пожалуйста, опытом столицы по ее обеспечению.**

– Безопасность детей – в приоритете работы всех государственных органов столицы. В городе функционируют 927 образовательных организаций. В их число входят школы, детские сады и колледжи, с общим охватом более 400 тысяч детей. Входы в школы и детские сады оборудованы турникетами и охраняются лицензированными организациями, что позволяет обеспечивать высокий уровень безопасности. Все учреждения образования оснащены современными системами: автоматической пожарной сигнализацией, цифровым видеонаблюдением и тревожными кнопками, интегрированными с Центром оперативного управления. В 111 школах установлены контрольно-пропускные устройства с системой Face ID. В этом году также увеличился с 57% до 100% охват подключением систем видеонаблюдения частных школ к Центру оперативного управления.

В рамках повышения безопасности детей также ведётся системная работа по улучшению инфраструктуры воз-

ле школ, установке дополнительных пешеходных переходов.

В работе государственных органов образования и правоохранительных органов особое внимание уделяется защите прав детей, профилактике буллинга, домашнего насилия и суицидов среди подростков. Для формирования комфортной психологической среды в столице активно развивается система поддержки учащихся. Открыт Центр психологической поддержки, где проведено более 1000 консультаций для детей и родителей. Дополнительно выделено 200 штатных единиц педагогов-психологов, а для подростков группы риска разрабатываются индивидуальные планы сопровождения. С целью профилактики буллинга начиная с 2024 года школьники проходят тестирование на выявление случаев травли. Также в школах запущена антибуллинговая программа, включающая тренинги для педагогов, тематические дежурства и индивидуальную работу с учащимися.

**– Астана уже несколько лет подряд является лидером по выделению грантов акимата. Будет ли так же много грантов в будущем 2026 году? Какие направления подготовки охватывает эта программа? На каких условиях выделяются эти гранты?**

– Астана действительно несколько лет подряд удерживает лидерство по количеству выделяемых грантов акимата, и эта работа будет продолжена и в 2026 году. Только в текущем году было выделено 526 грантов, большая

часть из которых направлена на подготовку педагогических кадров – будущих учителей математики, физики, информатики, психологии, педагогики и других специальностей. Кроме того, акиматом выделяются гранты в сфере медицины, в том числе на резидентуру по остродефицитным направлениям, что позволяет закрывать кадровый дефицит врачей и среднего медперсонала в столичных клиниках.

Программа охватывает также гуманитарные и технические направления, гранты предоставляются при поддержке ведущих вузов и колледжей столицы, среди которых Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Медицинский университет Астаны, Astana International University, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Международный высший колледж имени Магжана Жумабаева и другие. Заявки на участие могут подавать не только выпускники Астаны, но и абитуриенты из других регионов страны. При этом важно учитывать, что в отличие от грантов Министерства науки и высшего образования, которые можно отрабатывать в любом регионе, гранты акимата предполагают обязательную трёхлетнюю отработку именно в том городе или области, где они были выделены. Эта практика гарантирует трудоустройство и помогает молодым специалистам быстрее встать на ноги.

Акиматом Астаны такие гранты выделяются ежегодно с 2018 года. В этом году обучение по грантам завершили 515 выпускников, из которых 385 по-



лучили педагогическое образование. Уже сегодня школы столицы активно пополняются новыми кадрами, 100% молодых учителей трудоустроены в образовательные организации города. Эта инициатива не только открывает двери для профессионального развития молодежи, но и придаёт новый импульс развитию образовательного сектора столицы.

Важно подчеркнуть, что гранты акимата ориентированы на поддержку молодежи из многодетных и социально уязвимых семей.

**Выпускники, отучившиеся по гранту, успешно работают в школах, колледжах и медицинских организациях Астаны, укрепляя кадровый потенциал столицы и внося вклад в будущее города.**

В этом году обладателями грантов в столице также стали молодые астанчане, отслужившие срочную воинскую службу.

Кроме этого, в текущем году предусмотрено 10 тыс. грантов для обучения по 62 востребованным специальностям в колледжах города, поступить в которые можно на базе 9 и 11 классов.

**– Столица уже несколько лет попадает в рейтинг QS Best Student Cities. Какая работа привела к этому результату и что планируется предпринимать в дальнейшем в плане развития города как комфортного для обучения и проживания студентов?**

– На сегодняшний день в столице проживает более 481 тысяча молодых людей. По сравнению с прошлым годом это на 30 тысяч больше. В 20 высших учебных заведениях обучаются более 105 тысяч студентов. Инициативы, проекты и программы для молодежи способствуют их развитию, трудоустройству и социальной активности.

Попадание Астаны в рейтинг лучших студенческих городов – это закономерный итог последовательной работы по развитию образовательной и городской среды. В столице активно развиваются университеты и колледжи. В рамках проекта «Study in Kazakhstan» в Астане открылись филиалы таких ведущих вузов мира, как Coventry University, Пекинский университет языка и культуры (BLCU), МГИМО, Cardiff University, а также филиалы казахстанских вузов – Казахского национального педагогического



университета им. Абая и Казахского национального исследовательского технического университета им. К. Сатпаева. Идет формирование яркой студенческой среды, здесь учатся не только столичные школьники и выпускники, но и молодёжь из всех регионов страны и зарубежья, что делает город по-настоящему интернациональным и культурно разнообразным.

Не менее важна и активность работодателей.

**Благодаря стремительному развитию экономики, появлению новых отраслей от IT до авиации столица открывает широкие возможности для трудоустройства выпускников,**

а активное взаимодействие реального сектора экономики с университетами и колледжами Астаны дает молодежи реальные шансы применить знания на практике, участвовать в совместных исследовательских и инновационных проектах, проходить стажировки и находить наставников среди ведущих экспертов отраслей.

У студентов города масса возможностей для участия в волонтерском движении. Только с начала года более 5 000 волонтеров приняли активное участие в крупных городских и международных мероприятиях, таких как WORLD BOXING CUP ASTANA 2025, EcoFest, BI Marathon, Kazakhstan Machinery Fair и других. Молодые люди оказывали поддержку организаторам, сопровождали участников и гостей, работали переводчиками. В рамках акции «Таза Қазақстан» молодежь регулярно принимает участие в экологических акциях. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и организации доступной спортивной среды.

Вместе с тем в Астане эффективно решен вопрос с жильем для студентов. На сегодняшний день в городе функционируют 65 студенческих общежитий, а с начала 2025 года дополнительно введено еще 3 тысячи мест. До конца года планируется открытие ещё шести объектов на 1870 мест. В итоге в 2025 году появится 8 новых общежитий общей вместимостью почти 4,8 тыс. койкомест. Параллельно акимат выделяет земельные участки под новые кампусы и общежития.



Большое значение имеет и социальная поддержка студентов. В Астане успешно действует институт студенческих омбудсменов, созданный по инициативе Министерства науки и высшего образования и Республиканского студенческого движения «Альянс студентов Казахстана». Омбудсмены следят за соблюдением прав студентов, справедливым распределением общежитий, грантов и стипендий, проводят мониторинги условий проживания и инициируют проекты, например, «Чистая сессия».

Помимо этого, в столице проводятся многочисленные культурные и образовательные инициативы, ежегодный фестиваль «Жастар жалыны», творческие конкурсы, Open Air концерты, спортивные и научные мероприятия. Для студентов активно развивается программа поддержки молодежного предпринимательства, мобильный центр помогает начинающим стартаперам разрабатывать проекты, защищать и запускать бизнес-планы.

**Столица Казахстана привлекательна для жизни и учёбы. Астана активно развивается как современный мегаполис с новой инфраструктурой, благоустроенными общественными пространствами и безопасной городской средой.**

Молодые люди ценят дружелюбную атмосферу, культурную насыщенность и возможность построить карьеру именно здесь. Всё это в комплексе по-

зволяет столице не только сохранять позиции в мировом рейтинге студенческих городов, но и укреплять статус одного из привлекательных образовательных и инновационных центров всего Центрально-Азиатского региона.

**– А насколько комфортно чувствуют себя в городе дети и молодые люди с особыми потребностями?**

– Сегодня Астана уверенно движется к статусу по-настоящему инклюзивного города, где комфортно чувствуют себя дети, молодежь и взрослые с особыми потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной поддержке и специальных условиях обучения и воспитания. Социализация таких детей является ключевым фактором их успешной интеграции в общество.

В 23 детских садах уже работают кабинеты поддержки инклюзии, сеть психолого-педагогических центров расширилась, ежегодно более 4 тысяч детей получают в них помощь логопедов, дефектологов, психологов и специалистов по адаптивной физкультуре.

За последние два года количество кабинетов поддержки инклюзии в школах увеличилось на 28 единиц и составило 85 кабинетов. В них реализуются индивидуальные программы развития, формируются социально-бытовые навыки, проводится работа по интеграции в коллектив. Для 3600 детей с особыми образовательными потребностями составле-

ны индивидуально-коррекционные программы согласно заключениям ПМПК. Также в школах работают 360 специальных педагогов (дефектологи, логопеды, сурдо- и тифлопедагоги), введены единицы 776 педагогов-ассистентов, оказывающих помощь детям в процессе обучения

В организациях технического и профессионального образования обучается на сегодня 334 ребенка с особыми образовательными потребностями.

С 2022 года осуществляется прием в специальные группы по рабочим квалификациям. На сегодняшний день специальные группы есть в восьми колледжах (Строительно-технический колледж, Колледж общественного питания и сервиса, Казахстанский Швейцарско-Американский колледж, Колледж ЕНУ им. Е. Н. Гумилева, Профессионально-технический колледж, Технологический колледж, Колледж сервиса и туризма, Urban College) по восьми специальностям (швейное дело, хлебопекарное и макаронное производство, программное обеспечение, строительство зданий и сооружений, туризм, организация питания, гостиничный бизнес и садово-парковое хозяйство).

Однако остается актуальной проблема дефицита кадров. По проведенному анализу вакантных и временно вакантных мест на основании данных модуля «Прием педагогов на работу» Национальной образовательной базы данных и платформы enbek.kz, в организациях специального образования имеется особая необходимость в специальных педагогах, а именно в



дефектолога, логопеда, олигофренопедагога.

Ежегодно акиматом города выделяются гранты на подготовку кадров по педагогическим специальностям с высшим и послевузовским образованием, техническим и профессиональным, послесредним образованием.

**– Расскажите о планах развития столичной системы образования, какие новшества, изменения ее ожидают? Какими принципами руководствуется город при принятии тех или иных решений, программ, проектов?**

– На столице лежит особая ответственность, Астана притягивает взоры взрослых, детей и молодежи со всех регионов, является лицом нашей страны на международном горизонте. Сегодня мы видим, как столица стремительно оформляется в национальный культурный, образовательный центр, где духовное насле-

дие казахского народа передается новым поколениям и одновременно демонстрируется миру. Уже утверждён новый план развития столицы – до 2035 года население вырастет до 2,5 млн. человек, будут реализованы новые инвестиционные инициативы в сфере образования. Появится 100 новых школ, 60 отдельно стоящих детских садов и 15 дворцов школьников.

**Президент Касым-Жомарт Токаев объявил 2026 год Годом образования и научных исследований. Город усилит свою академическую составляющую, научные исследования.**

Коллаборации с вузами получают новый импульс. Астана продолжит быть в фарватере цифровых и технологических трансформаций. В столичное образование будут системно внедряться ИИ и цифровые решения.

У столицы Казахстана четкие принципы и ориентиры в развитии, где лишь честный труд и знания дают социальный лифт, где детям и молодежи доступны лучшие школы, колледжи и вузы, где бизнес, вузы и государство вместе проводят прикладные исследования и создают продукты, где удобно жить, учиться, работать, растить детей, где национальная культура и язык – не декор, а живая часть среды.

**Беседовала  
Вероника КОРЕШКОВА**

## АННОТАЦИЯ ○

Астана әрбір тұрғынының өз әлеуетін іске асыруға және елдің дамуына өз үлесін қосуға мүмкіндігі бар қала болуға ұмтылуда. Білім беруді, инновацияларды және әлеуметтік бастамаларды қолдау, өмір сүру және жұмыс істеу үшін қолайлы және қауіпсіз орта құру – осы мақсатқа жетуге бағытталған қала билігі жұмысының негізгі бағыттары. Үш ауысымды оқыту мәселесін шешу, жаңа мектептер мен балабақшалар салу, әлеуметтік инфрақұрылымға инвестициялар тарту, цифрлық технологияларды дамыту және әлеуметтік бастамаларды қолдау – осы шаралардың барлығы қала тұрғындарының өмір сүру сапасын жақсартуға және өскелең ұрпақтың дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған.





Русский



# ЕЛОРДАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ – СЕНІМ ЖӘНЕ НЕТВОРКИНГ ОРТАСЫ

Қасымхан СЕҒАЗЫЕВ,  
Астана қаласы Білім басқармасының басшысы

**Астана – еліміздің басты қаласы, тәуелсіз Қазақстанның жүрегі, мемлекеттің символы. Дәл осы жерде білім берудегі ең батыл бастамалар мен стратегиялық шешімдер басталады. Тамыз форумы қарсаңында мектептер мен колледждердің басшыларымен кездесуде Қазақстан Республикасының Білім министрі Ғани Бейсембаев елордадағы білім беру ұйымдарының бүкіл ел үшін үлгі болуға тиіс екенін атап өтті. Елордалық педагогикалық жұртшылық осы ауқымды мақсаттарға дайын, жаңа бастамаларды іске асыруға ұмтылады және қаланың ғана емес, бүкіл елдің білім беру саласын дамыту үшін жауапкершілікті терең сезінеді.**

**Б**үгінгі таңда елордалық балабақшалар, мектептер, қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары – бұл өсуге, зерттеуге, шығармашылыққа, заманауи технологиялық шешімдерді іздеуге және енгізуге арналған алаң.

Астананың білім беру жүйесі ерекше жағдайларда жұмыс істейді. Халықтың тұрақты өсуі елорданың менеджменті мен педагогикалық ұжымдарынан шешімдерде жоғары жауапкершілік пен жеделдікті талап етеді. Статистика сандары өздері үшін айтады: қарқынды көші-қон процестері мен бала туудың өсуі жыл сайын елордада балалар санын көбейтеді – жыл сайын 30 мыңнан астам бала дүниеге келеді және қосымша 3,5-4 мың адам қоныс аударады. Нәтижесінде бүгінде Астанада 530 мыңға жуық сәби мен жасөспірім тұрады. Елорданың 927 білім беру ұйымында 400 мыңнан астам бала мен жас тәрбиеленіп, білім алуда. Бұл жай ғана статистика емес, бұл біздің үмітіміз бен болашағымыз, ата-анамыздың бізге берген жоғары сенімі.



Білім беру жүйесінің тұрақты дамуын қамтамасыз ету және елорданы жаңа буынның білім беру хабы және өңірлік көшбасшылық орталығы ретінде қалыптастыру үшін Астана қаласында білім беруді дамытудың 2025–2029 жылдарға арналған Жол картасы әзірленді. Оқу ұжымдарындағы жайлы және достық атмосфера, тәрбие дәстүрлері, дарынды оқушыларға тең мүмкіндіктер мен қолдау көрсету басымдықтар болып табылады. Қазіргі жағдайда оқушылардың функционалдық сауаттылығы, оның ішінде жаратылыстану, оқу және математика пәндері өте маңызды. Бүгінгі жұмыста заманауи технологиялардың кең интеграциясына баса назар аударылады: ЖИ, виртуалды зертханалар, симуляторлар, оқытуды дербестендіру. Интерактивті тақталар, планшеттер және білім беру платформалары сияқты ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану Астананың білім беру ұйымдарында стандартқа айналды. Бұл технологияларға кең таралған интеграция арқылы жасанды интеллект қосылуы керек. Оқу сабақтарын оқушыларды білім әлеміне баулудың таңғажайып және қызықты процесіне айналдыруда шексіз мүмкіндіктер ашылады. Білім алушыларды жобаға негізделген іс-әрекеттер мен ситуациялық тапсырмалар арқылы тарту олардың ақпаратты табу және қолдану дағдыларын дамытып, ақпараттық мәдениет пен қауіпсіздік негіздерін қалыптастыруы керек.

### **МҰҒАЛІМ – БАСТЫ НАЗАРДА!**

Оқыту жүйесіндегі барлық бастамалардың негізінде басты тұлға – Ұстаз. Биылғы тамыз конференциясында Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев өз сөзінде мұғалімнің қоғамдағы жоғары рөліне тағы да назар аударды:

*«Мұғалім – ұлттың шамшырағы. Сіздер күнделікті қажырлы еңбектеріңіз арқылы ел дамуына өлшеусіз үлес қосып келесіздер. Жас ұрпақтың бойына білім нәрін сеуіп, озық ойлы ұлт тәрбиелеп жүрсіздер. Халқымыздың зияткерлік қуатын арттыруға белсене атсалысып жатсыздар. Бүгін мен еліміздегі ұстаздар қауымына шынайы ризашылығымды білдіремін! Шын мәнінде, мұғалімдер мемлекеттік маңызы бар жұмысты атқарып жатыр. Ыбырай Алтынсарин «Жақсы оқытушыны бәрінен де қымбат көремін» деген. Елдің ертеңі мұғалімдерге тікелей байланысты. Сондықтан ұстаздың қоғамдағы орны бәрінен биік болуға тиіс».*

Бүгінде елордада 29 251 педагог жұмыс істейді: 6 мыңнан астам жоғары білікті тәрбиеші балабақшаларда, 19 678 – мектептерде, 1678 педагог, шебер-тәлімгер – қала колледждерінде жұмыс істейді. Бүгінгі таңда Астананың педагогикалық ұжымы: кәсіби жолын енді бастаған жас мамандардан бастап ардагер ұстаздарды және үлкен тәжірибесі мен даналығы бар педагогтерді қамтитын әртүрлі ұрпақтың өкілдері. Ұрпақтар сабақтастығы болмаса, білім берудің үйлесімді дамуы мен жүйенің бүгінгі

жетістіктеріне жету мүмкін емес еді. Қазіргі уақытта басты міндеттердің бірі – мұғалімнің қоғамдағы рөлін күшейту, оның қолайлы кәсіби дамуы мен қызметі.

Ұстаз тек білім иегері ғана емес, баланың жүрегіне жол тауып, баланың бойында мейірімділікті, Отанға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеп, қоршаған әлемді дұрыс қабылдауға үйрететін адам. Мұғалімнің әрбір сөзі мен әр қадамы – өскелең ұрпақ үшін үлгі. Сондықтан мұғалім білім мен тәрбиені үйлестіре отырып, болашақ азаматтардың жеке және моральдық қасиеттерін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады.

Бүгінгі таңда педагогтер нетворкингі – оқытудың тиімді әдістері мен заманауи әдістерін бірлесіп іздеу, оқушыларды ынталандыру тәжірибелерімен алмасу, цифрлық дәуір жағдайында балалармен жұмыс істеу әдістерін игеру ерекше мәнге ие. Балаларды жасанды интеллекті дұрыс және этикалық тұрғыдан қолдануға үйрету, жаңа технологияларды игеру және бірлескен зерттеулер жүргізу маңызды бағыт болып табылады. Мұндай кәсіби қауымдастықтар мен тәжірибе алмасу мұғалімдердің дамуына, көкжиектерін кеңейтуге және білім беру процесіне инновациялық тәсілдерді енгізуге мүмкіндік береді.



Тәжірибелі ұстаздар мен жаңадан бастаған ұстаздардың ынтымақтастығы да өте маңызды. Мамандық мәртебесінің артуымен көптеген дарынды түлектер, соның ішінде «Алтын белгі» иегерлері ұстаздық жолын таңдады. Бұл жас мамандардың кәсіби мансаптарын бастаған кезде аяқтарынан тік тұрып кетуі үшін оларға тәлімгерлердің қолдауы, күрделі педагогикалық жағдайларды бірлесіп талқылау және өздерінің әдістемелік тәсілдерін дамытуға көмектесу қажет. Мұндай сабақтастық кәсіби қауымдастықты нығайтып, білім сапасын арттырады және жастарды кәсіпте қалуға ынталандырады.

XXI ғасырдың мұғалімі – көшбасшы, тәлімгер және зерттеуші. Үнемі

өзін-өзі дамыту, моральдық бағдарлардың жоғары деңгейі және жаңа нәрселерді үйренуге дайын болу мұғалімнің кәсіби келбетінің міндетті компоненттеріне айналады. Дәл осындай педагогтер болашақтың сын-тегеуріндеріне дайын бәсекеге қабілетті ұлттың негізін қалыптастырады, дәл осындай педагогтер қаланың оқу орындарын толықтыру керек.

#### МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ

Баланың дамуының бастауы – бұл мектепке дейінгі білім беру, онда бүгінде барлық деңгейлер сияқты тәжірибе, дәстүрлер мен инновациялар тоғысады.

Бүгінгі таңда Астананың 653 балабақшасында 66 281 тәрбиеші жұмыс істейді. Астанада алғаш рет 3-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту көрсеткіші 100%-ға жетті. Біздің алдымызда тұрған басты міндеттердің бірі – 2 жастан бастап балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен қамту.

Елордада сапалы мектепке дейінгі білім беруді қамтамасыз ету тығыз серіктестікті, тұрақты ынтымақтастықты және ата-аналардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талап етеді. Балабақшалар жанындағы қолданыстағы консультациялық пункттер балабақшаларға бармайтын балалардың ата-аналарына осындай қолдау көрсетуді жалғастыруда. Өткен оқу жылында бес мыңнан астам осындай консультациялық кеңес берілді.



Өскекең азаматты тәрбиелеуде қоғам алдында үлкен жауапкершілік балабақша тәрбиешісіне жүктеледі. Біздің қалада тәрбиешілердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша ауқымды жұмыстар жүргізілуде. Өткен жылы 1 мыңнан астам тәрбиеші біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Биыл 1400 тәрбиеші өтеді.

Балабақшада, жас кезінен бастап мемлекеттік тілді оқыту оқу-тәрбие процесінің маңызды бөлігі болып табылады. «Тілге бойлау» пилоттық жобасы 20 балабақшада іске асырылуда, жаңа оқу жылынан бастап бұл жоба Астананың барлық балабақшалары мен мектепалды даярлық сыныптарына енгізілуде.

### ОРТА БІЛІМ

Қазіргі уақытта елордада 203 мектепте 310 мыңнан астам бала оқиды (122 мемлекеттік, 74 жекеменшік және 7 республикалық).

Соңғы үш жылда ең өзекті мәселелердің бірі – оқушы орындарының жетіспеушілігін шешуде айтарлықтай прогреске қол жеткізілді. Жаңа мектептердің ауқымды құрылысының нәтижесінде қаламызда үш ауысымды оқыту толығымен жойылды. Бірақ елорда халқы тез өсіп келеді және бұл бағыттағы жұмыс жалғасуда.

Материалдық-техникалық базаны жүйелі нығайту Астананың білім беру жүйесін тұрақты дамытудың басым бағыттарының бірі болып қала береді.

Қаланың барлық мектептері пәндік кабинеттермен толық жабдықталған. Қаланың ескі мектептерін жаңарту жалғасуда. Бұрын мектептер жай-күйі бойынша А, В, С, D санаттарына бөлінген және оларға күрделі жөндеу жүргізу 2025 жылдан 2028 жылға дейін кезең-кезеңмен жоспарланған. Биыл осындай 6 мектеп жаңартылады, оларда тек косметикалық жөндеу ғана емес, «Келешек мектебі» тұжырымдамасына енгізілген мектеп инфрақұрылымы сапасының бірыңғай заманауи стандарттарына бағдарлана отырып жаңғырту жүргізіледі.

**Қалада дарынды балалармен жұмыс тиімді жолға қойылған. Бұған елорданың 13 мектебі Қазақстанның ЕҢ ҮЗДІК-100 Ұлттық рейтингіне енгені дәлел болып табылады.**

Халықаралық және республикалық конкурстар мен олимпиадаларда елордалық оқушылар 500 медаль, оның ішінде 120 алтын, 194 күміс және 186 қола медаль жеңіп алды. «Современное образование»

журналының осы басылымының мұқабасында біздің жеңімпаздар – жас ұрпақтың білімге деген ұмтылысы мен табандылығының, педагогтердің шынайы еңбегінің, ата-аналарды қолдаудың, сондай-ақ мемлекетіміздің білім саласына деген қамқорлығының жарқын мысалы. Жас дарындар өз қатарластарына лайықты үлгі болып табылады, олар тек өз мектебінің ғана емес, біздің еліміздің де мәртебесін көтереді.

Соңғы үш жылда мектеп оқушыларының үлгерімі мониторингінің қорытындысы бойынша қаладағы білім сапасы тұрақты өсімді көрсетіп, 2024-2025 оқу жылында 65%-ға жетті (2022-2023 жж. – 60%, 2023-2024 жж. – 62%).

### КӘСІПТІК-ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМ

Биыл Мемлекет басшысы жариялаған Жұмысшы мамандықтар жылының арқасында біздің қоғамда бәсекеге қабілетті жұмысшы кадрларды даярлаудың маңыздылығы атап өтілді. Астанада осы міндет аясында колледждер желісі дамуға жаңа серпін алды, тәжірибеге бағдарланған оқыту және жұмыс берушілермен ынтымақтастық күшейтілуде. Білім басқармасы Астана қаласы бойынша жұмысшы мамандықтарының беделін және кадрлар даярлау сапасын



арттыруға, жұмыс берушілермен өзара іс-қимылды нығайтуға бағытталған кешенді жоспар әзірледі, қалада барлығы 100-ге жуық іс-шара жоспарланған.

Академиялық дербестік аясында жұмыс берушілердің қатысуымен және WorldSkills стандарттарына сәйкес колледждер Білім министрлігінің тізіліміне 537 білім беру бағдарламасын қайта әзірлеп енгізді.

**«WorldSkills Kazakhstan – 2024» VII республикалық чемпионатында Астананың 11 колледжінің студенттері 31 құзыреттілік бойынша жарысып, 11 медаль жеңіп алды. Оның ішінде 5 алтын, 1 күміс және 5 қола медаль бар. Нәтижесінде елордамыздың командасы республикада үздік болып, бірінші жалпы командалық орынға ие болды.**

Сонымен қатар, «ASTANA POLYTECHNIC» жоғары колледжінің студенті Мұхаметжан Ағыбай «WorldSkills Hungary 2025» халықаралық чемпионатында «Веб-технология» құзыреттілігі бойынша бірінші орынды иеленді.

Бұл жетістіктер елорданың техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің сапасын және жастардың халықаралық деңгейде бәсекеге қабілеттілігін дәлелдейді.

Елордалық колледждерді заманауи білім беру инфрақұрылымына айнал-



дыру мақсатында техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындарын кезең-кезеңмен бейіндеу жүргізіледі.

ТЖКБ жүйесінде түлектерді жұмыспен қамтудың негізгі тетігі дуальды оқыту болып табылады. Қазіргі уақытта 21 колледжде 369 кәсіпорынның қатысуымен 65 мамандық бойынша дуальді оқыту жүзеге асырылады. Түлектерді жұмысқа орналастыру мақсатында елордалық колледждерде қала кәсіпорындарының сұраныстарына сәйкес кадрларды мақсатты даярлау жүргізіледі және шефтік көмек ұйымдастырылады.

Колледждерді халықаралық аккредиттеу біздің колледждердің көкжиегін кеңейтудің жаңа кезеңі болды. Осы жылдың соңына дейін оны

бес мемлекеттік колледжде аяқтау күтілуде. Халықаралық аккредиттеу колледждің оқу бағдарламалары мен стандарттарын әлемдік білім беру практикасы деңгейінде тануды білдіреді.

**Колледж студенттері, жоғары оқу орындарының студенттері сияқты халықаралық алмасулар мен тағылымдамаларға қол жеткізе алады. Түлектер үшін бұл еңбек нарығында көбірек мүмкіндіктер береді, өйткені жұмыс беруші мұндай колледждерден келетін мамандардың халықаралық стандарттар мен заманауи өндіріс талаптарына сәйкес келетін дағдыларға ие екендігіне сенімді болады.**

Бұл ТЖКБ ұйымдарының беделін көтеріп, талапкерлер мен ата-аналарға колледж таңдауда қосымша ынталандырулар жасап, сұранысқа ие мамандыққа, тұрақты табыс пен лайықты өмір сүруге кепілдік береді.

Елордада мектеп оқушыларына орта білім туралы аттестатпен қатар кәсіптік білім алуға мүмкіндік беретін «Бейіндік сыныптар» жобасы жүзеге асырылуда. Қазір жобаға Астанадағы үш мемлекеттік колледж қосылды. 10 және 11-сынып оқушылары тігінші, наубайшы, аспаз, шашта-раз, гүл өсіруші, жиһаз жасаушы, электр және газбен дәнекерлеуші сияқты кәсіптік мамандықтар бойынша практикалық дағдыларды



меңгереді. Жоба студенттерге техникалық және кәсіптік білім және кәсіптік мамандықтар бойынша тиісті дипломдар алуға мүмкіндік береді. Студенттер таңертең өз мектептеріндегі сабақтарға қатысып, түстен кейін колледже барады, олар таңдаған мамандықтары бойынша құзыреттерді игере алады. Бүкіл кәсіптік оқыту процесі 10-сыныптың басынан 11-сыныптың ортасына дейін созылады. Соңында білім алушылар техникалық және кәсіптік білім туралы дипломды алып, мемлекеттік емтихандарды тапсырады. Әдеттегі колледж бағдарламасынан айырмашылығы, бағдарлама екі есе жылдам жүреді. Дегенмен, студенттер барлық қажетті дағдыларды толық меңгереді және оқуды аяқтаған кезде олар 18 жасқа толып, жұмысқа орналасуға дайын білікті мамандар болып шығады. Жоба астаналық жастар арасында жұмысшы мамандықтарын насихаттауға бағытталған. Мектеп оқушылары жобаға өз еріктерімен қатысады. Қатысардың алдында олар мектептерде ақпараттық-түсіндіру жұмыстарынан өтеді. Сондай-ақ оларға бағдарлама басталғанға дейін өз бағыттарын таңдауға көмектеседі.

Ағымдағы оқу жылында Астана техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін дамытуды, жұмыс берушілермен ынтымақтасуды және мамандарды даярлау сапасының халықаралық стандарттарын енгізуді жалғастырады. Еңбек адамының қоғамдағы жетекші рөлі өскелең жас ұрпақтың санасында қолда бар барлық құралдар арқылы өсе береді әрі колледждердегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың жоғары стандарттарымен бекітіледі.

### ҚОСЫМША БІЛІМ

Қосымша білім беру өскелең ұрпақтың үйлесімді дамуы үшін ортаны қалыптастырудағы маңызды буын болып табылады. Астанада балалар өз мүдделері бойынша мектептерде де, мектептен тыс ұйымдарда да секциялар мен үйірмелерге қатыса алады. Қадамдық қол жетімділікте қызмет көрсету – оқушылардың да, ата-аналардың да қазіргі өмір ағымы мен тұрақты уақыт тапшылығы жағдайында осы жұмысты ұйымдастырудың негізгі қағидасы. Қалада 12 негізгі мемлекеттік қосымша білім беру



ұйымы бар: екі оқушылар сарайы, үш балалар музыкалық мектебі, екі өнер мектебі, Балалар көркемсурет мектебі, Техникалық шығармашылық орталығы, Балалар-жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы, «Өркен» балалар-жасөспірімдер дене тәрбиесі орталығы, сондай-ақ осы орталықтардың он бірінің 132 филиалы және 8 Community-орталығы.

**Қадамдық қолжетімділік қағидасы бойынша филиалдардың ашылуы тұрғылықты жеріне қарамастан барлық балалардың қосымша білім алуына тең қолжетімділікті қамтамасыз етеді және балаларды тікелей оқу орнында қамтуды кеңейтуге күшті серпін береді.**

Бұрын шығармашылық, спорттық немесе ғылыми даму мүмкіндіктері шектеулі болған елорданың шалғайдағы және қарқынды дамып келе жатқан тұрғын алаптарында орналасқан мектептерге ерекше назар аударылады. Енді мыңдаған оқушы сабақтан кейін вокал мен хореографиядан робототехникаға, шахмат пен қолданбалы шығармашылыққа дейін қаланың басқа аудандарына бармай-ақ, сүйікті бағыттарымен айналысуға мүмкіндік алады. Қалада қосымша білім беру жүйесімен қамту 262 мыңнан астам баланы немесе қаланың барлық оқушыларының 86,3%-ын құрайды.

Қазіргі уақытта елордада қосымша білім берудің 658 педагогі жұмыс істейді. Бұл бай тәжірибесі, жоғары біліктілігі және өз ісіне адалдығы бар мамандар. Оның ішінде 180 педагог модератор-педагог біліктілігіне ие, 45 педагог – сарапшы, 68 педагог-зерттеуші, 17 педагог-шебер. Бұл сандар өздері айтып тұрғандай: әр бағыттың артында шабыттандыруға, қызықтыруға, қолдау көрсетуге және тәрбиелеуге қабілетті кәсіби маман тұрады.

### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ

Мемлекеттік саясатқа сәйкес, басым міндеттердің бірі – барлық балалар, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін сапалы білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Бұл балалардың әлеуметтік-жеке тәжірибесін дамытуға бағытталған сараланған тапсырмалар мен жобалық әрекеттерді қолдануды қамтиды.

Астанада инклюзивті білім беру бүгінде барлық деңгейде жүйелі түрде жүзеге асырылуда. 23 балабақшада инклюзияны қолдау кабинеттері ашылды, 150-ден астам бала арнайы көмек алуда. Жаңа оқу жылында балабақшаларда инклюзивті қолдау кабинеттерінің желісін кеңейту бойынша жұмыс жалғастырылатын болады. Балалары мектепке дейінгі мекемелерге бармайтын ата-аналарды педагогикалық сүйемелдеу жүзеге асырылады, ата-аналарды білім беру процесіне тарту белсенді қолданылады. Даралау және тұлғаға бағытталған тәсіл

қағидасы жүзеге асырылады. Педагогтер жеке тұлғаның дамуына ықпал ететін білім беру траекторияларын қалыптастыра отырып, оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескеруге тырысады. Бұл балалардың әлеуметтік-жеке тәжірибесін дамытуға бағытталған сараланған тапсырмалар мен жобалық әрекеттерді қолдануды қамтиды.

Ерекше қажеттіліктері бар балаларды қолдау мектептерде бірыңғай сүйемелдеу моделі арқылы жүзеге асырылады. Педагогтерді даярлау, оқытудың әмбебап дизайнын енгізу және цифрлық қолжетімділікті кеңейту бойынша жұмыстар жүргізілуде.

**Бұл уақыт талабы және мемлекеттің нақты ұстанымы: ешбір бала назардан тыс қалмауы керек. Әділ қоғамның басты көрсеткіші – әр баланы ашып көрсету және білім алу құқығын толық қамтамасыз ету.**

Біздің 2025-2026 оқу жылына арналған міндетіміз – барлық мектептерді инклюзивті оқытуды қолдау кабинеттерімен 100% қамтамасыз ету. Бұл инфрақұрылымдық қадам ғана емес, сонымен қатар әр балаға тең мүмкіндіктер беретін шешуші бастама.

Қоғамның өркениеттілігі ең алдымен оның әлсіздерді қолдау қабілетінде көрінеді. Сондықтан



біз үшін инклюзия саясат емес, адамзаттың ең жоғары өлшемі болып табылады. Мемлекеттің мұндай ұстанымы барлық ата-аналардың және бүкіл қоғамымыздың жүрегінде резонанс пен қолдау табады деп шын жүректен сенеміз және үміттенеміз.

#### **ЖАЙЛЫ ОРТА ЖӘНЕ ҮЙЛЕСІМДІ ТӘРБИЕ**

Мемлекет басшысының Ұлттық құрылтайда айтқан білім беру және тәрбие жүйесін дамытудың негізгі бағыттарының бірі – «Адал азамат» тұжырымдамасын іске асыру. Ол ізгі білімнің ұлттық кодын тұжырымдайды. Осы бағдарламаны іске асыруға кіріспес бұрын біз барлық білім беру ұйымдарында ауқымды түсіндіру жұмыстарын

жүргіздік. Бүгінгі таңда елордалық мектептерде тәрбие жұмысы бірыңғай күнтізбелер мен мониторингтен бастап, мектеп, отбасы және қоғамды қамтитын бірегей жобаларға дейін жүйелі түрде жүргізілуде. Мектеп парламенттері оқушылардың өзін-өзі басқаруының белсенді орталықтарына, оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін, командалық жұмыс дағдыларын және мұғалімдер мен оқушылардың ынтымақтастығын тәрбиелеуге арналған ортаға айналды. Театр қойылымдары арқылы маңызды тақырыптар талқыланады. Отбасының негізгі серіктесі ретінде қолдау орталықтары мен «Даналық мектептері» жұмыс істейді.

Мектептің, баланың және отбасының ынтымақтастығы оқу процесінің тиімділігін арттырады.

Білім беру ұйымдарында қауіпсіз ортаны қалыптастыру және оқушылардың құқықтық мәдениетін арттыру мақсатында құқық қорғау органдарымен жүйелі бірлескен жұмыс жүргізіледі. «Заң және тәртіп» жобасы аясында қала бойынша 159 мыңнан астам оқушы мен 120-дан астам ұйым өкілдерінің қатысуымен 2 мыңнан астам профилактикалық іс-шара ұйымдастырылды. «Stop-буллинг» жобасы, оқушылардың анонимді сауалнамасы, «Заң және балалар: қатесіз болашақ» театрландырылған қойылымдар байқауы және т.б. сияқты алдын алу шаралары қажетсіз ескерту емес, дер кезінде жасалған ескерту болып табылады.



Жаңа оқу жылынан бастап Мәдениет басқармасымен және қалалық театрлармен бірлесіп, елордалық мектептерде «Бала және театр» жобасы басталады. Театр үйірмелері балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып қана қоймай, сахна мәдениеті арқылы тәртіпті, өзара сыйластықты қалыптастырады. Театр өнері ұлттық рухани құндылықтарға деген сүйіспеншілікті оятумен қатар, өскелең ұрпаққа «Адал азамат» және «Заң мен тәртіп» қағидаттарын оятудың тиімді құралы болады.

Астананың мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарында қолайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құруға ұйымның түрін, балалардың болу ұзақтығын және олардың денсаулығын ескеретін денсаулық сақтау технологияларын қолдануды кеңейту де бағытталған.

**Қойылған міндеттерді іске асырудың тиімділігінде көп нәрсе педагогикалық ұжымдарға, оқу орындарының әкімшілік командаларына және олардың басшыларына байланысты болады. Үздік нәтижелерді ынталандыру үшін мектептердің, мектепке дейінгі ұйымдар мен колледждердің KPI көрсеткіштері бойынша қосымша ақы төлеу тетіктері қолданылатын болады.**

Жайлы орта – бұл ата-аналар қауымының сенімі. Білім беру жүйесіндегі сенім, жауапкершілік және әділеттілік мәдениеті сыбайлас жемқорлықты толығымен жоққа шығару арқылы жақсы көрінеді. Іс-шара барысында қаражат жинауға және ата-аналар мен оқушыларға қандай да бір қаржылық міндеттемелер жүктеуге қатаң тыйым салатын тиісті бұйрық шығарылды. Әрбір білім беру ұйымының басшысы осы талаптардың орындалуына дербес жауапты болады.

Алдағы оқу жылында елордалық білім беру жүйесінің алдында ауқымды міндеттер тұр. Бұл міндеттер – Астананы Қазақстанның ғана емес, бүкіл Орталық Азия өңірінің білім беру көшбасшысына айналдыруға бағытталған нақты қадамдар.

#### ЕЛОРДАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН МІНДЕТТЕРІ

- Елорданың білім беру ұйымдарында «Бейіндік сыныптар», «Cisco» Желілік академиясының халықаралық жобасы, «Математикалық клуб» және т.б. сияқты барлық пилоттық білім беру жобаларын жүйелі енгізу және сынақтан өткізу. Әрбір жоба болашақ реформалардың негізі болып табылады.
- Барлық мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарда «Тілге бойлау» жобасын іске асыруды жалғастыру. Бұл тәсіл мемлекеттік тілдің мәртебесін арттырады және жас ұрпақтың тілдік қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.
- Оқу процесіне жасанды интеллект технологияларын енгізу бойынша белсенді жұмыс. Біз білім берудің жаңа дәуіріне қадам басып жатырмыз. ЖИ – бұл әр оқушыны жеке-жеке оқытуға мүмкіндік беретін қуатты құрал.
- Қаламыздың барлық мектептерінде Codi Play платформасын енгізу. Бұл оқушылардың цифрлық сауаттылығы мен бағдарламалау дағдыларын қалыптастырудың дәлелденген және тиімді әдісі.
- «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын барлық деңгейдегі ұйымдардың білім беру процесіне интеграциялау. Бұл – адалдық, еңбекқорлық, әділдік, мейірімділік пен жауапкершілік бағаланатын елдің болашағын қалыптастыру жолымыз.
- Қаланың білім беру жүйесінде кедергісіз ортаны кеңейту. 2025-2026 оқу жылына арналған міндет – барлық мектептерді инклюзивті оқытуды қолдау кабинеттерімен жүз пайыз қамтамасыз ету.
- Қаланың білім беру мекемелерінің барлық ұжымдарында өзара сыйластықтың жайлы, достық атмосферасын құру. Бұл жерде, атап айтқанда, буллингтің алдын алу шаралары басты назарда болуы керек.
- Екі жастан асқан балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен қамтуды кеңейтуді пысықтау. Бұл балалардың болашақ оқуы мен әлеуметтік бейімделуіне берік негіз қалауға мүмкіндік береді.
- Келесі екі жыл ішінде қала мектептерін кешенді жаңғырту, ескі жиһаздар мен жабдықтарды толық ауыстыру бойынша жұмыстарды толық аяқтау қажет. Бұл біздің балаларымыздың қауіпсіз және заманауи ортада білім алуына жағдай жасайды.

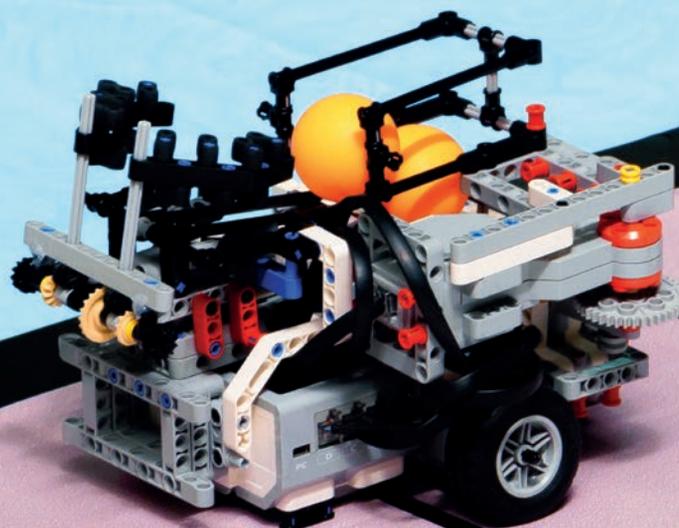


#### АННОТАЦИЯ

Столица Казахстана – лидер в сфере образования, задающий тон инновациям и стратегическим решениям для всей страны. Сталкиваясь с вызовами бурного роста населения, город активно развивает систему образования, которая охватывает почти 400 тысяч детей и молодых людей в сотнях образовательных учреждений. Во главе угла – создание комфортной и современной образовательной среды, где приоритет отдается функциональной грамотности, интеграции передовых технологий, в том числе искусственного интеллекта, и формированию информационной культуры у учащихся. Разработанная Дорожная карта развития образования на ближайшие пять лет подчеркивает приверженность города к созданию образовательного хаба нового поколения и регионального центра лидерства.



Қазақша



# ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ Опыт центра «Астана дарыны»

Жанар БЕЙСЕНБАЕВА,  
руководитель центра по выявлению и поддержке  
одаренных детей и талантливой молодежи «Астана дарыны»

Развитие цифровых технологий и интеграция искусственного интеллекта в образовательную практику являются ключевыми вызовами современности. Международные организации, в частности ЮНЕСКО, подчёркивают необходимость системного внедрения STEM-образования и цифровых компетенций для формирования кадрового потенциала будущего. Согласно докладу Всемирного экономического форума 2023 года, к 2030 году более 70% профессий будут требовать навыков работы с данными, алгоритмами и автоматизированными системами. Согласно Посланию Президента «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию», в реалиях сегодняшнего дня цифровизация образования рассматривается как стратегический приоритет. Особая роль в выполнении этой задачи в образовании принадлежит центру «Астана дарыны», задачей которого является выявление и поддержка одарённых школьников и молодежи.

Исследования STEM-образования показывают его ключевую роль в формировании компетенций XXI века. Ученый Роджер Байби отмечает, что объединение науки, технологий, инженерии и математики помогает детям учиться мыслить системно и решать комплексные задачи. Работы Уэйна Холмса, Чарльза Фадела и Чарльза Биалика демонстрируют, что искусственный интеллект открывает для педагогики новые горизонты – от обучения алгоритмическому мышлению до внедрения персонализированных подходов. Таким образом, мировой опыт подтверждает актуальность системной работы в области цифровых технологий, что делает анализ практик центра «Астана дарыны» особенно ценным.

Опыт центра «Астана дарыны» позволяет утверждать, что Казахстан выстраивает собственную модель цифрового образования. В отличие от зарубежных аналогов, центр сочетает массовые образовательные инициативы и точечную работу с талантливыми школьниками, что позволяет интегрировать элементы цифровой грамотности в систему общего образования. При этом акцент смещается с простой фиксации достижений на развитие исследовательской культуры, инженерного мышления и лидерских качеств. Еще одной особенностью казахстанской модели является охват всех воз-

растных групп – от дошкольников до старшекласников.

Международные исследования подтверждают эффективность подобного подхода. Организация экономического сотрудничества и развития указывает, что наибольшие результаты достигаются в системах, где дети вовлекаются в STEM уже с младших классов. Также ЮНЕСКО подчёркивает важность интеграции цифровых технологий в общий образовательный процесс, а не только в специализированные школы.

Особое внимание центром «Дарын» уделяется робототехнике как инструменту ранней профориентации. Так, проведение фестиваля «RoboBalapan Astana – 2024» позволило вовлечь в инженерное творчество воспитанников дошкольных учреждений. Продолжая данный вектор, в международной выставке инновационных технологий «Electronica Expo Kazakhstan» приняли участие юные пилоты дронов из детского сада № 35 города Астаны, что свидетельствует об актуальности внедрения высоких технологий уже на ранних этапах обучения.

Развитие направления продолжилось в рамках междуна-



ного чемпионата «Robotek Grand Tournament», который собрал 228 команд из Казахстана и стран Центральной Азии. Масштабность мероприятия показала не только высокий уровень подготовленности участников, но и возрастающее значение Казахстана в международном образовательном пространстве. Завершением цикла стал I Республиканский фестиваль «RoboZerde-2025», в котором впервые были интегрированы дрон-технологии и симуляторы управления, что отражает стремление центра к расширению спектра цифровых направлений.

Не менее значимые результаты продемонстрированы в области STEM-образования. Проведение олимпиад по инженерной механике, программированию и 3D-моделированию обеспечило школьникам возможность применить знания в практических условиях и продемонстрировать высокий уровень компетенций. В дополнение к олимпиадному движению конкурсы исследовательских проектов «Зерде» и «Дебют в науке» стали площадкой для формирования исследовательской культуры, предоставив учащимся возможность презентовать первые разработки в области математики, информатики и техники. Эти мероприятия подтвердили эффективность интеграции научных практик в школьное образование и способствовали раннему развитию навыков критического мышления.

Важной составляющей образовательной экосистемы стали инициативы, связанные с искусственным интеллектом и информационными технологиями.

Хакатоны, проведённые центром в сотрудничестве с CAP Education и BINOM School, стали примером практического обучения, где школьники разрабатывали веб-приложения, игровые проекты и стартапы.

Подобные форматы продемонстрировали потенциал междисциплинарного подхода и показали, что учащиеся способны не только усваивать готовые знания, но и создавать собственные инновационные продукты. Дополнением стало проведение республиканской игры-хакатона и третьего этапа конкурса научных проектов в Astana IT University, где школьники представили исследования по информатике, прикладной математике и технике. Эти результаты демонстрируют, что цифровая грамотность учащихся постепенно трансформируется в реальные исследовательские и проектные компетенции.

Значительное внимание уделяется развитию **информатики** как базовой дисциплины цифровой эпохи. Участие школьников Астаны в Евразийской олимпиаде по информатике подтвердило их высокую конкурентоспособность на международном уровне. Достижения учащихся свидетельствуют о том, что системная поддержка центра позволяет готовить школьников к успешному участию в глобальных образовательных инициативах и формировать профессио-



нальные ориентиры в сфере информационных технологий.

Таким образом,

**результаты деятельности центра «Астана дарыны» подтверждают эффективность комплексного подхода, который сочетает раннюю профориентацию, развитие исследовательских навыков, внедрение междисциплинарных практик и международное сотрудничество.**

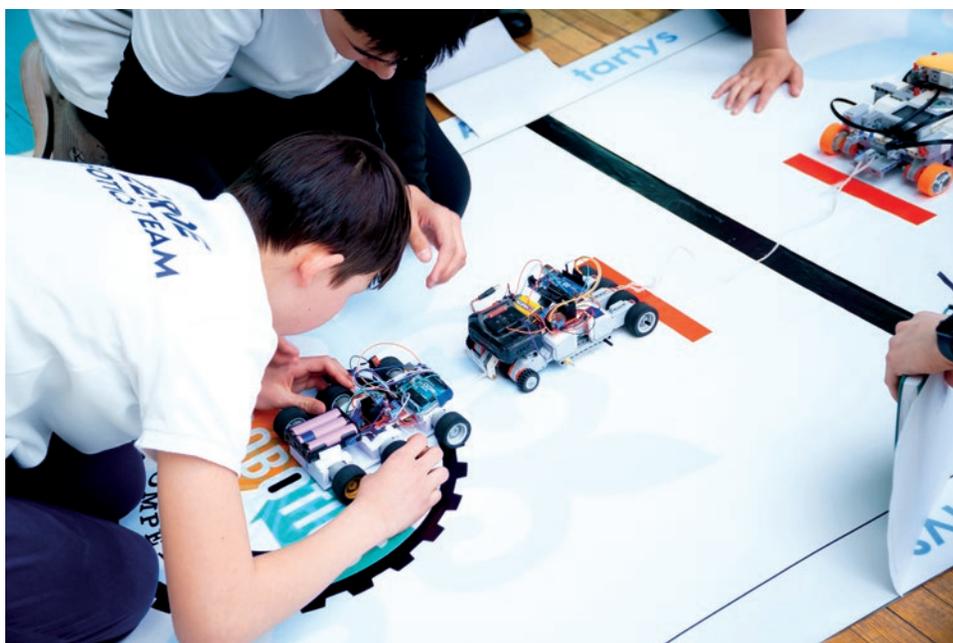
Совокупность реализованных мероприятий демонстрирует, что формирование цифровых компетенций в Казахстане выходит за рамки отдельных проектов и становится

частью стратегической образовательной политики.

Системный анализ деятельности центра «Астана дарыны» в 2025 году показывает, что ключевым направлением работы становится **преодоление гендерного дисбаланса в STEM-образовании** и расширение участия девочек в технических дисциплинах. Наиболее показательными инициативами стали проект RoboTechnoGirls 2025 и экохакатон в рамках программы STEMLight-2025, реализованные в партнёрстве с образовательными учреждениями и международными IT-компаниями.

Целью экохакатона STEMLight-2025 являлось формирование у девочек цифровых компетенций, экологической культуры и навыков командной работы. Участницы, работая с робототехническими платформами Lego Mindstorms EV3, разрабатывали проекты в сфере ресурсосбережения и экологического образования. Полученные результаты показали высокую креативность и социальную значимость идей, а награды в различных номинациях подтвердили, что девочки способны успешно конкурировать в инженерной сфере. Таким образом, экохакатон стал не только образовательным событием, но и инструментом снижения барьеров для вовлечения школьниц в технические направления.

Ещё более масштабной инициативой стал летний образовательный лагерь RoboTechnoGirls 2025. В течение шести недель ученицы осваивали основы робототехники и искусственного интеллекта. Учебный



процесс включал сборку и программирование роботов, освоение четырёх направлений применения ИИ и работу с 12 нейросетями. Помимо учебных модулей, программа содержала экскурсию в Astana Hub, встречи с женщинами-лидерами в IT и бизнесе, ярмарку командных проектов и финальный турнир по робо-сумо. Эти форматы позволили соединить образовательные результаты с практическим опытом и профориентацией.

Особое значение проекта RoboTechnoGirls заключалось в создании позитивной идентичности для девушек в STEM: участницы видели перед собой ролевые модели, получали поддержку профессионального сообщества и приобретали уверенность в выборе технического пути.

В совокупности обе инициативы демонстрируют, что

**целевая поддержка девочек в STEM способствует формированию цифровых навыков, лидерских качеств и исследовательской культуры. Эти проекты решают не только образовательные, но и социальные задачи, укрепляя равные возможности для мальчиков и девочек.**



Инклюзивные форматы образования способны уменьшать гендерное неравенство и одновременно повышать общий уровень цифровой грамотности в стране, что соответствует Целям устойчивого развития ООН (Цель 4: Качественное образование; Цель 5: Гендерное равенство).

Таким образом, деятельность центра «Астана дарыны» демонстрирует стратегический подход к развитию цифрового образования в Казахстане. Она формирует много-

слойную модель развития современной образовательной среды в рамках внедрения искусственного интеллекта и высоких технологий, охватывая все возрастные группы, обеспечивая сочетание учебной и исследовательской деятельности и создавая условия для снижения гендерного дисбаланса. Особенностью казахстанской модели также является партнёрство: центр активно сотрудничает с ведущими университетами, международными фондами, школами и учебными центрами. Такая многоуровневая система обеспечивает устойчивость и расширяет образовательные возможности. А фестивали, олимпиады и хакатоны, организованные центром, не только формируют цифровые компетенции школьников, но и обеспечивают их интеграцию в международные образовательные инициативы.

#### АННОТАЦИЯ

«Астана дарыны» дарынды балалар мен дарынды жастарды анықтау және қолдау орталығының басшысы Жанар Бейсенбаева білім беру ортасында жасанды интеллект, цифрлық технологиялар мен робототехниканы танымал етудегі орталықтың тәжірибесін талдайды. Орталықтың тәжірибесі жаңандық білім беру контекстіне біріктірілген цифрлық білім берудің ұлттық моделінің мысалы болып табылады.





Қазақша

# «АДАЛ АЗАМАТ» – УВЕРЕННЫЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ

Опыт Астаны в реализации  
Единой программы воспитания

Динара ШАРИПОВА,  
Учебно-методический центр  
дополнительного образования для детей  
акимата города Астаны

Одной из главных задач, стоящих перед системой образования в современном обществе, является формирование сознательного, ответственного, добросовестного гражданина. Основной путь к достижению этой цели – обновление содержания воспитания, гармонизация его с национальными и общечеловеческими ценностями. С 2024 года организации образования города Астаны внедряют Единую программу воспитания, получившую название «Адал азамат».

Любая системная работа начинается с качественной подготовки. А в такой глубокой и ответственной сфере, как воспитание, этот принцип важен вдвойне. Поэтому для эффективной реализации Единой программы воспитания в августе – сентябре 2024 года 10 457 педагогов Астаны прошли специальное обучение. В обучающих семинарах, проходивших в офлайн/каскадном формате, приняли участие специалисты государственных и частных школ, технических и профессиональных образовательных организаций.

Это стало важным шагом, открывшим путь к реализации воспитания на всех уровнях образования в едином содержании, в рамках целостной системы. В ходе обучения педагоги освоили не только структуру программы, но и методы и приемы построения воспитательного процесса с новых позиций, механизмы проведения проектной работы, основанной на ценностях.

**Единая программа воспитания «Адал азамат» – это моральные и нравственные ориентиры, отражающие наши национальные ценности и передающиеся подрастающему поколению. Её эффективная реализация осуществляется не только на содержательном уровне, но и путем внедрения конкретных проектов и структурированных подходов в повседневную воспитательную практику.**

Программа реализуется в организациях образования через поведенческую среду, настраиваемую посредством проведения специальных классных часов, уроков безопасности, социальных проектов и

обучения, а также путем поощрения конкретных достойных поступков в повседневной жизни и порицания недостойного поведения.

В прошедшем учебном году в организациях среднего, профессионального и технического образования города Астаны проведено 7 795 классных часов. Эти воспитательные часы направлены на формирование у учащихся таких ценностей, как порядочность, забота, сострадание, уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие. Содержание каждого урока подготовлено с учетом возрастных особенностей и построено так, чтобы оказывать положительное влияние на нравственное и духовное развитие.

В классные часы интегрированы «Уроки безопасности», на которых дети обучаются таким важным аспектам, как профилактика буллинга, избегание вредных привычек, а также правильное поведение в чрезвычайных ситуациях и соблюдение правил безопасности. Эти меры оказывают существенное влияние на формирование культуры безопасности, воспитание ответственности и бдительности.

#### СИСТЕМНАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ

В соответствии с концепцией программы ведется системная комплексная работа, задачами которой является укрепление семейных ценностей, экологическое и культурное воспитание, привитие здоровых привычек и многое другое.

Ежедневно проводятся:

– «**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

– «**Өнегелі 15 минут**» – проведение родителями в течение пятнадцати минут ежедневной индивиду-



альной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

– «**Үнемді тұтыну**» – формирование через памятки, инструкции и флаеры бережного отношения к природным ресурсам, которыми мы пользуемся каждодневно – воде, пище, энергии.

– «**Күй күмбірі**» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Еженедельно:

– «**Менің Қазақстаным**» – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

– **Цитаты недели** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, LED-экранах, классных досках.

Кроме того, каждый день недели посвящен конкретным ценностям.

**Понедельник – «Этика».** Неделя начинается с акцента на морально-нравственные ориентиры. В школах проводятся классные часы, беседы и дискуссии, направленные на развитие у детей понятий добра, честности, справедливости, дружбы и взаимопомощи. Используются игровые формы, обсуждаются жизненные ситуации, литературные примеры. Практикуется акция «Доброе дело дня», которая мотивирует детей на проявление заботы и внимания друг к другу.

**Вторник – «Здоровье».** Второй день недели посвящён укреплению культуры здорового образа жизни. В школах организуются спортивные эстафеты, подвижные игры, утренняя гимнастика. Медицинские работники и педагоги проводят разъяснительные беседы о правильном питании, режиме дня, профилактике вредных привычек. В отдельных школах внедряются проекты по популяризации здорового питания, дегустации полезных блюд.

**Среда – «Профориентация».** Среда направлена на профессиональное самоопределение школьников. В этот день проводятся профориентационные занятия, встречи с представителями различных профессий, экскурсии в колледжи, университеты и на предприятия города. Учителя используют тренинги и проектные работы («Профессия будущего», «Моя мечта»), которые помогают учащимся осознанно подходить к выбору жизненного пути.

**Четверг – «Чистота».** Традиционно в четверг акцент делается на трудовом и экологическом воспитании. В школах проводится «Час чистоты», благоустройство классов и пришкольной территории. Организуются экологические акции: сбор макулатуры и пластика, посадка деревьев, уход за зелёными насаждениями. Такие конкурсы, как, например, «Самый чистый кабинет недели», способствуют формированию у детей трудолюбия, ответственности и бережного отношения к ресурсам, которыми они пользуются.

**Пятница – «Национальные ценности».** Завершает неделю день, посвящённый национальной культуре и традициям. В этот день организуются мероприятия по изучению истории, народных сказок и эпосов, национальных игр и ремёсел. Проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, творческие конкурсы, мастер-классы. Важную роль играют встречи с носителями культурных традиций, которые помогают детям почувствовать связь с духовным наследием своего народа.

**Тематическое распределение воспитательной работы по дням недели даёт возможность школам города системно формировать ценности у подрастающего поколения, сочетая духовно-нравственное, физическое, трудовое, профессиональное и культурное воспитание, обеспечивает комплексное развитие личности ребенка и способствует укреплению воспитательной среды в образовательных организациях.**

#### ШЕСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Единая программа воспитания реализуется также посредством шести социальных проектов: «Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart bala», «Шабыт», «Балалар кітапханасы».

#### «Қамқор»

Проект «Қамқор» направлен на вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность.

По программе «Қоғамға қызмет» – «Служение обществу» совместно с родительской ассоциацией и местными исполнительными органами в 842 мероприятиях, таких как забота о пожилых людях, уход за животными, изготовление птичьих гнезд из переработанных природных материалов и т. д., за прошедший учебный год было занято 57 822 ребенка.

В организациях образования реализуются также акции «Таза Қазақстан» – «Чистый Казахстан», «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» – «Мы заботимся о природе», «Мейірімділік себеті» – «Маяк доброты», «Дос болайық» – «Давайте дружить», «Менің бауырым» – «Мой брат», «Жылу» – «Тепло», «Жер сағаты» – «Час Земли», экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі» – «Посадка деревьев выпускниками».

Экологическая акция «Час Земли» представляет собой инициативу, направленную на привлечение внимания к глобальным проблемам изменения климата и экономии ресурсов. Центральным элементом акции является выключение света и электроприборов на один час, что символизирует приверженность к бережному использованию энергии. Организациям образования также рекомендуется выпускать один постер в год от каждого класса о важности охраны природных ресурсов.

Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі» – это организация челленджа среди выпускников 9 и 11 классов школ по всей республике, заключающаяся в одновременной посадке деревьев во дворах школ или вдоль улиц.

«Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» – акция по уборке пришкольной территории или уходу за местами общественного пользования (парки, скверы).

#### «Еңбегі адал – жас өрен»

Проект «Еңбегі адал – жас өрен» нацелен на формирование ценности трудолюбия с юных лет и профессиональной квалификации через развитие интереса к различным профессиям. В рамках проекта было организовано 1440 мероприятий: яр-





марка «Күзгі асар» – «Осенний асар», мероприятия «Мамандықтар әлемі», конкурсы «Марафон профессий», встречи со специалистами, публикации в соцсетях школы, направленные на профориентацию. В них задействовано 58 015 обучающихся.

На ярмарке «Күзгі асар» обучающиеся могут выставить свои поделки из природных материалов – осеннего урожая и лесных даров природы, сделанные совместно с родителями.

«Мамандықтар әлемі» включает посещение разных предприятий или учреждений для ознакомления с профессиями.

Конкурс «Марафон профессий» направлен на определение лучшего специалиста в различных профессиях через демонстрацию какого-либо своего навыка (например, изготовление изделия из дерева), по аналогии с WorldSkills. Рекомендуется привлекать в эксперты конкурса лучших специалистов из разных областей профессий. Также ребята могут брать у представителей разных профессий интервью, которые затем размещаются в социальных сетях школы.

#### «Шабыт»

В рамках проекта «Шабыт», с помощью которого ключевые ценности прививаются детям через творческую деятельность, уже было организовано 1193 мероприятия, которыми охвачен 49 991 ребенок. Это конкурс «Шаттық», челленджи «Даналық ұстаздан», «Ананың аялы алақаны», выставка «Ұлттық мәдениет», фестиваль военно-патриотической песни «Жас сарбаз», фестиваль «Әншуақ», концерт и вы-

ставка «Домбыра күні», организация работы школьных театров.

Челлендж «Даналық ұстаздан» проводится в канун Дня учителя и посвящен первым учителям, любимым педагогам и уважаемым наставникам. Участники могут выразить свою благодарность через видеообращение, статьи, стихотворения, песни, рисунки и другие творческие формы.

Выставка «Ұлттық мәдениет» представляет творческие работы ребят, выполненные с использованием национальных атрибутов (изделия из дерева, металла, ткани, войлока и других материалов). Педагогам, обучающимся и родителям рекомендуется один раз в неделю приходить в школу в национальной одежде или использовать национальные атрибуты для популяризации национальной культуры.

Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз» включает в себя проведение конкурса строевых песен, военно-патриотического фестиваля, спортивно-полевых игр. Организациям образования при проведении фестиваля «Жас сарбаз» рекомендуется использовать песни казахстанских авторов и национальную военную форму.

При проведении челленджа «Ананың аялы алақаны» обучающиеся могут выразить благодарность своим мамам, бабушкам и женщинам через видеоролики, праздничные открытки и видеопоздравления.

Фестиваль детской песни «Әншуақ» проводится онлайн – через публикацию видеозаписи живого исполнения своей песни в социальной сети «ТikТок» (ТикТок) с хэштегом #Әншуақ.

«Домбыра күні» – это организация концерта с участием обучающихся, талантливых музыкантов и исполнителей, сопровождающегося выставкой различных видов национальных инструментов.

Организация работы школьного театра включает в себя не только театральные постановки, это также проведение конкурсов и фестивалей театрализованных постановок между классами по изученным литературным произведениям, историческим событиям и знаменательным датам, по профилактике вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергиена и др.). В работу по подготовке и проведению театральных постановок организациям образования рекомендуется вовлекать родителей.

#### «Ұшқыр ой алаңы»

В этом проекте заложено продвижение ценностей через проведение дебатов и интеллектуальных игр на темы, связанные с ценностями, историческими событиями, знаменательными датами, изучением законов и прав, профилактикой вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергиена, насилие, буллинг и т. п.), жизненными ситуациями. При проведении дебатов рекомендуется привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей.

#### «Smart bala»

Проект «Smart bala» включает конкурсы инновационных проектов.

Конкурс «Startup» направлен на стимулирование интереса и развитие навыков обучающихся в области предпринимательства и инноваций. Организациям образования рекомендуется проведение хакатонов, челленджей, презентаций инновационных идей в формате TEDx.

«Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» – это конкурс командных инновационных работ с использованием искусственного интеллекта (с учетом возможностей школы). В рамках подготовки и проведения конкурса рекомендуется посещение инновационных объектов или онлайн-просмотр материала об этих объектах (EXPO, университеты, где идет подготовка IT-специалистов, космодром и другие).

#### «Балалар кітапханасы»

Проект «Детская библиотека» призван повысить интерес к чтению и

образованию. Он включает в себя проведение литературных вечеров, книжных ярмарок, конкурсов книжных персонажей, акции «Кітаптар айналымы», челленджа «Шын жүректен кітап сыйла!»

Организациям образования рекомендуется организовывать обсуждение книг современных авторов, популярных среди детей и молодежи.

«Кітаптар айналымы» – это школьный буккроссинг. В библиотеке создается книжная полка, где каждый желающий может выбрать необходимую книгу в обмен на свою.

Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!» включает в себя акцию «Подари книгу другу», изготовление подарочных обложек с записками и пожеланиями.

### ЦЕННОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Мы прекрасно понимаем, что нет духовной силы, источника энергии, равной энергии семейного воспитания. Духовные, культурные традиции, передаваемые из поколения в поколение – это драгоценное наследие. С незапамятных времен наши предки ставили своей главной целью воспитание подрастающего поколения в духе любви к своей стране и земле, благородства и разносторонности. Человек, получивший воспитание на основе традиционных ценностей, впитает духовные ориентиры и поднимется на высокий моральный уровень.

В этой связи можно отметить, что сотрудничество между школой и семьей имеет большое значение, и его укрепление является одним из основных направлений Единой программы воспитания.

На сегодняшний день в организациях образования в целях пропаганды семейного воспитания организована работа 142 «Школ мудрости». Воспитание бабушек и дедушек – источник передачи духовного богатства, обычаев и традиций будущим поколениям.

**Их жизненный опыт и доброжелательное влияние прививают детям доброту, уважение к старшим и заботу о младших. Такое воспитание, несомненно, укрепит**



**семейное единство и будет способствовать достойному поведению в жизни.**

### УВАЖЕНИЕ К ЗАКОНУ И ПОРЯДКУ

Для того чтобы наши дети могли свободно развиваться и расти всесторонне образованными, необходимо создать безопасную среду в организациях образования. В этой связи системно ведется совместная работа с полицией, прокуратурой, департаментом по чрезвычайным ситуациям и другими заинтересованными органами. В основном мероприятия были направлены на защиту от буллинга, формирование здорового отношения к играм и к жизни.

Уважение к закону и порядку – основополагающее условие личностного развития и социализации ребёнка. Привитие этих ценностей с раннего возраста обеспечит высокий уровень развития правовой ответственности и общественного сознания.

В этом плане особо следует отметить проект «Закон и порядок», запущенный на уровне города. Его основные цели – изучение основ законодательства, разъяснение детям их прав и обязанностей, осознания главенства закона, принятие ответственности за свои поступки.

Кроме того, систематически проводится работа по профилактике правонарушений среди подростков, эффективной организации досуга, активизации деятельности школьных органов самоуправления. Это повышает социальную активность и социальную ответственность подрастающего поколения.

Успешность столицы в подходах к воспитательной работе отмечена экспертами. Астана с удовольствием делится своим опытом с коллегами из регионов. Для этих целей в январе – марте 2025 года по всей стране организованы республиканские семинары на темы «Механизмы реализации Единой программы воспитания», «Единая программа воспитания: гармония национальных ценностей и современного общества», «Ценностно-ориентированное образование – гарантия безопасного будущего», в которых приняли участие более 2000 педагогов.

Таким образом, Единая программа воспитания – это комплексная система, направленная на привитие юному поколению непреходящих ценностей, стремления к знаниям, уважения к труду, передачу и сохранение уникальных духовных, культурных, семейных традиций, обеспечение преемственности поколений, нравственной устойчивости. Школы Астаны и в дальнейшем будут работать в этом направлении.

### АННОТАЦИЯ ○

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы – бұл жас ұрпаққа тұрақты құндылықтарды, білімге ұмтылуды, еңбекті құрметтеуді, бірегей рухани, мәдени, отбасылық дәстүрлерді беруді және сақтауды, ұрпақтар сабақтастығын, адамгершілік тұрақтылықты қамтамасыз етуге бағытталған кешенді жүйе. Астана мектептерінде бұл бағдарламаларды іске асыру бойынша үлкен жүйелі жұмыс жүргізілуде.



Қазақша



# SEIFULLIN UNIVERSITY: ДРАЙВЕР ИННОВАЦИЙ И РОСТА

Интервью с председателем правления –  
ректором КазАТИУ им. С. Сейфуллина  
Канатом ТИРЕУОВЫМ

Казахский агротехнический исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина с первого года своего образования играет ключевую роль в развитии экономики нашей страны, готовя высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса и других отраслей.

Сегодня, в свете нового Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные проблемы и их решение через цифровые изменения», Seifullin University ставит перед собой новые цели, усиливая свои позиции в качестве центра цифровой трансформации и инноваций, что является ответом на современные вызовы и приоритеты государства.

О вкладе вуза в развитие Астаны, его роли в усилении цифровизации и дальнейших планах мы говорим с председателем правления – ректором университета, доктором экономических наук, профессором, академиком НАН РК Канатом ТИРЕУОВЫМ.

— Канат Маратович, в своем очередном Послании Глава государства затронул вопросы цифровой трансформации стратегически важных сфер экономики, в том числе сельскохозяйственной отрасли. Как это перекликается с сегодняшним вектором развития университета?

— В Послании Президента страны Касым-Жомарта Кемелевича Токаева «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные проблемы и их решение через цифровые изменения» особое внимание уделено выведению



сельскохозяйственной отрасли на новый уровень через создание агротехнологического хаба, поддержку агробизнеса для укрепления продовольственной безопасности, совершенствование ветеринарных и фитосанитарных стандартов, развитие логистики в аграрном секторе, цифровизацию АПК, сельского и лесного хозяйства, подготовку конкурентоспособных кадров для данных отраслей. Seifullin University является одним из доминирующих игроков в реализации именно этих задач.

Миссия нашего вуза как Университета 4.0 гармонично перекликается с перспективными направлениями развития страны, затронутыми в Послании.

Как известно, модель тройной спирали инновационного развития профессора Стэнфордского университета Генри Ицковица как коллаборации науки, бизнеса и государства строится на лидирующей роли университетов в этих отношениях.

Новыми мультипликаторами роста должны стать исследовательские университеты как драйверы в социально-экономическом развитии региона и страны в целом.

В свете нынешнего Послания Главы государства, в котором акцент сделан на внедрение цифровых решений во все секторы экономики, роль нашего университета многократно возрастает. Ведь мы готовим не просто кадры с глубокими знаниями в

профессиональной сфере, а специалистов, владеющих современными IT-технологиями, в том числе обладающих навыками технологий ИИ, развитым аналитическим и критическим мышлением и готовых к принятию новаторских решений.

Seifullin University является ведущим аграрным вузом Казахстана и вносит колоссальный вклад в развитие агропромышленного комплекса страны. Помимо подготовки квалифицированных специалистов для АПК, вуз обладает мощной базой для проведения научных исследований.

Лаборатории и центры позволяют нам быть локомотивом инноваций в сельском хозяйстве и ветеринарии. Так, за последние три года были созданы 12 совместных лабораторий в коллаборации с ведущими вузами-партнерами и организациями стран Европы, Азии и Австралии. Они направлены на развитие науки, аграрных инновационных технологий, устойчивого сельского хозяйства, обмен научными знаниями и создание платформ для научных исследований в различных областях.

Мы возлагаем большие надежды на наши аккредитованные международные лаборатории, созданные совместно с ведущими мировыми вузами для решения проблем АПК и обеспечения продовольственной безопасности. Это

лаборатория по биологической безопасности для изучения и диагностики заразных болезней животных, исследовательская лаборатория по управлению отходами, а также лаборатория по растениеводству и др. Здесь ведутся исследования по селекции, разработке новых сортов и созданию генетического материала для повышения устойчивости сельхозкультур к климатическим условиям.

Нашими учеными реализуется порядка 160 научных проектов в рамках программно-целевого, грантового и частного финансирования. В их числе – мегапроект программно-целевого финансирования «Разработка новых технологий органического производства и переработки сельскохозяйственной продукции», в рамках которого предусмотрены инновационные решения, например, создание сетевого агротехнопарка в АПК.

Наряду с этим, можно выделить крупный научный проект «Аналитическая система прогнозирования динамики численности вредителей зерновых культур в Казахстане на основе нейросетевой модели», нацеленный на разработку новых цифровых подходов в агросекторе.

Одной из практических разработок ученых нашего вуза, положительно сказавшейся на показателях эффективности АПК, стало внедрение на базе опытной станции проекта «Умные пастбища» для органического животноводства с использованием специального мобильного приложения «Планшет фермера».

Поддерживая послы Президента о необходимости использования новейших технологий в сельскохозяйственной отрасли, включая искусственный интеллект, хочу подчеркнуть, что цифровизация аграрного сектора действительно является крайне важным условием для повышения его эффективности.

**В университете активно используется цифровая экосистема как в образовательной, так и исследовательской деятельности. Например, функционируют кабинет Big Data, агроэкологический испытательный центр, центр цифровизации агротехники и ГИС-технологий в АПК,**



**лаборатории робототехники и 3D-визуализации, моделирования и мехатроники, центр «Platonus Lab», научно-исследовательские лаборатории «Искусственный интеллект в АПК», «Машинный интеллект», учебный центр «1С», применяются беспилотные летательные аппараты.**

В целом, цифровые технологии, в том числе искусственный интеллект, применяются во многих наших образовательных программах, связанных с сельским хозяйством и биоресурсами, инженерными, обрабатывающими и строительными отраслями, информационно-коммуникационными технологиями. Программы включают обучение по искусственному интеллекту, анализу больших данных и машинному обучению, что соответствует потребностям цифровой экономики.

**– Какие новые подходы в подготовке кадров для интеграции образования и производства вы используете?**

– Как современный вуз, гибко реагирующий на потребности рынка труда, Seifullin University ставит приоритетом компетентностный подход к подготовке специалистов с учетом Атласа новых профессий. В продвижении данного формата подготовки кадров ключевую роль играет активное сотрудничество со стейкхолдерами-работодателями. Базами для обучения являются отечественные и зарубежные сельхозформи-

рования, промышленные предприятия, финансово-кредитные учреждения, государственные уполномоченные службы, исследовательские институты, научно-производственные центры и другие организации.

**Уже второй год у нас успешно реализуется практикоориентированная дуальная модель обучения «2,5 + 1,0 + 0,5», которая тесно связывает образование с реальным производством и не имеет аналогов в нашей стране.**

В рамках этой модели обучающиеся на целый год погружаются в реальную рабочую среду на предприятиях, где получают практические навыки под руководством опытных специалистов. Такой подход очень результативен: студенты приобретают уникальный опыт, имеют фиксированную заработную плату, а работодатели – готовых специалистов, которые уже знакомы с технологическими процессами на предприятиях.

Наряду с дуальным обучением, в период прохождения практики студенты имеют возможность трудоустройства на предприятиях-партнерах. Кроме этого, обучающиеся могут пройти шестимесячную производственную практику в сфере АПК по международной программе в крупных немецких компаниях LOGO e.V, DEULA-Nienburg и других.

**– Как было отмечено Главой государства, многие страны хотят раз-**

**вивать дружественные отношения и взаимовыгодное сотрудничество с Казахстаном. Каким образом университет взаимодействует с зарубежными партнерами в контексте подготовки квалифицированных специалистов?**

– Будучи членом 18 глобальных международных организаций, таких как Глобальный консорциум аграрных вузов и науки, Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций, Великая Хартия Университетов и другие, Seifullin University большое внимание уделяет международному партнерству по всем направлениям деятельности, в том числе в рамках подготовки кадров нового поколения для АПК.

Многие образовательные программы разработаны совместно с ведущими профильными университетами мира. Нашими партнерами являются 135 вузов Америки, Европы, Азии и Австралии.

**Благодаря проведенному в последние годы апгрейду образовательных траекторий с учетом мировых тенденций, в Seifullin University реализуются около 20 двудипломных и совместных образовательных программ, разработанных в партнерстве с университетами США, Турции, Канады, Италии, Литвы, Финляндии, Малайзии, Австралии и других стран.**

Например, совместно с Аграрно-технологическим институтом РУДН мы реализуем пять образовательных программ: «Агробиотехнология», «Землеустройство и кадастр», «Современная ландшафтная архитектура и дизайн городской среды», «Аграрный бизнес», «Ветеринария». По направлению «Растениеводство» на всех трех образовательных уровнях – бакалавриате, магистратуре, докторантуре – реализуется совместная и двудипломная подготовка кадров в партнерстве с зарубежными ведущими вузами Франции, России, Китая и Канады.

Совместно с университетами Канады, Франции и Китая разрабатываются образовательные программы для DevOps-инжиниринга, цифровой геодезии, агроэкономики, энергоснабжения

и автоматизации сельского хозяйства, пищевых технологий, которые актуальны для «умного» мегаполиса.

**– Особое внимание в Послании Президент уделил ветеринарии и фитопатологии в контексте повышения конкурентоспособности АПК. Что делается учеными Seifullin University в данном направлении?**

– Весомый вклад в подготовку востребованных кадров для ветеринарии и фитопатологии вносит Институт науки о животных и ветеринарии, который готовит ветеринарных врачей, зоотехников, биотехнологов и специалистов по животноводству, практикующих в клиниках, фермерских хозяйствах, государственных ветеринарных службах и научных центрах. Вместе с тем, Институт занимается разработкой новых методов диагностики болезней животных, а также экспертизой пищевых продуктов на наличие вредных веществ современными методами клеточной и геномной инженерии, применение которых позволяет обеспечивать продовольственную безопасность.

Также реализуются проекты по разработке мер для предотвращения распространения зооантропонозных заболеваний в Казахстане, создания лечебных кормовых смесей с фитобiotиками для использования в отгонном животноводстве, использования визуального диагностического теста для выявления болезней у крупного рогатого скота, производства экструдированных обогащенных комбикормов для улучшения продуктивности

рыбы, определения молекулярно-генетической характеристики штаммов сальмонелл на птицефабриках, разработки экспресс-теста для их быстрого обнаружения.

Совместно с ведущими учеными мира работаем над проектами «Эпидемиологическое исследование распространенных инфекционных заболеваний травоядных животных в Казахстане» и «Профилактика и борьба с SARS-Cov-2 и другими штаммами коронавируса в Казахстане и Пакистане», вместе с немецкими специалистами – над проектом «Эффективность препаратов Phytobiotics Futterzusatzstoffe против гельминтозов на сельскохозяйственных животных в условиях Северного Казахстана».

Важным достижением в области ветеринарии не только нашей страны, но и евразийского региона, является создание на базе Seifullin University первой в Центральной Азии референс-лаборатории по диагностике инфекционной анемии лошадей. Это опасное заболевание наносит большой урон агропромышленному комплексу. Проект реализуется при поддержке Всемирного общества защиты животных и Харбинского научно-исследовательского института ветеринарии.

В целом,

**ведутся обширные исследовательские работы по ветеринарной медицине, биобезопасности, селекции животных, кормопроизводству, которые важны**



для продовольственной и экологической безопасности страны и способствуют росту конкурентоспособности АПК.

Применяя исследовательский опыт, наши ученые участвуют в качестве экспертов в рабочих группах Министерства сельского хозяйства по совершенствованию законодательства в сфере ветеринарии, а также в разработках технологий по борьбе с болезнями животных.

**– Как связаны ваш вуз и город? Какая роль принадлежит университетам в развитии столицы?**

– История взаимодействия университета и города очень глубокая и исчисляется с момента создания самого университета, с 1957 года. Основное назначение Seifullin University – стать градообразующим университетом, где образование и наука изначально являются отправной точкой развития всех сфер экономики.

Наш университет стал активным участником столичной жизни, а в некоторых аспектах он даже опережает социокультурную и ноосферную динамику развития городской среды.

Сейчас в Seifullin University функционируют семь институтов. Это Институт сельского и лесного хозяйства, науки о животных и ветеринарии, инжиниринга и пищевых технологий, земельных ресурсов и архитектуры, энергетики, бизнеса и цифровых технологий, гуманитарных наук. Благодаря такой обновленной структуре мы сможем всесторонне и позитивно влиять на развитие как города, так и республики в целом, обеспечивая синергию образования, науки и производства.

Seifullin University – это современная научно-образовательная платформа по подготовке конкурентоспособных кадров для стратегически важных отраслей экономики, агропромышленного комплекса, ветеринарной и фитосанитарной безопасности, транспортной логистики, энергопромышленной сферы, IT и продовольственной безопасности. На основе бенчмаркинга лучших мировых университетских практик и международных стандартов мы проводим трансформацию Seifullin University в университет мирового уровня.

Астана, как один из культурных центров евразийского региона, яв-



ляется сегодня ультрасовременным мегаполисом с развитой высокотехнологичной инфраструктурой, уникальной архитектурой, динамично развивающейся экономикой. С момента обретения статуса столицы город, благодаря усилиям казахстанцев, достиг выдающихся результатов и превратился в один из мощных локомотивов отечественной экономики. За последние пять лет объем валового регионального продукта Астаны увеличился почти в два раза, в том числе благодаря концентрации здесь производства строительных материалов и металлических конструкций, энергетического и транспортного оборудования, а также пищевых продуктов.

Несомненно, столичные вузы вносят большой вклад в интенсивное социально-экономическое развитие Астаны, поскольку именно они являются центром притяжения прогрессивной молодежи, способствуя положительной динамике городского развития, в том числе через рост инновационных кластеров и креативных индустрий.

**– Что для Вас Астана? Какой Вы ее видите в будущем?**

– Для меня Астана – это сердце страны, символ ее амбиций, мост между эпохами, эклектично сочетающий в себе традиционные элементы и ультрасовременные компоненты. Столица выросла на земле, где веками трудились зерноводы и животноводы. Город стал мегаполисом с современной архитектурой, которая отражает динамику развития, открытость миру и устремленность в будущее.

**В перспективе я вижу столицу «зеленым» smart-мегаполисом, где современные технологии неразрывно связаны с природой и агропромышленным комплексом.**

Также Астана должна быть образцом экоустойчивости. Сегодня Астана, демонстрируя стремление к модернизации и прогрессу, применяет технологии smart-озеленения, развивает «Зеленый пояс», расширяет парковые зоны, формирует «urban agriculture» (городское сельское хозяйство). В будущем столица, сохраняя статус политического, экономического и культурного центра, должна стать креативно-инновационным символом Казахстана, где рождаются новые идеи и внедряются футуристические технологии.

**Вопросы задавал  
Александр ПЕТРУХИН**

#### АННОТАЦИЯ

Seifullin University Астананы зияткерлік және инновациялық орталық ретінде қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Ректор, академик Қанат Тіреуовтың жетекшілігімен Seifullin University жаңа шындыққа бейімделіп қана қоймай, Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешені мен цифрлық экономикасының болашағын белсенді түрде қалыптастыруда. ҚазАТЗУ-дың алдағы жоспарлары – жетекші әлемдік ғылыми-зерттеу орталықтарымен және кәсіпорындармен ынтымақтастықты одан әрі кеңейту, озық білім беру бағдарламалары мен ғылыми әзірлемелерді енгізу.



Қазақша

# УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»: РАСТЁМ СО СТОЛИЦЕЙ

Интервью с ректором  
Университета «Туран-Астана»  
Гульжамал ДЖАПАРОВОЙ

«Туран-Астана» — ровесник столицы. Двадцать семь лет назад университет делал свои первые шаги вместе с молодой Астаной. За эти годы город превратился в современный мегаполис, а «Туран-Астана» — в крупный инновационный вуз с гарантией качества предоставляемых образовательных услуг. Их истории развития неразрывно переплетены — университет гармонично встроен в жизнь города, помогает решать его задачи и направляет энергию своих студентов на создание будущего столицы.

Сегодня «Туран-Астана» смело шагнул в новую эпоху. Выстраивая концепцию smart-университета, он внедряет искусственный интеллект и интеллектуальных агентов, обновляет образовательный процесс, превращая кампус в пространство, где технологии и идеи работают на развитие человека. Здесь формируется поколение специалистов, готовых не просто адаптироваться к цифровой эпохе, а задавать её стандарты. О том, как в университете создаётся такая экосистема и какие инновации ждут студентов завтра, рассказывает ректор, кандидат экономических наук, доктор PhD, профессор **Гульжамал ДЖАПАРОВА**.

— **Г**ульжамал Алькеновна, какова миссия и стратегия вуза сегодня, как она вписывается в сегодняшние реалии и задачи по формированию инновационной экосистемы — на уровне города, на уровне страны, где система подготовки кадров тесно увязана с конкретными экономическими нуждами?



— Миссия университета «Туран-Астана» сегодня — готовить конкурентоспособных специалистов нового поколения, способных мыслить системно, работать в условиях быстро меняющейся экономики и вносить вклад в устойчивое развитие общества. Мы рассматриваем университет не просто как образовательную площадку, а как интеллектуальный центр, где соединяются образование, наука, инновации и предпринимательство.

Наша стратегия развития строится вокруг трёх ключевых направлений.

Первое — это подготовка кадров, ориентированных на реальные потребности рынка. Мы выстраиваем учебные программы в тесной связи с работодателями, профессиональными ассоциациями и государственными структурами. Это позволяет нам адаптировать содержание образования под запросы экономики — как столичной, так и национальной. Наши выпускники востребованы в таких стратегических секторах, как IT, государственное управление, креативные и цифровые индустрии. Мы не просто обучаем профессии — мы учим быть адаптивными, инициативными, способными к постоянному профессиональному росту.

Второе — формирование инновационной экосистемы. Сегодня университет — это платформа для идей и стартапов. Мы активно развиваем научно-исследовательскую культуру, поддерживаем студенческие инициативы, внедряем инструменты акселерации и проектного обучения.

Третье — интеграция и партнёрство. Мы открыты к сотрудничеству с бизнесом, госструктурами, международными университетами. Партнёрские программы, стажировки, совместные исследования и образовательные проекты помогают нашим студентам и преподавателям быть включёнными в глобальный контекст и одновременно решать локальные задачи. Такой подход делает университет активным участником социально-экономических трансформаций — не только в сфере образования, но и на уровне города и страны.

**Сегодня университет выполняет роль связующего звена между человеком, экономикой и будущим.**

Мы не просто даём знания — мы создаём условия, в которых эти знания становятся реальной силой изменений. Именно поэтому наша миссия и стратегия полностью соответствуют национальным приоритетам по формированию инновационной экосистемы и экономики, основанной на человеческом капитале.

— «Туран-Астана» постепенно превращается в smart-университет. Сегодня в вузе создан целый Департамент цифровой трансформации. Какие ключевые цифровые инициативы внедрены за последний год, и как они интегрированы в цифровую инфраструктуру города?

— Действительно, за последние годы Университет «Туран-Астана»

совершил заметный рывок в направлении цифровизации, и сегодня мы системно движемся к модели smart-университета. Уже сейчас наши студенты могут буквально «из кармана» управлять своим образовательным процессом – расписание, учебные материалы, задания, библиотека и взаимодействие с преподавателями доступны через мобильные устройства и цифровые платформы.

**Создание Департамента цифровой трансформации** стало ключевым шагом: это не просто административное подразделение, а мозговой центр, который формирует цифровую стратегию вуза и координирует внедрение технологических решений на всех уровнях.

На инфраструктурном уровне мы открыли новый учебный корпус, оснащённый современными лабораториями и цифровыми классами, такими как Huawei ICT Academy, Cisco Networking Academy, Creativ Media Lab. Эти площадки не просто обучают, но дают студентам возможность получать международные сертификаты, работать с «живым» оборудованием и запускать собственные технологические проекты.

Мы активно развиваем VR/AR-решения в образовательных программах и поставили перед собой цель, чтобы к 2029 году каждая шестая дисциплина преподавалась с применением иммерсивных технологий. Это позволит студентам буквально «погружаться» в учебный материал – будь то лабораторные эксперименты, архитектурные моделирования или исторические реконструкции.

Цифровизация охватывает не только учебный процесс, но и все уровни университетской жизни – от повседневного взаимодействия студентов с администрацией до стратегического управления вузом. Мы стремимся к тому, чтобы каждый шаг в университете – от подачи заявления до аналитики управленческих решений – был максимально удобным, прозрачным и технологичным.

**Мы активно интегрируемся и в городскую цифровую инфраструктуру. Так, университет стал частью глобальной сети Eduroam, обеспечив безопасный Wi-Fi-доступ для студентов и исследователей, включая международные**



**визиты и коллаборации. Кроме того, через платформу TAU-InnoHub мы связываем студенческие стартапы с актуальными задачами цифровизации городской среды.**

Наша цель – выстроить модель университета, где образование, технологии и городская среда соединяются в единую цифровую экосистему. «Туран-Астана» становится не просто местом получения знаний, а пространством, где цифровая трансформация – это ежедневная практика, открывающая путь к инновациям, предпринимательству и лидерству.

**– Во все сферы нашей жизнедеятельности всё глубже проникает искусственный интеллект, с этого года в нашей стране он станет предметом обязательного изучения во всех школах. Как расширяется применение искусственного интеллекта в университете «Туран-Астана»?**

– Для нас искусственный интеллект уже давно перестал быть просто модным словом. В «Туран-Астана» он стал реальным инструментом, который помогает строить современный, технологичный и клиентоориентированный университет. Мы рассматриваем ИИ как часть нашей стратегической трансформации – не в будущем, а уже сегодня.

Уже сейчас в вузе работают два цифровых агента.

Первый – бот приёмной комиссии. Это не просто чат-бот, а полноценный

навигатор для абитуриентов. Он консультирует по вопросам поступления, помогает с подачей документов, разъясняет условия программ и дедлайны. Его задача – сделать путь поступления в университет максимально понятным и доступным.

Второй агент – технический ассистент, который обеспечивает круглосуточную поддержку пользователей. Он оперативно реагирует на ИТ-запросы, помогает студентам и преподавателям в настройках оборудования, а в случае необходимости – автоматически направляет обращение к соответствующему специалисту. Благодаря этим решениям мы существенно разгрузили сотрудников и повысили скорость отклика на типовые запросы.

Но самое интересное – впереди. Уже сейчас мы ведём разработку новых интеллектуальных помощников:

- библиотечный бот, который сможет мгновенно находить нужную литературу, статьи и научные источники по запросу;

- студенческий ассистент, интегрированный в расписание, уведомления и административные процессы;

- ExamAI Agent – система автоматической проверки экзаменационных работ с элементами анализа и обратной связи.

Таким образом, **искусственный интеллект для нас – не эксперимент и не игра в технологии. Это важная часть экосистемы TAU, направленная на повышение качества образования, улучшение**

сервиса и построение цифровой среды, в которой студенту действительно удобно учиться, преподавателю – работать, а университету – развиваться на шаг впереди.

**– Как вы видите применение ИИ в будущем, в частности для персонализации образования?**

– Искусственный интеллект действительно открывает уникальные возможности для персонализации образования. В Университете «Туран-Астана» мы рассматриваем ИИ как стратегический инструмент построения университета будущего – гибкого, адаптивного, ориентированного на потребности конкретного студента.

**Если раньше обучение было одинаковым для всех, то сегодня ИИ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.**

Алгоритмы анализируют успеваемость, интересы, темп освоения материала и на этой основе формируют персональные рекомендации: какие курсы пройти, где усилить знания, а где можно ускориться. Один студент сможет больше времени уделить практическим задачам, другой – углубиться в теорию, третий – сконцентрироваться на проектной деятельности или развитии soft skills.

Мы видим за искусственным интеллектом несколько ключевых направлений развития:

– Персонализация обучения: ИИ-системы становятся академическими навигаторами. Они подсказывают студенту, какие дисциплины выбрать, как выстроить график обучения, какие ресурсы использовать для лучшего понимания материала.

– ИИ-аватары и цифровые наставники: Виртуальные консультанты, доступные 24/7, которые смогут объяснять сложные темы, помогать с проектами, проводить мини-тестирование и даже давать мотивационные советы. Это будет реальная помощь «на расстоянии одного клика».

– Интерактивный мультимедийный контент: Лекции будущего станут интерактивными курсами, где студент сам выбирает маршрут прохождения,



формат подачи, уровень сложности и момент получения обратной связи. Всё это – в реальном времени, с учётом его прогресса и предпочтений.

– Поддержка преподавателей: ИИ не заменяет педагога, а усиливает его возможности. Он будет помогать выявлять пробелы в знаниях, автоматизировать рутинные проверки, собирать аналитику по группам и индивидуальным траекториям, освобождая время для живого общения, наставничества и креативной работы.

Образование становится не просто передачей знаний, а тонко настроенным процессом сопровождения личной траектории. И именно в этом – наше видение будущего университета.

**– Расскажите подробнее о платформе TAU-InnoHub, какова ее роль?**

– TAU-InnoHub – это полноценная экосистема технологического предпринимательства, созданная на базе Университета «Туран-Астана» для поддержки молодых инноваторов, стартапов и исследовательских команд. Его основная цель – стать площадкой, где идеи превращаются в работающий бизнес, а студенты – в предпринимателей и лидеров нового поколения.

В рамках TAU-InnoHub действует программа акселерации «TAU-BizAccelerator», которая помогает стартапам пройти путь от идеи до выхода на рынок. Недавно мы успешно завершили индивидуальную акселерацию проекта «MeasurePoint AI», направленного на цифровую трансформацию процессов измерений и аналитики. Под кураторством нашего эксперта – Анатолия Конева, директора департамента цифровой трансформации и сертифицированного специалиста HUAWEI – команда стартапа получила менторскую поддержку и подготовила стратегию масштабирования.

**Сейчас в TAU-InnoHub проходят акселерацию девять студенческих проектов в таких направлениях, как EdTech, LegalTech, беспилотные системы и этническая fashion-индустрия. Один из проектов уже стал победителем конкурса TAU Startup Funding Challenge и готовится к выходу на рынок.**



Хаб также является центром студенческой инициативы. Весной состоялся финал конкурса стартап-проектов, который транслировался онлайн с возможностью голосования в прямом эфире. Первое место занял Камал Байрамов с проектом по расчёту налогов для ИП, второе – проект «DUO JUSTICE» по организации юридических консультаций, третье – «TAU TENDER» по проведению торгов. В номинации «Голос народа» победил проект по продовольственной безопасности, а в категории «Социальная значимость» – «ERKIN DIGITAL» по развитию инклюзивного образования.

Мы объединяем студентов, преподавателей, исследователей и представителей бизнеса, чтобы вместе создавать продукты, востребованные в Казахстане и за его пределами.

TAU-InnoHub – это путь от идеи до устойчивого бизнеса, и мы приглашаем всех, кто хочет быть частью технологического будущего нашей страны, присоединиться к нашей платформе роста.

**– В этом году «Туран-Астана» проводит конкурс TAU-InnoHub School для учащихся школ, и одним из требований является влияние проекта на общество или сферу его применения. Можно ли сказать, что этому принципу вуз следует и в своей деятельности?**

– Совершенно верно: требование социальной значимости проекта, которое мы включили в конкурс TAU-InnoHubSchool, полностью отражает стратегический курс Университета «Туран-Астана». Мы глубоко убеждены, что образование сегодня – это не просто передача знаний, а платформа для формирования активных граждан, предпринимателей и лидеров, способных оказывать позитивное влияние на общество и городскую среду.

TAU-InnoHub School 2025 – яркий пример нашей работы с молодёжью доуниверситетского уровня. Мы вовлекаем школьников не только в генерацию идей, но и в глубокое осмысление того, как их проект может быть полезен обществу, культуре, экологии, экономике. Лучшие участники конкурса получают не только признание, но и возможность войти в экосистему TAU-InnoHub, пройти акселерацию и, возможно, поступить в вуз на особых условиях.



**Наше взаимодействие с городом и образовательными организациями столицы – системное и многослойное. Мы сотрудничаем со школами, колледжами, центрами профориентации, проводим различные научно-практические и культурные мероприятия. Кроме того, мы активно развиваем студенческое предпринимательство, которое напрямую связано с реальными задачами города и общества.**

Так, победителем конкурса TAU Startup Funding Challenge стал стартап Tamga – проект по созданию одежды в современном этностиле с элементами кастомизации и апсайклинга.

Он демонстрирует, как студенческая инициатива может одновременно решать задачи устойчивого развития, культурной самобытности и развития локального бренда. Мы гордимся тем, что такие проекты не просто существуют – они проходят акселерацию и выходят на рынок.

Важно, что в оценке наших стартапов участвуют не только академические эксперты, но и представители города и реального сектора. Например, в жюри конкурса TAU Startup Funding Challenge принимал участие заместитель директора столичного филиала Фонда развития предпринимательства «Даму». Это укрепляет связь университета с городской предпринимательской инфраструктурой и

помогает нашим студентам ориентироваться в реальных экономических условиях.

Мы выстраиваем образовательную модель, которая соединяет академическое знание, социальную ответственность и практическую реализацию. Университет «Туран-Астана» – это пространство, где идеи рождаются в аудиториях, а реализуются – в жизни страны, в бизнесе, в культуре, в цифровой трансформации.

**– В университете очень сильная материально-техническая база, мы уже рассказывали о новых цифровых лабораториях вуза – Академии Huawei ICT и Академии Cisco Networking. Какими еще новыми лабораториями и технологиями дополняется учебная среда вуза?**

– Мы придаём большое значение развитию материально-технической базы, понимая, что современные технологии – это не просто инструменты, а неотъемлемая часть качественного образования. Каждый год мы дополняем инфраструктуру университета новыми лабораториями и площадками, которые соответствуют международным образовательным стандартам и требованиям рынка.

Помимо уже хорошо зарекомендовавших себя Huawei ICT Academy и Cisco Networking Academy,

**в прошлом году мы запустили сразу несколько значимых цифровых инициатив.**

Во-первых, была открыта Creativ Media Lab – мультимедийная лаборатория, оснащённая профессиональным видео- и аудиооборудованием. Здесь студенты учатся создавать подкасты, вести медиапроекты, работать с графикой и звуком. Это пространство, где технологии сочетаются с креативностью, а цифровой контент становится частью образовательного процесса.

Во-вторых, начала работу Лаборатория искусственного интеллекта, где студенты осваивают машинное обучение, анализ больших данных, нейронные сети и разработку ИИ-решений. Это практическая платформа, на которой формируются компетенции будущего, востребованные в самых разных сферах.

Отдельное внимание мы уделили направлению юриспруденции. Была создана лаборатория «Digital LawRoom», где будущие юристы работают с правовыми ИТ-инструментами, моделируют судебные процессы, изучают технологии электронного документооборота и правовые аспекты цифровой трансформации. Это особенно актуально в условиях развития LegalTech и цифровой экономики.

Кроме того, мы продолжаем системно укреплять инфраструктуру. Во вновь открытых корпусах установлены современные компьютерные классы, высокопроизводительные серверы и специализированное программное обеспечение для технических, гуманитарных и бизнес-дисциплин. Недавно был введён в эксплуатацию отдельный сервер для поддержки нашей LMS-платформы, что повысило стабильность и доступность образовательного контента.

Мы уверены: студенту XXI века важно не только знать, но и уметь – проектировать, тестировать, создавать, анализировать. Поэтому наша задача – предоставить ему инструменты, которые не уступают по уровню тем, что используются в глобальных компаниях и исследовательских центрах.

**– В «Туран-Астана» традиционно особая забота оказывается студентам в организации их быта, комфортной атмосферы. Насколько успешно Вам удалось решить вопросы с общежитиями в вузе?**

– Для нас очень важно, чтобы студенты чувствовали себя в университете не только как на месте учёбы, но и как в доме, где создаются условия для роста и личного комфорта. Особенно это касается студентов, которые приезжают к нам из других регионов Казахстана – обеспечение жильём становится одним из ключевых аспектов их адаптации.

В текущем учебном году все студенты, подавшие заявки на проживание, были обеспечены местами в общежитии. Мы постарались, чтобы проживание было не только доступным по стоимости, но и соответствовало современным стандартам качества. В общежитиях оборудованы комфортабельные комнаты, предусмотрены санитарные блоки, зоны для самоподготовки, отдыха и досуга. Особое внимание уделяется безопасности и порядку – действует система контроля доступа, проводится регулярная уборка и санитарный контроль.

Мы также реализуем программы поддержки студентов из социально

уязвимых категорий, включая льготные условия проживания, предоставление материальной помощи и дополнительные консультации по бытовым и академическим вопросам.

**Мы стремимся к тому, чтобы каждый студент чувствовал, что университет его поддерживает – не только в учёбе, но и в жизни.**

Конечно, мы не останавливаемся на достигнутом. Уже сегодня прорабатываются проекты модернизации существующих общежитий, а также планируется строительство нового корпуса, что позволит не только увеличить количество мест, но и внедрить более современные форматы студенческого проживания – с элементами co-living, общими креативными пространствами и цифровыми сервисами.

Мы убеждены: качественная студенческая среда – это важная часть образовательного процесса. Комфорт, доступность, безопасность и поддержка – четыре базовых принципа, на которых строится наша стратегия в области инфраструктуры. И мы будем и дальше работать, чтобы каждый студент «Туран-Астана» чувствовал: здесь для него созданы все условия для развития и личного успеха.

**– Спасибо, Гүлжамал Алыкеновна, за интересное интервью!**

*Интервью подготовил  
Антон САМСОНОВ*

### АННОТАЦИЯ ○

Қазақстанның жетекші жеке жоғары оқу орындарының бірі – «Туран-Астана» университеті соңғы жылдары цифрландыру бағытында елеулі серпіліс жасап, smart-университет моделіне жүйелі түрде көшуде. ЖОО цифрлық дәуірде табысты мансапқа, белсенді өмірге дайын, күрделі міндеттерді шешу және қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін қажетті білімі ғана емес, дағдылары да бар мамандардың жаңа буынын қалыптастыру үшін жағдай жасайды. Университет ректоры, экономика ғылымдарының кандидаты, профессор Гүлжамал Жапарова цифрландыру және жаңанды интеллект енгізу саласындағы жоспарларымен бөліседі.





Қазақша

# АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Алма МУХАМЕДЖАНОВА,  
Бахыт СЕЙДАХМЕТОВА,  
Методический центр акимата города Астаны

Астана – самый быстрорастущий город Казахстана. В нем ежегодно открываются новые школы с новыми классами, в каждом из которых должна сформироваться эффективная, комфортная среда для раскрытия талантов детей. При этом стремительные изменения в сфере образования, необходимость соответствия уровня подготовки школьников международным стандартам, растущая конкуренция при поступлении в вузы предъявляют к педагогам высокие требования, касающиеся не только глубоких знаний по преподаваемой дисциплине, но и владения новыми технологиями, методиками, психологическими компетенциями, позволяющими передать эти знания ученикам и привести их к успеху в учебе и дальнейшей жизни. И вопрос авторитета учителя играет в этом процессе очень важную роль. Трудно или даже невозможно перенять знания у педагога, к которому нет доверия и почтения, и, наоборот, занятия у любимых учителей врезаются в память на всю жизнь и вызывают уважение к преподаваемому предмету.

**А**вторитет учителя является одним из условий обеспечения высокого качества обучения. Закон «О статусе педагога» стал мощным инструментом в повышении престижа профессии учителя, усилил государственную защиту педагогов и поднял их авторитет в обществе. Но в современных условиях, когда образование понимается как услуга, а родитель и ученик – как «клиенты», учителю часто очень сложно выстроить эффективную архитектуру взаимодействия с учащимися, быть для них настоящим лидером и наставником.

И тут возникает вопрос: обладает ли педагог безусловным авторитетом, или он должен соответствовать определенным критериям? Ответ на этот вопрос требует детального осмысления и анализа.

Несомненно, педагогический авторитет включает в себя ряд профессиональных компонентов. Первое, и самое очевидное, это **владение самим предметом**. Второе – знание **методики его преподавания**. Педагог должен уметь преподнести учебный материал доступно. Он несет профессиональную ответственность за эффективность обучения каждого ребенка и класса в целом.

Современный учитель должен обладать **педагогическим мастерством и эрудицией** («эрудит» от лат. «eruditio» – ученость, просвещенность; «ходячая энциклопедия»).

**Эрудированный педагог владеет не только своим предметом, он хорошо ориентируется во многих других науках. Он осведомлен в разных областях искусства, владеет несколькими языками. Эрудированный педагог на уроке умеет выступать одновременно в нескольких ролях: как учитель, наставник и психолог.**

Искусство обучения и воспитания требует от учителя и таких качеств, как **педагогическая наблюдательность и такт**.

Педагогический такт предполагает:

- внимательное и уважительное отношение к личности каждого ученика, сочетающееся с разумной требовательностью,
- продуманный и обоснованный подход к каждому поступку школьника,
- умение быстро найти и умело применить в каждом случае нужные педагогические средства, действуя сообразно с обстоятельствами и индивидуальными особенностями ребёнка.

Проявлением педагогического такта является умение разговаривать с детьми спокойно, приветливо, но твёрдо. Требовательность и строгость не должны заслонять в учителе его способности быть в процессе вос-



**Алма МУХАМЕДЖАНОВА**



**Бахыт СЕЙДАХМЕТОВА**

питания помощником, советчиком и другом своих учеников.

### ЭТАПЫ И ВИДЫ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОРИТЕТА

Следует отметить, что процесс формирования педагогического авторитета состоит из определенных этапов, характеризующих отношение ученика к учителю.

На первом этапе становления педагогического авторитета обучающимися воспринимается **значимость учителя** как источника важной информации. Следующий этап предусматривает **важность мнения**, то есть референтность (авторитетность) учителя как основания для осуществления действий в условиях значимой для ученика ситуации. Третий этап подразумевает **доверие к мнению учителя** как руководство к действию, приводящему к успеху.

Авторитет педагога в педагогической науке рассматривается как истинный и ложный.

**Ложный авторитет учителя имеет множество разновидностей, объединенных одной целью – добиться послушания в кратчайший срок.**

Наиболее часто встречаются следующие виды ложного авторитета учителя:

- авторитет подавления достигается путем систематической демонстрации превосходства учителя над учеником, возможности держать учеников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ или невыполнение задания;
  - авторитет расстояния достигается учителем путем дистанцирования от учеников, возвеличивания своей персоны, стремления к недоступности и загадочности;
  - авторитет педантизма возникает тогда, когда учитель придерживается системы мелочных, несправедливых, малоэффективных и никому не нужных условностей и традиций;
  - авторитет резонерства возникает, когда главным средством воспитания служат нравоучения и нотации;
  - авторитет мнимой доброты возникает как следствие ошибочного мнения о положительной оценке отношений учащимися и ожидания от них послушания, внимания.
- Истинный же авторитет складывается из профессиональных и личных качеств учителя.

**Любовь к детям и своей профессии, уважение и доверие к школьнику, внешность и культура поведения учителя, настойчивость и требовательность, честность и порядочность – важнейшие слагаемые личностного компонента авторитета учителя. Скромность, чистота, простота, естественность, опрятность, организованность и подтянутость, умение взвешивать свои слова, разговаривать красиво, выразительно становятся примером и для поведения детей.**



Профессиональный компонент педагогического авторитета требует от учителя определенного педагогического и психологического поведения во взаимоотношениях с учащимися, которое соответствует целям и задачам образования и проявляется в творческой, педагогически обоснованной изобретательности, находчивости, инициативности, продуманности решений, самообладании, терпимости, чуткости, требовательности без придирчивости, которая необходима в интересах самого ребенка.

Всё перечисленное и входит в основу авторитета педагога, является залогом успеха его работы, ведь в памяти детей остаются учителя добрые, но требовательные, искренние, честные, любящие свою работу, интересующиеся жизнью детей и понимающие их.

#### **СЕМЬЯ – УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК**

В образовательном процессе ребенок находится в центре сложной, но жизненно важной системы взаимоотношений, где ключевую роль играют родители и учителя. Треугольник «ученик – родитель – учитель» является фундаментом успешного обучения и всестороннего развития ребенка.

**Конструктивный диалог между учениками, родителями и учителями – это не просто формальность, а необходимость, позволяющая создать**

**благоприятную среду для роста, обучения и раскрытия потенциала каждого ученика.**

Когда родители и учителя работают в тандеме, понимая и поддерживая друг друга, ребенок получает целостное и гармоничное образование, опирающееся на общие ценности и цели. От родителей также зависит, с каким настроением ребенок изначально приходит в школу.

Ученик и учитель на уроке должны быть сотрудниками. Только в деловой и доброжелательной обстановке ребенок будет раскрывать и реализовывать свои возможности.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ**

В XXI веке учитель вошел в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному педагогу необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс. Уроки с применением мультимедиа и Интернета повышают интерес детей к изучаемому материалу, эффективность самостоятельной работы, дают возможность шире реализовать свои творческие возможности.

Большинство современных детей – визуалы. Посудите сами, сколько времени они проводят перед экранами телевизоров, компьютеров, телефонов и планшетов? Будучи вынужденными оставить все эти средства современной коммуникации, ученики моментально теряют интерес к уроку, думая лишь о том моменте, когда они снова смогут вернуться к их любимым YouTube, ВКонтакте и Instagram. Как повысить интерес детей к уроку в такой ситуации?

Своим опытом поделилась учитель математики школы-гимназии № 22 города Астаны, педагог-мастер Ибраева Лаззат Шарипхановна.

*«Я начинаю уроки с видео, музыкального клипа, короткого фильма или отрывка передачи, которые относятся к теме урока, а затем задаю вопросы, либо записываю их заранее на доске. Или же подготавливаю видеобращение к своим ученикам – удивление и заинтересованность будут гарантированы. Такой подход помогает сконцентрировать внимание учеников,*

*настроить на рабочий лад и лучше усвоить материал».*

Лаззат Шарипхановна проводит интегрированные уроки (математика + информатика; математика + физика; математика + химия; математика + литература), считая, что именно такие уроки являются для школьников средством мотивации, помогают активизировать учебно-познавательную деятельность, способствуют снятию перенапряжения и утомляемости. По ее словам,

**реализация такого подхода способна пробудить у каждого ученика тягу к знаниям, чтобы он познал радость открытий через поиск, исследование, самостоятельное принятие решений.**

Лаззат Ибраева рекомендует педагогам исключить из своего лексикона слова: «*ошибочный ответ*», «*неправильно*» и т. п. Вместо этого она предлагает, постоянно обращаясь ко всем, предложить обсудить проблему: «*А как вы думаете?*», «*Я думаю, что... Но, может быть, я ошибаюсь...*»

Её уроки построены на основе групповой работы: в парах, четвёрках, больших группах, где ученики вместе учатся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её.



По мнению Лаззат Шарипхановны, отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура. И только целеустремленностью в преодолении жизненных трудностей, умением правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда можно завоевать педагогический авторитет.

### **НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – ЗАЛОГ АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА**

Авторитет учителя обусловлен многими составляющими, но преж-

де всего – его внутренней мотивацией к постоянному росту, как профессиональному, так и личностному. Педагогическое мастерство и эрудиция достигаются путем непрерывного самосовершенствования и самообразования. Андреас Шляйхер, директор по образованию и умениям Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в продолжение к знаменитому высказыванию о том, что «*качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов*», в свою очередь подмечает, что оно не может превосходить качество их подготовки, практик преподавания, возможности сотрудничества, профессионального развития и школьного климата. Это указывает на необходимость создания условий для эффективного преподавания и обучения. Поэтому важность поддержки постоянного профессионального развития педагогов очевидна.

**Приоритетным направлением профессиональной деятельности методистов ГККП «Методический центр» акимата города Астаны является обеспечение методической поддержкой педагогов на протяжении всей их карьеры, содействие учителям столицы в их непрерывном и разностороннем развитии,**



создание площадки для активного обмена опытом и поиска эффективных решений текущих задач учебного процесса.

Для этого центр проводит целый комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и улучшение качества образовательного процесса. Это как «формальные», традиционные мероприятия, такие как курсы повышения квалификации, обучающие семинары, научно-практические конференции, так и неформальные – Ассоциация педагогов, взаимное посещение занятий, методический день и так далее. Но все они призваны повлиять на расширение методического инструментария учителей, активизацию творческой составляющей, обучение новым образовательным технологиям, в том числе цифровым.

Центр не ограничивается городским уровнем и осуществляет деятельность на республиканском и международном уровнях. В частности, в рамках международного проекта **Сетевая академия «Cisco»** Методический центр оказывает поддержку педагогам организаций среднего образования, являясь официальным академическим центром поддержки «Cisco» (ASC) в г. Астане с 2017 года. Также совместно с факультетом образования Кембриджского университета с 2019 года Методический центр релизует **международный проект «SHARE»**, направленный на развитие навыков учителей по методу исследования в действии (Action Research).

Важным инструментом адаптации педагогов к новым образовательным реалиям становятся **курсы повышения квалификации**. В 2024 году в Методическом центре открыт отдел непрерывного образования, миссией которого является организация и реализация процесса повышения квалификации педагогов организаций образования г. Астаны, а также создание условий для непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

Провайдерами, предоставляющими курсы повышения квалификации на основе государственного заказа, являются:

– Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ([www.orleu.edu.kz](http://www.orleu.edu.kz));



- Центр педагогического мастерства АОО «НИШ» ([www.nis.edu.kz](http://www.nis.edu.kz));
- Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» ([www.orken-instituty.kz](http://www.orken-instituty.kz));
- Институт раннего развития детей МОН РК ([www.irrd.kz](http://www.irrd.kz));
- Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования ([www.special-edu.kz](http://www.special-edu.kz));
- Национальный научно-практический центр физической культуры: ([www.nnpcfk.kz](http://www.nnpcfk.kz));
- НАО «Talap» ([www.talap.edu.kz](http://www.talap.edu.kz));
- Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования ([www.ziyatker.org](http://www.ziyatker.org)).

Согласно казахстанскому законодательству, педагог имеет равные возможности проходить курсы повышения квалификации как за счет государственного заказа, так и за счет других источников. Вместе с тем необходимо отметить, что программа курса повышения квалификации, предлагаемая на платной основе, должна быть внесена в Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан.

**В целях создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов отделом непрерывного образования Методического центра реализуется городской проект «Білім шыңы»,**

**в рамках которого педагоги имеют возможность обсудить актуальные проблемы и поделиться опытом.**

Особенностью этого проекта является создание благоприятных условий для непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов г. Астаны путем организации плановых мероприятий различного формата: круги сообщества, мотивационные встречи «Тәлім.Talks», Meetup, PechaKucha, BarCamp, коворкинг и т. д.

К примеру, в рамках проекта для учителей начальных классов общеобразовательных школ города был проведен круг сообщества на тему «Как найти ресурсы для работы с удовольствием и не выгорать?», направленный на формирование навыков коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций и сотрудничества, создание более безопасной и благоприятной атмосферы в школе. Участники круга сообщества обсудили вопросы конструктивного решения негативных ситуаций, возникающих во взаимоотношениях в педагогическом коллективе, обменялись мнениями об активном участии в принятии решений и разделении ответственности за них.

Круг сообщества – это возможность выразить свое мнение, получить необходимую поддержку для достижения успеха и активно участвовать в процессе принятия решения.

**Педагог в эпоху перемен становится не только носителем знаний по преподаваемому предмету, но также динамичным участником трансформации образования.**

Повышение профессионального уровня учителя путем системного обучения новым педагогическим, инновационным и цифровым навыкам имеет решающее значение для трансформации образования.

Поэтому Методическим центром на постоянной основе проводятся различные городские, республиканские и международные мероприятия, нацеленные на повышение привлекательности и устойчивости профессии педагога. Семинары, тренинги и курсы повышения квалификации становятся важным звеном в поддержке педагогов на пути их профессионального и личностного роста. Эти мероприятия не только обогащают теоретические знания, но и создают среду, способствующую непрерывному профессиональному развитию.

**От педагога, в свою очередь, требуется постоянное обновление, гибкость мышления, готовность к непрерывному обучению, которые непременно приведут к профессиональному успеху и заслуженному педагогическому авторитету.**

Ведь профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Именно она является одной из причин участия педагогов в обучающих, практических семинарах, методобъединениях, курсах повышения квалификации, различных творческих объединениях.

#### **ПОРТФОЛИО – МАРКЕР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

Свой профессиональный рост и значимые результаты работы, накопленные на протяжении педагогической деятельности, учитель представляет через портфолио, являющееся основой для оценки уровня профессиональной компетентности и результативности работы учителя в процессе аттестации.

Для полноценного комплексного аналитического обобщения результатов деятельности учителя портфолио должно содержать:

- материалы по обеспечению качества образования (мониторинг качества с выводами по анализу результатов) и качества преподавания (листы наблюдения уроков);
- материалы, подтверждающие достижения обучающихся и педагога (участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом);
- материалы, подтверждающие обобщение и трансляцию опыта (сборники заданий, разработки

уроков, рабочие тетради, тренажеры, учебные, методические пособия, методические рекомендации, авторские программы);

- материалы, подтверждающие выступление на основе исследовательской деятельности или учебно-методических материалов (на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах, курсах повышения квалификации);
- публикация на основе исследовательской деятельности;
- материалы, подтверждающие участие в творческих, экспертных, рабочих группах, проектах или конкурсных комиссиях, жюри, судействе;
- материалы, подтверждающие трансляцию практики;
- сертификат о прохождении курса повышения квалификации.

**Портфолио педагога является комплексным инструментом, который помогает не только оценить профессиональный уровень, но и стимулирует педагога к самосовершенствованию и профессиональному росту.**

Таким образом, самообразование, саморазвитие – это не временный тренд, а устойчивый вектор профессионального роста. Именно через него педагог осваивает новые подходы, адаптируется к современным вызовам и сохраняет свою репутацию и значимость. В итоге этот путь ведет не только к личностному и профессиональному развитию самого педагога, но и к качественным изменениям в образовании в целом.

#### **АННОТАЦИЯ**

Астана қаласы әкімдігінің Әдістемелік орталығы басшысының орынбасары Алма Мұхамеджановамен үздіксіз білім беру бөлімінің басшысы Бақыт Сейдахметова өз материалдарында мұғалімнің білім сапасын арттырудағы беделінің рөлін қарастырып, педагогтерді кәсіби және жеке дамуында қолдау жөніндегі орталықтың жұмысы туралы әңгімелейді.





# ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ Методики лучших педагогов столицы

Владислав ЯКОВЛЕВ,  
Методический центр акимата города Астаны

**В условиях реализации национального проекта «Білімді ұлт» и активной модернизации школьного образования ключевую роль играют педагоги, которые не просто следуют программам, а создают их. В школах Астаны сегодня трудятся профессионалы, разрабатывающие авторские курсы и внедряющие методики, способные изменить подход к обучению детей. Мы расскажем лишь о некоторых из них.**

**В** 2024 году в Астане были объявлены победители конкурсов «Лучший педагог» городского и республиканского этапов. Победителями республиканского конкурса стали пять педагогов из Астаны: учитель истории и права Г. Узақбайқызы из школы-лицея № 73, учитель географии А. Л. Хлыбов из комплекса «Детский сад – школа – гимназия № 46», учитель географии Б. Д. Киргизбаева из школы-лицея № 64 им. С. Қожанова, учитель химии из школы-гимназии № 4 имени Жамбыла Жабаева А. Ф. Қожантаева, преподаватель специальных дисциплин Высшего колледжа транспорта и коммуникаций А. Қ. Сүндетова.

**Гульназия Узақбайқызы** – обладатель нагрудного знака «Ы. Алтынсарин», Почётный педагог города Астаны, автор методического курса «История в мире кино», факультативного курса «Тайны памятников» для 10 класса, «Методы воспитания патриотизма у поколения Z», методического пособия «Поклонение Родине». В 2025 году заняла 1 место на Международном конкурсе научных исследований Endless Light Science. Её ученики неоднократно становились призёрами республиканских и международных олимпиад и конкурсов.

Ученики **Андрея Леонидовича Хлыбова** завоевали более 90 призовых мест на олимпиадах различных уровней. Педагог является автором работы «Методические рекомендации по разработке рубрик согласно целям обучения по учебным предметам 5–9 классов для предоставления обратной связи», утвержденной Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

**Баян Даутбаевна Киргизбаева** является автором факультативного курса «Номенклатура географических общих названий» для 7 класса и методического пособия «Основы метеорологии и климатологии» для 8 класса, участвует в международных конференциях. Её ученики регулярно занимают призовые места на городских конкурсах экологических и научных проектов.

**Ақмарал Ғабитқызы Қожантаева** – педагог, ученики которой стали финалистами престижной Regeneron International Science and Engineering Fair в 2022 году (Атланта, США) и в 2025 году (Колумбус, США), трижды завоевали золотые медали на Республиканском конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам. За последние три года более 100 её воспитанников стали победителями олимпиад и конкурсов научных проектов различного уровня. Авторская программа педагога «Ғылыми жоба – ғылыми бастама» утверждена Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

**Айнагүл Қалиқызы Сүндетова** – автор сборника практических работ «Цифровые устройства и микропроцессоры» для студентов специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», эксперт по компетенции «Информационные кабельные сети» в чемпионатах WorldSkills Kazakhstan. В 2020–2023 годах являлась автором-разработчиком и экспертом тестовых заданий для формирования базы Национального квалификационного тестирования педагогических работников. Её студенты неоднократно становились призёрами городских

и республиканских чемпионатов профессионального мастерства.

**Заслуженные учителя, педагоги начальных, средних и старших классов создают собственные методики, направленные на углубленное изучение предметов, подготовку к олимпиадам, развитие логического и аналитического мышления учеников.**

**Гульназия Сабыровна Байулова**, заслуженный учитель Казахстана, обладатель звания «Почётный работник образования РК», нагрудного знака «Ы. Алтынсарин», педагог-мастер, является заместителем директора по учебной работе в специализированном лицее № 9 «Зерде» города Астаны, где преподаёт географию. Г. С. Байулова – автор учебно-методических материалов, предназначенных для углубленного изучения географии и подготовки к олимпиадам. Её книга «Олимпиадные задания по географии» охватывает материал для 7–11 классов и направлена на развитие критического, пространственного мышления, а также навыков работы с картами и анализа климатических и геополитических явлений. Кроме того, она разработала спецкурс «Основы метеорологии и климатологии» для 7 класса, который знакомит учащихся с основами погодных и климатических процессов, стимулируя их исследовательские способности и формируя научное мышление с раннего возраста.



**Айгуль Турганбаевна Ержанова,** педагог начальных классов школы-лицея № 50 «Қазғарыш» им. Райымбек батыра, в 2023 году была удостоена звания «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы». Ею разработан метод «Жол айрығы» («Перекрёсток»), направленный на углубленное изучение казахского и английского языков. Инновация заключается в использовании морфологического анализа, слога деления и синтаксической разборки для понимания структуры языка и развития логического мышления. Исследование А. Т. Ержановой опубликовано в международном журнале «Ұлы дала ұстазы» в апреле 2022 года. Интервью с Айгуль Турганбаевной, где она делится своим педагогическим опытом, опубликовано в этом номере журнала.

**Кушай Тердикбай,** учитель математики школы-лицея № 66, является автором учебно-методического комплекса «Логикалық математика және ой дамыту». Комплекс состоит из 38 пособий и 2 авторских программ, направленных на развитие математических способностей детей от 4 до 16 лет. Подход К. Тердикбая строится на трех уровнях сложности: стандарт, логика, олимпиада, акцентируя внимание на понимании задач и развитии логического мышления как основы математических операций. Программа признана и используется в школах по всей республике.

В городе открыты и активно функционируют с целью обучения и трансляции опыта преподавания по авторским технологиям две лаборатории: Н. А. Оразыновой и К. О. Битибаевой.

Методика «Сатылай кешенді оқыту», разработанная профессором **Н. А. Оразыновой,** активно внедряется в образовательную систему Астаны через городские лаборатории и методические платформы. Около 15-20 % учителей ведущих школ интегрируют ее в учебный процесс. Методика активно используется в курсе «Алгебра әлемі», позволяя учащимся связывать математические понятия с повседневной жизнью, развивать логическое мышление и математическую грамотность.

Технология «Ой тастау, ойланту, ойлау» выдающегося представителя казахской педагогики, заслуженного учителя Казахстана **К. О. Битибаевой** признана инновационной в преподавании литературы и языка. Она основывается на диалоге, анализе, проектной деятельности и критическом мышлении. Учащиеся, с которыми работают по этой



методике, становятся более активными и творческими, показывают высокие результаты в изучении предмета.

**Методическим центром г. Астаны проводятся практические семинары, на которых педагоги делятся своим опытом применения инновационных технологий.**

Учителя, участвующие в семинарах и использующие методические материалы, начинают применять диалоговые и проектные подходы, что делает учащихся более активными и вовлекает их в процесс обучения. Это позволяет интегрировать национальные ценности и современную методику, отвечая требованиям образовательных реформ.



Эти и многие другие передовые инициативы важны для перехода к интерактивному, критически направленному образованию. Они создают платформу для обмена опытом, повышения квалификации педагогов и формирования творческого мышления у школьников, способствуют повышению результатов обучения, развитию мышления и связи с реальной жизнью.

Педагоги, проявляющие инновационный подход в традиционных предметах, выступают движущей силой изменений в образовании как на городском, так и на национальном уровне. Они формируют олимпиадный резерв и влияют на общее повышение качества обучения. Кроме того, они активно участвуют в создании методической базы, которая востребована педагогами в различных регионах страны. В условиях современных вызовов, требующих нестандартных решений, эти преподаватели становятся опорой для формирования новой школы, ориентированной на развитие мышления, исследований и всестороннее развитие личности.

#### АННОТАЦИЯ ○

«Білімді ұлт» ұлттық жобасын іске асыру және мектептегі білім беруді белсенді жаңғырту жағдайында бағдарламаларды ұстанып қана қоймай, оларды жетілдіруге қатысатын педагогтер шешуші рөл атқарады. Бүгінде Астана мектептерінде авторлық курстар әзірлейтін және балаларды оқытуға деген көзқарасты өзгертуге қабілетті әдістемелерді енгізетін кәсіби мамандар, тәжірибелі мұғалімдер жұмыс істейді.



Русский



# АСТАНАНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖОБАЛАРЫ

Анар ДОСМҰХАМЕТ,  
Астана қаласының Әдістемелік орталығы

Астананың білім беру жүйесі айтарлықтай прогреске қол жеткізуде. Халықаралық, республикалық, қалалық білім беру жобалары қаланың көптеген мектептерін қамтиды. Үздік педагогтер оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға бағытталған инновациялық тәсілдерді, авторлық әдістемелерді және заманауи педагогикалық технологияларды белсенді әзірлейді. Педагогикалық қоғамдастық қабылдаған жаңа идеялар мен бастамалар елордада білім беруді жылжымалы, өзгермелі етеді, жаңа ұрпақтың ерекшеліктерінде, ақпараттық технологиялар саласындағы жаңа мүмкіндіктерді де ескереді. Инновацияларды енгізуде құнды тәжірибе алмасатын пән мұғалімдерінің бірлестіктері құрылады. Тірі, әртүрлі іс-шаралар, даму мүмкіндіктері, мұғалімдердің өзара қолдауы осы күрделі және асыл кәсіпте сәттіліктің кепілі болып табылады.

Астана қаласының мектепке дейінгі, орта және кәсіптік-техникалық білім беру ұйымдарында қалалық, республикалық және халықаралық ауқымдағы инновациялық жобалар кеңінен іске асырылуда.

#### ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖОБАЛАР

2008 жылдан бастап Астананың № 46 және № 62 екі мектебінде «Мектеп: болашақтың серіктесі» деген атпен белгілі PASCH (*Schulen: Partner der Zukunft*) халықаралық білім беру жобасы табысты іске асырылуда. Оның мақсаты – неміс тілін ерте және тереңдетіп оқыту, Германия мәдениетіне қызығушылықты қалыптастыру, оқушылар үшін халықаралық мүмкіндіктер ашу. Қазіргі уақытта жобамен 800-ден



астам оқушы қамтылған. Бастама Гёте-институттың және «Wiedergeburt» неміс тілі қоғамының қолдауымен, Қазақстан Республикасындағы Германия Елшілігінің желісі бойынша ресми сүйемелдеуімен жүзеге асырылады. Жоба бюджетке ауыртпалық түсірмейді және мектептердің бастамасы мен серіктестердің қолдауына негізделген, бұл оны ерекше тұрақты етеді. Неміс тілі мен мәдениетін зерттеу оқу бағдарламасына вариативті бөлім арқылы енгізіледі.

#### «Global Scholars» (АҚШ)

халықаралық жобасы 2018 жылдан бастап іске асырылуда. Ол 10-13 жас аралығындағы мектеп оқушыларына (5-7 сыныптар) ағылшын тілін тегін оқытуға бағытталған.

**Бағдарлама аясында студенттер Интернетте сөйлесуге және әртүрлі елдердегі қатарластарымен әртүрлі тақырыптарды талқылауға мүмкіндік алады.**

Жаңа тақырыпты талқылағаннан кейін олар өз зерттеулерін жүргізеді, содан кейін материалды электронды ортаға – e-classroom (электронды сынып бөлмесі) орналастырады.

Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы аясында Астана қаласының педагогтері оларға өз тәжірибелерін жетілдіруге және әріптестерімен тәжірибе алмасуға мүмкіндік беретін Action Research және Lesson Study зерттеулеріне қатысады. Бұл тәсілдер өздерінің педагогикалық қызметін талдауды және рефлексияға негізделген инновацияларды енгізуді қамтиды. Осыған байланысты 2019 жылдан бастап «SHARE» (Англия)

халықаралық жобасы іске асырылуда. Қазіргі уақытта жобаға 25 елордалық мектеп, 450 педагог қатысады.

**SHARE (School and Hub Action for Research and Education) – Кембридж университетінің білім беру факультетімен серіктестік бағдарлама. Оның мақсаты – мұғалімнің тәжірибесіне зерттеу тәсілін енгізу және мектеп көшбасшылығын дамыту арқылы оқыту сапасын арттыру.**

Жоба шеңберінде мұғалімдер жаңа әдістерді игеріп қана қоймай, кәсіби ортада нақты зерттеулер жүргізеді. Бұл бейнебақылауды қолдана отырып, өз сабақтарын талдау, оқушылардың қиындықтары туралы мәліметтерді жинау және түсіндіру, оқушыларды тартудың жаңа стратегияларын сынау, мектепшілік ынтымақтастық пен кері байланыс мәдениетін дамыту және т.б. болуы мүмкін. Бұл тәжірибе педагогикалық шешімдерді интуиция емес, талдау негізінде құруға мүмкіндік береді. «SHARE» жобасы халықаралық ынтымақтастық, әдістемелік қолдау және мұғалімге деген сенім білім беруде сапалы және тұрақты өзгерістер жасайтынының мысалы болып табылады.

2023-2024 оқу жылында «Астана-Токио» жаңа онлайн-жобасы іске асырыла бастады, оған қаланың үш мектебінің: № 81, № 96 мектеп-гимназияларының және № 85 мектеп-лицейдің оқушылары кірді. Жоба Жапония астанасындағы қатарластарымен сабақ аясында да, сабақтан тыс уақытта да практикалық еркін қарым-қатынастан тұрады.

## «ТІЛГЕ БОЙЛАУ»

«Тілге бойлау» республикалық жобасы 2024 жылы пилоттық режимде іске қосылды. Бүгінгі таңда оған Астана қаласының 20 балабақшасы қатысады, 1000-ға жуық бала қамтылған, 146 педагог жұмылдырылған: меңгерушілер, әдіскерлер, қазақ тілі педагогтері, дене шынықтыру нұсқаушылары, музыкалық жетекшілер және басқалар.

Жобаның негізгі қағидаттары күнделікті іс-әрекетте қарапайым қазақ сөздерін қолдану, қайталау арқылы есте сақтау болып табылады. Сөздікті күнделікті бекіту сәлемдесу, таңертеңгі гимнастика, ашық ойындар, мақал-мәтелдер, заттармен әрекеттер, қарапайым диалогтар мен көріністер арқылы жүзеге асырылады. Қазіргі уақытта балаларда қазақ тілінде бастапқы коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, балалар сөздерді саналы түрде қайталап, түсініп, қолданған кезде белсенді сөздік қорын ұлғайту, тәрбиеленушілер мен педагогтердің қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығының пайда болуы нәтижелер болды. Осылайша,

**елорданың балабақшаларындағы «Тілге бойлау» пилоттық жобасы мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік ортасын қалыптастырудағы және қазақ тіліндегі бастапқы сөйлеу дамуындағы нақты оң өзгерістерді көрсетеді.**

## ҚАЛАЛЫҚ ЖОБАЛАР

22 қалалық жоба функционалдық сауаттылықты, зерттеу дағдыларын



дамытуға, ұлттық құндылықтарды біріктіруге, денсаулық сақтау технологияларын дамытуға бағытталған.

«Математиктер клубы», «Шеберден тәлім», «Профессор сабағы» жобалары жарқын және тиімді болып табылады, олар «Барлығына қолжетімді сапалы білім» ұлттық баяндамасын іске асыру жөніндегі Жол картасында да көрініс тапты.

«Математикалық клуб» – 2023 жылы Қаланың әдістемелік орталығы математика және бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Зерделі» Зияткерлік даму орталығымен бірлесіп іске қосқан маңызды білім беру жобасы. Оның негізгі мақсаты – педагогтердің біліктілігін арттыру, олардың шығармашылық әлеуетін дамыту және олимпиадалық резервті қалыптастыру.

Жыл сайын қыркүйек айында конкурстық іріктеу өткізіледі, оның қорытындысы бойынша педагогтер клубқа қабылданады. Қазіргі уақытта оған қаланың 100-ге жуық мектебінен 300-ге жуық педагог кірді.

Жоба математикалық білім берудің өзекті тақырыптары бойынша тұрақты практикалық сабақтарды (аптасына екі рет), оқыту семинарларын (жылына кемінде жеті) және шеберлік сыныптарын (жылына төрттен) қамтиды.

Клуб мүшелері түрлі қалалық және республикалық конкурстар мен олимпиадаларға белсенді қатысады. Табысты қатысушылар мен жеңімпаздарға куәліктер, грамоталар мен сертификаттар беріледі. Оқытуды және сүйемелдеуді тәжірибелі әдіскерлер мен «Зерделі» мамандары жүзеге асырады. Жобаға көшбасшы мектептер, жеке оқу орындары, әлеуетті резервтері бар мектептер қатысады.

Жоба қала үшін маңызды, өйткені ол тәжірибе алмасуға, педагогтердің біліктілігін арттыруға, олимпиадалық резервті қалыптастыруға және жалпы Астанада математикалық білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді, сондай-ақ мұғалімдердің кәсіби өсуіне үлес қосады.

«Профессор сабағы» жобасы оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыруға және білім сапасын арттыруға бағытталған. Ол пандемия кезінде туындаған қашықтықтан оқыту қиындықтарына жауап ретінде пайда болды. Жоба тәжірибелі педагогтер мен ғалымдардың көмегімен оқушыларға жеке қолдау көрсетеді. Оның негізгі бағыттары мен ерекшеліктері – оқу нәтижелері төмен оқушыларды әдістемелік қолдау, ғылыми дәрежелері бар және жоғары білікті мұғалімдері бар оқытушылардың «профессорлық сабақтарды» өткізуі, цифрлық платформаларды белсенді пайдалану (Zoom, Moodle және т.б.), сабақтардың икемді форматы (онлайн және офлайн).



Жобаға 1-11 сынып оқушылары, мұғалімдер, әдіскерлер, ЖОО оқытушылары мен ғылыми қызметкерлер, сондай-ақ сабақтарға арналған платформалар ұсынатын білім беру мекемелері қатысады. Ол артта қалған оқушыларға нүктелік қолдау көрсету, ғылыми қоғамдастықтың қатысуы арқылы материалға деген сенімділікті арттыру, білім беру теңсіздігін төмендету және оқушылардың цифрлық сауаттылығын дамыту арқылы білім беру шығындарын азайтуда маңызды рөл атқарады. Жоба мектептер мен ғылыми ұйымдар арасындағы ынтымақтастықтың жаңа түрлерін енгізу арқылы мектеп пен академиялық білім арасындағы байланысты нығайтады. Цифрлық дәуір жағдайында жоба өскелең ұрпақтың дамуын қолдаудың стратегиялық маңызды құралы болып табылады.

### ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ИНТЕГРАЦИЯСЫ

Астана педагогтері интерактивті тапсырмалар жасау және білім алушылардың үлгерімін бағалау үшін деректер талдауын пайдалану сияқты дағдыларды қоса алғанда, оқытуды дербестендіру үшін жасанды интеллект пен цифрлық платформаларды пайдалануды белсенді меңгеруде.

Мысалы, 2017 жылдан бастап **«Cisco» (АҚШ) желілік академиясының халықаралық жобасы** іске асырылуда, оның мақсаты – халықаралық стандарттар бойынша заманауи желілік технологияларды зерделеу. 2024-2025 оқу жылында оған қаланың 26 мектебі мен 2 колледжі қатысты.

Жоба аясында № 60 мектеп-лицейінің педагог-зерттеушісі, информатика мұғалімі И.В. Байжұманова әзірлеген «IT Essentials: PC Hardware and Software / IT негіздері: ДК аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету» оқу бағдарламасы әзірленді, елорда мектептерінде оқытуға бейімделді және 7-11 сыныптарда пайдалануға ұсынылды.

Білім беру ұйымдарының педагогтері мен білім алушыларына арналған «Cisco» желілік академиясының базалық курстары тегін негізде ұсынылады. Информатика сабақтарында «Cisco» онлайн-платформасын, Cisco Packet Tracer симуляторларын және желілерді баптауды, ЖИ және киберқауіпсіздік негіздерін



оқыту үшін практикалық зертханалық жұмыстарды пайдалана отырып, педагогтер білім алушыларды сұранысқа ие IT-мамандықтарға дайындайды және олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттырады.

**ITLS** платформасы (Interactive Task Learning System – Интерактивті тапсырмалардың білім беру жүйесі) – бұл «Logitex» ЖШС қазақстандық компаниясы әзірлеген жоба. Ол 2022 жылдан бастап Астана қаласының мектептерінде енгізілуде. 2024 жылдан бастап платформада жасанды интеллект технологиясы бар. Жобаға қатысатын Астана мектептерінің 5-10 сынып оқушылары үшін 2023 жылдан бастап білім беру жаттықтырғыштарын құруға қызығушылықты ынталандыру және мультимедиялық білім беру контентін дайындауда шығармашылық дағдыларды дамыту мақсатында кон-курстар өткізіледі.

**Білім беруде ЖИ қолданудың ең көрнекті мысалдарының бірі – CodiPlay платформасы. Қазақстандық стартап әзірлеген бұл білім беру технологиясы оқушыларды бағдарламалауға және цифрлық сауаттылыққа үйрету үшін геймификацияланған модульдерді пайдаланады.**

CodiPlay қолданбаны, CodiKit робототехника жинақтарын және оқытуды интерактивті және жекелендірілген ететін мұғалімдерге арналған CodiTeach веб-платформасын қамтиды. 2025 жылдың сәуір айынан бастап бұл

платформаға Астананың 16 мектебі қосылды.

Елорданың Әдістемелік орталығы педагогтерге білім беру қоғамдастығында жоғары сұранысты көрсететін өз **сайты мен цифрлық платформалары** арқылы білім беру мен әдістемелік мазмұнға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Мұны келу мен қараудың айтарлықтай көрсеткіштері көрсетеді: Astana-modern.edu.kz сайты 300 мыңнан астам келушіні, Online-metod.kz әдістемелік сүйемелдеу арнасы 19 мыңнан астам қаралымды, ал Elorda-mektep.kz платформасы 3,4 миллион қаралымды тіркеді.

Сондай-ақ, 2024 жылы Әдістемелік орталық **Astana-modern.kz автоматтандырылған LMS-платформасын** ашты, мұнда педагогтер ҚР Оқу-ағарту министрлігінде сараптамадан өткен орталықтың цифрландырылған курстарынан өте алады. Курс бағдарламасы аяқталғаннан кейін өту ұпайын алған кезде сертификат автоматты түрде беріледі. Қазіргі уақытта платформа қазақ және орыс тілдерінде «Цифрлық педагогика: қазіргі білім берудегі инновациялық әдістер» курсы жүктелген.

### АННОТАЦИЯ ○

Международные и внутренние проекты играют значительную роль в развитии образовательной системы столицы и объединении педагогической общественности в достижении общей цели – возвращении всеобщего образования поколения, открытого миру и в то же время сохраняющего свою культуру и традиции.



Қазақша



# ПРОГРАММА «1000 ЛИДЕРОВ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ» – МОТИВАЦИЯ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ

Интервью с руководителем административного  
отдела Управления образования г. Астаны  
Эльмирой ЖАКЕНОВОЙ

**В стране идет масштабная модернизация образовательной инфраструктуры, растет число современных учебных заведений, и для управления ими нужны сильные, компетентные лидеры. Именно они несут ключевую ответственность за мотивацию коллектива, формирование в нем культуры успеха и качество обучения. Конечно, изменения к лучшему невозможны без вовлеченности всех участников процесса, однако от профессионализма в менеджменте, управленческих решений, способности вдохновлять педагогов напрямую зависит развитие как каждого отдельного детского сада, школы и колледжа, так в целом всей системы. Именно поэтому в 2023 году Президент Касым-Жомарт Токаев поручил обновить и усилить менеджмент в системе образования. В том же году Министерство просвещения Республики Казахстан запустило проект по отбору и подготовке кадрового резерва управленцев – «1000 лидеров изменений в образовании», открывающий карьерные возможности для талантливых менеджеров. О том, как этот проект развивается в столице, мы побеседовали с Эльмирой ЖАКЕНОВОЙ, руководителем административного отдела Управления образования г. Астаны.**

**— Эльмира Дулатбековна, какова роль программы «1000 лидеров изменений в образовании» в трансформации учебных заведений столицы?**

— Подготовка лидеров изменений в образовании – безусловно, важная инициатива, и она играет серьезную роль в повышении качества образовательных услуг, ведь лидерство и качество – это тесно взаимосвязанные понятия.

В столице свыше 900 организаций образования, в том числе более 200 государственных. Около 10% руководителей организаций образования находятся в предпенсионном возрасте. За последние три года состав директорского корпуса значительно обновился, значительно увеличив долю молодого руководства, вместе с тем по-прежнему имеется необходимость в руководителях, особенно в организациях дошкольного образования.

Благодаря программе «1000 лидеров изменений в образовании» формируется пул перспективных управленцев, а формирование кадрового резерва позволяет обеспечить преемственность в системе образования.

После успешного прохождения обучения специалисты, освоившие необходимые для эффективного управления знания и навыки, могут занять ключевые позиции и приступить к работе по повышению качества образования в каждой конкретной школе.

Также наличие кадрового резерва помогает сократить расходы и затраты на обучение требующегося руководителя.

Участие в кадровом резерве позволяет специалистам развивать профессио-

нальные навыки и качества лидерства, что в итоге значительно повышает их квалификацию.

За период работы новых руководителей заметны значительные изменения в управлении школами. В качестве примера можно привести школу-гимназию № 17 им. А. Курманова акимата города Астаны, в которую после прохождения первого потока программы директором был назначен Амангелді Нурзат Қанатұлы. За год здесь заметно улучшилась материально-техническая база, успешно применяется ежемесячный формат открытых дверей, что позволяет проводить регулярные встречи с родителями, ведется работа по модернизации системы безопасности. Для управления делами, систематизации внутренних процессов используются электронные календари, что позволяет увеличить прозрачность и оперативность решений. Введены новые подходы к преподаванию, внедрены элементы цифровых технологий, что позволило повысить вовлеченность учеников в учебный процесс и их успеваемость. Также подписан меморандум с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в рамках которого учителя будут делиться передовым опытом.

**— Как педагоги столицы встретили такую возможность карьерного роста?**

— Со стороны педагогического сообщества интерес к проекту огромный. Заметно ежегодное увеличение количества желающих принять в нем участие. Ведь подготовка менеджеров нового формата ведется не только в системе среднего образования,



но и в дошкольном, техническом и профессиональном образовании.

С начала реализации проекта по городу Астане в число лидеров изменений в образовании вошли 54 будущих руководителя организаций образования. Из них 47 уже приступили к своим должностным обязанностям.

Инициатива педагогов в деле трансформации, улучшения управления образованием всемерно поддерживается государством.

**Участники программы, получившие сертификат о полном ее прохождении и зачисленные в кадровый резерв, получают квалификационную категорию «руководитель первой категории» или «заместитель руководителя первой категории» и назначаются на должность руководителя образовательной организации без участия в конкурсе.**

Профессиональный рост также сопровождается повышением заработной платы – руководителям и заместителям руководителей организаций образования, имеющим первую квалификационную категорию, предусмотрена доплата 100% от должностного оклада.

Включение в кадровый резерв демонстрирует участникам их ценность и перспективу роста, что стимули-

рует их к дальнейшему профессиональному развитию, при этом являясь хорошим мотиватором.

Хотелось бы привести отзывы двух наших выпускников.

Выпускница программы Ескендір Сауле Қайырбекқызы, с этого года директор «Келешек мектептері» № 113 города Астаны:

*«Я выпускница второго потока программы. Почему я хочу отметить, что именно второго, потому что в первом и третьем потоках слушателями были в основном заместители директоров. Именно во втором потоке нам, обычным педагогам, была предоставлена возможность участвовать в программе. В нашей группе было 50 заместителей директоров и 50 учителей школ.*

*Эта программа полностью трансформировала мое сознание. До нее я видела школьную жизнь, может быть, на двадцать-тридцать процентов, потому что я была обычным учителем, я несла ответственность за жизнь, безопасность и, конечно, за качество обучения только тех детей, которые сидят у меня 45 минут. Я не видела всех этих пазлов, которые собираются в единую картину. И, скажу честно, первое время я испытывала какой-то, можно сказать, испуг, или неуверенность, смогу ли я вообще возглавить будущую школу, как это будет, ведь у меня даже не было опыта завуча.*

*Я преподаю английский язык. Конечно, мы, преподаватели, всё равно читаем литературу, узнаем какие-то новшества в сфере образования, какие-то тренды в числе первых, но управление школой – это совершенно другая вещь. И программа “1000 лидеров образования” – это как раз таки про то, как нужно трансформировать современное образование, как нужно управлять современной школой».*

Директор школы-гимназии № 17 Амангелді Нурзат Қанатұлы, выпускник первого потока:

*«Программа направлена на то, чтобы будущие директора прошли системное обучение, получили понимание, какая работа их ждет, какая будет нагрузка, какую они будут нести ответственность, и в целом на трансформацию школ – чтобы они стали более эффективными, более открытыми, более удобными для учеников, учителей, родителей. Курс был очень насыщенным, на нем рассматривались все важные аспекты, начиная от развития школы и заканчивая финансовыми вопросами. Ответственность директора школы огромна. У меня до прохождения программы уже был опыт работы директором, и для меня она стала ориентиром того, каким должен быть руководитель».*

**– Да, такие отзывы, действительно, очень вдохновляют. А на каком принципе построено обучение по программе «Лидеры изменений в образовании»? Что включено в подготовку новых руководителей?**

– Основой для проекта послужила мировая практика формирования системной оценки управленческих компетенций, интеграции теоретического и практического обучения, обязательной стажировки и участия в программах наставничества.

Этапы отбора и подготовки включают отбор кандидатов, тестирование на оценку компетенций, обучение с промежуточным оцениванием, стажировку, процедуру итогового оценивания, формирование кадрового резерва.

**Нужно отметить, что при отборе обеспечивается прозрачность, и при выявлении сведений о совершении**



## коррупционного преступления или уголовного правонарушения кандидат отстраняется на любом этапе.

На этапе тестирования оцениваются такие качества, как адекватность реакции – на типичные или нестандартные ситуации; коммуникативные навыки, то есть умение четко выражать свои мысли и вести диалог; лидерские качества – насколько кандидат готов принимать решения и влиять на других; аналитические способности – умение критически мыслить и рассматривать проблемы с разных сторон; эмоциональный интеллект, когда человек умеет управлять своими эмоциями и понимать эмоции других; уровень творческого мышления – есть ли у кандидата склонность к генерации новых идей, решению проблем через нестандартные подходы; а также целеустремленность и самодисциплина в выполнении поставленных задач.

## Обучение предусматривает три уровня: базовый, продвинутый, профессиональный с промежуточным оцениванием.

На базовом уровне изучаются такие темы, как тренды среднего образования в условиях глобализации; лидерство в условиях изменений; профессионально-личностные качества эффективного лидера и профиль руководителя; психология саморазвития директора школы; ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

Продвинутый уровень состоит из шести модулей, в ходе которых участники учатся организации эффективной работы и развития команды, лидерству в продвижении исследовательской деятельности педагогов, знакомятся с процессом цифровизации образования и управлением изменениями в школе, разбираются, какую роль развитие soft skills – «мягких навыков» играет в повышении профессиональной ценности команды, а также проходят практику в своей школе.

Далее следует профессиональный уровень. На нем осваиваются юридические и финансово-экономические основы управления школой, раскрываются такие аспекты, как корпоративная культура школы, комфортная



образовательная среда, стратегическое управление развитием школы на основе данных, происходит формирование бизнес-мышления руководителя школы, проходит обучение эффективным коммуникациям и искусству переговоров. Этот уровень также завершается практикой в своей школе.

По окончании каждого уровня проводятся процедуры независимого оценивания в формате тестирования или рефлексивного отчета. Кандидаты, прошедшие на следующий уровень по результатам промежуточного оценивания, получают справку о прослушивании курса. Все этапы отбора согласовываются с Министерством просвещения Республики Казахстан.

## После обучения кандидаты направляются на стажировку в ведущие школы страны. Программа стажировки направлена на практическое закрепление профессиональных знаний, умений и навыков.

И затем кандидат готовит портфолио, включая рефлексивный дневник стажировки и рефлексивный отчет для внешнего итогового оценивания, после которого ему выдается сертификат обучения.

Срок пребывания в кадровом резерве составляет два года.

## – Кто может участвовать в проекте и как можно узнать, когда и куда подавать документы?

– В проекте могут участвовать все педагоги организаций образования до 50 лет, обладающие стратегиче-

ским мышлением, навыками трансформационного лидерства и готовностью к внедрению изменений.

Объявление об этапах отбора и подготовки кандидатов в кадровый резерв публикуется на официальном интернет-ресурсе и официальных аккаунтах социальных сетей Министерства просвещения Республики Казахстан.

Организация по проведению всех этапов отбора и обучения кандидатов также определяется министерством. В 2023 и 2024 годах программа проводилась на базе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

## – Вы упомянули понятие «менеджер нового формата». Каким он должен быть?

– Менеджер нового формата – это современный руководитель, чьи функции выходят за рамки традиционного управления. Такой менеджер умеет эффективно работать с людьми, мотивировать их, развивать их потенциал, принимать конструктивные решения. Это высококвалифицированный специалист, способный реализовать стратегические приоритеты.

У нас большие ожидания от работы новых лидеров изменений в образовании. Думаем, они смогут вывести управление нашими детскими садами, школами, колледжами на качественно новый уровень и сделать их примером современного и эффективного образования.

*Вопросы задавал  
Динмухамед КУАНЫШ*

## АННОТАЦИЯ ○

2023 жылы Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев білім беру жүйесіндегі менеджментті жаңғырту туралы тапсырма берді, сол жылы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі менеджерлердің кадрлық резервін іріктеу және даярлау жөніндегі «Білім берудегі өзгерістердің 1000 көшбасшысы» жобаға бастамашылық жасады. Астана қаласы Білім басқармасының әкімшілік бөлімінің басшысы Эльмира Жәкеновамен сұхбатымыз осы жоба туралы, атап айтқанда, оның елордада қалай дамып жатқаны туралы болады.



Қазақша



# БУДУЩЕЕ УЖЕ НАСТУПИЛО

Самые современные проекты в новой  
школе Астаны

Интервью с директором  
«Келешек мектептері» № 113 г. Астаны  
Сәуле ЕСКЕНДІР

Сәуле Ескендір – молодой руководитель школы № 113 города Астаны, открытой в рамках проекта «Келешек мектептері». Этот год и для школы, и для ее директора первый, а значит, самый волнительный. С чистого листа будет создаваться история школы нового формата, в которой всё предусмотрено для комфорта и счастливого развития детей, а что будет дальше – зависит от каждого, кто войдет в ее двери. Встреча с Сәуле Қайырбекқызы оставила светлое, радостное впечатление и понимание, что к детям, учителям и к самой школе здесь будут относиться со всей любовью и ответственностью.

— Сәуле Қайырбекқызы, Вы возглавили новую школу, собрали новый коллектив. А что нового в сегодняшних учениках и подходе к ним?

— Нынешние ученики – это поколение «альфа», дети, рожденные в эру цифрового бума, не мыслящие себя без гаджетов. Главный вызов в обучении этого поколения – это вовлечение и удержание их внимания. С ними нужно договариваться, дружить. Это партнеры, с которыми нужно налаживать контакты и работать практически на равных. К ним обязательно должен быть индивидуальный подход, персонализированное обучение. В данном вопросе мы ориентируемся на международную практику, и в будущем нам предстоит работа по адаптации передовых практик в наш образовательный процесс.

— Вы являетесь выпускницей программы «1000 лидеров изменений в образовании». Что она Вам дала?

— Да, в прошлом году я обучилась во втором потоке этой программы. Что она мне дала? Она кардиналь-



но изменила мое представление об управлении школой, дала ясное понимание специфики менеджмента в системе образования и командообразования, распределения ролей.

Я увидела на практике, что в команде должны быть люди разных уровней и функционала: те, кто подаёт идеи, созидатели, контролеры, эксперты, которые могут посмотреть критичным взглядом и задать нужные вопросы, а также ответственные исполнители, которые реализуют идеи в законченный «продукт».

Второй момент – я обрела широкий круг единомышленников-коллег, которые горят идеями, которые также стали мне друзьями-соратниками в этом нелегком деле. Это, как правило, директора школ по всему Казахстану, потому что слушатели нашей группы приехали из разных регионов нашей родины.

Ну и, конечно же, это личный рост, я смогла критично взглянуть на свои компетенции, отметить для себя свои сильные и слабые стороны, над которыми мне нужно поработать. В этом мне помогли коллеги и опыт работы в других школах в самых разных ролях, от педагога, классного руководителя, руководителя методического объединения, организатора дебатного движения и так далее.

После прохождения программы свой путь в управлении я начала с должности заместителя директора по воспитательной работе в школе № 102, которая тоже открылась в рамках проекта «Келешек мектептері» в сентябре 2024 года. Начав работать на этой позиции с момента открытия школы, я освоила многие навыки, которые помогли мне, когда в феврале 2025 года я была назначена директором сюда, в новую школу.

— Вы сказали, что общаетесь с другими директорами – участниками программы «1000 лидеров». Возможно, этот нетворкинг как-то помог в Вашем личном образовании, какие-то почерпнули идеи? Какие у Вас сложились планы и видение стратегии управления школой?

— Разумеется, поскольку я в начале своей управленческой карьеры, я многому учусь. Благодаря позитивному отношению коллег-директоров и их готовности помочь я не стесняюсь спрашивать совета, уточнять интересующие меня вопросы и просто вдохновляться их примером и с радостью встречать новые вызовы, коих предостаточно в моей работе. Я всегда могу спросить: а как вы это сделали, а как вы решили такую проблему? И не боюсь делиться своими идеями.

А планов и идей очень много. В первых – так как я преподаватель английского языка – хочется вывести школу на международный уровень,



не ограничиваться олимпиадами и проектами, рекомендуемыми центрами «Дарын» и «Өрлеу». Возможно, это будут дебаты, в организации которых у меня уже есть некий багаж знаний, или какие-то международные проекты, международные олимпиады для детей, которые в будущем помогут им лучше реализовать свой потенциал во всех областях.

Также я хочу сделать особенностью моей школы больший упор на педагогический состав. Ведь почувствовав поддержку руководства, увидев, что в него вкладываются, выдвигают его, отмечают достижения, педагог расцветает, начинает реализовывать свой потенциал на максимум. В таких благоприятных условиях он будет выкладываться на сто, а то и на двести процентов. Мы говорим об ученическо-центрированном образовании, где во главе пирамиды стоит ученик, и наша задача через педагогов раскрывать таланты наших учеников.

Поэтому, говоря про детей и их комфорт, не стоит забывать про создателей этого комфорта, про людей, которые находят путь к сердцу каждого ребенка, чтобы учителя не оставались незамеченными. Для того чтобы минимизировать выгорание у молодых педагогов, им нужна поддержка более опытных коллег и, конечно, руководства школы, чтобы как можно больше педагогов оставались в профессии. Уже сейчас мы испытываем некоторый кадровый голод, поэтому ищем способы предотвратить отток кадров. Некоторые молодые специалисты уходят

из профессии сразу после отработки государственного гранта. Наша задача – за эти два-три года увлечь педагога этой замечательной профессией. Поэтому, чтобы не бороться с последствиями, нам нужно оказывать поддержку педагогам в самом начале их пути. И не только молодым специалистам, вообще всем педагогам, чтобы они оставались в профессии, чтобы они больше созидали, и действительно был вот этот нетворкинг не на словах, не от случая к случаю, не от семинара к семинару или круглому столу, а чтобы это было нормой, нашей привычкой, обычной вещью.

**– В вашей школе преобладают больше молодые специалисты или всё-таки учителя со стажем?**

– Очень интересный вопрос. Разумеется, мы хотим иметь качественный педагогический состав, обладающий высокими компетенциями. Как говорил министр просвещения Гани Бектаевич Бейсембаев на одной из встреч с педагогами и директорами новых школ, в «Келешек мектептері» должны работать преподаватели с категорией не ниже эксперта, и мы к этому стремимся.

**Мы смогли собрать качественный педагогический состав – 40% наших учителей это педагоги-мастера, педагоги-исследователи, эксперты,**

то есть педагоги со стажем, с категорией, с достижениями, с какими-то

регалиями, но у нас есть и педагоги-модераторы, и молодые специалисты – выпускники, обучившиеся по гранту акима города Астаны или по государственным грантам.

В соотношении регион – Астана мы вышли на цифру 50 на 50, то есть половина педагогов пришли из других школ города, как государственных, так и частных, и половина – из других регионов.

Возвращаясь к вашему первоначальному вопросу о соотношении молодых педагогов и стажистов, средний возраст у нас 30-35 лет. Самым молодым нашим педагогам 22-23 года, самым старшим – 57-58 лет. Я считаю, что это достаточно хороший показатель.

**– А как педагоги с большим опытом взаимодействуют с новым поколением, с поколением «альфа», о котором мы до этого говорили? Не возникает ли недопонимания? Возможно, молодым специалистам легче находить с детьми общий язык?**

– Педагогика – это такая профессия, где мы постоянно в поиске новых знаний и контакте с детьми, в непрерывном обучении. Современные педагоги должны проходить обязательные курсы повышения квалификации каждые три года, не раз в пять лет, как это было раньше. Это предметные курсы, hard skills, soft skills, и они постоянно обновляются. Курсы по soft skills как раз таки направлены на то, чтобы закрыть этот разрыв между поколениями, чтобы не было так, что педагог учит по старой традиции, а дети уже не могут воспринять такой стиль.

Плюс у нас есть система наставничества. Она присутствует, я думаю, практически во всех школах, и здорово помогает в обмене опытом между коллегами. Когда мы закрепляем наставника за молодым педагогом или выпускником, то часто происходит реверсивное наставничество. Сначала наставник, как более старший, опытный, обучает молодого педагога классному менеджменту – как управлять классом, правилам внутреннего распорядка, может где-то прокачать в плане методики. А молодой педагог может подучить своего наставника в плане искусственного интеллекта, использования каких-либо интерактивных игр, приложений и

так далее. В целом, конечно, молодым педагогам, я думаю, легче находить общий язык с подрастающим поколением, потому что буквально вчера они сами были еще студентами, а сегодня уже педагоги.

**– А есть ли какие-то кардинальные отличия в подходе к детям в «Келешек мектептері» по сравнению со старыми школами?**

– Так как формат «Келешек мектептері» еще довольно новый, рано еще говорить о каких-либо заметных результатах работы, ведь для того, чтобы апробировать новые методы и проанализировать их, нужно как минимум 3-5 лет усердной работы. Результаты не появляются из ниоткуда.

**Одной из особенностей «Келешек мектептері», которые можно отметить уже сейчас, является улучшенная материально-техническая база. У нас по два кабинета физики, химии, биологии, которые оборудованы по последнему слову техники,**

здесь имеются реактивы, материалы для опытов и так далее. Когда я училась, в школе, хотя она была и городской, не было лаборатории, и, к примеру, элементарную колбу я не то что в руках не держала, я ее даже не видела. Я уже не говорю о каких-либо опытах. А здесь есть STEM-кабинет, робототехника, Лего, роботы, дроны и так далее. В кабинетах даже начальных классов есть разнообразные кейсы, где можно заниматься и физикой, и почвоведением, и оптикой. Есть зал хореографии, и мы планируем в будущем его запустить. То есть простор для развития здесь действительно большой.

Сегодняшние дети любят себя пробовать в разных сферах. В отличие от нашего поколения они более раскованные и проявленные, не боятся делать ошибки. Сейчас ребенок может куда-то две недели походить и сказать: это не мое, а хочу попробовать себя в чем-то другом. То есть они более свободны в своих проявлениях и эмоциях. Я думаю, что как раз такие проекты, как «Келешек мектептері», дадут им такую возможность творить.



**– Да, это здорово. А как у вас с наполняемостью школы на данный момент, и на каком языке проходит обучение?**

– О, наполняемость – это острый вопрос. На сегодняшний день мы уже набрали 3800 детей, некоторые классы переуплотнены, то есть в них свыше 30 детей, 31-32. Сначала было набрано около 31 класса, но мы были вынуждены сократить их количество из-за нехватки кабинетов. Мы ведь стараемся создать комфортные условия. Некоторые родители на нас обиделись, потому что при приеме документов мы говорили, что в классах будет не более 24 детей, но на деле желающих поступить в нашу школу оказалось больше, чем мы могли ожидать. По городу Астане у нас самое большое количество первоклассников – 750 детей на сегодняшний день. А ведь мы открыли все классы, в том числе и выпускные. Но в целом, я думаю, что детям здесь понравится.

У нас, кстати, установлена система доступа в школу Alaqaq Mektap, которая сканирует ладонь ребенка на расстоянии 5-15 сантиметров. Что особенно приятно, это наша казахстанская разработка от компании i7. Она появилась во время пандемии, когда все боялись чего-либо касаться. Хотя во многих школах используется программа FaceID, я считала, что она может быть небезопасной, так как использует изображения детей. Как вы сами знаете, в Казахстане уже было несколько крупных утечек персональных данных, и в

условиях стремительного развития таких технологий, как DeepFake и искусственный интеллект, хотелось бы оградить наших детей от таких опасностей. В том числе поэтому я выбрала систему Alaqaq Mektap.

Устройства Alaqaq Mektap используются не только на входе в школу но и в столовой, библиотеке. Это сделано для удобства детей и администрации, чтобы упростить учет количества детей, питающихся льготно и не только – ребенок может с помощью сканирования ладони оплачивать покупки в столовой. То же самое в библиотеке – ребенок сканирует ладонь, получает книжку, и у него в личном кабинете и у меня в DashBoard высвечивается, какую он книгу взял и когда ее нужно вернуть. Бумажные формуляры заполнять уже не нужно, они ушли в прошлое. Представляете, как это экономит всем время.

У меня как у директора более развернутая функция, я вижу абсолютно всё: кто куда вошел, когда вошел, с какого терминала. Всех педагогов мы тоже, конечно, внесли в базу Alaqaq Mektap.

Для родителей это приложение также очень удобно. В личном кабинете они могут увидеть, когда ребенок зашел в школу, когда вышел, когда поел. Они даже могут оставить обратную связь по питанию, и я как директор школы вижу, справляется ли наш поставщик, удовлетворены ли родители тем, как мы кормим их детей. Соответственно, у поставщика питания тоже есть своя маленькая вкладка, и он может своевременно отреагировать.



Насчет языка обучения, школа двуязычная, с процентным соотношением около 60 процентов классов с государственным языком, и 40 процентов – с русским.

#### – Как насчет внедрения искусственного интеллекта? Обучаются ли ему ваши педагоги?

– Наши педагоги начали использовать инструменты искусственного интеллекта уже давно. У нас есть даже учителя, которые ведут страницы в Инстаграм, где делятся своими наработками, какими-то интересными фишками по использованию искусственного интеллекта. Также мы проходим курсы по ИИ, которые разработал Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

**В этом году в качестве пилота мы внедряем платформу BilimClass вместо Kundelik.kz.**

Она тоже включает электронный журнал, но имеет больший функционал.

Искусственный интеллект мы будем использовать больше для организации работы, для какой-то отчетности и так далее. И, кстати, Alaqaп тоже использует искусственный интеллект.

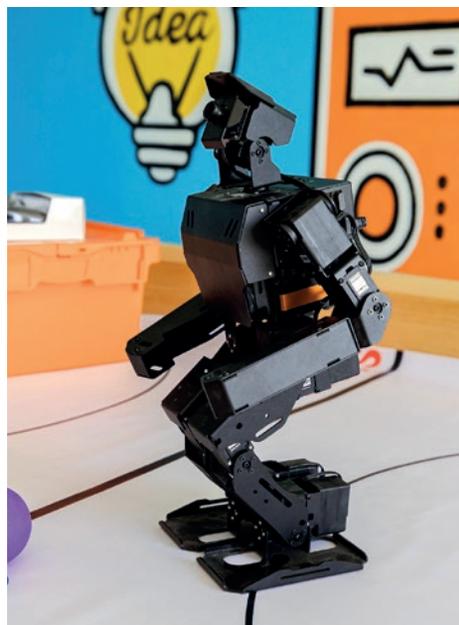
#### – А как Вы думаете, не повлияет ли искусственный интеллект на развитие критического мышления детей? То есть, может ли быть такое, что ребенок напишет, допустим, реферат через чат GPT?

– Это одно из опасений многих педагогов и родителей. Именно поэтому креативные задания желатель-

но выполнять на уроке. Педагогам нужно вести разъяснительные беседы с детьми, необходимо объяснять этические нормы по использованию искусственного интеллекта, чтобы минимизировать негативный эффект ИИ на обучающихся.

Я считаю, креативность и творчество никто и ничто не вытеснит. Сейчас можно с помощью одного приложения написать стихи, а в другом приложении ИИ сгенерирует к ним музыку, нужно только выбрать жанр, это, конечно, здорово, где-то экономит время, но тем не менее я не думаю, что искусственный интеллект нас заменит.

Думаю, что здесь главный подход именно, как говорится, «заточить пилу», то есть сначала нужно потратить время на подготовку, на разъяснительную работу с учащимися, педагогами, самими родителями о вреде и пользе искусственного ин-



теллекта, а потом уже использовать его, чтобы это было во благо.

#### – Думаете, детей это остановит?

– Я думаю, это риторический вопрос. Всё зависит от самосознания детей. Со своей стороны я всегда привожу примеры, что это как костыль, временная мера, на него можно опереться при необходимости.

**Нужно понимать, что когда наступят ответственные моменты, например, сдача экзаменов и тестирований по типу IELTS или ЕНТ, возможности воспользоваться искусственным интеллектом не будет.**

Да, конечно, это здорово, дал конкретный, чёткий промт чату GPT или любому другому инструменту, он за вас всё сделал, но насколько это вообще эффективно, и насколько вы себя подготавливаете к жизни, в том плане, что вы всегда будете на что-то надеяться, а потом этого не станет, вот что вы будете делать?

Чат GPT можно использовать, когда, например, мы хотим подготовить проект и нужно создать по нему план, либо для мозгового штурма, когда нужно собрать какие-то классные идеи. Как вспомогательный инструмент. Плюс он экономит время. Но, как говорится, думать самим никто еще не запретил.

**– Спасибо за интервью. Мы желаем Вам самых высоких достижений и успехов в воплощении Ваших идей и планов!**

*Беседовала Карина ЭРИК*

#### АННОТАЦИЯ ○

Астанадағы № 113 «Келешек мектептері» директоры Сәуле Ескендір мектептің дамуы туралы өз көзқарасымен бөліседі. Педагогикалық құрамды қолдаудың және жаңа бұйынмен жұмыс істеудің маңыздылығына, балалардың қауіпсіздігіне және мектепті басқаруды ұйымдастыруда жаңа технологияларды қолданудың маңыздылығына ерекше назар аударылады.



# БАҚЫТТЫ ҰСТАЗДЫҚ ӨМІР

Қазақстанның еңбек сіңірген мұғалімі  
Айгүл Тұрғанбайқызы ЕРЖАНОВАМЕН сұхбат

Ержанова Айгүл Тұрғанбайқызы – «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы», Әлем, Азия, Европа чемпионы, Астана қаласы әкімдігінің Райымбек батыр атындағы № 50 «Қазғарыш» мектеп-лицейінің бастауыш сынып мұғалімі. Айгүл Тұрғанбайқызының өмірлік және педагогикалық қағидаттары мұғалімнің өмірге және жұмысқа деген бастамашыл, шығармашылық көзқарасының, өзіне сеніп тапсырылған балаларды жақсы жаққа қарай өзгертуге, оларға жетілу, әлеуметтену және ағарту жолында көмектесуге дайындығының үлгісі болып табылады. Оқушыны жеке тұлға ретінде құрметтеу, әр баланы оқыту, шыдамдылық, төзімділік, мейірімділік таныту, алаңдау – мұғалімдердің осындай қасиеттері оларды қоғамда ерекше орынға қояды әрі сенім мен құрметтің негізі болады. Бұл мұғалімнің тарихы қызықты, өйткені ол мектептегі табысты жұмысын спорт әлеміндегі жеке халықаралық жетістіктермен үйлестіреді.

– **А**йгүл Тұрғанбайқызы, алдымен өзіңіз туралы айтып беріңізші. Қай жерде (мектеп, ЖОО), қай мектепте оқыдыңыз және қанша жылдан бері қай сыныпта сабақ бересіз?

– 1978–1987 жыл аралығында Жамбыл облысы Сарысу ауданы Байқадам селосындағы Байқадам орта мектебінде тоғызыншы сыныпқа дейін оқып, 1988 жылы оныншы сыныпты осы ауданның Коммунар совхозындағы Коммунар орта мектебінде аяқтадым. Мектепті бітіргеннен кейін 1988–1991 жылдар аралығында Сарысу ауданының әкімшілігінде хатшы-машинист лауазымда қызмет істедім. 1991 жылы Жамбыл педагогикалық институтына түсіп, 1996 жылы бастауыш сынып мұғалімі мамандығын алып шықтым. 1996–2002 жылдары Саудақент ауылындағы Б. Адамбаев атындағы орта мектебінде, содан кейін 2002–2014 жылы Тараз қаласындағы № 43 орта мектебінде бастауыш сынып мұғалімі болдым. Отбасыма байланысты Астана қаласына 2014 жылы көшіп келдім. 2014 жылдан бері «Райымбек батыр атындағы № 50 «Қазғарыш» мектеп-лицей» ШЖҚ МКК-да бастауыш сыныптың мұғалімі болып, еліміздің өсіп келе жатқан жас ұрпақтарына білім нәрін берудемін.

– Неліктен бастауыш сынып мұғалімі боламын деп шештіңіз?

– Мұғалім болуға өмірдің өзі себепші болды. Анам он құрсақ көтерген. Екеуі шетінеп кетті де, сегізіміз қалдық. Мен үйдің тұңғышымын. Әкем жұмысқа кетіп бара жатқанда өзімнен кейінгі бауырларыма бас-көз болуды маған шегелеп тұрып тапсыратын. Олардың сабағын оқыту, киімдерін ретке келтіру, тағы басқа шаруалар менің мойнымда болды. Міне осы сәттердегі жауапкершілік менің ұстаз болуыма қызығушылығымды оятты.

– **Балалар мектепке бірінші рет келеді. Оларды оқуға қалай дайындайсыз? Бейімделу үшін көп уақыт қажет бола ма?**

– 1-сыныптың табалдырығын жаңадан аттап келген балақайлардың бойында үрей, жасқаншақтық өте басым болады. Олар бірден ашылып сөйлеп кете алмайды. Олардың арасынан күдікпен қарап, тіпті сынып бөлмесіне кіруге қорқып, жылап қашатындар кездеседі.

**Бейімделу – әр оқушыда әртүрлі болатын күрделі процесс**

қой. Мұғалімнің аса шеберлігі қажет. Ата-анамен және мектеп әкімшілігімен тығыз байланыста болу керек. Оқушыларға олардың рөлі қандай болу керектігін түсіндіріп, қолайлы ортаны дұрыс ұйымдастыратын болса, қиындық ұзаққа созылмайды. «Баланы жастан»



деген сөз бар. Бірінші сыныптың табалдырығын аттаған күннен бастап, баланың бойына тыңдалым дағдысын жақсы қалыптастыратын болсақ, бірінбірі тыңдауға, құрметтеуге, түсінуге мән береді. Осындан кейін бала ойын жүйелі айтуға дағдыланады. Өзіне деген сенім пайда болады.

– **Бала үшін – болашақ ересек адам үшін не маңызды: білім немесе дағды, тәрбие немесе білім, психикалық немесе физикалық даму, функционалдық сауаттылық немесе цифрлық технологияларды меңгеру?**

– Осы жерде әңгімемді атақты ойшыл Әбу Нәср әл-Фарабидің «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» деген керемет сөзімен бастағым келіп отыр. Ең алғаш ұстаздық жолымды бастаған күні маған мектеп әкімшілігі сыныптан сыныпқа көшпей қалған, жас ерекшелігі әртүрлі оқушыларды берді. Кейін Тараз қаласына қоныс аударып барған кезде де сынып балаларының санын теңестіріп, жаңадан ашылған сыныпты берді. Бұл сыныпқа әрине үлгерімі төмен, тәртібі қиын балалар жинақталатыны сынып жетекшілеріне айдан анық. Тәртібі қиын балалар өзіне ғана емес, сыныптың білім алуына кедергі келтіреді. Оның істеп отырған іс-әрекетін кейбір оқушылар дұрыс санап, оны қайталағандар болды. Қазіргі білім беріп отырған мектебімде де тәртібі қиын балалар кездесті. Олардың тәртібі мен үлгерімі нашар деп төсінен итеріп тастамайсың ғой. Жолайрықты дұрыс таңдауға, қиын жағдайдан бірге шығуға кеңес беріп, қуанышын бөлісіп жетелеген кезде өзіңе қанат біткендей сезінесің. Керісінше ол тиімді тәжірибе жинақтауға, өзекті мәселерді шешуге,

сұрақтарыма жауап іздеуге өте көп септігін тигізді. Сонымен қатар заман ағымына қарай жаңа ақпараттық технологиялар әрбір секунд сайын қарқындап даму үстінде. Сондықтан

**ұрпағымыздың ойы озық болу үшін жаңа технологияларды қолдану арқылы білім деңгейлерін арттыру қажет.**

– Қателеспесем, пауэрлифтингтен әлем чемпионатында екі алтын алдыңыз ғой? Бізге сол туралы айтып беріңізші. Балалар сізді қатты сыйлайтын шығар. Жалпы, мұғалімнің кейбір қызықты жетістіктері өте маңызды деп ойлаймын. Өйткені, балалар мұғалімге тәнті болатын болса, оның соңынан ереді, оны тыңдайды. Сіз қалай ойлайсыз? Біз мұғалімді тапсырмаларды тексеріп, сабақ үлгерімі нашар, бұзық балаларды жазалауға бағдарламаланған адам және осындай іс-әрекет – оның бүкіл өмірі деп ойлауға дағдыланғанбыз. Ал сіздің мысал бұл түсінікке қайшы келеді. Осы мәселеге, спортқа, жеке дамуға, жеке өмірге қатысты өз ойыңызбен бөлісіңізші.

– Осы жылдың ақпан айында Мысыр Республикасының Каир қаласында пауэрлифтингтен ашық әлем чемпионаты өтті. Әлемнің 23 мемлекетінен 2000-ға жуық спортшы келді. Осы жарысқа Қазақстаннан бапкер інім Ержанов Айбар, Жақаев Ержан үшеуіміз бардық. Тұрып көтеру (становый тяга) мен жатып сығымдап көтеру (жим лежа) бойынша екі категориядан шықтым. Өтінім берілген барлық салмақтарды көтердім. Берілген салмақтарды көтеріп қуанып шығып келе жатсам, төрелік етіп отырған америкалық әйел күлімдеп «Finish Kazakstan» дейді. Содан сыртқа шығып қолыма жаққан магнезияны жуып, терімді басайын десем спортқа қатысып жүрген қыздар мен әйелдер «фото» деп естелік фотоға түсуге ұсыныс жасады. Олар менің қолымның қар сүйегінің бұлшық етін ұстап, «Маша Аллах» деп көздерін бақырайтып таңғалыстарын білдірді. 52 жасымда спорттың ауыр түрін бағындырып, 8 рет рекорд жаңартып, 47 медальға ие болдым. Спорттың осы түрін таңдауға Айбар бауырым себепші болды. Өзімнің бойымдағы қара күшті спортқа неге жұмсап көрмеймін деп ойладым. Айбар інім



8 түрлі спорттан чемпион, соның ішіндегі ауыр атлетикадан Әлем, Азия, Европаны бағындырып, Әлемнің рекордтын жаңартқан спортшы. 276 тонна теміржол локомотив вагонын 10 метрге және ұшақты тартып, Қазақстанның рекордтар кітабына енген.

**Педагогтің жетістіктері тек оның жеке кәсіби табысы емес, сонымен қатар оқушылардың, мектептің, тіпті қоғамның дамуына ықпал ететін маңызды көрсеткіш.**

Сонымен қатар шәкірттерін де табысқа жетуге ынталандырады және бәсекеге қабілетті ұрпақ қалыптасады.

– Кейбір балаларға сабақ бойы тыныш отыру қиынға соғады. Оларға көмектесетін қандайда бір әдіс-тәсілдер мен жаттығулар бар ма? Бала мұғалімді тыңдамай, еркелейтін болса не істейсіз? Дауыс көтеруге тура келе ме?

– Сабақта мазасынданып, қабырғадағы ілулі тұрған сағатқа ұрлана қарап, әр нәрсені сылауратып, қоңыраудың тез соғылуын асығып күтіп отыратын оқушылардың болуы барлық педагогтің басынан өтетін жағдай. Мұндай кезде оқушыға жекіп, ескерту жасауға болмайды. Себебі оқушыны одан сайын ызаландырып, сабаққа деген қызығушылығын жоғалтуға жол берілмейді. Бұндай жағдайда өтіп жатқан сабақтың

тақырыбына байланысты құндылыққа тәрбиелейтін сұрақтар қойып, жұптық немесе топтық жұмысқа айналдырып жіберемін. Жұмысын талдап, басқалардың ойымен өз ойын салыстырып отырғанда, қоңырау соғылады. Қоңыраудың қашан болатынын асыға күтіп отыратын оқушылар осы кезде «туу...» деп өкінішін білдіріп қояды. Кейде қонақ ретінде сабағыма ата-аналарды қатыстырамын. Бала үйде өзін басқаша, ал мектепте тіпті басқаша ұстайды. Тіпті бала өзін қорғап қалу үшін айла-тәсілдерді қолданып, үлкендерді сендіреді. Бұл баланың психологиясына үлкен өзгеріс әкеледі. Сондықтан ата-ана сабаққа қатысып отырып, неге көңіл бөліп, нені түзету керектігін сол 45 минуттың ішінде ой елегінен өткізеді. Мұғалімге қоямын деп жүрген сұрағына өзі жауап табады. Бұл әдіс ата-анаға жақсы көмек болатынын байқадым. Оқушыларым сабаққа белсенді қатысу үшін ойын түрлерін қолданамын. Олар: «Тыңдау әдісі», «Ыстық орындық», «Он сұрақ» әдісі, «Есімде қалған он сөз», «Мергендер», «Досыңмен бөліс», «Еркін әңгіме», «Ата-аналар қонақта» және т.б.

– Сізде сыныпты достастырудың, ұялшақ, тұйық балалардың ұжымға қосылуына көмектесетін тәсілдер бар ма?

– Сыныптағы ұялшақ, тұйық балалардың ортаға бейімделуі өте ұзақ жүретін құбылыс. Үйде көп жалғыз қалғаннан, үлкендердің

көп тыйым салуынан, көп ескерту жасағаннан, еркін әңгімелеспегеннен, ешкіммен араласпағаннан оқшауланып қалады. Осы кезде жағымсыз қасиеттерден арылмаса, есейген сайын түрлі қиындықтарға тап болады. Аяғында өздеріне қол жұмсауына, басқалардан кек алуға, өштесуге жол береді. Әсіресе ортада өзіне сыныптастарының тиіспеуін, жақындамауын, байқамай өтіп кетуін қалайды. Тіпті олар сабақ айтудан қашқақтап, өзінің дауыс ырғағынан ұялады. Ондай кезде еркін сөйлейтін балалармен жұптастырып жіберіп «Жұбыңмен қосыл» ойын арқылы сөйлетіп, «даусың тартымды», «ойыңды жеткізуге талпындың» деген интербелсенді әдісті қолданып жіберемін. Сырттай бақылауға алып, бағыт-бағдар беремін. Бірінші сыныпқа келген кезде, әсіресе сыныпқа жаңадан оқушылар келген кезде жұптық ойындардың түрлерін түрлендіріп, сабақтың тақырыбымен байланыстыра отырып қолданамын. Мұндай кезде тапсырманы орындау барысында сырт қалып кетпей, өзін-өзі алып шығады. «Досым қандай?», «Жұбыңның әңгімесін жалғастыр», «Мәтіннің бөлігі кімде?» «Суреттің жарты бөлігі кімде?», «Бірдей түстегі фигуралармен жұптас» ойындары арқылы

**сынып бөлмесінде еркін қозалып жүріп, өзінің мүмкіндіктерін көрсетуге ашылады. Мұндай жағдайда бала өзінің іс-әрекетіне сенімді болады.**

Сабақта қолданған ойындарымды өзімнің инстаграм, фейсбук парақшаларыма салып қоямын.

– Сіздің тәжірибеңіз бойынша, балабақшаға барған және үйде тәрбиеленген балалардың арасында қандай айырмашылық бар? Сыныпта ерекше қажеттіліктері бар балалар болды ма? Әр баламен жеке-жеке сөйлесуге уақытыңыз бар ма, өйткені сыныпта бала көп болса бұл қиын ғой?

– Балабақшаға барған және үйде тәрбиеленген балалардың арасындағы айырмашылық жер мен көктей деп айтып жатады. Мен бұл пікірмен келіспеймін. Менің тәжірибемде мұндай балалар көп

кездесті. Көпшілігі неге деп сұрауы мүмкін? Үйден келген балалар ауылда тәрбиеленгендер. Олар атасы мен әжесімен бірге жүріп жан-жақты тірі табиғатпен танысқан. Ненің дұрыс, ненің бұрыс екенін салыстыра алады. Күн, су және құм-топырақтың энергиясымен шымыр болып өскен. Қойған сұрағыңа нақты, дәл жауап бергенде, қайдан білесің деген сұрақты төтесін қойып қалсаң, атам айтты, әжем айтты деп қиналмастан жауап береді. Әріптерді танып, санай алады. Қайшымен жұмыс істегенде саусақ қимылдары шапшаң келеді. Қолындағы заттарын қызғанбай бөлісе алады. Кейбір көпбалалы отбасынан шыққан, бірақ балабақшаға бармаған балалар келеді. Олар буындап оқымасада әріптерді танып, санап береді. Түстерді ажыратып, қалам ұстай алады.

Ғалымдар «Аутизмнің себебі неде?» деген сұраққа жан-жақты жауап іздеуде. Аутизм немесе аутистік спектр бұзылысы әлеуметтік коммуникациядағы қиындықтармен қайталанатын мінез-құлықпен және шектеулі қызығушылықтармен сипаталатын неврологиялық мінез-құлықтың бұзылысы. Бүгінгі таңда баланың басқа ерекшеліктеріне қарамай мүмкіндігі шектеусіз құрдастарымен бірге оқытуға мүмкіндік берілді. Мұндай балаларға ұсақ моторикасын дамытатын жаттығу түрлерін қолданамын. Балаларды жалықтырып алмас үшін ортопедиялық доптар, ірі қыры бар моншақтар, қағаздарды қолмен ұсақтап жырту, жіпке моншақтарды өткізу, жіппен сурет салу сияқты

жаттығуларды ауыстырып қолданамын.

**Мұндай балалар басқа балаларға қарағанда көрсеткен нәрселерді тез үйренуге қызығушылық танытады.**

Олардың бойында ерекше тартымды қылықтар басым болып келеді.

Алдымда отырған барлық балаға бірдей қараймын. Әйтпесе, олардың мінез-құлқының бұзылуына жол беріп қоямын. Ішкі күйзеліске ұшырап, басқаларды жек көріп, қатікездік жасауы мүмкін.

**– Бала тәрбиелі және үлкен мектеп қауымдастығымен араласуға дайын болу үшін ата-аналарға баланы мектепке қалай жақсы дайындау керектігі жөнінде қандай кеңес берер едіңіз?**

– Әрине, баланың тәрбиелі болып өсуі және үлкен мектеп қауымдастығына дайын болу үшін ата-ананың рөлі өте маңызды.

Біріншіден, кешірімді болуға, үлкендер мен кішілердің берген көмегіне алғыс білдіріп, құрметпен қарауға үйретсе.

Екіншіден, қоғамдық орында өзін-өзі ұстауға, ұялы телефонмен айқалап сөйлеуге көңіл бөлсе.

Үшіншіден, үйдегі қарапайым жұмыстарға араластырып, бойына жауапкершілікті арттыруға мән берілсе нұр үстіне нұр болар еді.

Бірінші сынып балаларының ішінде өздігінен киіне алмайтын, тіпті өз





сыныптың іші тып-тыныш, ызың жоқ, барлық бала ұйып тыңдап отырады. Бастауыш сыныптың балалары оқыған мәтіннің мазмұнын айтуға қиналады. Сөздік қорлары аз. Сол кезде мәтінді қарапайым бормен оның сюжетінің суретін салу арқылы түсіндіремін. Бұл баланың еркін, жүйелі сөйлеуіне көмектеседі. Мен керемет суретші емеспін, бірақ жобасын келтіріп саламын. Оған оқушыларым күлмейді. Салған суретіме сүйеніп әңгімелеуге асығады.

### – Бақытты ұстаздық өмір сүру үшін қандай ұстаз болу керек?

– «Бақытты ұстаздық өмір» – бұл тек мектепке барып сабақ беру ғана емес. Өзіңнің ісіңнен ләззат алу.

### Педагогке баға беретін оның алдында отырған шәкірті.

Содан кейін ата-ана, тағы басқалар. Неге десеңіз, бала сізді қалай суреттейді, басқалар өзіне солай қабылдайды. Қоғам алдында қадірлі болуымен байланысты.

Баланы тек оқушы ретінде емес, жек тұлға ретінде қабылдау керек.

Әр оқушының қабілеті әртүрлі.

### Шыдамды, мейірімді, төзімді бола білу ұстаздың мерейін үстем етеді.

Өзінің отбасына, денсаулығына, жеке дамуына уақыт таба білсе нағыз бақыт.

Өз ісімен, мінезімен, жүріс-тұрысымен өнеге болған педагог кез келген ортада сыйлы болады.

*Сұхбаттасқан  
Жандос ЖУМАБАЙ*

киімдерін танымайтындар кездесіп жатады. Ата-аналар өз баларына жауапкершілікті арта алмайтыны байқалады. Бала күн ұзақ ұялы телефонның алдында отырады. Оның орнына киімдердің түймесін қадауға, аяқ киімнің бауын байлауға, дастарқан үстіндегі ыдыстарды тасуға көбірек көңіл бөліп, баланың бойында «қолыңнан бәрі келеді» деген сенімділікті қалыптастыру керек. Бала өзін үлкендер сияқты сезінеді және оның өз бетінше әрекет етуге мүмкіндігі болады.

### – Мектеп табалдырығын аттаған сәттен бастап баланың оқи, санай және жаза білгені дұрыс па? Баланы қай жастан бастап оқытуға кеңес берер едіңіз?

– Күрделі сұрақ екен, ата-ананың сөзімен айтатын болсам, мектепке баламды оқуды, жазуды үйреніп келсін деп беріп отырмын. Онда мектеп не үшін керек, үйде отырып оқыта бермеймін бе? – дейді. Әріпті, жазуды үйреніп келген балалар оқудан тез жалығады. Оның себебі ілгері қарай оқып кетейін десе сыныптағы кедергілер жібермейді. Барлығы емес бірең-сараң балалар әріпті танып, сандарды қосып, алуға дайын емес қой. Осыдан кейін бала мектепке келгісі келмей жылап, үйіне қарай қаша береді. Бұл жағдайға ата-ана мұғалімдерді кінәлі етіп көрсетеді. Балам үйге жылап келді, мазасы қашты деген сөздерді көп айтады. Баланың жағдайына қиындықтың ұясын өздері салып отырғанына мән бермейді. Баланың тілі шығып, былдырлап

сөйлей бастаған кезден бастап санайтын, түсті ажырататын, әріптерді құрастыратын ойыншықтарды таңдауға мән беру керек. Ойыншықты қалай ойнау керектігі жайында нұсқаулық беру керек. Шағын әңгіме мен ертегілер оқып беруге көңіл бөлу керек. Мұндай отбасындағы балалардың қиялы ұшқыр болады.

### – Басқа мұғалімдерге қызықты болу үшін балалармен жұмыс істеудің жеке әдістемелерімен, нұсқаларымен бөлісіңізші. Сабақты жалықтырмайтын етіп қалай өткізуге болады?

– Педагогтің ең негізгі мақсаты алда отырған оқушыны жалықтырып алмау ғой. Педагогтің оқушыны жалықтырып алмауы дауыс ырғағы мен оның таңдап алған әдіс-тәсілдеріне байланысты болады. Көбіне кейбір ойындар мен әдістердің баланы жалықтырып жіберетінін байқаймын. Өйткені педагог нұсқаулықты дұрыс бермейді және баланы баурап алатын сиқырлы дауыс ырғағын қолданбайды.

### Адамды өзіне баурап алатын дауыс ырғағы деп отырғаным тембр емес. Оның жеткізу мәнері мен эмоционалдық реңкі. Мұндай дауыс адамға сенімділік пен жағымды орта қалыптастырады.

Кейбір кезде сабаққа көрнекілік қолданбай дауыс ырғағымды құлаққа жағымды жұмсақ етіп, ойды бөліп, паузаны қолданып, қарапайым әдіспен сабақты түсіндіргеннің өзінде

### АННОТАЦИЯ ○

Интервью с педагогом, «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» А. Т. Ержановой, показывает, как учитель может сочетать интенсивное профессиональное и личное развитие, являться примером для учеников, относиться к детям с душой и уважением, помогать им в продвижении по учебе, учитывая особенности развития каждого. «Учитель, который подаёт пример своей работой, характером и поведением, пользуется уважением в любой среде», – говорит Айгуль Ержанова. Эти слова могут быть ориентиром для каждого педагога.



Қазақша

**АСТАНА – ГОРОД  
ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

Астана – город правильных амбиций и широких возможностей. Здесь множество школ разного направления и масштаба, где кипит образовательная, научная, культурная жизнь с ее круговоротом событий, которая вдохновляет и мотивирует юные умы на такую же активную деятельность. Школьники столицы постоянно фигурируют в списках победителей ведущих международных олимпиад. Воспитанники НИШ и РФМШ г. Астаны, Международной школы «Spectrum» и школы-лицея «Nurorda» каждый год занимают высокие места на мировых интеллектуальных соревнованиях. В этом году в числе ребят из разных регионов трое талантливых учеников из Астаны, уже несколько лет показывающих отличные результаты, – Маргулан Шарел, Нургул Егенбергенова и Амир Пшенбаев – были приглашены в Акорду и встретились с Президентом страны.

Редакция журнала «Современное образование» познакомилась с этими ребятами поближе и предоставляет такую же возможность всем своим читателям.

**Н**ургул Егенбергенова, ученица 11 класса школы-лицея «Nurorda», первые девять лет училась в СШЛИ им. Нурмакова в г. Караганде и общеобразовательной школе № 10 в г. Темиртау. С ранних классов увлекалась математикой и науками. Сначала это были олимпиадные кружки по математике, потом клуб физики в школе. В олимпиадах начала участвовать с седьмого класса. В прошлом году она взяла золото на Международной Жаутыковской олимпиаде (IZhO), серебро на Азиатской олимпиаде по физике (APhO) и бронзовые медали на Международной олимпиаде по физике



(IPhO) и Европейской олимпиаде по физике (EuPhO). На республиканской олимпиаде последние три года является золотой медалисткой.

*«Первое, что я заметила, когда приехала учиться в Астану, это высокое развитие образовательной среды, – говорит Нургул. – Здесь много соревнований, связанных и с проектами, и с олимпиадами, и даже с исследованиями. Такое разнообразие меня очень удивило, в хорошем смысле. В школе тоже очень поддерживающая атмосфера. Учителя всегда содействуют, помогают нам в наших начинаниях, устремлениях. Среди них мой наставник по олимпиаде – Арнур Маратбеков, мои классные руководители».*

**Маргулан Шарел** решил перевестись в столицу в этом году. Он также познакомился с олимпиадным движением в седьмом классе, когда поступил в лицей «Білім-Инновация» в Таразе. Сейчас он обучается в 12 классе Международной школы «Spectrum» и уже готовится к поступлению в вуз.

Целеустремленность Маргулана может стать примером для многих. В год карантина помимо дополнительного часа онлайн в учебные дни еще несколько часов подготовки проходило по субботам. Затем уроки по олимпиадной математике проходили после окончания школьного дня, а так как это была школа-интернат, он занимался сам добавочно с восьми до десяти часов вечера. Школа поддерживала таких ребят, освобождая от остальных уроков для подготовки к соревнованиям. Так он прошел путь от областных и региональных олимпиад до победы

на мировой арене, в этом году помимо серебряной медали на IMO 2025 и Балканской олимпиаде завоевав золото в Республиканской олимпиаде, Международной Жаутыковской олимпиаде, Азиатско-Тихоокеанской математической олимпиаде и Международной математической олимпиаде «Шелковый путь».

*«Я был горд и рад, что смог пройти на IMO 2025 и представить Казахстан, – рассказывает Маргулан. – И еще было очень здорово поговорить и познакомиться с другими школьниками и математиками из других стран. Правда, я стремился к золотой медали, но получил серебро. Буду стараться в олимпиаде 2026 года выступить лучше. Конечно, олимпиады это нелегко, но готовиться и участвовать в них интересно. И я очень благодарен родителям, учителям и, конечно, друзьям-одноклассникам за поддержку».*

**Амир Пшенбаев**, бронзовый призер IPhO 2025, обладатель золотых медалей Международной Жаутыковской олимпиады последних двух лет, Республиканской олимпиады в 2023–2025 годах, Балканской олимпиады по физике 2023 года, а также целого ряда серебряных и бронзовых наград в IPhO, ISPhO и APhO, родился и вырос в Астане. С 7 по 11 класс обучался в школе «Білім-Инновация», последний, 12 класс, учится в «Spectrum». Амира вдохновляют научные открытия и знаменитые ученые, а родной город нравится тем, что дает большие перспективы в учебе. За возможность развить и показать свой талант он, как и остальные ребята, очень благодарен семье и учителям.

«Думаю, в первую очередь мне помогает добиваться успехов трудолюбие моей мамы. Оно вдохновляет меня работать так же усердно. Мой тренер по физике – Жаксылык Ахын внес значительный вклад в мое развитие на моем олимпиадном пути. Он поддерживал меня не только с подготовкой, но и с жизненными уроками. Я очень благодарен за всё, что он для меня сделал, и, безусловно, он запомнится мне больше всего из моей школьной жизни», – говорит Амир.

Встреча с Касым-Жомартом Кемелевичем Токаевым, по рассказам ребят, стала для них неожиданным и незабываемым событием и осталась в сердцах благодарностью и уверенностью, что их усилия не остаются незамеченными. Этот яркий момент вдохновил их на продолжение усердной учебы.

«Я даже не представляла, что такая встреча может произойти, – делится Нургул. – В каком-то смысле это событие заставило меня посмотреть назад и вспомнить, сколько усилий и энергии я вложила, чтобы оказаться здесь. Я была очень воодушевлена, и это дало мне колоссальную мотивацию двигаться дальше. Разговор с Президентом шел про перспективы и планы в Казахстане. Он упомянул про программу стипендии “Болашак” для бакалавров – это еще одна прекрасная возможность, которой я хочу воспользоваться».

Можно подумать, что у таких ребят, вкладывающихся в учебу на сто процентов, не остается времени на хобби или общение, но это не всегда так. Амир, например, увлекается большим



теннисом, среди его любимых мест в городе – Ботанический сад и набережная. Нургул любит проводить время с друзьями и создавать теплые воспоминания. Ее фавориты в столице – Триатлон парк и Центральный парк. Маргулан сейчас полностью погружен в учебу, но за время жизни в Астане он уже заметил и оценил красоту парков, где он иногда успевает побывать, и удобство инфраструктуры, например, множество велосипедных дорожек.

Планы на будущее у всех и разные, и в чём-то схожие. Каждый хочет реализовать себя в науке, развиваться, стремиться учиться в лучших вузах. Все трое ребят владеют английским языком.

«В бакалавриате я хотел бы отучиться по математике. Возможно, я еще возьму дополнительные курсы по физике и программированию, ведь все эти предметы пересекаются между собой. Мне очень интересно изучать теоретические науки, но в то же время

хотелось бы посмотреть на их практическое применение», – рассказал Маргулан.

Глава государства, встречаясь с юными победителями, отметил, что каждое их достижение возвышает престиж всей страны. Действительно, страна может гордиться ребятами, которые в таком раннем возрасте уже имеют внушительный список высоких международных наград, завоеванных усердным трудом. Независимо от того, в какой сфере они в конечном итоге решат себя реализовать, они уже доказали, что способны достигать высот, и их талант, трудолюбие и настойчивость станут прочным фундаментом для будущих успехов. И та среда, которая создается в школах столицы, поддержка учителей и государства позволяют не упустить эти таланты, дать им проявиться и вырасти. Мы желаем всем целеустремленным, трудолюбивым ребятам пройти свой путь к победе и никогда не останавливаться на достигнутом.

Михаил САГИН



АННОТАЦИЯ ○

Барлық озық және жаңашылдықтың бейнесі болып табылатын Қазақстанның астанасы өзіне үздіктерді тартады және оларға өз таланттарын ашуға мүмкіндік береді. Журнал редакциясы үш оқушымен – республикалық және халықаралық зияткерлік олимпиадалардың бірнеше дүркін жүлдегерлерімен олардың табысқа жету жолдары мен болашаққа жоспарлары туралы әңгімелесті.



Қазақша



# ПРОСТРАНСТВО СВОБОДНОГО ВЫБОРА

Эльвира ИБРАЕВА,  
Учебно-методический центр  
дополнительного образования для детей  
акимата города Астаны

За пределами школы и семьи, в которых мы традиционно видим основных скульпторов личности, есть большой пласт не менее важной работы образовательных структур под общим названием – дополнительное образование. В условиях стремительно меняющегося мира, бурного технологического прогресса, появления новых профессий, различных глобальных вызовов сфера дополнительного образования является не просто полезным дополнением к школьной программе, а одним из важнейших элементов гармоничного развития личности. Система дополнительного образования города Астаны демонстрирует пример того, как можно захватить внимание тысяч юных астанчан интересными и востребованными кружками и секциями и выстроить эффективный менеджмент в секторе.

**В**след за развитием всей системы образования стремительными темпами развивается и сектор дополнительного образования столицы. Динамику расширения сети филиалов центров дополнительного образования можно проследить год за годом. В 2020 году, например, открылись два объекта с общим охватом 750 детей. Это филиал Центра технического творчества «TechAlem» и военно-патриотический спортивный центр «Jas Tarlan». В 2021 году – 4 объекта с охватом 2200 детей: центр декоративно-прикладного искусства «Art Tumar», центр развития национальных видов спорта «Арқа Alan», центр креативного образования «SANA», центр креативных технологий «TANYM». В 2022 году открылись 7 объектов с охватом 3 350 детей: центр дополнительного образования «Bilim park»; филиал Дворца школьников им. аль-Фараби в поселке Теміржолшар; филиал Дворца школьников им. М. Утемисова в жилом массиве «Коктал»; филиал Детской музыкаль-

ной школы № 2 «MUZ ALEM»; филиал Детской музыкальной школы № 3 «SAZ ALEM!»; филиал Школы искусств № 1 «ASYL MURA»; школа-музей изобразительного искусства «ART IS FOREVER». В 2024 году по поручению Президента были открыты два современных дворца школьников: Sana Sport и Sana Bilim, это частные организации. Следует отметить, что деятельность частных организаций дополнительного образования не подлежит регулированию со стороны управления образования, в то же время они вправе на общих основаниях участвовать в конкурсах на размещение государственного образовательного заказа. По ваучерной системе распределения мест каждый ребенок имеет возможность заниматься бесплатно в одной секции или кружке.

Дополнительным образованием сегодня в городе охвачено 262 тысячи (86,3%) детей. Это свидетельствует о том, что дополнительное образование стало важной и привычной частью жизни столичных школьников.



Что касается Community-центров, они становятся точками притяжения не только для детей, но и для родителей и педагогов, объединяя вокруг себя активное образовательное и культурное сообщество.

Благодаря таким инициативам дополнительное образование становится по-настоящему массовым, доступным и современным, а каждый ребенок получает шанс раскрыть свои способности и таланты.

Большая поддержка оказывается детям с особыми образовательными потребностями.

**На сегодняшний день в столице функционирует более 20 кружков и творческих объединений, специально адаптированных для детей с ООП.**

Эти кружки охватывают различные направления – от декоративно-прикладного искусства и музыкального творчества до робототехники, спорта и социокультурной адаптации. В музыкальных школах они осваивают такие музыкальные инструменты, как фортепиано, скрипка, флейта, барабан, гитара. Спортивный клуб «Елорда» предлагает занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. При Дворце школьников имени М. Утемисова успешно работают инклюзивные кружки: адаптивное плавание, основы кулинарии, английский язык, швейное дело, барабаны и другие. При Дворце школьников им. аль-Фараби реализуется социальный проект «AIALA» по направлениям робототехника, вокал, изобразительное искусство, каратэ, математика, плавание, раннее музыкальное развитие, домбра, театр. Наиболь-



шей популярностью пользуются бассейн и секция по каратэ.

Доступность качественного дополнительного образования для детей с ООП способствует их успешной интеграции в общество и раскрытию творческих способностей и служит задачам выравнивания стартовых возможностей для каждого ребёнка.

### ШИРОКИЙ ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЙ

В Астане каждый ребёнок может выбрать занятие по интересам – будь то робототехника, живопись, вокал, туризм, спорт, программирование или социальные проекты.

Физическая культура является неотъемлемым элементом воспитания сильной и здоровой нации. В городе Астане действует 875 спортивных секций, в которых занимаются более 92 тысячи школьников. Эти секции работают как в общеобразовательных школах, так и во внешкольных организациях. Значимую роль играет государственный спортивный заказ, реализуемый через систему ваучеров. Самым большим спросом пользуются шахматы, дзюдо, каратэ, художественная гимнастика, футбол и бокс. На сегодняшний день в целом выдано более 21 тысячи ваучеров, и спрос продолжает расти.

В апреле 2025 года в Алматы прошёл Республиканский открытый турнир «KHAMZA OPEN CUP 2025», где юные спортсмены из Дворца школьников им. аль-Фараби г. Астаны блестяще проявили себя, завоевав призовые места. Рассказывает тренер команды:

*«Мы, как педагоги дополнительного образования, стремимся не только к спортивным достижениям, но и к тому, чтобы формировать сильную личность. Дзюдо учит преодолевать трудности, уважать соперника, работать в команде. Мы видим, как меняются дети: становятся собраннее, увереннее, целеустремлённее. Это неоценимый вклад в их будущее.»*

*Дополнительное образование – это уникальная возможность для ребёнка раскрыться как личность. Именно здесь он может попробовать себя в разных направлениях, от искусства до спорта, и понять, в чём его сила.*



Дзюдо – один из таких инструментов развития. И мы всегда рады новым ученикам».

Отец юной спортсменки Амины Турсынбай, завоевавшей на этом турнире серебро, поделился своим мнением о том, что дает дополнительное образование.

*«С того момента, как дочь начала ходить на дзюдо, я вижу большие изменения. Она стала более собранной, дисциплинированной, научилась ставить цели и идти к ним. У неё появилось больше уверенности в себе. Я считаю, что такие секции – это не просто хобби, это реальная школа жизни. Как родитель, я абсолютно уверен в том, что дополнительное образование – это важная часть воспитания. Это не только новые навыки, но и закалка характера. Не бойтесь отдавать ребёнка в спорт или творческое направление. Результат не заставит себя ждать. Главное – поддерживать интерес, а остальное придёт с трудом и временем. Я искренне благодарен тренерам за их труд и подход к детям.»*

Наряду со спортом, центральное место в столичной стратегии занимает творческое развитие детей. Через механизм государственного творческого заказа в Астане работают 2305 кружков по 50 направлениям, охватывая около 40 тысяч ребят.

Особой популярностью пользуются живопись, национальные и эстрадные танцы, игра на домбре. Вместе с тем стремительно набирают обороты современные и креативные направления: графический дизайн, 3D-моделирование, анимация, цифровое искусство, медиа-творчество.

Эти кружки открывают перед детьми возможности для самовыражения в

актуальных формах искусства, востребованных в мире новых технологий и цифровых коммуникаций. Примечательно, что более 60% участников кружков – девочки, что подчёркивает их высокий интерес к эстетическому и культурному воспитанию.

Кружки, направленные на изучение национального искусства, способствуют формированию у детей чувства патриотизма и уважения к родным истокам. Так, в 72 школах города работают домбровые кружки, в которых обучаются более 2700 детей. Здесь ребята знакомятся с казахской традиционной музыкой и приобщаются к богатству национальной культуры.

Детская художественная школа г. Астаны с 1983 года является клубом ЮНЕСКО и на протяжении многих лет вносит значимый вклад в эстетическое и культурное воспитание подрастающего поколения. Принимают в нее с шести лет. Программа обучения включает в себя предпрофессиональную подготовку, что даёт выпускникам прочную основу для поступления в профильные колледжи и вузы. Кроме того, при школе действуют специальные подготовительные курсы для абитуриентов.

Рассказывает заместитель директора художественной школы Бадриденова Райсэ Маратқызы:

*«Занятия в художественной школе способствуют формированию эстетического вкуса, развитию наблюдательности, воображения и визуального мышления, что является важной составляющей гармоничного личностного развития ребёнка.»*

*В процессе занятий дети изучают академический рисунок, живопись, композицию, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, а также историю изобразительного искусства. Наши учащиеся регулярно представляют свои работы на городском, республиканском и международном уровнях, получают заслуженные награды и признание профессионального сообщества. Мы рады помочь каждому ребёнку раскрыть свои способности, обрести уверенность в себе и почувствовать радость творческого самовыражения».*

Ярким продолжением работы кружков является ежегодный городской конкурс творческих открытий «Шаттык», который по праву считается главной творческой сценой столицы для детей и подростков. В этом году конкурс объединил около 10 тысяч участников из 146 организаций образования. В течение месяца ребята демонстрировали свои таланты в двадцати номинациях по десяти жанрам – от народного пения и хореографии до театрального искусства и фототворчества. Конкурс проходил на ведущих площадках города и стал не только ареной для выявления юных дарований, но и подлинным праздником вдохновения, дружбы и самовыражения, где каждый ребёнок почувствовал свою значимость.

### ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сердцем системы дополнительного образования, безусловно, являются педагоги – те, кто ежедневно сопровождает ребёнка в мире знаний, творчества и самопознания. Именно благодаря их мастерству и увлечённости сотни кружков и секций становятся живыми центрами притяжения для тысяч школьников.

Для повышения уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в течение учебного года было проведено более 20 обучающих и практических семинаров, направленных на развитие современных методик преподавания, интеграцию цифровых инструментов, инклюзивный подход и воспитательные практики.

Помимо этого,

**педагоги активно участвуют в творческих конкурсах, где могут не только продемонстрировать свои таланты, но и вдохновить учеников на новые достижения.**

Среди таких конкурсов «Ата мұра», «Музыкалық вернисаж», «Жүрегімің жылуы балаларға», «Ұлы даланың бояулары» – мероприятия, ставшие настоящими праздниками для детей и педагогов, объединяющими поколения в любви к искусству, культуре и родной земле.

Городской конкурс «Ұлы даланың бояулары» («Краски великой степи») – это творческое состязание для педагогов-художников, работающих в детских художественных школах, школах искусств, дворцах школьников и общеобразовательных школах. Участники представляют на конкурс работы по таким темам, как природа степей – живописные пейзажи, цветы; культура и традиции – народные праздники, жизнь кочевников; исторические события – события, связанные с историей степей и народов, их населяющих; современная жизнь – как меняется жизнь людей в степной местности и их адаптация к современным условиям. Конкурс стимулирует профессио-

нальный рост, расширяет кругозор и способствует сохранению культурного наследия через изобразительное искусство.

Городской конкурс «Жүрегімің жылуы балаларға!» проходит в два этапа. Первый этап проводится в онлайн-формате. Участники представляют видеовизитку «Я – педагог», в которой раскрываются формула педагогического успеха, индивидуальные образовательные маршруты, методическая и практическая деятельность, результативность работы. Видеоролик размещается на платформе YouTube. Второй этап проходит в офлайн-формате.

**Педагоги дополнительного образования в Астане — это наставники и вдохновители, которые помогают детям раскрывать таланты и верить в свои силы. Благодаря их работе система дополнительного образования города становится пространством выбора и творчества, где ребёнок получает поддержку, свободу самовыражения и возможность выстроить собственную траекторию развития.**

Столица уверенно показывает, как можно соединить традиции и инновации, расширить доступ к качественному образованию и создать настоящую экосистему воспитания и развития, соответствующую духу времени и запросам общества. И именно здесь, в студии, кружке, секции или в дебатном клубе, рождаются будущие звезды Казахстана.

### АННОТАЦИЯ

Қарқынды өзгеріп жатқан әлем, қарқынды технологиялық прогресс, жаңа кәсіптердің пайда болуы, әртүрлі жаһандық сын-қатерлер жағдайында қосымша білім беру саласы мектеп бағдарламасына пайдалы қосымша ғана емес, сонымен қатар тұлғаның үйлесімді дамуының маңызды элементтерінің бірі болып табылады. Астана қаласының қосымша білім беру жүйесі мыңдаған жас астаналықтың назарын қызықты және сұранысқа ие үйірмелер мен секцияларға аударып, секторда тиімді менеджмент құруға болатынын көрсетеді.





Русский

# ҚОРҒАУДАҒЫ БАЛАЛЫҚ ШАҚ

Елордадағы жүйелі алдын алу  
тәжірибесі

Диана АМАНГЕЛДІҚЫЗЫ,  
Астана қаласы Білім басқармасының кәметке  
толмағандардың құқықтарын қорғау бөлімінің басшысы

Қарқынды әлеуметтік өзгерістер мен цифрлық ортаның ықпалының күшеюі жағдайында балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігіне айналды. Балалардың өсіп келе жатқан саны инфрақұрылымды дамытуды ғана емес, кәмелетке толмағандар үшін тәуекелдердің алдын алу жүйелерін күшейтуді де талап етеді. Күн сайын біз алаңдатарлық қорытындыларды оқимыз, жаңа қиындықтарға тап боламыз және мектепте, үйде, көшеде, Интернетте балалық шақты қалай қауіпсіз ету керектігі туралы жауап іздейміз. Соңғы жылдары елордада балалар үшін қауіп-қатердің алдын алудың жүйелі тәсілі жүзеге асырылуда. Алайда, жұмыс барысында біз ата-аналардың қатысуынсыз тіпті ең жақсы ойластырылған бағдарлама да жұмыс істемейтіндігіне көз жеткіземіз. Дәл осы жағдай балалық шақты қорғау бұйрықтан емес, отбасындағы әлауқаттан басталатындығын еске салу үшін осы мақаланы дайындауға түрткі болды.

Елордада жарты миллионнан астам бала тұрады, бұл ретте 2025 жылдың алғашқы бес айында көші-қон өсімі 23 мыңнан астам адамды құрады. Мұндай өсу ауқымды және сонымен бірге икемді профилактикалық жүйені құруды талап етеді. Сондықтан Астанада ведомствоаралық өзара іс-қимылға ерекше назар аударылады, бұл сигналдарға жедел жауап беріп қана қоймай, тәуекелдердің алдын алуға мүмкіндік береді.

Мысалы, қалада **өмірлік қиын жағдайға тап болған және зорлық-зомбылыққа ұшыраған балаларды** – «тәуекел тобындағы балаларды» анықтау бойынша мобильді топтар жұмыс істейді. Мобильді топтардың құрамына білім басқармасының, прокуратураның, полиция департаментінің, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау органдарының өкілдері, психологтар кіреді. Командалар кәмелетке толмаған адамның тұрғылықты мекен-жайы бойынша қолайсыздық туралы әрбір сигнал бойынша шығады.

Осындай сапарлар шеңберінде 5000-нан тексеріп шығу жүргізілді, ведомствоаралық сүйемелдеу ұйымдастырылған 59 отбасы анықталды: психологиялық және әлеуметтік көмек, емделуге, жұмысқа орналасуға, құжаттарды ресімдеуге және басқа да өмірлік маңызды мәселелерге жәрдем көрсетілді. Бұл тәжірибе жоғары тиімділікті көрсетеді.

Сонымен,

**отбасылардың бірінде бала жүйелі түрде сабақтан қалады. Ата-аналармен жұмыс ұйымдастырылды, психологиялық қолдау көрсетілді, тәлімгер қосылды. Бірнеше айдан кейін мінез-құлық тұрақтанды: жасөспірім үнемі мектепке бара бастады, секцияға жазылды және мектептегі іс-шараларға қатыса бастады.**

Егер балаға **қатыгездік туралы сигнал** түссе, тез арада дереу әрекет ету керек. Бала оқитын білім беру ұйымының басшысы бұл туралы қорғаншылық органдарына бір сағат ішінде хабарлауға міндетті, олар педагог-психологпен, әлеуметтік педагогпен, сынып жетекшісімен және қажет болған жағдайда полиция қызметкерімен бірге оның өмір сүру жағдайы мен тәрбиесіне тексеру жүргізеді. Қорытындысы бойынша акт жасалады, оның негізінде одан әрі шаралар туралы шешім қабылданады. Өмірге немесе денсаулыққа қауіп төнген жағдайда, кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссия шешім қабылдағанға дейін балаға қауіпсіз жағдай жасау жөнінде шұғыл шаралар қабылданады – біз оны медициналық ұйымға немесе балаларды қолдау орталығына, оның



бастапқы қажеттіліктері қамтамасыз етілетін дағдарыс орталығына орналастырамыз. Сондай-ақ жәбірленуші бала мен күдіктіні ішкі істер органдарына бөлек жеткізу қамтамасыз етіледі.

Егер бала **зорлық-зомбылықтың куәсі** болса, оған да көмек көрсетіледі: мазасыздық деңгейін төмендету, эмоционалды жағдайды тұрақтандыру, қауіпсіздік сезімін қалыптастыру және не болғанын айтып, дұрыс әрекет еткенін түсіну бойынша жұмыс жүргізілуде.

Көмек сұраған әрбір балаға кәсіби топтың қатысуына кепілдік беріледі: мұғалімдер, психологтар, әлеуметтік қызметкерлер. Оның шағымы «де-нонсация» емес, сигнал ретінде қарастырылады. Балаға ересектерге сену арқылы дұрыс әрекет жасағаны түсіндіріледі және әр кезеңде қолдау көрсетіледі.

**Қайта жарақаттанудың алдын алу маңызды: балаға қосымша сұрақтар қойылмайды, жағдайды бірнеше рет қайталауға мәжбүрлемейді, оның әрекеттеріне баға бермейді. Онымен бірге дайындалған маман жұмыс істейді, әрі қарайғы іс-шаралар психологиялық сүйемелдеуді, мектептегі қауіпсіз ортаны және қажет болған жағдайда отбасымен жұмыс істеуді қамтитын жеке жоспар бойынша құрылады.**

Баланың құпия деректері, зорлық-зомбылық фактілері туралы хабарлаған адамдар қорғалады – оқиғаны жария етуге немесе талқылауға тыйым салынады.

2025 жылдың бес айының қорытындысы бойынша кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстардың 24,4%-ға төмендегені тіркелді. Бұл заңнамадағы өзгерістердің де, дәйекті профилактикалық жұмыстардың да нәтижесі болды. Қазірдің өзінде елордада отбасылық микроклиматтан бастап көше алаңдары мен цифрлық ортаны бақылауға дейінгі ұсақ-түйектер жоқ тәуекелдерге жүйелі ден қою моделі қалыптасуда.

Қалада «Түнгі қаладағы балалар» акциясы аясында рейдтер белсенді жүргізілуде. 2024 жылы кәмелетке толмағандардың түнгі уақытта ересектерсіз жүрген 2500-ден астам жағдайы анықталды. Жасөспірімдердің көпшілігі саябақтарда, ойын немесе компьютерлік клубтарда жүреді. 22:00-ден кейін кәмелетке толмағандарға рұқсат берген мекемелердің иелері ҚР ӘҚБтК-нің 132-бабы бойынша әкімшілік жауапкершілікке тартылады, мысалы, 2024 жылы 108 кәсіпкер тартылды. Демалыс аймақтарында бейнебақылау камералары орнатылады, кәмелетке толмағандардың түнде көшеде жүруіне бақылау күшейтіледі. Алайда,

**басты назар бақылауға емес, ескертуге аударылады: ата-аналарға хабарламалар, жадынамалар, ұсыныстар жіберіледі, сүйемелдеу көрсетіледі.**

Қазіргі уақытта балалар сандық өрісте көп болғандықтан, тіпті өздерінің банктік карталары бар болғандықтан, біз Экономикалық тергеу департаментімен бірлесіп **қаржылық қауіпсіздік бойынша** ашық сабақтар ұйымдастырамыз. Балалар онлайн ойындарда алаяқтардың құрбаны болмауды, банктік карта деректерін неге жібермеуді, ақшаны қалай қауіпсіз пайдалануды және қаржылық қысымға жауап беруді үйренеді.

Сонымен қатар, **құқықтық ағарту** жұмыстары да жүргізілуде. Атап айтқанда, биыл «Заң және балалар: қатесіз болашақ» жобасы аясында елордада алғаш рет қалалық театр фестивалі өтті, онда балалар нақты оқиғаларды сахналап, заңды сақтаудың маңыздылығын талқылады. Бұл спек-

такльдер профилактиканың жаңа түріне айналды – олар жасөспірімдерге дәрістерді тыңдау жағдайындағыдай ақпаратты естіп қана қоймай, көркемдік көрініс пен өз ұстанымы арқылы құқық бұзушылықтардың салдарын сезінуге мүмкіндік береді. Фестиваль қаланың барлық мектептерін қамтыды: алдымен аудандық кезеңдер өтті, содан кейін жеңімпаздар арасында қалалық финал өтті. Бұл формат әсіресе тиімді болды: ол эмпатияны, құқықтық ойлауды дамытады және оқушыларды құндылықтар туралы диалогқа тартады.

Цифрлық кеңістікте профилактиканы күшейту үшін елордада ата-аналар үшін **цифрлық қолдау жүйесі әзірленіп**, белсенді түрде қолданылуда. 103 мыңнан астам ата-ана ата-ана бақылауының цифрлық функциясын қосты.

**2025 жылы YouTube арнасында «@Психолог кеңестері» атты апталық бейнежоба – кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспекторлардың, дәрігерлердің, заңгерлердің, психологтардың және балалардың қауіпсіздігі бойынша басқа да мамандардың қатысуымен ата-аналарға арналған вебинарлар мен семинар-тренингтер іске қосылды.**

Трансляциялардың жазбалары көруге ашық.

Елордада 2025 жылдың қыркүйегінен бастап **психологиялық көмектің жаңа қалалық онлайн порталы** іске қосылады. Онда жас топтары бойынша құрылымдалған ата-аналарға, балаларға және педагогтерге арналған мақалалар, кеңестер, жинақтар болады. Осылайша, психологиялық қолдау одан да қолжетімді болады.

### МЕКТЕП – ӨРҚАЙСЫСЫ ҮШІН ҚАУІПСІЗДІК АУМАҒЫ

Заманауи мектеп тек білім беру қызметін көрсетіп қана қоймай, сонымен бірге әрбір адам үшін қауіпсіз өсу кеңістігі болуы керек.

Сондықтан мұнда да көмекке мұқтаж балаларды анықтау жұмыстары жүргізілуде. Білім алушылардың әлеуметтік портреттері, «қауіп тобындағы балалар» тізімдері қалыптасуда, оларды құрастыруда әлеуметтік факторлар, физиологиялық ерекшеліктері, мінез-құлық белгілері

және оқудағы сәтсіздіктер рөл атқарады.

Елордада білім басқармасы, прокуратура, ішкі істер департаменті және Ұлттық қауіпсіздік комитеті департаментінің қатысуымен 16 мобильді топ құрылып, оқушылар арасында құқық бұзушылық қаупі жоғарылаған мектептерде профилактикалық іс-шаралар жүргізілді.

**Тексеру барысында басқа мектеп оқушыларының тәртібіне ықпал ететін 309 бейресми көшбасшы анықталды. Мұндай балалармен жеке профилактикалық жұмыстар жүргізілуде: олардың көшбасшылық қасиеттері спорттық-шығармашылық секцияларға тарту, мектеп жобаларына қатысу, тәлімгерлік көрсету арқылы сындарлы арнаға қайта бағытталады, сонымен қатар олар құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің қамқорлығына алынады.**

Бірте-бірте олар басқалар үшін жағымды үлгіге айналады және бұл нәтиже береді: жасөспірімдер енді деструктивті емес, дамушы бағытта басқаларға әсер етуді жалғастырады.

Мектептер мен колледждерде буллингтің алдын алу бағдарламалары жүзеге асырылуда. Ондаған мың анонимді сынақ өткізілді. Мектептерде профилактикалық кеңестер жұмыс істейді, онда жеке көмек көрсету жоспарлары қарастырылады – психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, қосымша жұмыспен қамтуды ұйымдастыру, отбасындағы жағдайды жан-жақты бағалау, ата-ана мен оқушылардың жауапкершілігі туралы құқықтық тәрбие беру, құқық бұзушылық жасаудың заңдық жауапкершілігі мен зардаптарын түсіндіру. Елордадағы білім беру ұйымдарының студенттері үшін сот процестерін көрсету арқылы онлайн хабарлар ұйымдастырылады. Ювеналды полицияда есепте тұрған және мектепішілік есепте тұрған әрбір кәмелетке толмаған жасөспіріммен жеке профилактика жүргізіледі.

Қиын жасөспірімдермен жұмыс істейтін педагогтерге қолдау көрсету мақсатында білім беру ұйымдарында тұрақты түрде кеңестер, тренингтер, бақылаулар өткізіліп тұрады.

Педагогтер бақылау ғана емес, сүйемелдеуге үйретіледі; баланың мінез-құлқына жа-залау позициясынан емес, түсіністік пен көмек көрсету позициясынан жауап беру. Рес-ми «директорға шақырулар» барған сайын психологтармен жеке жұмыс және командалық тәсілмен ауыстырылады.

Балалар білім беру процесінің қатысушылары ретінде тек құқықтары ғана емес, сонымен қатар міндеттері де бар. Олардан мектептің ішкі тәртібін сақтау, педагогтер мен басқа оқушыларды құрметтеу талап етіледі.

Бұл ретте, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 45-бабының 4-тармағына сәйкес білім беру ұйымының басшысы білім беру үдерісі кезінде білім алушылардың, тәрбиеленушілердің және білім беру ұйымдары қызметкерлерінің өмірі мен денсаулығына жауапты.

Аталған Заңның 49-бабының 2-тармағына сәйкес кәмелетке толмағандардың ата-аналары мен өзге де заңды өкілдері балалардың өмір сүруі мен оқуы үшін салауатты және қауіпсіз жағдайлар жасауға, олардың зияткерлік және дене күшін дамыту-ды, адамгершілік тұрғыдан дамуын қамтамасыз етуге міндетті.

Сонымен қатар, «Білім туралы» Заңның 51-бабы 3-тармағының 9 және 10-тармақшаларына сәйкес педагог кәмелетке толмағандардың не оларға қатысты білім беру ұйымдарында қылмыстық немесе әкімшілік құқық бұзушылық белгілері бар әрекеттерді (әрекетсіздіктерді) жасағаны, сондай-ақ білім беру ұйымдарынан тыс кәсіптік қызметке байланысты өзіне белгілі болған фактілер туралы құқық қорғау органдарына дереу хабарлауға міндетті. Арнаулы әлеуметтік қызметтерге мұқтаж бала анықталған кезден ба-стап бір жұмыс күні ішінде кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың, қадағалаусыз және панасыз қалудың алдын алу жүйесінің органдарын хабардар ету қажет.

Осылайша,

**білім беру ұйымы және оның қызметкерлері білім алушы-лар үшін өз құзыреті шегінде және білім алушылардың білім беру ұйымында болу кезеңінде жауапты болады.**



Сабақтан тыс уақытта, оның ішінде каникул уақытында және білім беру ұйымының аумағынан тыс жерде балалардың өмірі, денсаулығы және тәртібі үшін жауапкершілік олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) жүктеледі.

Алайда, егер педагогтер немесе білім беру ұйымының әкімшілігі білім алушының қолайсыз жағдайы туралы алдын ала білсе және сонымен бірге олар заңда көзделген құқық бұзушылық жасауға ықпал ететін алдын алу шараларын қолданбаса, олардың әрекеті (әрекетсіздігі) қызметтік міндеттерін тиісінше орындамау тұрғысынан қарастырылуы мүмкін.

**Барлық білім беру ұйымдарында ата-аналар көмек ала алатын «Ата-аналарды педагогикалық қолдау кабинеті» қалалық жобасын жүзеге асыруда.**

Әкімшілікпен байланысқан кезде қажетті мамандармен кездесу ұйымдастырылады: мектеп психологы, логопед, мұғалім. Жоба аясында қазірдің өзінде 35 мыңнан астам ата-анаға көмек көрсетілді, 46 мыңнан астам қатысушы қамтылған 3000-нан астам іс-шара өткізілді.

Білім беру, жұмысқа орналастыру және тәуекелдерді уақтылы анықтау – біздің жұмысымыздың негізгі элементтері.

**ЗАҢ АТА-АНАНЫ АЛМАСТЫРА АЛМАЙДЫ**

Бүгінде қаладағы білім беру ұйымдарында балалардың құқықтық, психологиялық және

әлеуметтік қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында кешенді жұмыстар жүргізілуде. Бұл жаңа, саналы норма: салдарға емес, белгілерге жауап беру. Дегенмен, ата-ананың қатысуынсыз ешбір модель, тіпті ең жақсы дамыған модель де тиімді болмайды.

Ата-ана не бере алады?

Ең алдымен, сөзсіз қолдау және қабылдау.

**Балаға оны бағалары үшін емес, жай ғана бар болғаны үшін жақсы көретінін білу маңызды. Қиын уақытта қолдау көрсету, тыңдай білу, алабұртқан жасөспірім шағында тепе-теңдікті сақтай білу – мұның бәрі қауіпсіздік сезімін тудырады.**

Ата-анаға бақылау емес, байқап қарау маңызды. Тергеу емес, сұрау керек. Өзгерістерді ешкімді кінәламай байқаған жөн. Отбасындағы сенім мен жақындық – алдын алу бұл кез келген мемлекеттік бағдарламадан кем емес.

Ата-ана құндылықтарды қалыптастырып, өзін және өзгелерді естуге, тыңдауға үйретеді. «Қалайсың?» деген дер кезінде қойылған сауалдың, дер кезінде естілген үнсіздіктің, уақытпен бөліскен уайымның орнын ешбір бағдарлама баса алмайтынын ұмытып, бүгінгі қоғам үнемі мемлекетке үміт артады.

Мемлекет жүйені құра алады, бірақ ата-анасыз бұл жүйе тек қаңқа болып шығады. Ата-ананың қатысуынсыз тіпті ең жақсы алдын алу нәтиже бермеуі және бос формальдылық болып қалуы мүмкін.

**АННОТАЦИЯ**

В последние годы в городе Астане реализуется системный подход к профилактике угроз детям. Работают мобильные группы по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится консультативная работа с родителями, мониторинг безопасности детей в школах, организуются мероприятия по повышению правовой культуры учащихся и многое другое. Об этой работе рассказывает руководитель отдела по защите прав несовершеннолетних Управления образования города Астаны Диана Амангельдықызы.



Қазақша

# ИНКЛЮЗИЯ: КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ВАЖЕН

Гульшат ИСИНОВА,  
главный специалист Управления образования  
города Астаны

Основной закон нашего государства гарантирует равные права на получение образования. Каждый ребенок должен чувствовать себя в безопасности, иметь возможности для развития и чувствовать всемерную поддержку семьи, государства и общества. Дети с особыми потребностями в этом плане требуют особого внимания. Чтобы они получили не только образование, но и профессию, влились в общество, им нужно создать максимально комфортные условия: это и физическая доступность, и психологическая безопасность, индивидуальный подход, помощь в развитии социально-бытовых навыков, позже – в выборе профессии, и многое другое. Специальные центры и школы должны быть обеспечены квалифицированными специалистами и учебно-методическими ресурсами. Эту сложную и ответственную работу координирует Управление образования города Астаны, и об этом наш разговор с главным специалистом Гульзат ИСИНОВОЙ.

**— Гульзат Шайзадинова, много ли в Астане детей с ограниченными возможностями?**

— В последнее время мы не используем сочетание «ребенок с ограниченными возможностями», мы говорим: ребенок с особыми потребностями, то есть ребенок, нуждающийся в особых, специальных условиях, более комфортных с учетом его психических, физических нужд. К примеру, ребенок имеет физический недуг, не способен самостоятельно передвигаться. Чтобы у него были возможности, для него нужно создать определенные условия – оборудовать здание лифтом, подъемниками, организовать сопровождение индивидуальными помощниками. При расстройствах аутистического спектра ребенок нуждается в помощи педагога-ассистента, в занятиях с психологом, если снижение интеллекта – в помощи дефектолога.

По данным психолого-медико-педагогических консультаций, в Астане 21 107 детей с особыми образовательными потребностями от рождения до 18 лет, в том числе раннего возраста (от рождения до 3 лет) – 1417, дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) – 6407, школьного возраста (от 6 до 18 лет) – 13 283 ребенка.

Работа кабинетов нацелена на устранение или минимизацию функциональных нарушений у детей, помощь в физической и социальной подготовке к интеграции в школьную

среду. Детям прививают элементарные социально-бытовые навыки. Для каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития.

**— Готовы ли школы города к принятию этих детей?**

— В 97% общеобразовательных школ Астаны созданы условия для инклюзивного образования. Для сравнения, в 2022 году их доля составляла 75%.

В качестве примеров можно привести школы-гимназии № 22, № 36, № 59 им. К. Мынбаева, № 76 им. Бокейхана и № 97, где открыты специализированные кабинеты поддержки инклюзии в формате open space с зонами для дефектолога, логопеда, психолога, гончарной мастерской, лечебной физкультуры. Кабинеты расположены на первом этаже или оборудованы лифтами, пандусами, широкими дверными проемами и санузлами с поручнями. Этот проект реализован фондом «Самрук Қазына Trust» совместно с акиматом и охватывает более 150 детей с особыми образовательными потребностями.

В детском саду № 1 «Нур Ай» кабинет поддержки для дошкольников с ООП расположен на первом этаже, имеет безбарьерный доступ, широкий дверной проем и зону сенсорной разгрузки, оборудован для детей с расстройствами аутистического спектра.



В целом на базе школ Астаны открыты 64 кабинета поддержки инклюзивного образования при службах психолого-педагогического сопровождения, 2 ресурсных консультативных центра, введены 776 педагогов-ассистентов, работают 360 специальных педагогов (дефектологи, логопеды, сурдо- и тифлопедагоги).

Среди детей с особенностями в развитии есть много талантов.

**Интересным подходом, улучшающим качество жизни детей с особыми потребностями, является инклюзия через искусство, когда они вовлекаются в общешкольные мероприятия культурного характера вместе с нормотипичными детьми.**

Например, в школе № 96 организован театр, в котором юные артисты с особыми образовательными потребностями вместе со всеми репетируют спектакли, участвуют в постановках, изготавливают декорации. Спектакли демонстрируются на школьных праздниках и городских мероприятиях. Этой деятельностью охвачены ученики начальной и средней школы, педагоги дополнительного образования, родители. Так через искусство происходит развитие творческих способностей, уверенности в себе, публичной активности детей.

**– Какие особенности диагностируются чаще всего и в каких случаях возможно включение ребенка в школьный, дошкольный коллектив?**

– В разных возрастных группах наблюдаются свои особенности и принимаются меры их максимального предупреждения.

Среди детей раннего возраста, от рождения до 3 лет, доминируют такие особенности развития, как нарушения двигательной сферы (ДЦП, задержка моторного развития), нарушения слуха и зрения (врожденные или перинатальные), задержка психоречевого развития. Причины этому разные – перинатальные травмы и патологии беременности (гипоксия, недоношенность), наследственные и генетические заболевания, отсутствие ранней диагностики и поддержки. Для профилактики и своевременного лечения необходимо осуществлять качественное пренатальное наблюдение беременных, ранний скрининг, диагностику и вмешательство (например, развитие служб ранней помощи), обеспечивать поддержку молодых семей, информировать родителей о рисках и нормах развития.

У детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет чаще всего встречаются речевые нарушения (общее недоразвитие речи, дисграфия, алалия), расстройства аутистического спектра, умеренная умственная отсталость, смешанные специфические нарушения развития (СДВГ, задержка психического развития). Причины – позднее распознавание речевых и когнитивных проблем, психоэмоциональная депривация, в том числе в условиях неблагоприятной семейной среды, воздействие цифровой среды без адекватного живого общения (так называемый «экранный аутизм»). Для предупреждения этих нарушений в городе проводится повышение квалификации педагогов и воспитателей по раннему выявлению отклонений, обеспечивается доступность логопедической и психологической помощи в детских садах, разрабатываются программы родительского просвещения.

У детей школьного возраста от 6 до 18 лет диагностируются чаще такие особенности, как легкая и умеренная умственная отсталость, трудности обучения (дисграфия, дискалькулия),



расстройства аутистического спектра в легкой форме (Аспергер и высокофункциональный аутизм), нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы (в том числе в сочетании с СДВГ). Причины – поздняя или неадекватная коррекционная помощь в дошкольном возрасте, перегрузка учебной программы, отсутствие индивидуального подхода, недостаточная психолого-педагогическая поддержка в школах, социальные и семейные проблемы. Профилактика – ранняя маршрутизация детей по результатам психолого-медико-педагогических комиссий, создание инклюзивных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития, введение тьюторского сопровождения, адаптированных программ.

**Инклюзия проходит легче при речевых нарушениях без выраженного интеллектуального дефицита, нарушениях опорно-двигательного аппарата при сохраненном интеллекте, легкой форме расстройства аутистического спектра при сформированных коммуникативных навыках и высоком уровне поддержки со стороны семьи и учителей.**

Сложности возникают при тяжелой умственной отсталости, аутизме с выраженной сенсорной и поведенче-

ской дезадаптацией, комбинированных нарушениях (например, умственная отсталость плюс слепота). Но со всеми детьми нужно работать, всем давать тот максимум, который только возможен.

**– Какие организации в Астане занимаются детьми с особыми потребностями, хватает ли их на всех?**

– Для оказания специальной психолого-педагогической поддержки в столице функционируют 24 специальные организации образования, в том числе 10 психолого-медико-педагогических консультаций, 5 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 3 специальные школы, 3 специальные дошкольные организации, 2 реабилитационных центра, 1 аутизм-центр. За последние пять лет сеть специальных организаций образования в Астане увеличилась на 6 единиц.

К сожалению, 24 учреждения явно не в состоянии охватить всех нуждающихся в регулярной коррекционной помощи, особенно учитывая рост числа выявляемых детей с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, задержкой психического развития, нарушениями речи, вследствие чего могут образовываться очереди в реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, аутизм-центр, особенно

для дошкольников, нагрузка на специалистов и дефицит кадров.

Также в Астану идет поток семей из других регионов в поисках более квалифицированной помощи, однако психолого-медико-педагогические комиссии оказывают услуги, как правило, по месту жительства – по прописке или по направлению, а реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции и аутизм-центр принимают по направлению комиссии. Работа предстоит еще очень и очень большая.

**– Кто допускается к работе с особенными детьми? Где можно обучиться по этому направлению в Астане и в целом в стране?**

– Психолого-педагогическую коррекционную поддержку детям оказывают специальные педагоги: логопеды, дефектологи – олигофренопедагоги, тифло- и сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, реабилитологи, в реабилитационных центрах – неврологи и психиатры. Они имеют высшее педагогическое или дефектологическое образование на уровне бакалавриата или магистратуры, многие из них самостоятельно повышают квалификацию, проходят курсы в Институте повышения квалификации, например, по РАС, АВА-терапии и т. д.

Специальные педагоги выпускаются из таких ведущих казахстанских вузов, как Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы) – флагман подготовки дефектологов, логопедов, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва (г. Астана) – кафедра специальной педагогики, Карагандинский университет им. Е. А. Букетова, имеющий сильную базу по специальной психологии, Павлодарский педагогический университет, Жетысуский университет им. И. Жансугурова в Талдыкоргане, Костанайский педагогический университет им. У. Султангазина, педагогические колледжи с уклоном на специальную (коррекционную) педагогику.

В такой важной и сложной профессии необходимо постоянно пополнять свои знания, изучать новые практики. В Астане повышением квалификации занимаются НЦПК «Өрлеу», который проводит курсы по инклюзивному образованию,

Назарбаев Интеллектуальные школы, осуществляющие программы по тьюторству и современным образовательным технологиям, кроме того, доступны онлайн-курсы и стажировки, в том числе при поддержке UNICEF. Также

**происходит обмен опытом с коллегами из Финляндии, Канады, Южной Кореи, Израиля, изучаются программы раннего вмешательства по модели «Portage» (США/Великобритания), опыт Санкт-Петербургского института раннего вмешательства (Россия), а также методики ТЕАССН, PECS, альтернативной коммуникации, внедряется метод АВА (прикладного анализа поведения) для работы с расстройствами аутистического спектра.**

Сотрудничество специальных организаций образования с вузами и колледжами помогает подготовить к работе молодых специалистов, решивших связать жизнь с помощью детям с особыми потребностями. Например, с ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва, педагогическим колледжем № 1 г. Астаны, КазНПУ им. Абая организуются производственная и педагогическая практика студентов, совместные семинары, тренинги, мастер-классы, методическое сопровождение начинающих специалистов.

**– Может ли ребенок с особыми потребностями продолжить обучение после школы для получения профессии?**

– Да, такая возможность есть. В Астане уже несколько лет проводятся мониторинг-опросы для учащихся 9–11 классов по выбору будущей профессии. Результаты опросов отрабатываются непосредственно с организациями технического и профессионального образования, и для успешного включения учащихся с особыми потребностями в образовательный процесс там создаются необходимые условия.

На сегодняшний день в 24 колледжах города – 9 государственных и 15 частных – созданы равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями: обеспечены входные пандусы, световые сигналы, кнопка вызова, санузел согласно СНиП и др.

Также в семи школах внедрен проект «Моя будущая профессия», задачей которого является предпрофильная подготовка детей с особыми образовательными потребностями. Проект внедряется с седьмого класса и облегчает выбор будущей профессии.

За последние годы количество студентов с ООП увеличилось. В 2024–2025 учебном году в 15 колледжах столицы обучались 376 студентов с особыми образовательными потребностями, а, например, в 2021 году их было 129.





Четвертый год подряд осуществляется прием в специальные группы по рабочим квалификациям. На сегодняшний день в пяти колледжах – 2 государственных и 3 частных – по адаптированным образовательным программам обучаются 210 студентов с ООП.

В 2022 году их число составляло 97 человек. На этот год были подготовлены места еще для 90 студентов с ООП.

В 2024 году из 13 колледжей выпустилось 64 студента с ООП, из них 36 (56%) выпускников трудоустроились в такие компании, как ТОО «АИС ПЛАС», швейный цех «Жибек», Корпоративный фонд общества слепых, ОФ «Благотворительный фонд поддержки детей-инвалидов “Баламай”», кафе «Лондон – Париж», школа-гимназия № 65.

**– Куда можно обратиться в Астане при выявлении особенностей у ребёнка до того, как наступит время получать среднее образование?**

– В первую очередь нужно обращаться в психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК), где будет проведена диагностика, выданы рекомендации по обучению и профориентации, дана консультация.

Кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК), реабилита-

ционные центры и Центр аутизма предоставляют коррекционно-развивающую помощь, консультации, диагностику, проводят программы ранней помощи, адресную поддержку, осуществляют подготовку к школе.

Также можно проконсультироваться по горячей линии по защите прав детей – 111 (уполномоченный по правам ребенка).

Для детей дошкольного возраста, которые не посещают детский сад, услугу коррекции в пяти кабинетах психолого-педагогической коррекции предоставляют 290 педагогов, в двух реабилитационных центрах – 86 педагогов, в Центре аутизма – 15 педагогов.

**Среди всех организаций, оказывающих поддержку детям с особыми образовательными потребностями в Астане, самую высокую эффективность демонстрируют кабинеты психолого-педагогической коррекции и Центр аутизма.**

Они имеют команду узких специалистов: логопедов, дефектологов (сурдопедагогов), психологов, олигофренопедагогов; проводят индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию ЗРР, ЗПР, СДВГ, поведенческих нарушений; дают быстрый эффект у детей младшего возраста по развитию речи, внимания, адаптации; поддерживают сотрудничество с родителями и учителями, включая консультирование. Также они полностью оснащены необходимыми материалами и оборудованием.

Центр аутизма занимает особое место как узкоспециализированная структура, эффективно работающая с одной из наиболее сложных категорий – детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые требуют целенаправленного вмешательства.

Центр работает по современным международным протоколам, включая АВА-терапию, PECS, сенсорную интеграцию. Он оказывает поддержку родителям, проводя консультации, тренинги, осуществляя наставничество. У детей наблюдаются выраженные положительные сдвиги – налаживается контакт, улучшается поведение, формируются базовые навыки общения.

Например, в Центре проводилась работа с шестилетним ребёнком, имеющим расстройство аутистического спектра: отсутствие контакта глаз, реакции на имя, поведенческие вспышки, боязнь смены обстановки. Ребенку была оказана психолого-педагогическая поддержка специалистов: индивидуальная программа с участием психолога, дефектолога, логопеда, занятия по методике АВА + сенсорная интеграция, постепенное включение в занятия группы. Через восемь месяцев повысилась его толерантность к присутствию других детей, ребенок научился выполнять инструкции, участвовать в простых играх. Родители отметили снижение тревожности, появление имитации. Ребенок был подготовлен к переходу в инклюзивный класс с педагогом-ассистентом.

**Более 40% детей после курса в Центре аутизма переходят к обучению в инклюзивных классах или к подготовке в дошкольной организации.**

Центр участвует в государственных и международных проектах, получает методическую поддержку от благотворительных фондов и научно-производственных объединений.

В заключение хочу сказать, что работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходима и должна проводиться на высоком уровне и своевременно. Она приводит к улучшениям, готовит ребенка к жизни в обществе. И мы будем продолжать делать всё, чтобы такие дети были защищены и обеспечены всем необходимым для развития.

*Интервью подготовил  
Ярослав САГИН*

## АННОТАЦИЯ

Астанада ерекше білім беру қажеттіліктері бар 20 000-нан астам бала тұрады. Астана қаласы Білім басқармасының бас маманы Гүлшат Исинова оларды уақтылы көмекпен қамтамасыз ету, орта және кәсіптік білім алу үшін қандай жұмыстардың жүргізіліп жатқаны, әртүрлі жас топтарында қандай бұзушылықтар жиі кездесетіні және олардың алдын алу жолдары туралы әңгімелейді.



Русский



# АСТАНАДАҒЫ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕМЕН ҚАМТУ: қазіргі ахуал және болашағы

Лаура АЛЕУХАНОВА,  
Астана қаласы Білім басқармасы мектепке  
дейінгі тәрбие және оқыту бөлімінің басшысы

**Астана қаласында мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтуды арттыру – білім беру жүйесінің басым бағыттарының бірі. Қала халқының өсуіне байланысты балабақшадағы орын тапшылығы мәселесін шешу, сапалы білім беру қызметтеріне қолжетімділікті қамтамасыз ету, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайларын жасау мақсатында кешенді шаралар қабылдануда.**

**Е**лордада 653 мектепке дейінгі ұйым жұмыс істейді, жобалық қуаттылығы – 69 501, оның ішінде 66 281 бала тәрбиеленуде; мемлекеттік – 99, жобалық қуаты – 29 368, оның ішінде 30 566 бала; жекеменшік – 551, жобалық қуаты – 39 298, оның ішінде 34 883 бала; ведомстволық – 3, жобалық қуаты – 835, оның ішінде 832 бала тәрбиеленуде.

2 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту – 88,4%.

2025 жылға мақсатты көрсеткіш Қазақстан Республикасы бойынша – 95%, ал Астана қаласы бойынша – 93,3%.

**Бұл үшін бірқатар шаралар жоспарланған: жаңа балабақшалар салу, қосымша орындар ашу, шағын орталықтар ашу және ваучерлік қаржыландыру жүйесін енгізу.**

Қаламыздағы мектепке дейінгі ұйымдарды кезең-кезеңімен іске қосу жоспарына сәйкес 2027 жылға дейін 20 317 жаңа орын ашу жоспарланған (2025 жыл – 10 317 орын, 2026 жыл – 5000 орын, 2027 жыл – 5000 орын).

*Анықтама: 2024 жылы 11 325 орындық 158 мектепке дейінгі ұйым ашылды (125 орындық 1 мемлекеттік балабақшаның корпусы, 157 жекеменшік ұйымда 9033 орынға мемлекеттік білім беру тапсырысы орналастырылды, 2167 орын жұмыс істеп тұрған мемлекеттік балабақшаларда қосымша ашылды).*

Жыл басынан бері 1400-ге жуық жаңа орын жекеменшік мектепке дейінгі ұйымдарда ашылды.

Айта кету керек, 2017 жылдан бастап қалада мемлекеттік балабақшалар салынбаған.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы орын тапшылығын шешу үшін 3000 орындық 10 мемлекеттік балабақшаның құрылысы басталды

(2029 жылға дейін жергілікті бюджет есебінен). Қазіргі уақытта 5 балабақша құрылысы жүргізілуде, оның ішінде 2 балабақша ашылуға дайын («Нұра» ауданы, Әйтеке би көшесі 1, «Есіл» ауданы, Пригородный тұрғын алабы, Е697 көшесі). Қалған 3 балабақша 2025 жылдың соңына дейін пайдалануға беріледі деп жоспарлануда («Алматы» ауданы, А123 г.м. Ильинка көшесі, Сырым батыр және Қожаберген жырау көшесі, «Нұра» даңғылы, «Элингтон» даңғылы).

**2025 жылдың қыркүйек айында қолданысқа беру жоспарланған 600 орындық 2 балабақша:**

– № 43 «Қызғалдақ» бөбекжай-балабақшасы жанындағы № 99 «Бүлдіршін» филиалы (Әйтеке би көшесі, 1)

– № 95 «Алматы» бөбекжай-балабақшасы жанындағы № 100 «Көркем» филиалы (Е-522 көшесі, 5/1 учаскесі, Пригородный тұрғын алабында).

Қазақстан Республикасының Конституция күніне орай ашылатын бұл 2 мемлекеттік балабақша балаларды мектепке дейінгі біліммен қамтуды ұлғайту жолындағы маңызды қадам болып табылады.

Жаңадан салынып жатқан балабақшалардың артықшылығы – ескі жобаларға қарағанда, мемлекеттік стандартқа сай оқу-тәрбие бағдарламасынан бөлек, балаларды жан-жақты дамыту мақсатында тіл, математика, логикалық ойындар, робототехника, шығармашылық, ерте жастан дамыту, сурет, мүсіндеу, музыка, театр, спорт секцияларын ұйымдастыратын қосымша ғимараттармен жабдықталған. Жаңа балабақшалардың оқыту тілі сұранысқа сәйкес мемлекеттік тіл, яғни қазақ тілінде жүргізілетін болады.

Аталған балабақшаларда ерте кәсіптік бағдар беру Республикалық пилоттық жобасын жүзеге асыру жоспарлануда.



**Бұл жоба бүлдіршіндерді ерте жастан бастап кәсіпке үйретуді және ойын арқылы негізгі бағыттарын түсіндіруді көздейді.**

Осы жоба арқылы балалар ай сайын әр мамандықпен таныса отырып, «Кәсіптер әлемін» аша біледі.

Жобаның мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың ерте кәсіби бағдарын қалыптастыру болып табылады. Егер мектеп жасына дейінгі балаларды ересектердің кәсіби қызметімен таныстыра отырып, мамандыққа қажетті құралдарды таныстырса, онда баланың болашақта өзінің кәсіби мамандағын таңдай білуге жағдай жасалады. Жалпы жобаның жұмысы мектеп жасына дейінгі балалардың кәсіптер туралы ерте түсініктерін дамыту үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасауға, танымдық қызығушылықты қалыптастыруға, ересектердің кәсіптік және еңбек қызметімен таныстыру саласында олардың ой-өресін кеңейтуге бағытталатын болады. Мәселен, омарташы мамандығымен танысу тақырыбын алсақ, балаларға тиісті тапсырмалар, яғни балаларға омарташы мамандығы туралы алғашқы түсініктеме беріледі. Ол ақпарат балаларға омарташы болуға деген қызығушылық пен тілектің дамуына, белгілі бір көзқарас пен түсініктің қалыптасуына ықпал етеді. Еңбек адамдарына деген құрмет пен сүйіспеншіліктің арту-

ына тәрбиелейді. Сондай-ақ аралар табиғаттың бір бөлігі болып табылатынын және олар табиғатты сақтауға, экожүйедегі тепе-таңдікті сақтауға көмектесетіні туралы ақпарат беріледі. Ара шаруашылығы өнімдері әртүрлі ауруларды емдеу үшін дәстүрлі және заманауи медицинада қолданылатын тиімді қауіпсіз дәрілердің көзі болып табылатыны туралы түсіндіріледі. Бұл ерте кәсіби бағдарды қалыптастыру жолындағы бір мысал болып табылады.

Сондай-ақ арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасау, инклюзивтік бағытты дамыту мүмкіндіктері толық қарастырылған.

Жалпы қаламыздағы барлық мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру бағыты бойынша бірнеше жұмыстар атқарылуда. Атап айтатын болсақ, балабақшаларда жыл сайын ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қолайлы жағдай жасау, қажет мамандармен қамтамасыз ету, бейімді орта құру сияқты жұмыстар жүргізілуде. Әсіресе, жалпы білім беретін балабақшаларда инклюзияны қолдау кабинеттерін жоспарлы түрде ашу жүзеге асырылуда. Мәселен, 2020 жылдан бастап 34 мемлекеттік балабақшада инклюзивті қолдау кабинеттері ашылып, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу және арнайы бағдарламалар арқылы түзету жұмыстары жүргізілуде. Инклюзивті қолдау кабинеттерінде 200 астам бала қамтылған. Жоспарға сәйкес аталған кабинеттерді барлық мемлекеттік балабақшаларда ашу көзделген. Аталған кабинеттерді жаңадан ашылатын 2 балабақшада ашу да жоспарланған.



**Аталған іс-шараларды іске асыру кезектілікті азайтуға және әлеуметтік аз қамтылған отбасылардың балаларына мектепке дейінгі білімге қолжетімділікті кеңейтуге ықпал етеді.**

Астана қаласы үшін қосымша мектепке дейінгі ұйымдардың ашылуы – балаларды мектепке дейінгі біліммен қамтамасыз ету мәселесін шешуде маңызды рөл атқарады. Әсіресе, белгілі бір жеңілдік санаттары қарастырылған отбасылардан шыққан балалардың мектепке дейінгі ұйымдарға орналасу мүмкіндіктерін қарастырады. Ваучерлік қаржыландыру жүйесі ваучер алу кезектілігін 21 санат бойынша қарастырады.

Ваучерлік қаржыландыру жүйесі ең алдымен балабақшадан орын алу қажеттілігі басым азаматтарды анықтауға мүмкіндік береді.

Жоғарыда көрсетілген кезектіліктің 21 түрі азаматтардың жеңілдік санаттарына қарай жіктеліп, ваучер алу құқығының басымдылығын айқындайды. Олардың ішіне: әскери қызметкерлердің, құқық қорғау қызметкерлерінің, арнайы орган қызметкерлерінің балалары, ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар, жетім балалар, мүмкіндігі шектеулі балалар, ата-анасының бірінде мүгедектігі бар балалар, мүгедек баланы тәрбиелеп отырған отбасылардың балалары, көпбалалы отбасындағы балалар, педагогтердің, медициналық қызметкерлердің балалары, егіз балалар сияқты жеңілдік санаттары кіреді.

Көрсетілген жеңілдік санаттары ваучер алу кезінде басымдылыққа ие болады.

Ваучерлік қаржыландыру жүйесінің бекітілген тәртібіне сәйкес 2 балабақша алдымен Балабақшалар тізіміне енгізілетін болады. Әрі қарай «INDIGO-электрондық балабақша» порталында пайда болған сәттен бастап, ваучері бар ата-аналарға «күту парағы» арқылы ауысу немесе таңдау құқығы беріледі.

### АННОТАЦИЯ

Лаура Алеуханова, руководитель отдела дошкольного воспитания и обучения Управления образования г. Астаны, раскрывает темы повышения охвата детей дошкольной подготовкой, обеспечения доступа к качественным образовательным услугам, создания условий инклюзивного образования, решения проблемы дефицита мест в детских садах.





Қазақша



# ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕТСКИХ САДАХ СТОЛИЦЫ

Новый уровень воспитания и образования  
в дошкольном возрасте

Махаббат БАХИТОВА,  
Методический центр акимата города Астаны

Современная система дошкольного образования в Астане стремится соответствовать вызовам времени, внедряя инновационные подходы, ориентированные на личностное развитие ребенка. Одним из таких перспективных направлений стало создание центров компетенций в дошкольных организациях. Модель детского сада, полученная в результате работы опорных школ и детских садов, обеспечивает условия для формирования у детей ключевых навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения, способствует привитию воспитанникам культуры, укреплению института семьи, поднятию уровня дошкольного образования, профессиональному росту педагогов.

С 2022–2023 учебного года в детских садах столицы началась реализация проекта по созданию центров компетенций. Целью этого проекта является распространение и внедрение передового педагогического опыта в дошкольном образовании, повышение его качества путем создания развивающей предметно-пространственной среды и системной методической поддержки педагогов.

Работа центров компетенций направлена на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, создание единого образовательного пространства, подготовку педагогов к внедрению современных образовательных технологий, снижение уровня тревожности родителей и детей при переходе из детского сада в школу, развитие навыков инклюзивного и билингвального воспитания.

Центры компетенций были организованы на базе шести опорных школ и детских садов.

В 2023 году в проект вошли школа-лицей № 59 и детский сад № 95 «Алматы», школа-лицей «Nurorda» и ведомственный детский сад «Қарлығаш».

В 2024 году присоединились школа-гимназия № 10 им. Ж. Тәшенова и детский сад № 1 «Бәйтерек», школа-лицей № 93 и детский сад № 37 «Арман», Astana English School № 81 и детский сад № 98 «Мирас», школа-гимназия № 65 им. М. Жумабаева и детский сад № 58 «Өркен».

Каждая дошкольная организация работает по своей теме, организуя обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы, форумы, профессиональные встречи для обмена опытом между

воспитателями и учителями начальных классов и вовлекая педагогов в активную методическую деятельность.

Например, детский сад № 1 «Бәйтерек» реализует направление по созданию инклюзивной образовательной среды и организации инклюзивного образовательного процесса. В рамках этого направления здесь было проведено четыре мероприятия с охватом 55 педагогов.

Детский сад № 37 «Арман» осуществляет обучение педагогов дошкольного образования интерактивным и цифровым технологиям. За 2025 год здесь было проведено четыре мероприятия, на которых

475 педагогов познакомились с современными цифровыми технологиями для работы с детьми дошкольного возраста, научились создавать интерактивные презентации и видеоконтент, овладели методиками интеграции цифровых инструментов в игровые и развивающие занятия.

Детский сад № 58 «Өркен» специализируется на взаимодействии дошкольных организаций с семьей. Этот важный аспект работы имеет свою структуру и принципы. В первую очередь это партнерство, то есть признание родителей равноправными участниками образовательного процесса. Эффективное партнерство основывается на открытости и доверии, поэтому необходимо создать атмосферу взаимопонимания между воспитателя-



ми и родителями. Также должен применяться индивидуальный подход – при налаживании взаимодействия, активного вовлечения родителей в жизнь детского сада нужно учитывать особенности каждой семьи и её потребности. Для получения стабильного результата взаимодействия детских садов и семей воспитанников важны системность и регулярность в проведении совместных мероприятий и встреч, сложение традиций в этом плане.

Детский сад № 98 «Мирас» занимается вопросом внедрения национальных ценностей в дошкольное образование.

Особое внимание уделяется формированию у детей любви к родному краю, языку и традициям, привитию уважения к старшим и заботы о младших, трудолюбия, гостеприимства, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Детский сад «Қарлығаш» работает по направлению развития медиа-творчества. В рамках проводимых мероприятий педагоги обучаются созданию и монтажу видеороликов, фильмов с участием детей, использованию цифровых приложений и онлайн-платформ для детского творчества, разработке интерактивных презентаций.

Детский сад № 95 «Алматы» отвечает за формирование предметно-пространственной среды. В рамках проекта предметно-пространственная среда

детских садов была структурирована на 13 тематических центров. Каждый из этих центров нацелен на развитие у ребенка конкретных навыков – от логического и критического мышления до коммуникативных и креативных способностей.

Благодаря продуманной организации среды дети имеют возможность самостоятельно выбирать деятельность, действовать, исследовать и творчески выражать себя.

**Математический центр** – зона, где дети знакомятся с цифрами, геометрическими формами, учатся считать, сравнивать предметы через игры и практические задания.

**Центр мелкой моторики** направлен на развитие точных движений рук и пальцев через мозаики, пазлы, шнуровки, лепку и другие упражнения.

**Центр письма** – место для формирования графических навыков: дети учатся писать, рисовать линии, штриховать, осваивают элементы букв.

**Книжный центр** – уютная зона, где дети самостоятельно или с воспитателем читают книги, рассматривают иллюстрации и обсуждают прочитанное.

**Научный центр** – зона для наблюдений, экспериментов и исследований окружающего мира, направленных на развитие познавательного интереса.

**Технологический центр** – дети знакомятся с простыми технологиями, конструированием, робототехникой, работают с цифровыми устройствами (при их наличии).

**Центр песка и воды** – сенсорная зона для игр с природными материалами, где развиваются тактильные ощущения, воображение и навыки взаимодействия.

**Центр ролевых игр** – пространство для сюжетно-ролевых игр, где дети примеряют на себя разные социальные роли (врач, продавец, семья и т. д.).

**Центр физической активности** – место для подвижных игр, упражнений, развития координации, ловкости и общей моторики.

**Музыкальный центр** – зона, где дети поют, играют на музыкальных инструментах, двигаются под музыку и развивают чувство ритма.

**Уголок конфиденциальности** – тихое, уединенное место, где ребёнок может побыть один, отдохнуть, успо-



коиться, восстановить эмоциональное равновесие.

**Центр проектирования** – пространство для построек и конструирования из различных материалов (блоки, кубики, LEGO), развитие логики и пространственного мышления.

**Центр творчества** – зона для рисования, лепки, аппликаций и других видов художественной деятельности, направленных на развитие воображения и самовыражения.

Особое внимание в системе дошкольного образования уделяется развитию профессиональных компетенций педагогов, поэтому важным элементом реализации проекта является сотрудничество с вузами, колледжами и педагогическим сообществом.

Например, были организованы встречи с преподавателями Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилёва в рамках курса профессиональной переподготовки. Педагоги ознакомились с современными подходами к организации образовательной среды на основе компетентного подхода, направленного на развитие индивидуальных способностей детей, освоили способы эффективной организации работы в каждом центре с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, повысили практические навыки использования инновационных методов и педагогических тех-

нологий, провели профессиональное обсуждение.

Опыт столицы в развитии центров компетенций вызывает интерес коллег из соседних стран. Например, делегация преподавателей Национального университета имени Улугбека (Республика Узбекистан) посетила детский сад «Қарлығаш», ознакомились с деятельностью центров компетенций и приняла участие в обсуждении актуальных вопросов дошкольного образования.

Создание центров компетенций в детских садах показало высокую эффективность в развитии как детского потенциала, так и профессиональных компетенций педагогов. Системная работа позволяет не только разнообразить образовательную среду, но и стимулирует педагогов к постоянному самосовершенствованию, сотрудничеству и обмену опытом.

## АННОТАЦИЯ

2022–2023 оқу жылынан бастап елорданың балабақшаларында құзыреттілік орталықтарын құру жөніндегі жобаны іске асыру басталды. Жобаның мақсаты – елорданың балабақшаларында озық педагогикалық тәжірибені тарату және енгізу, дамушы пәндік-кеңістіктік орта құру және педагогтерді жүйелі әдістемелік қолдау арқылы мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру, мектепке дейінгі және орта білім беру арасында бірыңғай білім беру кеңістігін және сабақтастықты құру.



Русский



## «БЕСКЕ ДЕЙІН ҮЛГЕР»

Үйде бала тәрбиелеп отырған  
ата-аналарға көмек

Махаббат БАХИТОВА, Салтанат КАЙЫРЖАН

**Астананың білім беруді басқарудың мемлекеттік органдарында балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарға білім беру, тәрбие және консультациялық көмек көрсету компонентіне өте байсалды қарайды. Өйткені, бала тез дамиды, әсіресе өмірінің алғашқы бес жылында даму процесі жылдам жүреді, осы уақытта баланың ойлау, сөйлеу, мінез және өзіне және әлемге деген көзқарас негіздері қалыптасады. Елордада халықтың, жас отбасылардың тұрақты өсуі, мектеп жасына дейінгі балалар санының жыл сайын артуы байқалады. Мектепке дейінгі мекемелердің құрылысы мен іске қосылуы орасан зор қарқынмен жүзеге асырылғанымен, қандай да бір себептерге байланысты балаларды өз бетінше тәрбиелеп отырған ата-аналар контингенті бар. Баланы балабақшаға беру мүмкін болмаса да, қалалық білім басқармасы мұндай ата-аналарға жан-жақты қолдау көрсетіп, олардың балаларымен еркін серуендеп, жетілуіне көмектесу үшін қолдан келгеннің бәрін жасауда.**

**А**станада мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарға осы аттас мобильді қосымшаның көмегімен баланы дамыту және күту бойынша консультацияларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін «Беске дейін үлгер» – «Успеть до пяти» жобасы табысты іске асырылуда.

Қолданба ерте жастағы ерекшеліктерге бейімделген көптеген құралдарды ұсынады. Олардың қатарында баланың жасын және жеке ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастырылатын дербестендірілген даму жоспарлары, интерактивті тапсырмалар, оқыту бейнематериалдары, сондай-ақ педагог-мамандармен және психологтармен қашықтықтан кеңес алу мүмкіндігі бар. Ата-аналарға денсаулық, тамақтану, тәрбие, дағдыларды дамыту және балалармен қарым-қатынас сияқты маңызды мәселелер бойынша ақпарат қолжетімді және түсінікті түрде жеткізіледі.

**Қосымшаның маңызды артықшылығы – оның мазмұны қазіргі заманғы ғылыми зерттеулерге, соның ішінде неврология және қолданбалы педагогика деректеріне негізделген. Бұл ұсынылған мазмұн сапасының жоғары деңгейін және оның балалар мен ата-аналардың нақты қажеттіліктеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді.**

Жоба балалардың танымдық, эмоционалдық, әлеуметтік, физикалық және тілдік дамуын қолдауға, сондай-ақ

ата-аналардың тұрақты педагогикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

«Беске дейін үлгер» пайдаланушылары арасында дербестендірілген ұсынымдар, бейнематериалдар функциялары және сарапшыларға тікелей сұрақтар қою мүмкіндігі барынша танымал болды. Ата-аналар бұл қосымшаның үйдегі оқу үдерісін құрылымдауды, сондай-ақ күнделікті дамыту іс-шараларын жоспарлауды айтарлықтай жеңілдеткенін атап өтті.

Дайындық деңгейі әртүрлі отбасыларда қолданбаны пайдаланудың қарапайымдылығына ерекше назар аударылады: ұсыныстар түсінікті, тапсырмаларды орындау оңай, интерфейс тіпті білім беру платформаларымен жұмыс істеу тәжірибесі жоқ пайдаланушылар үшін де өте қарапайым.

Қолданбаны қолданудың алғашқы айлары тұрақты оң әсер көрсетті.

**Ата-аналар балалардың сөйлеу дамуының жақсарғанын, олардың танымдық белсенділігі мен оқу ойындарына қызығушылығының артқанын атап өтті. Сонымен қатар, бала мен ата-ана арасындағы эмоционалды байланыстың жақсарғаны, сондай-ақ бұрын үйде оқу процесін ұйымдастырумен бірге жүретін күйзеліс деңгейінің төмендеуі байқалды.**

Пайдаланушылардың кері байланысы қосымшаның балалардың

дамуына ғана емес, сонымен бірге ата-аналардың өз құзыреттілігіне деген сенімділігін арттыруға ықпал ететіндігін растайды. Осылайша, отбасында қолайлы эмоционалды-психологиялық орта құрылады, ал бұл білім мен білім сапасына тікелей әсер етеді.

«Беске дейін үлгер» жобасына бірнеше ұйым: The Minderoo Foundation (Австралия), Ұлттық білім беруді зерттеу және бағалау орталығы, А. Байтұрсынұлы атындағы «Taldau» білім беруді зерттеу және бағалау ұлттық орталығы, Балаларды ерте дамыту институты, Ұлттық білім академиясы бірлесіп бастамашылық етті және ҚР Білім министрлігі қолдады.

Қосымша Қарағанды, Шығыс Қазақстан, Қызылорда және Ақтөбе облыстарының мектепке дейінгі ұйымдарында сәтті тестілеуден өтті және өткен жылдың қараша айынан бастап барлық өңірлерде масштабталады.

**Жоба сонымен қатар ата-аналар іс-шараларға қатысты идеялар мен практикалық кеңестер ала алатын кеңес беру пункттерінде өтінімді қолдауды қамтиды. Отбасыларға әдістемелік және психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін Астанада 106 кеңес беру пункті құрылды.**

Олар мектепке дейінгі ұйымдардың базасында орналасып, ата-аналарға сан алуан мәселелер бойынша жан-жақты қызмет көрсетеді. Мұнда балаларды үйде тәрбиелеу бойынша шеберлік сабақтары мен тренингтер өткізіледі, бейне және аудио форматтағы оқу материалдарына қол жеткізу қамтамасыз етіледі, балалармен ойындар және іс-шаралар, бірлескен мерекелер ұйымдастырылады.

Ата-аналарды көбінесе баласының өз қатарларымен қарым-қатынас жасауына қалай көмектесуге болады, мектепке барған кезде балада қандай негізгі білім мен психологиялық негіз болу керек деген, билингвальды оқыту және тәрбиелеуге қатысты сұрақтар жиі мазалайды. Бұл мәселелерді түсінуге кеңес беру орталықтарының мамандары көмектеседі. Сондай-ақ ата-аналар бір-бірімен тәжірибе алмасуға, кейбір педагогикалық дағдыларды меңгеруге, баланың танымдық белсенділігі мен сөйлеуін дамытуға қолдау көрсетуге мүмкіндік алады.

Кеңес беру орталықтарының жұмысына тәжірибелі мамандар тартылған. Бұл – 725 әдіскер, 371 тәрбиеші, 317 логопед, 484 медбике, 674 педагог-психолог, 94 музыкалық жетекші, дене шынықтыру және жүзу жөніндегі 98 нұсқаушы.

Бұл ата-аналарға жан-жақты көмек көрсетуге мүмкіндік беретін көп салалы мамандардың өзара әрекеті.

Сонымен қатар, отбасыларға қолайлы болу үшін **жазғы уақытта** қаланың әр аймағын аралап, орнында көмек көрсететін **мобильді кеңес беру орталығы ұйымдастырылған**.

Ата-аналар кеңес беру пункттерінің орналасқан жері туралы өзекті ақпаратты [taplink.cc/balabaqsha](http://taplink.cc/balabaqsha) сайтынан және Астана қаласы Білім басқармасының ресми сайтынан біле алады.

Жоба елордада 8 793 адамды қамтиды. Олардың ішінде 407 мемлекеттік және жекеменшік балабақша меңгерушісі, сонымен қатар 294 әдіскер бар.

**Тәрбиешілермен жұмыс істеуге ерекше назар аударылады: олардың жалпы саны Астана қаласы бойынша 3801 адамды құрайды, ал 1500 тәрбиеші оқу қызметінің сапасын арттыруға және ата-аналармен өзара әрекеттесуге ықпал ететін «Беске дейін үлгер» арнайы қосымшасын белсенді пайдаланады.**

Бұл процеске 2 445 ата-ана қатысты, оның 346-сы балабақшалардағы кеңес беру пункті арқылы қолдау алды. Zoom платформасында мемлекеттік және жекеменшік балабақша әдіскерлері үшін «Беске дейін үлгер» қосымшасын әзірлеушілерден онлайн оқыту ұйымдастырылды.

Қосымшамен жұмыс істеу және кеңес беру пункттерін қолдау айтарлықтай нәтиже береді. Балалар үшін бұл ойлаудың дамуы – балалар жақсы есте сақтайды, санауды, формаларды тануды және логикалық пайымдауды үйренеді; эмоционалды даму – сенімдірек болады, сезімдерді білдіруді және басқалармен тіл табысуды үйренеді; сөйлеуді дамыту – сөздік қорын байытады, балалар жақсы түсінеді және сөйлей бастайды; физикалық даму – қозғалыстар жақсарады, денсаулыққа пайдалы әдеттер қалыптасады. Ата-аналар мен тәрбиешілер үшін: көбірек білім мен дағдылар – олар баланың ойын және қарым-қатынас арқылы дамуына қалай көмектесуге болатындығын біледі; баламен жақсы байланыс – сенімді қарым-қатынас орнатылады, көп уақыт бірге болады; аз күйзеліс – жаңа білім тәрбиені байсалды және сенімді етеді.

«Беске дейін үлгер» жобасы үйде тәрбиелеу мен баланы кейіннен мектепке дейінгі немесе мектептегі білім беру жүйесіне қосу арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етеді. Қосымшада қолданылатын әдістемелер қазақстандық білім беру стандарттарына сәйкес келеді, бұл оларды балабақшаларда іске асырылатын бағдарламалармен

үйлесімді етеді. Кәсіби қолдау мен цифрлық тәсілді біріктіру арқылы қолданба отбасы мен педагогикалық қауымдастық арасындағы серіктестік қарым-қатынасты дамытуға ықпал етеді. Қолданба тегін қолжетімді және балаларды үйде тәрбиелейтін ата-аналарға денсаулық, тамақтану, тәрбие, шығармашылықты дамыту, балалармен қарым-қатынас және ойындар тақырыптары бойынша қарапайым және түсінікті материал ұсынады. Оны қолдану ата-аналарға баланың күтімі мен дамуын жақсы түсінуге көмектеседі, сонымен қатар мектепке дайындықты жеңілдетеді.

**Үйде тәрбиелеу жолын енді бастаған ата-аналар үшін сарапшылар баланың дамуына жүйелі және дәйекті түрде келе отырып, дәлелденген цифрлық ресурстарды пайдалануды ұсынады.**

Кәсіби көмекке жүгінуден қорықпау және қажет болған жағдайда қосымшада ұсынылған кеңес беру мүмкіндіктерін пайдалану маңызды. «Беске дейін үлгер» қосымшасы үйде де жоғары сапалы оқу процесін ұйымдастыруға көмектесетін сенімді құрал бола алады.

Оң нәтижелерді ескере отырып, жобаның ауқымын кеңейту және одан әрі дамыту әлеуеті жоғары. Өтініш ата-аналарға консультациялық-әдістемелік қолдау көрсетудегі олқылықты толтырып қана қоймай, сонымен қатар отбасы мен білім беру ортасының өзара әрекеттесуінің тұрақты жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл тұрғылықты жеріне немесе әлеуметтік жағдайына қарамастан барлық балалардың дамуы үшін тең жағдай жасау жолындағы маңызды қадам.

### АННОТАЦИЯ ○

В Астане успешно реализуется проект «Беске дейін үлгер», который предоставляет родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в домашних условиях, доступ к консультациям по развитию и уходу за ребенком с помощью одноименного мобильного приложения. Проект дает положительные результаты и обладает высоким потенциалом для масштабирования и развития.





Қазақша



# «БАЛАҚАЙЛАР МЕКТЕБІ»: эффективная модель предшкольной подготовки

Айман БЕКЖАНОВА,  
Методический центр акимата города Астаны

Поступив в первый класс, ребенок погружается в мир обязанностей, ответственности, четких правил и вместе с тем – в совершенно новую среду незнакомых ему взрослых и детей. Безусловно, ему необходимо время для адаптации, что сказывается на качестве усваивания учебного материала, самооценке и мотивации. Для того, чтобы эта адаптация прошла в более комфортных условиях и не занимала время, предназначенное для учебы, в 2024 году было принято решение об организации летней краткосрочной предшкольной подготовки – «Балақайлар мектебі» («Малышкина школа») – в школах и детских садах страны. В дополнение к общереспубликанской программе Методическим центром акимата города Астаны и Институтом раннего развития детей была разработана специальная программа и методические рекомендации для дошколы, и в последние два года проект успешно реализуется в организациях образования столицы.

**П**рограмма «Балақайлар мектебі» («Малышкина школа») призвана создать условия для интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой подготовки детей к школе и способствовать их успешной адаптации. Для этого в школах и детских садах столицы формируется благоприятная развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия, приближенные к школе, а преподаватели проходят ежегодную подготовку. В этом году программа охватила почти 100 школ и 30 детских садов, где были подготовлены более двух тысяч детей.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В «БАЛАҚАЙЛАР МЕКТЕБІ»

Группы формируются из детей 5,5–6-летнего возраста. Наполняемость групп – не более 25 человек. Дети занимаются 5 дней в неделю по 3 урока, а каждый урок длится всего по 25 минут с перерывами по 10 минут (после второго урока – 20 минут на перекус). Весь курс подготовки длится 20 дней. 1 сентября дети приходят учиться в уже знакомом им составе.

Основными направлениями предшкольной подготовки являются:

- развитие речевой деятельности и мелкой моторики рук и пальцев;
- развитие основ математической деятельности;
- развитие познавательных процессов (мышление, внимание, память) и творческих способностей.

Усилия педагогов направлены на формирование у детей мотивации к обучению в школе, умение действовать

как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности.

**В ходе обучения дети пополняют свой словарный запас, учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия. Включаются упражнения для развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации. Занятия помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 5,5–6-летних детей.**

В приемы работы входят эвристические беседы, ролевые игры, поисково-познавательный, игровой, иллюстративный метод и метод обратной связи.

**При проведении уроков преподаватель должен опираться на определенные принципы:**

- 1) организовывать начало занятий так, чтобы оно было необычным;
- 2) держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- 3) не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- 4) помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- 5) поддерживать ощущение успешности;
- 6) осуществлять плавный переход от игровой деятельности к учебной.



О программе предшкольной подготовки «Балақайлар мектебі» рассказывают учителя столицы.

**Ф. Исмаилова, школа-лицей № 59 им. К. Мынбаева г. Астаны:**

«Малышкина школа» играет важную роль в формировании базовых навыков и знаний у детей перед поступлением в начальную школу. Здесь дети учатся взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, работать в группе, делиться игрушками и слушать других. Упражнения и игры помогают развивать мышление, память и внимание. Дети расширяют свой словарный запас, учатся правильно говорить и рассказывать истории. Вводятся основные понятия математики, такие как счет, сравнение чисел, основы геометрии. Дети учатся решать простые задачи и понимать количественные отношения.

Важным аспектом подготовки является физическая активность. Дети занимаются подвижными играми, гимнастикой, что способствует развитию координации, силы и выносливости.

Занятия рисованием, лепкой, музыкой помогают детям выражать свои чувства и развивать креативность.

Дети учатся понимать и контролировать свои эмоции, развивают эмпатию и умение работать в команде.

Для каждой недели выбирается определенная тема, например, «Я», «Школа» «Мой мир», «Я – будущая звезда».

Таким образом, «Малышкина школа» создает хорошую основу для дальнейшего обучения и помогает детям развиваться как личностям.

Открытие “Малышкиной школы” у нас состоялось 1 июня. Ребята провели свой первый день в школе с радостью, задором и увлечением. И это первое впечатление очень важно, ведь школьная пора остаётся в памяти на всю жизнь.

“Не буду я лениться,  
Всё буду успевать.  
Хочу я научиться  
Читать, писать, считать”, – такую весёлую, но важную песенку мы поём с детьми».

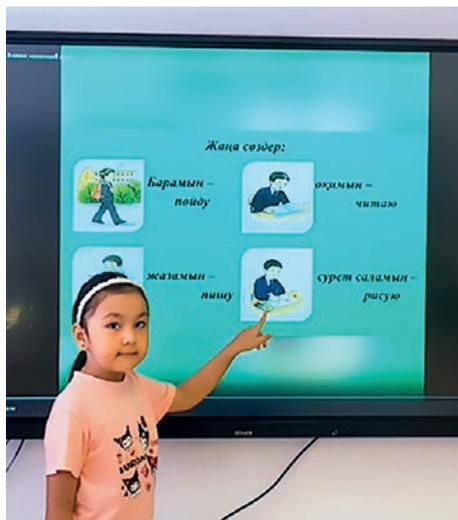
По наблюдениям учителей начальных классов, дети, прошедшие обучение в «Малышкиной школе», с самого начала учебного года демонстрируют:

- хорошую учебную мотивацию – они уже понимают, как слушать, выполнять задания по инструкции, стремятся к знаниям;
- речевые и логические навыки – дети грамотнее строят фразы, умеют рассуждать;
- устойчивость внимания и усидчивость – легче адаптируются к режиму школы и к требованиям учебного процесса;
- большую социальную зрелость – они уже получили опыт работы в группе и взаимоотношений с одноклассниками и учителем.

В отличие от детей, которые не посещали подобные курсы, выпускники программы увереннее чувствуют себя в новом школьном коллективе и быстрее включаются в учебный ритм. Это значительно облегчает адаптацию не только для самих учеников, но и для педагогов, работающих с ними.

«Работая в “Малышкиной школе”, я каждый день убеждаюсь в том, насколько важную и нужную работу мы делаем для адаптации наших будущих первоклассников, – рассказывает педагог. – Здесь создаются по-настоящему тёплые, доброжелательные условия для развития детей – как интеллектуального, так и эмоционального.

Главное достоинство дошкольной – это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Мы не просто обучаем, а стараемся понять, раскрыть потенциал, поддержать интерес к познанию. В учебном процессе гармонично сочетаются игровые методы, развивающие занятия и подготовка к школе, благодаря чему дети чувствуют себя уверенно и с радостью идут на занятия. В учителях ценится профессионализм, творчество и душевное отношение к детям.



Для меня “Малышкина школа” – это не просто место работы, а среда, где я могу реализовать себя как педагог, видеть результаты своего труда и каждый день радоваться успехам своих маленьких учеников».

Родители рассказывают, что в «Малышкиной школе» дети знакомятся с правилами школы, нормами безопасности, выполняют упражнения на мелкую и крупную моторику, с удовольствием повторяют эти упражнения дома. Дети учатся писать, считать, решать, поют и танцуют. Учителя стараются заинтересовать учебной каждого ученика, и будущие первоклассники ходят в дошколку с охотой.

**А. А. Бурумбаева, школа-лицей № 85 г. Астаны:**

«Цель “Балақайлар мектебі” – помочь детям плавно и успешно перейти в школу, развить необходимые навыки для обучения и социализации.

В нашей дошколке дети учатся читать и писать первые буквы и слова; развивают математические представления – счёт, формы, размеры; улучшают речевые навыки, учатся выражать свои мысли; знакомятся с окружающим миром через игровые и творческие занятия; развивают внимание, память и логику; учатся работать в коллективе, соблюдать правила и взаимодействовать с другими детьми.

Программа включает развивающие игры, творческие задания, мини-уроки и тренировки, которые проходят в дружелюбной и поддерживающей атмосфере. Воспитатели и педагоги помогают детям раскрыть свои способности и подготовиться к школьной жизни без стресса.

Учителя наших первых классов отмечают, что дети, прошедшие летние дошкольные курсы, демонстрируют

значительно более высокий уровень готовности к школе. Во-первых, такие дети лучше усваивают базовые навыки – чтение, счет, письмо – что облегчает им адаптацию к школьной программе. Они уверенно выполняют задания и меньше нуждаются в дополнительной помощи со стороны педагогов.

Кроме того, наблюдаются положительные изменения в поведении. Дети, обучавшиеся на курсах, чаще проявляют самостоятельность и дисциплинированность, лучше взаимодействуют с одноклассниками и умеют сосредоточиться на учебной деятельности. В сравнении с теми, кто не посещал дошкольные занятия, они реже отвлекаются и с большим интересом включаются в образовательный процесс.

Учителя начальной школы подчеркивают, что летние курсы помогают детям не только подготовиться академически, но и психологически адаптироваться к новым условиям – коллективу, распорядку дня и требованиям школы. Это снижает уровень тревожности и способствует более позитивному восприятию обучения».

«Балақайлар мектебі» показал себя важным образовательным проектом, способствующий адаптации детей дошкольного возраста к школе. Эта инициатива способствует формированию психологической готовности детей к школе, их вовлечению в учебный процесс. Для педагогов этот курс предоставляет возможность обмена опытом и использования эффективных методических инструментов. В перспективе расширение масштабов данной программы станет ключевым механизмом повышения качества дошкольной подготовки.

**АННОТАЦИЯ**

2024 жылы еліміздің мектептері мен балабақшаларында жазғы қысқа мерзімді мектепалды даярлықты – «Балақайлар мектебі» ұйымдастыру туралы шешім қабылданды. Жалпы республикалық бағдарламаға қосымша Астана қаласы әкімдігінің Әдістемелік орталығы мен Балаларды ерте дамыту институты мектепалды даярлық үшін арнайы бағдарлама мен әдістемелік ұсынымдар әзірледі, ал соңғы екі жылда жоба елорданың білім беру ұйымдарында сәтті іске асырылуда.



Қазақша



**ГОД РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ.  
Профессиональное  
образование – инструмент  
устойчивого развития столицы**

Престиж и востребованность специалистов рабочих профессий сегодня становятся очевидными. Практически в каждой сфере бурно развивающейся столицы, притягивающей всё больше казахстанцев и зарубежных гостей, необходимы те люди, которые будут своими руками создавать будущее и поддерживать настоящее города. Строительство и дальнейшее содержание жилых кварталов, бизнес-центров, организаций образования, связанный с этим рост спроса на объекты торговли и оказание разнообразных услуг, развитие транспортных магистралей столицы, открытие новых предприятий, высокая конкуренция делают необходимой подготовку таких кадров и мотивируют работодателей к сотрудничеству с колледжами. В Год рабочих профессий внимание общества особенно сосредоточено на этом секторе. Управление образования города активно поддерживает и координирует работу организаций технического и профессионального образования, ставя перед собой цель вывести её на качественно новый уровень.



Жангельды Амиргалиев



Нагима Исина

**В** 32 колледжах столицы – 9 государственных и 23 частных – сегодня обучаются по 76 специальностям и 126 квалификациям более 38 тысяч студентов. Около 24 тысяч из них, или 63%, получают образование по государственному образовательному заказу.

Ведущими направлениями подготовки являются инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 22,2%; медицина – 20%; информационно-коммуникационные технологии – 15,5%; образование – 14,5%; службы – 14,1%. Также ведется подготовка по направлениям бизнес, управление и право – 7%; искусство и гуманитарные науки – 6,9%; сельское, лесное, рыболовное хозяйство и ветеринария – 0,3%; естественные науки, математика и статистика – 0,1%.

В этом году город получил 11 936 молодых специалистов – выпускников колледжей, 6,4 тысяч из которых были обучены по государственному заказу.

Для сравнения, по итогам 2024 года колледжами было выпущено около 10 тысяч человек. 86% были трудоустроены, 55% из них вышли на работу по специальности. Это говорит одновременно и о востребованности сегодняшних выпускников колледжей, и о необходимости дальнейшей работы по налаживанию крепких связей образования и работодателей, формированию государственного заказа, расширению профориентационной деятельности.

#### БЕСПЛАТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С 2021 года начался поэтапный переход к стопроцентному охвату молодежи бесплатным профессиональным образованием по востребованным специальностям. В 2023 году было выделено 8500 бюджетных мест, в 2024 году – 9767.

**В текущем году государственный образовательный заказ на 10 000 мест сформирован по 65 специальностям, относящимся к девяти направлениям:**

- инженерные и строительные отрасли – 3956 мест;
- информационно-коммуникационные технологии – 1940;
- образование – 1500;
- сфера обслуживания – 1203;
- бизнес, управление и право – 570;
- искусство и гуманитарные науки – 375;
- здравоохранение и социальное обеспечение – 326;
- естественные науки, математика и статистика – 75;
- сельское, лесное хозяйство и ветеринария – 55.

#### МОДЕРНИЗАЦИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ

Важную роль в развитии технического и профессионального образования играет построение эффективной инфраструктуры и постоянное улучшение материально-технической

базы колледжей, которое проводится активными темпами.

За 2024 год улучшена материально-техническая база трех колледжей: Технического колледжа г. Астаны, Высшего колледжа транспорта и коммуникаций, Высшего колледжа «Astana Polytechnic», приобретены лаборатории по промышленной автоматике, радиоэлектронике и связи, мехатронике. Проведен капитальный ремонт в Высшем колледже транспорта и коммуникаций.

**В рамках Года рабочих профессий продолжается модернизация колледжей с привлечением частных инвестиций работодателей, а также из местного бюджета.**

За счет средств местного бюджета начат и своевременно проводится текущий ремонт в трех колледжах столицы – Техническом колледже г. Астаны, Строительно-техническом колледже, помещении Кулинарной академии Колледжа общественного питания и сервиса. Кроме того, из местного бюд-

жета выделены средства на обновление материально-технической базы Высшего медицинского колледжа.

Партнеры Профессионально-технического колледжа – компании «Алкон+» и АО «НацЭкс» – за счет собственных средств установили специальное оборудование, которое помогает студентам освоить практические навыки по рабочим профессиям.

Социальный партнер Колледжа сервиса и туризма ТОО «Import Flowers» в рамках шефства предоставило ресурсному центру «GulHub» стеллажи, специальные столы, оборудование, расходные материалы.

### ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В учебном процессе используются платформы дистанционного и гибридного обучения (Moodle, Google Classroom), VR-тренажеры, цифровые симуляторы и инструменты 3D-моделирования (AutoCAD, SketchUp). Особенно эффективно это в профессиях, связанных с техникой, дизайном, логистикой и производством.

Так, например, интерактивная модуль-система для обучения по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» используется в Строительно-техническом колледже, по специальности «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог» – в Высшем колледже транспорта и коммуникаций, где на практических занятиях используется виртуальная реальность и VR-очки, в Техническом колледже при преподавании предметов

специальности «Лифтовое хозяйство и эскалаторы» широко используется ЧПУ (числовое программное управление). Такой подход позволяет существенно повысить качество практической подготовки специалистов по техническому направлению, снизить риски при обучении и эффективно использовать ресурсы образовательного учреждения.

Вместе с тем, для обеспечения надежной защиты, отвечающей требованиям безопасности, используется система контроля и управления доступом ID карты – система KABA, Face ID система – Hikvision/Qamqor AI.

### ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

В целях эффективного трудоустройства с 2022 года в колледжах реализуется целевая подготовка кадров по заявкам столичных предприятий и организаций. На сегодня ею охвачено 2185 студентов (для сравнения, в 2022 г. – 528 чел.), которые обучаются по заявкам более 90 столичных предприятий по 17 специальностям. Например, компании «Сеть автосервисов Autoland», «JLR “Terra Motors”», «Автоцентр Сарыарка» подали заявку на подготовку специалистов по ремонту автомобильного транспорта в Высший колледж «Astana Polytechnic», «Жасыл аймак», Астанинский ботанический сад – по специальности «Лесное хозяйство» в Колледж сервиса и туризма. Высший колледж транспорта и коммуникаций заключил договор с ТОО «City Transportation Systems» на подготовку специалистов ЛРТ, а Ассоциация лифтовых компаний РК ежегодно подает заявку на подготовку лифтеров в Технический колледж г. Астаны.

До 2030 года планируется обучить по целевому госзаказу более десяти тысяч студентов

по направлениям: образование, строительство, транспорт, электроэнергетика, маркетинг, питание, сервис и обслуживание, легкая промышленность, лесное хозяйство.

### ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В систему дуального обучения по городу Астане вовлечен 21 колледж по 38 специальностям, 62 квалификациям с привлечением 378 предприятий и организаций города (крупный бизнес – 43, средний – 130, малый – 147, государственные учреждения – 58), заключено 9 154 договора дуального обучения, из них в рамках госзаказа обучается 8 994 человека (37%).

Большая часть договоров о дуальном обучении заключена в сфере строительства и коммунального хозяйства – 2 772, обрабатывающей промышленности – 588, торговли – 416, сферы услуг по проживанию и питанию – 204.

Колледж общественного питания и сервиса и Технологический колледж перешли на стопроцентное дуальное обучение.

Укрепляются партнерские отношения с бизнесом, увеличивается количество предприятий, оказывающих шефство. На данный момент более ста предприятий взяли шефство над колледжами.

### КАРТА НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

Разработанная в 2023 году Карта новых профессий и компетенций в системе технического и профессионального образования города Астаны (Атлас новых профессий) определила три ведущих экономических отрасли столицы – это строительство, торговля и услуги, образование.

При этом сравнительный анализ показал, что

основные тенденции на рынке труда смещаются в пользу новых классов профессиональных компетенций:

– системная интеграция, автоматизация технологических и бизнес-процессов предприятия, разработка программного обеспечения, оптоволоконная связь, информационная безопасность (этичный хакинг);



- бизнес-образование, проектный менеджмент, финансовый консалтинг;
- SMM-маркетолог, таргетолог, графический дизайнер, product-менеджер;
- инженер-проектировщик, инженер-кибернетик, ML-инженер по нейросетям, инженер-электронщик, инженер-технолог, инженер АСУ и прочие;
- онлайн-преподаватель, методист, психолог-консультант, врачи, педагоги;
- логистический координатор, специалист по интралогистике (автоматизированный складской учет), ландшафтный архитектор;
- промышленный дизайнер, технолог пищевой промышленности (фудтех), инженер-робототехник, специалист по анализу больших данных (Big Data Analyst).

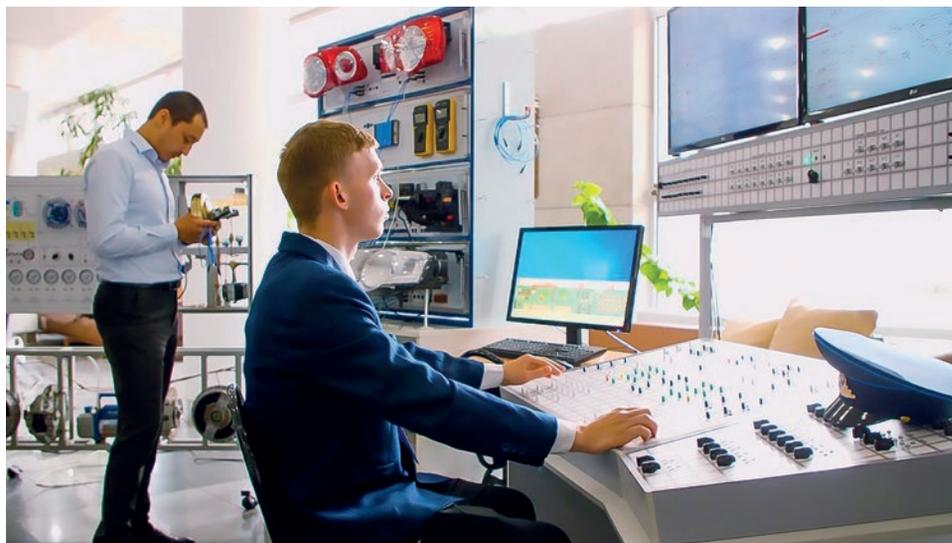
**В ближайшие 3-7 лет также прогнозируется появление ряда новых профессий, которые могут войти на рынок труда.**

Это тьютор по онлайн-обучению, специалист по инклюзивному образованию, управляющий коммунальной недвижимостью, специалист по управлению качеством в строительстве, строительный технолог-инноватор, специалист по эксплуатации недвижимости с учетом «bim-технологий», специалист логистики цифровой коммерции и фулфилмент-центров, автомобильный дизайнер-ремонтник.

В рамках реализации Карты новых профессий и компетенций Высшим колледжем «Astana Polytechnic», Колледжем сервиса и туризма, Высшим колледжем транспорта и коммуникаций за последний год внедрены в образовательные программы модули:

- проведение диагностики и ремонта электромобиля (ремонтник электромобилей),
- настройка безопасности корпоративных информационных систем (кибербезопасность),
- виртуальный гостиничный хост,
- анализ и разработка туристских маршрутов для различных видов туризма (туристический архитектор).

**За последние два года Строительно-техническим колледжем, Колледжем сервиса и туризма, Технологическим колледжем, Международным высшим колледжем Магжана Жумабаева получены лицензии на новые специальности:**



«Управление недвижимостью» – квалификация «Хаус-мастер», «Ландшафтный дизайн», «Садово-парковое хозяйство» – квалификация «Флорист-цветовод», «Гидрогеология и инженерная геология», «Логопедия», «Организация индивидуального сопровождения» – квалификация «Педагог-ассистент».

#### МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В текущем году начата работа по международной отраслевой аккредитации пяти государственных колледжей. Это Высший колледж «Astana Polytechnic», Колледж общественного питания и сервиса, Технологический колледж, Высший колледж транспорта и коммуникаций, Технический колледж.

**Для повышения эффективности образовательных программ, конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда устанавливаются партнерские отношения с зарубежными образовательными и профессиональными организациями.**

Колледж общественного питания и сервиса уже два года активно сотрудничает с турецким Колледжем питания, в 2024 году заключен меморандум между Технологическим колледжем и Колледжем SEPR (Франция), прорабатывается подписание меморандума Высшего колледжа «Astana Polytechnic» с Сингапурским политехническим колледжем.

#### ЛУЧШИЕ КОЛЛЕДЖИ СТОЛИЦЫ

С 2018 года Управлением образования г. Астаны проводится конкурс на присуждение гранта «Лучшая орга-

низация технического и профессионального образования» среди государственных колледжей. Участники оцениваются по 23 критериям, среди которых наличие педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, наличие штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, сведения о трудоустройстве и занятости выпускников, охват обучающихся дуальным обучением, участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Победители конкурса награждаются специальными почетными дипломами и сертификатами о получении гранта. Колледж-победитель расходует грант на улучшение материально-технического оснащения организации образования и научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

За последние годы победителями конкурса стали Колледж общественного питания и сервиса (2023 г.), Высший колледж «Astana Polytechnic» (2024 г.).

#### WORLDSKILLS

Чемпионаты WorldSkills можно сравнить с олимпийскими играми, где вместо спортсменов в мастерстве соревнуются будущие специалисты – студенты колледжей, а профессионалы и мастера производственного обучения выступают в качестве экспертов, оценивая конкурсантов.

Движение WorldSkills привлекает всё больше молодых специалистов. С каждым годом улучшается количественный и качественный состав участников городского чемпионата. В этом году подали заявку более 300 участников из 22 столичных колледжей по 50 компетенциям.

Чемпионат охватывает широкий спектр профессий в ключевых направлениях:

- строительство и инженерия: кладка кирпича, сухое строительство и штукатурные работы, облицовка плиткой, электромонтаж, сантехника и отопление, столярное дело, управление перевозочным процессом на ЖД транспорте, управление электровозом и др.;

- промышленность и мехатроника: сварочные технологии, токарные и фрезерные работы, кузовной ремонт, прототипирование, мехатроника, E-mobility;

- IT и цифровые технологии: сетевое и системное администрирование, облачное программирование, веб-технологии, графический дизайн, интернет-маркетинг, IT-решения для бизнеса, разработка мобильных приложений, 3D-моделирование компьютерных игр, мобилография, видеомонтаж;

- сфера услуг и креативные индустрии: ресторанный сервис, поварское и кондитерское дело, пекарское мастерство, парикмахерское искусство, технология моды, отельный ресепшионист, флористика;

- образование и социальные профессии: преподавание в младших классах, дошкольное воспитание и обучение, физическая культура и спорт, педагогика;

- транспорт, ремонт и обслуживание: информационные кабельные сети, ремонт и обслуживание легковых автомобилей;

- предпринимательство и бизнес: предпринимательство, организация сервиса.

Также в рамках чемпионата проходят соревнования среди студентов с особыми образовательными потребностями «Абилимпикс», «DeafSkills» и среди школьников – «JasSkills».

В Республиканском чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Kazakhstan 2024» команда Астаны заняла первое место в командном зачете среди регионов Казахстана,



завоевав 5 золотых медалей, 1 серебряную, 5 бронзовых, 6 медальонов «Үздік жас маман».

### ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

В рамках Года рабочих профессий с января 2025 года в Астане запущен проект «100 профильных классов» по восьми направлениям.

В проекте участвуют 7 вузов, 21 колледж и 70 школ города Астаны. Задействованы в этой деятельности и социальные партнеры колледжей.

Всего охват в профильных классах составил 2892 обучающихся 8–11 классов, занятия ведут 170 преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Больше всего открыто классов педагогического направления – 50. По направлению сервис (организация питания) открыто 25 классов, швейное производство – 13 классов, дизайн – 12 классов, медицина – 12 классов, IT – 9 классов, железно-



дорожный транспорт – 5 классов, сервис (техническое обслуживание) – 4 класса.

Занятия проводятся в форме лекций, мастер-классов, экскурсий, тренингов, организуется круглый стол с защитой проектных работ.

В конце мая в столице провели городской слёт учащихся профильных классов, в котором приняли участие свыше 400 школьников, студентов технических и профессиональных организаций образования, педагогов. Ученики профильных классов могли побеседовать с успешными студентами колледжей, вдохновиться их историями, а также для них были проведены мастер-классы, интерактивные деловые игры, презентации бизнес-идей, психолого-педагогические тренинги по направлениям техническое обслуживание автомобильного и железнодорожного транспорта, швейное производство, дизайн, флористика, организация питания, медицина, педагогика, информационные технологии.

Также профориентационная работа в столице ведется среди обучающихся с особыми образовательными потребностями. Она организована в форме внеклассных кружков в каждом районе г. Астаны, где выбраны пилотные школы.

### ПЕДАГОГИ И МАСТЕРА – ОСНОВА СИСТЕМЫ ТИПО

Квалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения – фундамент системы технического и профессионального образования Астаны. Именно они готовят специалистов, формирующих экономику столицы: поваров и кондитеров, электромонтёров и парикмахеров, мебельщиков и

туроператоров, автослесарей и специалистов железнодорожной отрасли. Поддержка педагогических кадров, развитие их профессиональных компетенций и повышение статуса профессии – важнейшие условия дальнейшего роста и модернизации системы ТПО региона.

В настоящее время в технических и профессиональных организациях образования города Астаны ведут подготовку будущих специалистов свыше 2000 педагогов, из них 980 преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, то есть квалифицированных педагогов, обладающих профильным образованием, отраслевым опытом и компетенциями. Они несут на себе ряд ключевых функций.

Например, в рамках реализации дуального обучения совместно с социальными партнерами педагоги разрабатывают образовательные программы. В процессе совместной работы над учебно-методическими материалами ведется корректировка и изменение содержания учебных дисциплин для освоения будущими специалистами современных профессиональных навыков. Такой подход способствует формированию реальных востребованных профессиональных навыков и укрепляет связи с работодателями.

Также они моделируют конкурсные задания для подготовки к WorldSkills, организуют практико-ориентированное обучение и независимую оценку навыков. Благодаря этому студенты столичных колледжей регулярно занимают призовые места на национальных соревнованиях.

Педагоги играют роль наставников, формируя у студентов профессиональную культуру, трудовую дисциплину и уважение к выбранной профессии. Они мотивируют учащихся участвовать в конкурсах, стажировках и проектах.

В свою очередь, в Астане реализуются меры поддержки и профессионального развития преподавателей и мастеров. В настоящее время в Астане работает 39 учебных центров, из них 23 при предприятиях, 5 при колледжах, 11 при различных организациях бизнеса.

Отраслевые центры оказывают непосредственную помощь в формировании, развитии и распространении знаний и навыков в определенной отрасли и обеспечении ее квалифицированными кадрами. Для мастеров производственного обучения и студен-



тов доступно повышение профессионального мастерства в учебных центрах ТОО «Акмолинский учебно-курсовой комбинат», ОЮЛ «Центр развития городского туризма», ТОО «За рулем.kz», ТОО «Дом авторского дизайна Алтын орда», ТОО «Учебный центр» Астана-KZ и др.

**Ежегодно свыше 250 мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин проходят стажировки на предприятиях.**

Так, педагоги Технического колледжа, Высшего колледжа транспорта и коммуникаций, колледжа «Астана Профи» успешно прошли стажировки на предприятиях по профилю «Электрооборудование», мастера производственного обучения Профессионально-технического колледжа, Высшего колледжа «ASTANA POLYTECHNIC», Строительно-технического колледжа – по профилю «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», по профилю «Организация питания» стажировки были пройдены педагогами Колледжа общественного питания и сервиса, Технологического колледжа, Колледжа сервиса и туризма, Высшего колледжа Казпотребсоюза, по профилю «Парикмахерские и косметологические услуги» – педагогами Колледжа менеджмента, бизнеса и образования, Колледжа управления и т. д.

Традиционно базами стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин являются АО «Национальная компания «Қазақстан темір жолы»»,

АО «Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт», АО «Астана – Региональная электросетевая компания», АО «Астана-Теплотранзит», АО «Казхателеком», ИП «Али монтаж», ТОО «Sensata Construction», The Ritz-Carlton Astana, ТОО «МастерКофе», «Dami» мейрамханасы, турфирма «AstanaTour», ТОО «SANDYQ ASTANA» и многие другие компании, а также лечебно-профилактические медицинские организации и учебные заведения города Астаны.

**Одним из ключевых вопросов кадровой политики колледжей является привлечение ведущих специалистов с производства,**

с промышленных предприятий, строительства, организаций сервиса и обслуживания, бизнес-сообществ. В прошлом учебном году в технические и профессиональные учебные заведения для преподавания теоретических и практических занятий, проведения учебной и производственной практики было привлечено 114 высококвалифицированных специалистов.

Такое тесное сотрудничество позволяет повысить эффективность обучения, так как в этом случае образовательный процесс учебного заведения соответствует процессу производства и формированию востребованных профессиональных умений и навыков, а также отвечает требованиям работодателей.

**От редакции: Успешные педагоги и мастера производственного обучения являются сильной стороной технического и профессионального образования. На наших страницах мы с радостью расскажем о нескольких из них.**

**АННОТАЦИЯ**

Елорданың 32 колледжінде бүгінде 76 мамандық бойынша 38 мыңнан астам студент оқиды. Дуальді оқыту және кадрларды нысаналы даярлау, кәсіптік чемпионаттар өткізу, мектепте ерте кәсіптік бағдарлау және тағы басқалар жұмысшы кәсіптерінің беделін нығайтуға, жастарды экономиканың нақты секторына тартуға және қазақстандық кәсіпорындарды кадрлармен қамтамасыз етуге бағытталған. Арнайы пәндердің білікті оқытушылары және өндірістік оқыту шеберлері ТжКБ жүйесінің негізі болып табылады.



Қазақша



# ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ. ОРАЛ КАЛИЕВ

Материал подготовил  
Динмухамед КУАНЫШ

**Орал Тастыбаевич Калиев – преподаватель специальных дисциплин Высшего колледжа транспорта и коммуникаций акимата г. Астаны, призер городского конкурса социальных идей и проектов. В 2016 году включен в Международную энциклопедию «Лучшие в образовании». Студенты этого педагога ежегодно участвуют и побеждают в региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Управление локомотивом».**

**В** 1986 году Орал Тастыбаевич окончил Алма-Атинский институт инженеров железнодорожного транспорта.

– Мой профессиональный путь начался на железной дороге, – поведал нам педагог. – После окончания института я работал в локомотивно-ремонтном депо, занимаясь ремонтом и техническим обслуживанием тягового подвижного состава железных дорог. Практическая работа дала мне ценный опыт – я ежедневно сталкивался с вопросами безопасности движения, организации графика поездов, взаимодействия с различными службами.

Со временем я понял, что хочу не только применять знания на практике, но и делиться ими с молодым поколением. Железнодорожный транспорт – это сложная и ответственная сфера, и от уровня подготовки специалистов зависит эффективность и безопасность всей системы. Именно это осознание привело меня в преподавание.

Для меня важно не просто передавать знания, но и воспитывать интерес к профессии, формировать у студентов ответственность и понимание значимости их будущей работы. В преподавании я нашёл возможность соединить практический опыт с педагогическим призванием, помогая будущим специалистам уверенно входить в профессию.

В моей профессии меня вдохновляет сочетание теории и практики: мы не просто изучаем устройства и технологии, а учим применять их в реальных условиях железной дороги. Особенно ценно видеть, как студенты постепенно превращаются в настоящих специалистов, которые умеют решать сложные технические задачи и отвечают за безопасность движения поездов.

**– Как Вы думаете, чем эта работа интересна для молодежи?**

– Эта профессия привлекательна для молодежи тем, что она всегда будет востребована: железнодорожный транспорт – стратегическая отрасль,

без которой невозможно развитие экономики. Работа с тяговым подвижным составом требует ответственности, технического мышления и умения работать в команде, а значит – дает возможность для профессионального роста и стабильного будущего. Кроме того, сама специфика работы – это динамика, современные технологии и чувство сопричастности к большому делу.

Эта профессия подойдет тем, кто интересуется железнодорожной техникой, любит разбираться в устройстве сложных механизмов и хочет работать с современными технологиями. Она для ответственных и внимательных людей, готовых трудиться в команде и понимать, что от их работы напрямую зависит безопасность и бесперебойность движения поездов. В то же время эта профессия привлекательна для тех, кто ценит стабильность, перспективы карьерного роста и хочет быть востребованным специалистом в одной из ключевых отраслей экономики.

**– Как добиться успеха в обучении?**

– Успех складывается из нескольких составляющих. В первую очередь это

правильный выбор профессии: когда студент осознаёт её значимость и понимает, чем хочет заниматься в будущем. Немаловажную роль играет личное желание трудиться и постоянно развиваться, ведь без старания и дисциплины невозможно стать настоящим специалистом. Большое значение имеют наставники – преподаватели и мастера производственного обучения, которые помогают не только освоить профессию, но и воспитать ответственность, интерес к делу. И, конечно, важен сам колледж: его учебная база, практика, атмосфера, в которой формируется будущий профессионал. Когда всё это объединяется, появляется уверенность, что студент выйдет в жизнь подготовленным и востребованным специалистом.

**– Есть ли гарантии трудоустройства по этой профессии?**

– Да, потребность очень высокая. Железнодорожный транспорт – это стратегическая отрасль, и без квалифицированных специалистов, которые умеют обслуживать и ремонтировать тяговый подвижной состав, невозможно обеспечить бесперебойное и безопасное движение поездов. Кроме того, развитие новых технологий, обновление подвижного состава и внедрение цифровых решений требуют специалистов с современными знаниями и практическими навыками. Сегодня в отрасли ощущается нехватка молодых кадров, поэтому выпускники колледжей востребованы и быстро находят работу по специальности.





Қазақша



# КУНСУЛУ ХАЛИДИ. РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА – В УСПЕХАХ СТУДЕНТОВ

Материал подготовила  
Виктория ПЕТРУХИНА

**Кунсулу Амантайкызы Халиди – мастер производственного обучения, уже 20 лет посвятившая работе в Колледже общественного питания и сервиса. Окончила Целиноградский кооперативный техникум Казпотребсоюза в 1991 году по специальности «Бухучет и анализ хозяйственной деятельности», в 2015 году – Казахский университет технологии и бизнеса по специальности «Технолог продовольственных продуктов» в городе Астане. Является победителем конкурса «Үздік педагог – 2023».**

**– Расскажите о Вашем личном профессиональном пути, какие интересные события на нем происходят? Почему Вы решили преподавать?**

– После нескольких лет работы на производстве и постоянного повышения квалификации я поняла, что хочу делиться своими знаниями и опытом с молодежью, и пришла в преподавание, чтобы вдохновлять студентов и помогать им находить свой путь.

Каждые полгода я прохожу профессиональные стажировки на предприятиях наших соцпартнеров, таких как Hilton Garden Inn, Rixos Prezident Astana, Ritz Carlton, Master Coffee, Radisson, а также у меня есть опыт международных стажировок в таких странах, как Россия, Финляндия, Турция, и я рада передавать этот ценный практический опыт моим студентам. Мне нравится видеть результат своего труда в успехах студентов.

В 2022 году я заняла 2 место на III Международном гастрономическом фестивале ASTAUFest в номинации «Slow food». В 2023 году – 1 место в номинации «Сырне» в национального конкурса «Алтын казан», который проходил в Шымкенте.

В этом году участвовала в Международном фестивале «Тайказан – 2025», который проводил Алматинский колледж инновационных технологий в сфере питания и сервиса. Этот конкурс включал в себя теоретические и практические задания. В условиях ограниченного времени нужно было продемонстрировать кулинарное мастерство, технологические знания и креативный подход. По результатам я заняла 3-е место, что стало для меня ещё одним стимулом к развитию и совершенствованию в профессии.

И еще я ежегодно участвую в спортивном конкурсе по настольному теннису среди преподавателей. В 2024 и 2025 году я заняла 1 место на городском уровне и на республиканском турнире в городе Алматы.

Эти конкурсы не только дают мне бесценный опыт, но и открывают новые возможности для профессионального роста и обмена опытом с коллегами.

**– Что Вы посоветуете тем, кто задумывается о выборе профессии, связанной с общественным питанием?**

– Спрос на квалифицированных специалистов постоянно растет, особенно в сфере общественного питания. Поэтому плюсы работы в этой сфере – это стабильность и востребованность на рынке труда. Тем более сейчас в обучении больше практики, внедряются цифровые



технологии, международные стандарты, дуальное обучение. Всё это делает учебу эффективнее. В то же время эта профессия для тех, кто готов учиться чему-то новому, любит работать и хочет быстро начать профессиональную карьеру.

Многие студенты осознанно выбирают профессию и стремятся как можно раньше начать работать и достичь финансовой независимости, поэтому они замотивированы получить знания и навыки. А если желание развиваться будет сочетаться с поддержкой наставников и сильной материально-технической базой колледжа – успех будет достигнут.





Қазақша



# САГАНДЫК ЖАНТАЕВ: ЛИНИЯ СВЯЗИ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

Материал подготовил  
Михаил САГИН

**Сагандык Умержанович Жантаев – мастер производственного обучения Высшего колледжа ASTANA POLYTECHNIC по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», человек, с которым связана прокладка первых линий сотовой связи в Казахстане. Имея огромный практический опыт, в том числе международный, Сагандык Умержанович не только щедро делится им с юными специалистами, но и является образцом уважения к труду, скромности, в жизни и труде.**

**– Сагандык Умержанович, к какой профессии Вы готовите студентов?**

– Моя зона ответственности – практическая подготовка по направлению связи и телеком-инфраструктуры: от основ монтажа и измерений до культуры промышленной безопасности и работы в команде на реальных объектах. Задача простая и одновременно самая сложная – чтобы студент после мастерских и практик мог уверенно выйти «в поле» и влиться в производственный ритм без долгой адаптации.

**– Что оканчивали сами?**

– Мой профессиональный путь начался в Целинограде, в училище связи СПТУ-12. Там я получил фундамент, на котором стою до сих пор: дисциплину, уважение к технологии и понимание, что качество результата складывается из деталей – аккуратной разделки кабеля, точного измерения затухания, верной последовательности операций.

**– Являетесь ли Вы победителем каких-либо конкурсов? Есть ли победители среди ваших студентов?**

– На производстве главным «конкурсом» для меня было доверие коллег и сдача объектов без замечаний. В колледже мы активно участвуем в отраслевых чемпионатах и демонстрационных экзаменах. Для ребят важны не только места, но и опыт: защита технических решений, работа с непредвиденными ситуациями, умение держать темп. Есть призовые результаты, но особенно горжусь теми, кто после соревнований получил приглашения на практику и трудоустройство.

**– У Вас богатый опыт работы в ведущих компаниях. Расскажите о нем.**

– Мой опыт – это «длинная дистанция». Семь лет – в строительной передвижной механизированной колонне, где мы поднимали инфраструктуру буквально «с нуля». Семь лет – в проекте ТАВОЛС (Трансазиатская волоконно-оптическая линия связи), соединяющем Европу и Азию от Франкфурта-на-Майне до Шанхая. Это была уникальная школа: большие расстояния, сложная логистика, международные стандарты. И десять лет – в АО «Казахтелеком», где ценится стабильное качество, безопасность и скорость выполнения. Этот багаж я каждый день «распаковываю» на занятиях.

**– Как Вы пришли в преподавание?**

– После более чем двадцати лет на производстве я понял: пришло время делиться. Видишь, как на объекте «загораются глаза» у молодых монтажников, и ловишь себя на мысли – хочется, чтобы у них с самого начала был правильный профессиональный «стержень». Преподавание стало логичным продолжением моей практики: ту же ответственность и любовь к делу я перенёс в мастерские и аудитории.

**– Что Вам нравится в Вашей профессии, и какие качества нужно иметь, чтобы достичь в ней успеха?**

– Нравится честность результата. Волокно не обманешь: если сварка сделана плохо – прибор покажет. А если всё выполнено по технологии – линия «поёт». Я думаю, молодёжь привлекает ощущение причастности к большой сети, которая связывает людей и города. Это работа с современным оборудованием, инженерной мыслью и реальным, осязаемым эффектом. Она подойдет тем, кто любит точность и порядок, кто не боится ответственности и бывает терпелив в мелочах. Важны усидчивость и внимательность,

но и физическая готовность тоже: объект – не всегда кабинет. Хорошо, когда человек умеет работать в команде и спокойно решает нестандартные задачи.

Залог успешного обучения – это «пазл» из четырёх частей, и убрать нельзя ни одну. Выбор профессии – внутренняя мотивация. Желание трудиться – ежедневная привычка. Наставник – тот, кто ускоряет ваш путь и оберегает от лишних ошибок. Колледж – среда, где эти три вещи складываются в систему. Когда всё совпадает, из студента вырастает специалист, которому доверяют.

**– Страна нуждается в специалистах по телекоммуникации? Наверное, спрос на них не будет падать и в будущем?**

– Потребность стабильная и растущая. Связь и цифровая инфраструктура расширяются – от магистральных ВОЛС до «последней мили» и дата-центров. Нужны «руки и голова»: специалисты, которые умеют читать схемы, работать с измерительной базой, соблюдать регламенты и технику безопасности.

**– Чем отличается обучение в колледже сейчас от того, как обучались Вы? Изменилось ли что-то в лучшую сторону?**

– Сейчас больше практики и современного оборудования, сильнее связь с работодателями. Мы обучаем по дуальному обучению, проводим демонстрационные экзамены, используем реальные производственные кейсы. Стало больше акцента на soft skills: коммуникация, ответственность, умение планировать. Это помогает ребятам быстрее адаптироваться на предприятии.

**– По Вашему опыту, ребята, поступающие в колледж, отличаются от тех, кто сразу нацелен на высшее образование?**

– Иногда – да. Наши студенты чаще хотят «пощупать» профессию руками и быстрее выйти на работу. Многие планируют позже получить высшее образование, но уже с практическим основанием. И это сильный путь: сначала навыки и опыт, затем – углубление теории и управление проектами.



Қазақша



# МОЩНЫЙ ФУНДАМЕНТ ЗНАНИЙ

Техническому колледжу города Астаны – 85 лет

Абай КУРМАНКУЛОВ,  
директор Технического колледжа города Астаны

В этом году празднует свой 85-летний юбилей столичный технический колледж. За долгие годы работы здесь сформировалась своя традиция подготовки кадров, в которой главное место отводится профессионализму каждого выпускаемого специалиста, эффективному сочетанию теории и практики, тесной связи с работодателями, сохранению традиций и активному внедрению инноваций. Новейшее оборудование, стажировка и трудоустройство на крупных предприятиях, академическая мобильность студентов и преподавателей, актуальность образовательных программ – всё это позволяет выпускать специалистов высокого уровня, готовых к реальной трудовой деятельности. О деятельности колледжа рассказывает его руководитель, доктор PhD, ассоциированный профессор **Абай КУРМАНКУЛОВ**.

**Т**ехнический колледж акимата города Астаны – одно из самых первых учебных заведений начального профессионального образования, которое открылось в городе, тогда еще называющемся Акмолинском. История колледжа начинается с 21 октября 1940 года. Сначала это было Акмолинское железнодорожное училище № 4, которое в 1942 году выпустило первых специалистов для профильной отрасли. Шла Великая Отечественная война, и многие из 142 человек, получивших диплом, отправились на фронт. Двое выпускников – Пётр Морозов и Дмитрий Степанов – были удостоены звания Героев Советского Союза. Та часть молодежи, которая осталась, работала в тылу, тоже внесла неоценимый вклад в приближение Победы.



Работу училища оценило руководство страны, и первый директор был награжден медалью «За трудовую доблесть».

В разные годы учебное заведение неоднократно переименовывалось: ГПТУ-83, СПТУ-8, ПТШ-8, затем ПШ-8. Ныне это Технический колледж акимата города Астаны, в котором обучается порядка 800 студентов с ежегодным выпуском 200 специалистов. Материально-техническая база включает в себя 22 учебных кабинета, оборудованных для общеобразовательного процесса, 9 лабораторий, 3 учебно-производственных мастерских, центр компетенций, ресурсный центр по специальности «Лифт и эскалаторы», учебный полигон.

Благодаря мощному образовательному фундаменту наши выпускники являются востребованными специалистами.

**Колледж ведет подготовку специалистов технического направления, которых не хватает на рынке труда Астаны, предоставляя все возможности для успешного старта карьеры:**

бесплатное обучение, поступление без вступительных экзаменов, выплата стипендии, предоставление общежития, ценный опыт работы на передовых предприятиях и оплачиваемая трудовая практика.

Стажировка является неотъемлемой частью стратегии нашего

колледжа и организовывается совместно с Палатой предпринимателей города Астаны. Уже не первый год мы сотрудничаем с крупными предприятиями, а пять крупных компаний столицы ведут шефство по пяти нашим специальностям:

- 07160500 Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава, 3W07160501 Помощник машиниста локомотива (по видам);
- 07130100 Электрооборудование (по видам и отраслям), 3W07130101 Электрослесарь (по видам и отраслям);
- 07150500 Сварочные работы (по видам), 3W07150501 Электрогазосварщик;
- 07150100 Технология машиностроения (по видам), 3W07150102 Станочник широкого профиля, 3W0715010 Оператор станков с числовым программным управлением;
- 07321000 Эксплуатация лифтов и эскалаторов (по типам), 3W07321001 Электромеханик по лифтам и эскалаторам.

Государственная программа развития образования подразумевает повышение престижа технических профессий, обеспечение доступности профессионального образования и качественной подготовки, обновление содержания образования с учетом запросов индустриального развития страны, а это, в свою очередь, требует от колледжей высокого уровня профессиональной подготовки специалистов.

Участие в программе «Жас маман» дало нам возможность оснастить кол-

ледж современным оборудованием для обучения студентов по специальностям «Технология машиностроения (по видам)» и «Станочник широкого профиля» и осуществить подготовку специалистов по востребованным индустриальным и техническим профессиям: «Оператор автоматических линий», «Токарь», «Станочник», «Контролер-станочник».

Ориентируясь на лучшую мировую практику, Технический колледж разрабатывает образовательные программы, позволяющие студентам освоить родственные квалификации по кредитной системе обучения. Это позволит будущим специалистам стать востребованными на рынке труда и при необходимости продолжить учебу спустя любой промежуток времени.

На безвозмездной основе у нас могут обучиться рабочей профессии не только выпускники школ, но и самозанятые граждане, не имеющие образования.

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Современная социально-экономическая ситуация, развитие рыночных отношений предъявляют высокие требования к деятельности колледжа. В условиях, когда повышается конкуренция на рынке труда и развивается предпринимательская деятельность, выпускники должны быстро адаптироваться на производстве, уметь непосредственно выполнять сложные операции, организовывать и планировать коллективный труд с наибольшей эффективностью.

**Одним из условий качественной подготовки специалистов является не просто взаимодействие, а тесное сотрудничество колледжа с работодателями и центрами по трудоустройству и занятости населения.**

Такие отношения носят главным образом партнерский, то есть добровольный и инициативный характер. Они основаны на учете взаимных интересов: студентов – в получении качественного профессионального образования и включении в трудовую деятельность; педагогического коллектива – в качественной реализации своих функций; работодателей – в привлечении квалифицированных



кадров. Естественно, что процесс формирования такой сложной, многообразной системы взаимоотношений происходит неоднозначно. Одни связи устанавливаются быстро, другие развиваются сложнее, требуя большего внимания. Главными показателями эффективности социального партнерства являются качество подготовки и востребованность выпускников.

В колледже действует трехуровневая система партнерства с работодателями: уровень образовательного заказа; уровень трудоустройства (содействие в устройстве на работу); уровень профессионального и карьерного роста выпускника.

Мы благодарны нашим социальным партнерам, которые проводят производственное обучение и профессиональную практику для студентов колледжа. Это ТОО «Есильлифт», ТОО «Alinex», ТОО «Астанинский электротехнический завод», АО «Локомотив құрастыру зауыты», ТОО «Астанинский технологический центр», ТОО «BERTYS MACHINERY», ТОО «Казинтерлифт», ТОО «Lift Master», ТОО «VIRA-A», ТОО «Lift Story Import», ТОО «Астанинское ремонтное депо», ТОО «Камкор Локомотив», ТОО «Казинтерлифт», ТОО «Астанинская станция электрооборудования», ТОО «LED Solution», ТОО «Ghalam», ТОО «New Level», Филиал АО «НК «КТЖ»», Центр оценки и развития персонала железнодорожного транспорта. В целом у нас подписан 21 меморандум и 156 договоров о долгосрочном сотрудничестве.

### АКТУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Квалификационные требования к выпускникам постоянно расширяются и повышаются из-за растущей глобализации и непрерывных структурных изменений в промышленности и обществе, а стандарты образования и применяемые методы обучения должны способствовать раскрытию профессиональных качеств обучающихся. В связи с этим в 2021 году колледжам была предоставлена академическая свобода в построении образовательных траекторий. Это очень помогло в разработке учебных программ. Наши работодатели, получив возможность влиять на подготовку кадров, активно включились в эту работу.

Алгоритм разработки образовательных программ Технического колледжа совместно с работодателями включает:

- выявление необходимых компетенций по специальностям;
- определение результатов обучения, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и ожиданиям работодателей;
- определение взаимосвязи компетенций, методов и критериев оценивания;
- исследование потребностей обучающихся;
- определение ресурсов для полноценной реализации образовательной программы.

Разработанные образовательные программы проходят экспертизу с дальнейшим включением их в электронный Реестр образователь-

ных программ, который находится в открытом доступе.

**На сегодняшний день более двадцати образовательных программ были разработаны нами совместно с работодателями и внесены в реестр.**

Также наш колледж является Республиканским учебно-методическим объединением по профилю «Строительство и коммунальное хозяйство», развивая методики обучения в этом направлении.

### КАДРЫ ДЛЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

В октябре 2023 года в колледже открылся городской Центр компетенций по направлению «Технологии машиностроения», который стал площадкой как для студентов, которые могут здесь оценить и развить свои профессиональные навыки, так и для преподавателей колледжей и сотрудников предприятий.

В Центре осуществляется:

- выпуск продукции, товаров (работ, услуг), ремонт оборудования, машин и механизмов;
- организация и функционирование тренировочного лагеря WorldSkills Kazakhstan;
- проведение чемпионатов по стандартам WorldSkills Kazakhstan и других конкурсов профессионального мастерства;
- производственное обучение и профессиональная практика студентов организаций ТИПО и вузов;
- организация и проведение сетевого обучения;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников предприятий;

– курсовое обучение педагогов и руководителей организаций ТИПО, школ и вузов;

– проведение профориентационных мероприятий для учащихся школ;

– участие в научно-прикладных проектах с использованием учебно-материальной базы Центра в качестве испытательного полигона (базы практики).

Стратегическая цель Центра компетенций – повышение престижа рабочих профессий и развитие системы технического и профессионального образования для обеспечения конкурентоспособности выпускников на международном уровне, подготовка высококвалифицированных кадров для инновационных секторов экономики.

### СПЕЦИАЛИСТЫ, В КОТОРЫХ НУЖДАЕТСЯ ГОРОД

Еще одной специальностью нашего колледжа является «Лифтовое хозяйство и эскалаторы», выпускниками которой являются специалисты по монтажу, обслуживанию, ремонту и безопасной эксплуатации лифтового и эскалаторного оборудования. Эта профессия очень востребована.

Каждый день тысячи жителей многоквартирных домов, пользуясь лифтами, и не задумываются о том, кто стоит за безопасностью подъемной машины. Это – электромеханики по лифтам. Именно они следят за

состоянием всех лифтовых систем города, предотвращая аварии и обеспечивая надежную работу.

В связи с активным строительством и эксплуатацией высотных зданий, а также распространением эскалаторов в общественных местах спрос на специалистов в этой области постоянно растет.

Мониторинг востребованности рабочих кадров по этой специальности проводится ежегодно. В состав индустриального и попечительского советов колледжа входят руководители предприятий, которые взяли на себя ответственность за трудоустройство, обеспечение мест практики, оснащение современным оборудованием.

В лаборатории колледжа студенты изучают устройство лифта, его компоненты, принципы работы и систему управления. Современное немецкое оборудование позволяет проводить до 50 лабораторных работ, знакомя обучающихся с передовыми технологиями. Благодаря этому выпускники, освоив современные модели лифтов, смогут сразу приступить к работе, не тратя время на изучение нового оборудования.

Бизнес и колледж в новых условиях рынка – это стороны-партнеры, которых объединяет дуальная система обучения. Если предприниматель посредством дуального обучения решает вопрос нехватки специалистов, то колледжу оно помогает снять проблему трудоустройства выпускников. Дуальная система подготовки, применяемая в колледже, является одной из наиболее эффективных форм обучения профессионально-технических кадров.

**Мы являемся экспериментальной площадкой для внедрения дуального обучения по специальностям «Лифтовое хозяйство, эскалаторы (по видам)» и «Технология машиностроения (по видам)», выпускниками которых стали уже более 700 студентов.**

Надо отметить, что элементы дуальной системы обучения мы начали внедрять с 2014 года. На данный момент колледж обеспечен долгосрочным партнерством с успешно развивающимися предприятиями города, заинтересованными в формировании



кадровых ресурсов, для этого подписаны договоры о дуальном обучении с Ассоциацией лифтовых компаний РК, в состав которой входят 36 лифтовых компаний Республики Казахстан.

Программа и продолжительность стажировок разрабатываются совместно с предприятиями-партнерами. Уже на втором курсе лучшие студенты, успешно осваивающие программу, получают допуск к работе с действующим оборудованием, выполняя функции помощника электромеханика в течение трехмесячного испытательного срока. Проходя оплачиваемую практику, например, в ТОО «Есильлифтсервис» или ТОО «Лифтмастер», в качестве помощника электромеханика по лифтам, они зарабатывают в среднем 250-300 тысяч тенге. Лучшие из них сразу же получают предложение о работе. Трудоустройство в группах дуального обучения по специальности «Электромеханик по лифтам» в 2024 году составило 80%. Также нужно сказать, что предприятия-партнеры участвуют в итоговой аттестации выпускников.

11 марта текущего года состоялось открытие совместного учебного центра на базе ТОО «Есильлифтсервис» по специальности «Лифтовое хозяйство, эскалаторы (по видам)». Здесь проводятся теоретические и практические работы, инструктаж по технике безопасности со студентами колледжа и распределение по объектам предприятия. Учебный центр является экзаменационной площадкой Центра оценки квалификации по компетенции «Электромеханик по

лифтам». В сфере лифтового хозяйства и эскалаторов должны работать только дипломированные и квалифицированные специалисты. Открытие учебного кабинета на базе предприятия является важной частью современной подготовки рабочих кадров и, безусловно, повысит качество подготовки и трудоустройство выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения благодаря сотрудничеству колледжа и предприятий также углубляют свои знания об устройстве и эксплуатации современного лифтового оборудования, включая схемы управления и системы сигнализации, а затем интегрируют этот опыт в учебный процесс. Ведущие специалисты отрасли, такие как директор ТОО «Есильлифтсервис» Куттыбаев Н. С. и директор ТОО «Астана Лифт» Зелюкин С. А., щедро делятся опытом в области ремонта и обслуживания лифтов.

**Учебный процесс, построенный по принципу 60% практики и 40% теории, доказал свою эффективность. В условиях реального производства студент не просто знакомится с новейшими технологиями, используемыми современным малым бизнесом, но и учится их использовать.**

Например, если в теории электромеханик изучает лишь абстрактные электрические схемы, то на практике

он работает с оборудованием конкретных марок, осваивая его особенности. Полученный опыт гарантирует ему востребованность и быстрое трудоустройство.

Мы с гордостью можем сказать, что наши выпускники работают на стратегических объектах города: в аэропорту «Нурсултан Назарбаев», железнодорожном вокзале «Нурлы Жол», Администрации Президента, Доме министерств.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Ежегодно Технический колледж Астаны становится арендой важным событием – «Ярмарки вакансий», призванной открыть двери в профессиональное будущее для выпускников. Главная цель этого мероприятия – трудоустройство студентов по востребованным специальностям: лифтовое хозяйство и эскалаторы, сварочное дело, технология машиностроения и электрооборудование.

В ярмарке принимают участие более полусотни работодателей, предлагающих широкий спектр вакансий перспективным выпускникам колледжа. Студенты, в свою очередь, представляют свои резюме, демонстрируя знания и навыки, полученные за годы обучения.

Результатом плодотворной работы «Ярмарки вакансий» ежегодно становится трудоустройство впечатляющего числа выпускников – от 75% до 80%.

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИЯМ

С развитием технологий профессии меняют свой облик. В Техническом колледже ведется подготовка по направлению «Оператор станков с числовым программным управлением». Не каждый колледж может подготовить специалистов данного направления, так как для этого нужны соответствующее оборудование, оснащенная лаборатория, специалисты, которые будут обучать студентов, и многое другое.

**В рамках государственной программы «Жас маман» колледжем было получено новое сверхточное оборудование по специальности «Технология машиностроения» – фрезерные и токарные станки с программным управлением.**



Эта специальность раньше называлась «токарное дело», а сейчас студенты в основном весь процесс заготовки деталей осуществляют с помощью компьютерных программ, таких как Mastercam или SinuTrain, которым задаются специальные задачи, и через G-кодирование создается проект будущего изделия. Это могут быть медицинские протезы, детали для двигателя и многое другое. Производится всё, что связано с металлом и пластиком.

По этой специальности нами заключены меморандумы о сотрудничестве с Назарбаев Университетом и Академией DMG MORI RUS.

### СИЛЬНЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Международное сотрудничество в колледже направлено на повышение качества образования, расширение возможностей для студентов и преподавателей и интеграцию в международное образовательное пространство. Оно включает в себя обмен опытом, участие в международных проектах и программах, подготовку специалистов в соответствии с международными стандартами.

**На сегодняшний день нашими партнерами являются многие зарубежные организации,**

такие как Szily Kálmán Technikum (Венгрия), Профессионально-технический колледж Боро-Тала (КНР), WOOSONG Endicott College (Южная Корея), Минский государственный колледж техники и технологий строительства (Республика Беларусь), Учебный

центр «EDUmediator+» (Грузия), Международная техническая компания «CIIC International Education Technology» (КНР), Уфимский институт путей сообщения (УФИПС) – филиал Самарского государственного университета путей сообщения и др.

С 2023 года мы сотрудничаем с Торгово-промышленной палатой Германии. Немецкие преподаватели к нам приезжают ежегодно и проводят занятия по техническим дисциплинам. На данный момент наш колледж единственный в Казахстане, где практикуется такой способ обучения. Это облегчает задачу по многим факторам, так как отправление наших студентов на обучение за границу обходилось бы гораздо дороже. Немецкие специалисты также обучают наших педагогов по профессиональным дисциплинам.

По направлению «Лифтовое хозяйство» мы работаем с престижным университетом Woosong University, расположенным в Южной Корее, городе Тэджон, и принадлежащем известному образовательному фонду Woosong, который славится масштабными работами в своей области.

В этом году студенты и мастера производственного обучения колледжа получили возможность участвовать в международной академической мобильности. Ряд наших мастеров уже прошли стажировку в Китайской Народной Республике, Грузии и других странах. Такие условия способствуют повышению качества образования.

За последние годы в процентном соотношении наблюдается увеличение количества студентов, которые поступают в университеты, в том числе и зарубежные. Для поддержки таких студентов нами заключены соглашения с вузами и колледжами ближнего и дальнего зарубежья.

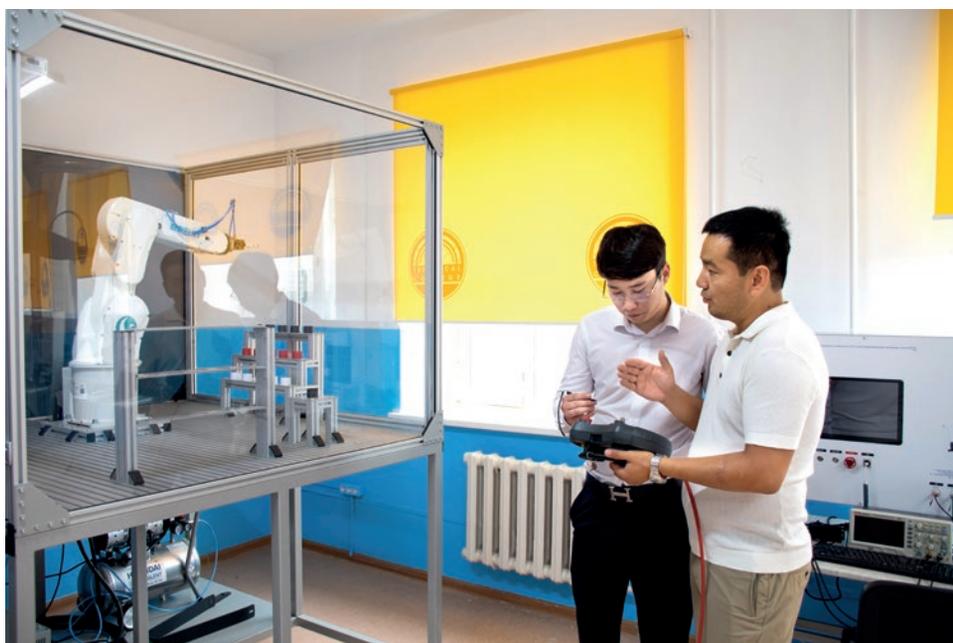
### ЛУЧШИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

За достижениями выпускников стоят педагоги, которые стараются помочь им достичь максимального успеха. Учебный процесс в нашем колледже осуществляют более 60 преподавателей, среди которых обладатели звания «Лучший педагог», знаков «Почетный работник образования РК» и «Ы. Алтынсарин», PhD доктора, кандидаты наук, магистры.

**Педагогический коллектив колледжа – это сообщество преданных своему делу профессионалов, движимых не только высокой ответственностью, но и стремлением к профессиональному росту, постоянному обновлению знаний в соответствии с новейшими образовательными стандартами.**

Ежегодно наши педагоги повышают квалификацию в городских и республиканских институтах, специализированных учебных центрах. Их высокий профессионализм находит подтверждение в победах на олимпиадах и конкурсах, активном участии в научно-практических конференциях различного уровня. Кроме того, преподаватели колледжа являются авторами сборников тестов, учебников и учебно-методических пособий, существенно обогащающих образовательный процесс.

Миссией колледжа является не просто качественная организация учебного процесса, но и всемерная поддержка студентов в построении успешной карьеры. Примером этого служит история одного нашего выпускника, получившего образование по направлению «Технология машиностроения». Заметив его потенциал, мы предложили ему должность мастера производственного обучения. Колледж инвестировал в его развитие, организовав обучение за рубежом и пригласив экспер-



та из Москвы, который в течение года делился с ним своим опытом и знаниями. Результат оправдал наши ожидания: вчерашний студент стал не только ценным сотрудником колледжа, но и чемпионом республики в WorldSkills Kazakhstan, а в этом году завоевал третье место на престижном международном соревновании EmiratesSkills в ОАЭ, продемонстрировав блестящие навыки среди рабочей молодежи.

### УСПЕХИ В WORLDSKILLS

Каждое соревнование в формате WorldSkills формирует у студентов характер и мастерство. Для них это путевка в жизнь. Участие в таких конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, нацелить их на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

**С 2022 года Технический колледж является организатором площадок регионального чемпионата WorldSkills Астана и республиканской площадки проведения WorldSkills Kazakhstan**

по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы» и «Промышленная автоматика». Студенты колледжа показывают высокий уровень знаний и навыков, становясь призёрами конкурсов.

За последние два года в Национальном чемпионате WorldSkills

Kazakhstan ребята завоевали серебряную и бронзовую медаль по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы». В региональном чемпионате WorldSkills с 2022 по 2025 годы наши студенты завоевали 8 золотых, 7 серебряных и 7 бронзовых медалей по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы», «Промышленная автоматика», «Интернет-маркетинг» и «Индустрия 4».

### ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ

Помимо предоставления профессионального образования, колледж организует платные краткосрочные курсы по направлениям:

- станочник широкого профиля;
- оператор станков с ЧПУ;
- фрезеровщик;
- токарь;
- электромонтер;
- электрогазоварщик;
- электромеханик по лифтам и эскалаторам;
- монтажник лифтов (электрических подъемников);
- диспетчер лифтового хозяйства.

В 2024 году курсы прошли 74 сотрудника столичных и региональных предприятий.

### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В Техническом колледже большое внимание уделяется пропаганде физической активности. С этой целью здесь создана своя футбольная команда, члены которой играют в сборной по футзалу. В 2023 году мы

основали Лигу среди студентов колледжей, провели международный турнир. Каждый год нами проводится не менее двух-трех чемпионатов на уровне республики и города.

**С этого года мы планируем проведение соревнований совместно с Федерацией футбола города Астаны.**

Мы выражаем большую благодарность президенту Федерации футбола Батыру Алиевичу Алиеву и руководителю Управления образования города Астаны Касымхану Сенгазыевичу Сенгазыеву за поддержку в развитии молодежного спорта. И, конечно же, результаты, которые мы показываем последние пять лет, это заслуга коллектива.

За время своей деятельности колледж подготовил более 20 тысяч конкурентоспособных специалистов, которые всегда были и будут востребованы, так как в этом заключается принцип учебного заведения. У нас множество планов, связанных с обучением, развитием студентов и улучшением образовательного процесса, но основная цель – это подготовить выпускника не только к профессиональной деятельности, но и к жизни в изменяющемся мире.

**Редакция нашего журнала от всей души желает Техническому колледжу города Астаны дальнейшего процветания и плодотворной работы!**



### АННОТАЦИЯ

Астана қаласының техникалық колледжі сұранысқа ие бес мамандық бойынша мамандар даярлайды. Оқыту әлеуметтік серіктестердің кең желісімен тығыз ынтымақтастықта жүргізіледі, соның арқасында білім беру мазмұнының сапасымен өзектілігі қамтамасыз етіледі, ал студенттерде үздік компанияларға табысты жұмысқа орналасу үшін барлық мүмкіндік бар. Колледж бірнеше құзырет бойынша WorldSkills өңірлік чемпионатын өткізу алаңдарын ұйымдастырушы, сондай-ақ «Құрылыс және коммуналдық шаруашылық» бейіні бойынша Республикалық оқу-әдістемелік орталық болып табылады.



Русский

# ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАР

Республикалық оқу-әдістемелік  
бірлестіктің техникалық  
және кәсіптік білімді  
дамытудағы рөлі

Надира УАКАЕВА,  
Астана қаласы әкімдігінің  
ШЖҚ «Техникалық колледж»

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың жолдауында техникалық және кәсіби білім беру саласын дамытуды жүзеге асыру бойынша негізгі бағыт-бағдар айқындалып, алдағы жылдарға жоспар жасағаны белгілі. Бүгінгі таңда техникалық және кәсіби білім берудің алдында үлкен міндеттер қойылып отыр. Астана қаласы әкімдігінің ШЖҚ «Техникалық колледжінде» қазақстандық кәсіпорындармен бірлесіп лифт шаруашылығы мамандарын кәсіби даярлау жүргізілуде. Бұл саланы дамыту үшін семинарлар, кәсіби шеберлік чемпионаттары өткізіледі, халықаралық ынтымақтастық дамуда.

ОӘБ «Сәулет және құрылыс» бейіні бойынша қызметін мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырады:

- ОӘБ мамандықтары бойынша үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламаларын өзектендіру, оқу-әдістемелік құралдарды, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендер мен электрондық оқулықтарды сараптау және әзірлеу бойынша жұмыстар жүргізу;
- Техникалық және кәсіптік білім берудің оқу пәндері бойынша оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеуді ұйымдастыру;
- Оқытудың заманауи технологияларын енгізу бойынша ұсыныстар мен әдістемелік ұсынымдар әзірлеу;
- Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру тәжірибесін зерделеу және оны жетілдіру бойынша ұсыныстар дайындау.

Осы мақсатта Астана қаласы әкімдігінің ШЖҚ «Техникалық колледж» МКК жанындағы «Сәулет және құрылыс» бейіні бойынша Республикалық оқу-әдістемелік бірлестігі 07321000 «Лифт шаруашылығы және эскалаторлар (түрлері бойынша)» мамандығы бойынша бірқатар жұмыстар жасалды.

Тарихи тамыры тереңнен бастау алатын колледж осы жылдар ішінде мыңнан астам маман даярлап шығарды. Білім нәрімен сусындатқан түлектері қазіргі таңда еліміздің түпкір-түпкірінде өз мамандықтары бойынша табысты еңбек етуде.

Республикалық әдістемелік бірлестік «Заманауи білімдегі тиімді серіктестік – білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім сапасын арттыру факторы» атты республикалық онлайн-форум өткізді. Республикалық онлайн-форумға саясаттанушы, қоғам қайраткері, Ғылым және жоғары білім министрі, «Қазақстандағы жаңа мамандықтар атласы» жобасының жетекшісі Саясат Нұрбек «Жаңа мамандықтар атласы – жастардың болашағы» атты тақырыпта ең өзекті мәселе туралы айтып өтті. Сонымен қатар, әлеуметтік серіктестеріміз WSK жобасының жетекшісі, «Талап» КЕАҚ менеджері Омаров Эльнур Жұмагелдіұлы, «AilinEx» ЖШС директоры Төлепеков Уәлихан Жұмабайұлы, «ҚР лифт компаниялары қауымдастығы» ЗТБ БӨБ төрағасы Құттыбаев Нұрлан Сәрсенбайұлы және Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МКҚК оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері, «Сәулет және құрылыс» бейіні бойынша республикалық әдістемелік бірлестіктің мүшелері қатысты.

Лифт компаниялары арасында «Кәсіби мамандар» кәсіби шеберліктің ашық салалық корпоративтік аймақаралық чемпионаты өткізілді. Аймақаралық чемпионатқа ҚР Лифт компаниялары қауымдастығы, атап айтқанда: Астана, Қарағанды және Алматы қалаларының лифт компанияларынан барлығы 11 команда қатысты.



ҚР БҒМ мемлекеттік тапсырмасын орындау шеңберінде «Talar» КЕАҚ келісімшарты негізінде «Лифт шаруашылығы және эскалаторлар (түрлері бойынша)» мамандығы бойынша үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларын өзектендіру жұмыстары жасалды және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 4 желтоқсанындағы № 665 бұйрығы негізінде ТЖКБ білім беру бағдарламаларын сараптау жүргізілді.

Қазіргі уақытта сәйкестендіріп жұмыс берушілермен бірлесе отырып үлгілік оқу жоспарларында көптеген өзгерістер енгізілді. Нақтылық, білім беру бағдарламасы мақсатының мазмұнға сәйкестігі және оқыту нәтижелерінің жеткіліктілігі болып табылады.

Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында оқыту нәтижелеріне бағдарланған және тиісті кәсіптік стандарттардың талаптарын, сондай-ақ қазіргі заманғы еңбек нарығының сұраныстарын ескеретін білім беру бағдарламаларын әзірлеу есебінен техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің құрылымы мен мазмұнын жаңартуға ерекше назар аударылды.

Құзыреттілікке негізделген әзірленген модульдік білім беру бағдарламаларының негізгі және принципті сипат-

тамасы олардың мазмұнында жұмыс берушілердің болашақ мамандардың құзыреттеріне қойылатын талаптарын, қазіргі уақытта да, перспективада да көрсету болып табылады.

Сонымен қатар, типтік жоспарлардың алдыңғы басымдардан айырмашылығы жұмыс-оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жасаушыларға әлдеқайда еркіндік пен тәуелсіздік беретін етіп жасалған. Осы мақсатта колледждің Қамқоршылық кеңесі жоспарға сай оқу бағдарламаларын жетілдіріп, түпкілікті бекіту бойынша ұсыныстарды қарастырады.

Қамқоршылық кеңес колледж білім алушыларының құқықтарының сақталуына қоғамдық бақылауды жүзеге асырады, білім беру ұйымының жарғысына өзгерістер және толықтырулар енгізу туралы ұсыныстар әзірлейді, колледж дамуының басым бағыттары бойынша ұсыныстар әзірлейді, оқу-тәрбие үдерісін жетілдіру бойынша жұмыстарға жәрдемдесу болып табылады.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау мақсатында техникалық және кәсіптік білім беру оқытушыларының Ұлттық біліктілік тестілеуін өткізу үшін тест тапсырмаларының базасын қалыптастыру бойынша жұмыс жасалды. Ұлттық тестілеу орталығының



(бұдан әрі – ҰТО) тапсырмасы бойынша педагог қызметкерлерді бейіндік бағыттар бойынша аттестаттауға арналған тест тапсырмаларының алғашқы сараптамасы жүргізілді. Тест тапсырмаларын әзірлеуге колледж оқытушылары Г. С. Кенжебекова мен С. М. Бисенғалиева орындады. Сараптамаға ҰТО-ға сарапшы ретінде колледждің арнайы пәндер оқытушысы Бақбергенова Қарлығаш Әжібекқызы қатысты.

ТЖКБ беру бағдарламаларын іске асыратын педагог қызметкерлерге арналған тест тапсырмаларының негізінде 07321000 «Лифт шаруашылығы және эскалаторлар (түрлері бойынша)» мамандығы,

3W07321001 «Лифт және эскалаторлар электромеханигі», 4S07321002 «Техник-механик» мамандықтары бойынша «Электротехника және электроника» пәні базалық модуль бойынша бағыттар бар.

Оқу-әдістемелік бірлестік «Лифт шаруашылығы және эскалаторлар» мамандығын оқытуда заманауи технологияларды қолдану ерекшеліктері» атты вебинар өткізді. Мақсаты – теория мен практиканы ұштастыру, кәсіптік шеберліктерін дамыту, жетілдіру, тәжірибе алмасу.

**Вебинарға әлеуметтік серіктестіктер Қазақстандағы Mitsubishi Electric компаниясы, «ҚР лифт компаниялары қауымдастығы», «Қарағанды Лифт» ЖШС және «АстанаПрофи» қалалық шаруашылық колледжі, «Шахтинск технологиялық колледжі» және Техникалық колледждің әдіскерлері мен арнайы пән оқытушылары, өндірістік оқу шеберлері қатысты.**

Тәжірибе алмасу мақсатында әлеуметтік серіктестіктер арқылы кәсіпорынан білікті мамандарды тарту, атаулы мамандық бойынша қалалық, аймақтық, республикалық сайыстар өткізу, WorldSkills чемпионатына құзыреттілікті ұсыну, жаңғыру



мен техникалық инновацияларды ескере отырып, нормативтік-құқықтық базаны жаңарту мәселелері бойынша пікір алмасты.

Колледж оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері қалалық, облыстық, халықаралық сайыс, байқау, олимпиада жеңімпаздары.

Колледж WSK республикалық конкурсын өткізу базасы болып табылады, сондай-ақ колледж базасында WSK Астана қалалық чемпионаты жылда өткізіледі. Колледжіміздің түлегі Кеңесұлы Дәулет «Машина жасау технологиясы (түрлері бойынша)» құзыреттілігі бойынша республикалық WorldSkills Kazakhstan 2023 чемпионатының жүлделі II орын иегері, 3 курс студенті Рахметов Алмаз «Машина жасау технологиясы (түрлері бойынша)» құзыреттілігі бойынша республикалық WorldSkills Kazakhstan 2024 чемпионатының жүлделі III орын иегері.

**Колледж базасында Ofe Elevators Nam Young Cher (Хам Ен-Чхер) компаниясының президенті бастаған Корея Республикасының инвесторлар тобымен дөңгелек үстел форматында кездесу өткізілді. «Халықаралық ынтымақтастық» колледжінің кластерін жүзеге асыру аясында Ofe Elevators компаниясының президенті Хам Ен-Чхер мен Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледжі» МКҚК арасында ынтымақтастық туралы келісімге қол қойылды.**

Кездесу барысында тараптар серіктестіктің келешегін талқылады. Оңтүстік корейлік компания кадрларды даярлау, оқыту семинарлары мен тренингтер өткізу бойынша ынтымақтастыққа дайын екендігін білдірді. Сонымен қатар, Азия даму банкінің (АДБ) өкілдерімен, сондай-ақ Білім саласындағы ынтымақтастыққа қатысты ҚР Оқу-ағарту министрлігінің «Талап» КЕАҚ өкілдерінің қатысуымен кездесу өтті. Қонақтар машина жасау технологиясы және лифт шаруашылығы саласындағы мамандарды даярлау



кезінде ғылыми-зерттеу бағыты саласында қызығушылық танытты.

Колледжбен бірге бірлескен жұмыс бағдарламасын әзірлейді, бұл болашақта студенттерімізге кәсіптік білім алуға және әлемдік деңгейдегі кәсіпорындарда тәжірибеден өтуге көмектеседі. «Лифт шаруашылығы және эскалаторлар электромеханигі» мамандығы бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің тағылымдамадан өтуін жоспарлап отыр.

«Жұмыс берушілер күні» аясында «Түлектерді жұмысқа орналастыру міндеттемесімен жұмыс берушілердің өтінімдері бойынша білікті кадрлар даярлау» атты іс-шара өтті, оған Астана қаласының бизнес өкілдері, лифт компаниялары, «Атамекен» ӨКП, «Талап» КеАҚ және БАҚ өкілдері шақырылды. Іс-шара аясында жұмыс берушілерге арналған колледж бойынша экскурсия, студенттердің техникалық-шығармашылық көрмесі, «Нақты өндірістегі кәсіби дағдыларды арттыру» атты практика қорытындысы бойынша топ студенттерінің презентациялары, педагогтер мен студенттердің жұмыс берушілермен сұхбат алаңында кадрларды даярлаудың өзекті мәселелері бойынша дөңгелек үстелі өтті. ҚР Білім министрлігінің, Астана қаласы Білім басқармасының және колледждің үздік жұмыс берушілері Алғыс хаттармен марапатталды. «Казинтерлифт» ЖШС, «Vira-A» ЖШС-мен меморандумдарға қол қойылды.

Колледж Астана қаласының лифт компаниялары қауымдастығымен ынтымақтасады және ол біздің колледждің негізгі кәсіпорындарының бірі, онда дуальды оқыту аясында оқытушылар өндірістік тағылымдамадан өтеді. Тағылымдама біздің колледж стратегиясының ажырамас бөлігі болып табылады. Кәсіпорын өкілдері түлектерді қорытынды аттестаттауға қатысып, үздік студенттерге кәсіпорынан жұмыс ұсынады.

Республикалық оқу-әдістемелік бірлестік өз жұмысын одан әрі жандандырып, алдағы уақытта да бұл бағыттағы жұмыстардың жалғаса беретініне сенім білдіреді.

### АННОТАЦИЯ

В Техническом колледже города Астаны в сотрудничестве с казахстанскими предприятиями ведется профессиональная подготовка специалистов лифтового хозяйства. Для развития этой отрасли здесь проводятся семинары, чемпионаты профессионального мастерства, развивается международное сотрудничество. Республиканским методическим объединением, созданным на базе колледжа, разрабатываются типовые планы, модульные программы, проводится тестирование педагогов.



Қазақша

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ  
МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА:  
от педагогических традиций  
к международным стандартам**

**Жомарт КОШКАРОВ,  
учредитель ТОО «Международный высший  
колледж Магжана Жумабаева»**

Сегодня образование в Казахстане переживает бурное развитие: строятся новые школы и детские сады, растёт потребность в молодых педагогах. Только в Астане к 2026–2027 учебному году потребуется свыше 4 тысяч учителей. В этих условиях ключевую роль играет Международный высший колледж Магжана Жумабаева, который не просто готовит специалистов, но и формирует новое поколение педагогов, отвечающих вызовам времени.



## ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Колледж был создан в 2004 году. Первые годы стали временем становления, поиска направления, укрепления коллектива. Настоящим переломом стала реорганизация 2018 года, тогда колледж получил стратегическую задачу – сосредоточиться на подготовке педагогических кадров. Это решение оказалось судьбоносным: за шесть лет колледж стал одним из лидеров образовательного пространства столицы.

Через 20 лет, в 2024 году, колледж официально получил статус международного. Это не просто новое название, а символ открытости к инновациям, интеграции в мировое образовательное пространство, готовности работать по международным стандартам.

## ВЗГЛЯД В ЦИФРАХ

В колледже сегодня обучаются 3 400 студентов, 75% из них – будущие педагоги.

За последние 6 лет выпущено 2 800 молодых специалистов. В инфраструктуру инвестирован 1 млрд. тенге.

Сегодня в колледже учат «разумному, вечному...» 110 преподавателей, среди которых есть кандидаты наук и мастера-практики.

Особо значимым является то, что по 10 специальностям колледжа приём осуществляется на 100% за счёт государственного заказа,

что обеспечивает доступность образования для студентов и даёт возможность готовить кадры именно по тем направлениям, в которых остро нуждается рынок труда.

Сегодня в колледже реализуются программы подготовки по 11 специальностям:

- «Педагогика и методика начального обучения»;
- «Дошкольное воспитание и обучение»;
- «Логопедия»;
- «Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования»;
- «Физическая культура и спорт»;
- «Информатика»;
- «Программное обеспечение»;
- «Организация индивидуального сопровождения» (педагог-ассистент);
- «Гостиничный бизнес»;
- «Туризм»;
- «Маркетинг».

Таким образом, здесь охватывается как педагогическое направление, которое является стратегическим для столицы и страны в целом, так и востребованные специальности в сфере IT, бизнеса и сервиса.

## ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Международный высший колледж Магжана Жумабаева – не просто современное образовательное учреждение. Это не только аудитории и кабинеты. Это инновационная образовательная среда, где функционируют лингафонные и компьютерные классы, ресурсные центры для педагогических специальностей, лаборатории для практических занятий. Это библиотека с фондом в 37 тысяч книг, оснащённая электронным читаль-

ным залом, ставшая настоящим центром притяжения студентов.

Только за последние годы колледж получил 34 интерактивные панели, новые компьютерные классы и лабораторное оборудование. Всё это позволяет не просто учиться, а погружаться в профессию.

## МЕЖДУНАРОДНОЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В целях расширения академического и профессионального партнёрства Международным высшим колледжем Магжана Жумабаева заключен ряд значимых меморандумов: с Университетом Western China (Chongqing) Research Institute on Academia-Industry Integration – по направлению «Программное обеспечение», что открывает новые перспективы для обмена опытом, внедрения инноваций и прохождения практики студентами; с Альянсом образования для стран ШОС – в рамках укрепления международного сотрудничества в сфере образования, науки и молодежной политики; с образовательным центром Chongqing Yubei Vocational Education Center (КНР) – для развития академической мобильности, стажировок и внедрения передовых образовательных технологий; с Арским педагогическим колледжем имени Габдуллы Тукая (Республика Татарстан, РФ) – в целях обмена опытом в подготовке педагогических кадров и реализации совместных образовательных проектов; с Казанским педагогическим колледжем.

Эти соглашения способствуют интеграции казахстанского образования в мировое и межрегиональное образо-

вательное пространство, формированию конкурентоспособных специалистов и укреплению международного имиджа колледжа.

### ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ: НОВЫЙ ШАГ

Колледж вошёл в число первых в стране, кто начал подготовку прикладных бакалавров. Это уникальный формат, сочетающий академическую глубину и практическую направленность. Уже в 2025 году состоялся первый выпуск прикладных бакалавров.

Открытие новых специальностей «Логопедия» и «Педагог-ассистент» отвечает запросам времени, особенно в условиях развития инклюзивного образования.

### ОБНОВЛЁННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

С 2022 года в колледже внедрена академическая самостоятельность, которая позволила разрабатывать образовательные программы самостоятельно, с активным участием работодателей и опорой на требования государственного общеобязательного стандарта образования, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills и региональных особенностей. Все программы проходят двухэтапную экспертизу, что обеспечивает их высокое качество и соответствие современным требованиям рынка труда.

В результате

**на данный момент в реестр вошли уже 38 обновленных образовательных программ.**

Например, образовательная программа по специальности «Информатика» была обновлена в части изучения искусственного интеллекта, облачных технологий и кибербезопасности. В про-



грамму «Педагогика и методика начального обучения» добавлены модули по цифровым образовательным ресурсам и проектному обучению. В специальности «Физическая культура и спорт» акцент сделан на спортивной аналитике и адаптивной физкультуре. В программу «Логопедия» включены современные методики диагностики и коррекции речевых нарушений с использованием компьютерных технологий, а программа «Маркетинг» дополнена дисциплинами по digital-маркетингу, SMM и аналитике больших данных.

Таким образом, академическая самостоятельность позволила колледжу не только гибко обновлять образовательные программы с учётом междуна-

рных и региональных трендов, но и создать уникальную систему подготовки специалистов, которые максимально соответствуют запросам работодателей и времени.

### КОЛЛЕДЖ – ВУЗ

Колледж имеет соглашения о сотрудничестве с ведущими университетами страны, в том числе с Евразийским национальным университетом имени Л. Н. Гумилёва, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Международным университетом Астана, а также активно развивает международное сотрудничество. Особое значение имеет взаимодействие с университетами Китая и России, что открывает для студентов возможности академической мобильности, участия в обменных программах и совместных научно-образовательных проектах.

### ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО

Сегодня Международный высший колледж Магжана Жумабаева сотрудничает более чем с 80 образовательными организациями столицы по дуальной системе обучения. Такой формат обеспечивает гарантированное трудоустройство и помогает быстро адаптироваться в профессии. Социальными партнёрами колледжа являются



дошкольные учреждения, школы, а также частные образовательные центры и компании сферы услуг.

С 2024 года колледж активно принимает участие в целевой подготовке кадров по педагогическим специальностям.

**Уже на этапе обучения студенты проходят практику именно в тех школах и детских садах, где в будущем они будут работать.**

Участие в целевой подготовке повышает мотивацию студентов: они чётко понимают свою карьерную траекторию и видят перспективы трудоустройства. Для работодателей это возможность заранее подготовить будущего педагога под реальные запросы образовательного учреждения.

### ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛАХ СТОЛИЦЫ

В 2024–2025 учебном году Международный высший колледж Магжана Жумабаева охватил профильными классами 2892 школьника, из них более 1000 ребят обучаются по педагогическому направлению. Для них колледжем совместно со школами разработаны тематические планы, включающие гостевые лекции, мастер-классы, экскурсии, тренинги, круглые столы и защиту проектных работ. Такой формат выходит за рамки традиционной профориентации, предоставляя школьникам реальную возможность познакомиться с востребованными педагогическими специальностями и осознанно выбрать будущую профессию.



### WORLD SKILLS И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОБЕДЫ

Одним из показателей качества подготовки стали победы студентов на чемпионатах WorldSkills. В 2024–2025 учебном году они завоевали в городском чемпионате одну золотую и две серебряные медали, а также медальон «За профессионализм», приняв участие в номинациях «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание и обучение», «Физическая культура и спорт» и «Программное обеспечение». Эти победы стали подтверждением высокого уровня подготовки студентов и эффективности внедрённых образовательных программ.

### ЖИЗНЬ ВНЕ АУДИТОРИЙ

Колледж – это не только учеба. Здесь активно развивается волонтерство, студенческое самоуправление, спорт. Более 450 студентов обеспечены бесплатным общежитием, работает система стипендий и льготного питания.

Команда колледжа по мини-футболу не раз становилась чемпионом города, студенты побеждают в республиканских первенствах по легкой атлетике, волейболу, борьбе...

Важное направление – это социальные проекты. Студенты-волонтеры участвуют в акциях помощи детским домам, домам престарелых, проводят экологические мероприятия и образовательные мастер-классы для школьников.

### БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ

Сегодня Международный высший колледж Магжана Жумабаева – это площадка, где рождаются новые идеи, формируется педагог будущего, готовый к вызовам времени.

Колледж уверенно шагает в будущее, совмещая лучшие традиции казахстанской педагогики с международными практиками. Его выпускники – это те, кто завтра будет учить наших детей, а значит, формировать будущее страны.



### АННОТАЦИЯ

Мағжан Жұмабаев атындағы халықаралық жоғары колледж уақыт пен еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Білімді іс жүзінде қолдануға, жұмыс берушілермен тығыз ынтымақтастыққа және білім беру бағдарламаларын үнемі жаңартып отыруға баса назар аударатырып, колледж түлектері әртүрлі міндеттерді шешуге дайын сұранысқа ие мамандарға айналды, ал инновациялық білім беру бағдарламалары, халықаралық ынтымақтастық және белсенді сабақтан тыс өмір жағандық сын-қатерлерге дайын жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.



Русский

# ASTANA POLYTECHNIC – БОЛАШАҚҚА БАСТАР НАҚТЫ ТАҢДАУ

Болат РЫСКАЛИЕВ,  
ASTANA POLYTECHNIC  
Жоғары колледжінің директоры

**Білім – болашақтың іргетасы. Бүгінгі таңда техникалық және кәсіптік білім беру – елдің дамуы үшін шешуші рөл атқаратын сала. Осы орайда, ASTANA POLYTECHNIC Жоғары колледжі – заман талабына сай, еңбек нарығына бағытталған, инновацияны тәжірибемен ұштастыратын жетекші оқу орны ретінде танылып отыр. Біздің колледж – бұл кәсіби мамандар мен көшбасшылардың қалыптасатын ортасы. Жыл сайын мыңдаған талапкер ASTANA POLYTECHNIC-ті саналы түрде таңдайды. Себебі, мұнда білім беру жүйесі еңбек нарығының нақты сұранысына бейімделген.**

**A**STANA POLYTECHNIC колледжінің тарихы 1994 жылдан басталады. Сол уақытта әлі жас әрі қарқынды дамып келе жатқан астанамызда жаңа үлгідегі оқу орны құрылды. Бұл бастаманың басты мақсаты – елімізді заманауи жабдықтармен жұмыс істей алатын, өндіріс процесіне инновацияларды енгізе білетін білікті мамандармен қамтамасыз ету болды.



Колледждің негізін бірнеше техникалық училищелер қалады. Олар өзара бірігіп, бар ресурстарын, тәжірибелі оқытушылар құрамын және материалдық-техникалық базасын бір арнаға тоғыстырды. Уақыт өте келе колледжге жаңа білім беру бағыттары қосылып, бұл студенттерге таңдау мүмкіндіктерін кеңейтіп, заманауи талаптарға сай жан-жақты дайындық алуға жол ашты.

Құрылған күнінен бастап колледж үлкен даму жолынан өтті. Бүгінде ASTANA POLYTECHNIC – еліміздің алдыңғы қатарлы оқу орындарының бірі ретінде танылып отыр. Бұл мәртебе – оқу орнының жылдар бойы үздіксіз ізденіс пен жаңашылдыққа ұмтылуының нәтижесі.

Колледжіміз бірнеше рет «Республиканың үздік колледжі» атағына ие болды, «Talar» КЕАҚ ұйымдастырған Қазақстан Республикасының ТЖКБ колледждерінің арасында өткен рейтингте көш бастап, Астана қаласы әкімінің грантын 2021, 2022, 2024 жылдарының «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының үздігі» номинациясының жүлдегері атанды. Бұл жетістіктер – колледж ұжымының еңбегі, оқу бағдарламаларының еңбек нарығының сұранысына сай бейімделгенінің және студенттердің жоғары нәтижелерге қол жеткізе алатынының айқын дәлелі.

2024 жылы ASTANA POLYTECHNIC колледжі өзінің 30 жылдық мерейтойын салтанатты түрде атап өтті. Мерекелік шаралар шеңберінде еңбек нарығына жасанды интеллекттің ықпалына арналған «Жасанды интеллект – еңбек нарығының трансформациясы» мазмұнды Халықаралық форум, бос жұмыс орындарының кең ауқымды жәрмеңкесі және «Мамандықтар қаласы» көрмесі өткізілді. Форумның спикерлер қатарында ҚР Сенат депутаттары, ҚР Оқу-ағарту министрлігі мен ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің өкілдері, сала сарапшылары өз ойларымен бөлісті.

Бұл мерейтой – колледждің өткені мен жеткен жетістіктерін ғана емес, сонымен қатар жаңа сынып тегеуріндерге, тың бастамаларға және болашақтағы биік мақсаттарға



дайындығын айшықтаған маңызды оқиға болды.

**БІРТҰТАС ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІ – ТҰЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ АЛТЫН АРҚАУЫ**

ASTANA POLYTECHNIC Жоғары колледжі – бұл тек білім алатын орын емес, жастардың арманын қанаттандырып, тұлғалық қалыптасуына жол ашатын орта. Мұнда әрбір студент тек мамандық игеріп қана қоймайды, сонымен бірге ұлттық құндылықтарға адал, заманауи әлемге бейім, шығармашыл әрі белсенді азамат болып өседі.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында колледж жастарының рухани-адамгершілік, мәдени және кәсіби дамуына айрықша көңіл бөлінеді.



**Бұл бағдарлама – студенттердің жан дүниесін байытып, жүрегіне мейірім мен отансүйгіштік сезімін ұялатып, үлкен өмірге сенімді қадам жасауына мүмкіндік береді.**

ASTANA POLYTECHNIC-тің шынайы мақтанышы – Жастар комитеті. Бұл – студенттердің армандары жүзеге асатын, идеялары қолдау табатын, таланттары жарқырайтын орта.

Комитеттің ұйымдастыруымен студенттік өмір әрдайым қызыққа толы. Креативті жобалар, мәдени кештер, спорттық сайыстар, патриоттық акциялар, ұлттық ойындар мен шығармашылық байқаулар –

барлығы жастардың белсенділігін арттырып, колледж қабырғасын думанға толтырады.

«Flash Talent», «Polytech Arуу», «Random Dance», ұлттық ойындар фестивалі – осындай бастамалар студенттердің бойындағы дарынды ашып, достық пен бірлікті нығайтады. Ал қайырымдылық пен волонтерлік жобалар олардың жүрегін мейірімге, жанын жауапкершілікке баулиды.

2025 жыл – Қазақстанда «Жұмысшы мамандықтар жылы». Бұл бастамаға ASTANA POLYTECHNIC студенттері белсенді қатысып, өздерінің білімі мен кәсіби дағдыларын көпшілікке паш етті. «Жұмысшы мамандықтарының қаласы» фестивалінде біздің студенттер Коке-тай Жантуар мен Манатбек Эльнара

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевқа жеке экскурсия жетекшісі болып, колледждің абыройын асқақтатты.

Сондай-ақ колледж студенттері республикалық деңгейде де озық нәтиже көрсетіп жүр. Мәселен, Бабаев Асанали «Топ-100 студент» байқауында үздік атанып, еліміздің ең белсенді әрі талантты жастарының қатарынан көрінді. Ал студент Манатбек Эльнара I Республикалық студенттер слетінде өз стартап-жобасын ҚР Үкімет мүшелеріне таныстырып, заманауи жастың жаңашылдыққа бейімділігін дәлелдеді.

ASTANA POLYTECHNIC – жастардың бойына сенім, жүрегіне шабыт сыйлайтын мекен. Мұнда әр студент өзін тұлға ретінде сезінеді, арманына жол табады, өз қабілетін ашады.

Бүгінде ASTANA POLYTECHNIC – бұл жай ғана білім ордасы емес. Бұл – кәсіби мамандар мен көшбасшыларды қалыптастыратын, жастардың бойына жауапкершілік пен мақсаткерлікті сіңіретін, командада жұмыс істей білу мәдениетін дамытатын бірегей орталық. Мұнда әр студент өзінің табиғи қабілетін толық ашуға, жүрек қалауына сай мамандық игеруге және табысты мансап жолын құруға мүмкіндік алады.

Колледж уақыт талабына сай үнемі жаңарып, озық технологиялар мен заманауи білім беру бағдарламаларын енгізіп отырады. Осылайша ASTANA POLYTECHNIC әрдайым бір қадам алда болып, еліміздің болашағы үшін сенімді тірек болу миссиясын лайықты түрде атқаруда.



ASTANA POLYTECHNIC – заманауи инфрақұрылымы бар оқу орны. Үш оқу корпусы, өндірістік шеберханалар, цифрландырылған зертханалар мен халықаралық брендтермен бірлескен оқу орталықтары біздің білім беру жүйеміздің негізін құрайды. Студенттеріміз оқу барысында-ақ нақты кәсіпорындарда кәсіби тәжірибеден өтіп, алғашқы еңбекақысын таба бастайды.

**Колледжіміз – CISCO, RedHat Academy, TP Link, Festo, GROHE, KNAUF, ТехноНиколь, ALINA, CERTIPORT, 1С сияқты әлемдік брендтердің ресми серіктесі.**

Осы серіктестік негізінде ашылған ресурстық орталықтарда студенттер заманауи технологияларды меңгеріп, халықаралық сертификаттарға ие бола алады.

Орталықтар жоғары технологиялық «ақылды» жабдықтармен және брендтердің соңғы топтамаларымен жабдықталған. Бұл орталықтарда барлық ниет білдірушілерге қосымша білім алуға мүмкіндік беріледі, ал бағдарлама сәтті аяқталған кезде тыңдаушылар халықаралық үлгідегі сертификаттарға ие болады. Ол үшін колледжде оқу процесін жетекші технологиялармен үндестіру жүргізіліп, материалдық-техникалық база үнемі нығайтылады. Жоғарыда аталған зертханалар мен оқу орталықтары WorldSkills халықаралық стандарттарының талаптарын ескере отырып, халықаралық сарапшылар



мәртебесін алған Е. М. Касымов, С. А. Лапенко, Г. С. Қадыртаева, С. П. Керимов сияқты педагогтердің және сарапшы-компатриоттардың басшылығымен WorldSkills Kazakhstan қатысушыларының 21 құзыреттілігі бойынша даярлаудың жаттығу алаңына айналды.

Сондай-ақ колледжіміздің 200-ден астам әлеуметтік серіктесі бар. Олардың қатарында Kazakhtelecom, Freedom Telecom, КазТелеСистем, Бителеком, IMBC халықаралық машина жасау орталығы, Astana Invest, BI Group, Bazis Construction, SAT-NS құрылыс компаниясы, Aster Auto, Autoland, Ramada by Wyndom сияқты жетекші компаниялар бар. Бұл әріптестік студенттердің кәсіби әлеуетін толық ашуға, жұмысқа орналасуына мүмкіндік береді.

ASTANA POLYTECHNIC-тің басты капиталы – кәсіби ұстаздар. Мұнда педагогика ғылымдарының кандидаттары, PhD докторлары, халықаралық сарапшылар, өндірістік оқыту шеберлері қызмет атқарады. Республикалық «Үздік педагог» конкурсының жеңімпаздары – Г. Ф. Абдраимова, Е. М. Қасымов және М. Т. Сембина – білім беру үдерісіне жаңа инновациялық тәсілдерді енгізіп, студенттердің қабілеті мен әлеуетін жан-жақты дамытуға айрықша үлес қосуда.

**Оқытушылар тек дәріс оқумен шектелмей, тәжірибеге бағытталған әдістемелерді енгізеді, кәсіпорындармен бірлескен жобалар жүргізеді және студенттерге өздерінің жеке жобалары мен стартаптарын әзірлеуге көмектеседі.**

Олардың еңбегінің арқасында түлектер тек теориялық біліммен ғана шектелмей, нақты өндірістік міндеттерді шешуге толық дайын болады. Педагогикалық құрамның кәсіби еңбегінің нәтижесінде түлектердің 70%-ы оқу бітірген бойда жұмысқа орналасса, 28%-ы жоғары оқу орындарында білімін жалғастырып, мамандығын тереңдетеді.

ASTANA POLYTECHNIC – бұл болашаққа ашылатын сенімді жол. Егер сіз еңбек нарығында сұранысқа ие маман болғыңыз келсе, инновациямен жұмыс істеуге дайын болсаңыз және кәсіби мансапты ерте бастағыңыз келсе – біз сізді күтеміз.

**Колледж – жай ғана білім беру орны емес. Бұл – жастарды табыс пен жауапкершілікке тәрбиелейтін орта. ASTANA POLYTECHNIC – болашаққа жасалған нақты қадам!**

### АННОТАЦИЯ ○

«ASTANA POLYTECHNIC» признан одним из ведущих колледжей страны. Здесь внедряются передовые технологии и современные образовательные программы, ориентированные на рынок труда. Директор «ASTANA POLYTECHNIC» Болат Рыскалиев рассказывает о новых инициативах колледжа, сотрудничестве с социальными партнерами, готовности к современным вызовам и высоким достижениям.





# CISCO



Қазақша

## IT – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС БУДУЩЕГО

Форсайт-сессия в Высшем колледже  
ASTANA POLYTECHNIC

Ирина РАКИШЕВА,  
заместитель директора  
по учебно-производственной работе

В современном мире, где технологии стремительно меняют привычный уклад жизни, планирование будущего требует особого подхода. Одним из таких инструментов является форсайт-сессия – метод коллективного прогнозирования, который помогает определить долгосрочные перспективы развития отрасли, выявить ключевые вызовы и сформировать стратегическое видение. Форсайт-сессии позволяют объединить усилия представителей образования, бизнеса, власти и молодых специалистов для совместного поиска решений.

Высший колледж ASTANA POLYTECHNIC регулярно проводит подобные мероприятия, обсуждая перспективы различных направлений. За последние годы в стенах учебного заведения состоялись встречи, посвященные будущему инженерных профессий, устойчивому развитию городской среды, цифровой трансформации образования. Каждая из них давала практические результаты – от разработки методических материалов до создания совместных проектов с бизнесом.

**В** рамках Года рабочих профессий Управление образования Астаны совместно с ASTANA POLYTECHNIC организовало масштабное мероприятие для IT-отрасли – форсайт-сессию «IT как стратегический ресурс будущего». Сессия прошла в стенах колледжа и собрала студентов, преподавателей, выпускников, представителей бизнеса и государственных структур для обсуждения будущего информационных технологий в Казахстане и определения шагов, которые необходимо предпринять уже сегодня, чтобы подготовить востребованных специалистов нового поколения.

Со вступительным словом к участникам обратился Бауржан Касымбергбаев, депутат маслихата города Астаны, подчеркнув, что цифровая экономика требует не только современных технологий, но и грамотных специалистов, способных быстро адаптироваться к вызовам времени. Он отметил, что роль образовательных учреждений в подготовке таких кадров сегодня критически важна.

Акмарал Хон, руководитель отдела ТипО Управления образования Астаны, акцентировала внимание на необходимости тесного взаимодействия колледжей с работодателями

и интеграции реальных производственных кейсов в образовательные программы, чтобы выпускники сразу были конкурентоспособными на рынке труда.

В рамках панельных докладов «Будущее IT глазами лидеров отрасли» выступили представители частных и государственных структур.

Ернат Жунусов (АО «Центр развития трудовых ресурсов») представил прогноз развития отраслевых квалификаций, отметив, что в ближайшие 5–7 лет основным трендом станет рост спроса на специалистов в области анализа данных, кибербезопасности и автоматизации процессов.

Ерлан Мукаев (ТОО «Тамур») рассказал о развитии стартап-экосистемы в Казахстане, подчеркнув, что государственная поддержка и доступ к венчурному капиталу играют ключевую роль в появлении инновационных IT-проектов.

Айбике Өскенбай (АО «Финансовый центр») обратила внимание на цифровизацию финансовых сервисов и необходимость обучения специалистов, способных работать с блокчейн-технологиями и системами искусственного интеллекта в банковской сфере.

Светлана Лапенко (международный эксперт Worldskills) поделилась международным опытом подготовки IT-специалистов, отметив, что будущее за мультидисциплинарными кадрами, сочетающими технические навыки, проектное мышление и креативность.

#### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

В ходе работы участники определили пять ключевых направлений, которые будут определять развитие IT-сферы в ближайшие годы:

- **Кибербезопасность** – защита данных и инфраструктуры от киберугроз. Эксперты подчеркнули, что в условиях глобальной цифровизации специалисты по информационной безопасности будут особенно востребованы.

- **Искусственный интеллект и машинное обучение** – автоматизация процессов, анализ больших данных, создание интеллектуальных систем для бизнеса и госуправления.

- **Разработка программного обеспечения** – в том числе мобильных приложений, облачных сервисов и интеграционных решений.



– Интернет вещей (IoT) – внедрение «умных» технологий в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и быт.

– AR/VR и метавселенные – новые форматы взаимодействия человека и цифровой среды, перспективные для образования, медицины и развлечений.

### ВОСТРЕБОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ

Эксперты выделили компетенции, которые станут обязательными для IT-специалистов будущего. Это умение работать с данными, навыки командной работы в распределённых коллективах, креативность в решении нестандартных задач, знание иностранных языков для работы на глобальном рынке. Среди технологий, которые будут определять развитие отрасли, названы блокчейн, квантовые вычисления, облачные платформы нового поколения и робототехника.

### ОБРАЗ IT-СПЕЦИАЛИСТА БУДУЩЕГО

Современный IT-специалист уже не ограничивается умением писать код или администрировать системы. Темпы технологического прогресса настолько высоки, что профессионал, востребованный завтра, должен сочетать в себе качества инженера, аналитика, предпринимателя и коммуникатора.

По итогам форсайт-сессии был сформирован портрет специалиста нового поколения, отражающий ключевые компетенции, необходимые в ближайшие пять-десять лет.

#### Глубокие технические знания:

– Профессиональное владение несколькими языками программирования (не только массовыми, как Python или JavaScript, но и перспективными, например, Rust или Go);

– Понимание архитектуры сложных IT-систем, умение проектировать и интегрировать решения с использованием искусственного интеллекта, облачных технологий и микросервисных подходов.

#### Междисциплинарное мышление:

– Умение сочетать IT-компетенции с пониманием экономики, психологии, юриспруденции или медицины – в зависимости от сферы применения технологий;



– Способность оценивать, как технологическое решение влияет на общество, бизнес-процессы и правовую среду.

#### Гибкость и обучаемость:

– В условиях, когда технологии устаревают каждые 2–3 года, ключевым становится навык постоянного переобучения и самообразования.

– Владение инструментами быстрого освоения новых языков, платформ и фреймворков.

#### Развитые «soft skills»:

– Навыки командной работы в распределённых международных коллективах;

– Способность к чёткой и понятной презентации сложных идей как технической, так и нетехнической аудитории;

– Эмпатия и умение договариваться в многонациональной среде.

#### Предпринимательский подход:

– Видение технологий как ресурса для создания новых бизнес-моделей;

– Понимание стартап-культуры, умение протестировать гипотезу, вывести продукт на рынок и адаптировать его под потребности пользователей.

#### Ответственность и цифровая этика:

– Осознание социальных и этических последствий разработки технологий, особенно в сферах искусственного интеллекта, обработки персональных данных и автоматизации труда;

– Готовность работать по принципам прозрачности, безопасности и устойчивого развития.

IT-специалист будущего – это профессионал с гибким мышлением, способный быстро адаптироваться к новым технологиям, обладающий высокой культурой командной работы и готовностью к постоянному обучению. Он сочетает техническую экспертизу с креативностью, понимает бизнес-процессы и умеет создавать решения, которые востребованы на рынке.

### КОЛЛЕДЖ И БИЗНЕС

Важной задачей сессии стало также укрепление связей между колледжем, его выпускниками и бизнес-сообществом, что способствует более эффективному взаимодействию и подготовке кадров, отвечающих актуальным запросам рынка.

ASTANA POLYTECHNIC активно сотрудничает с ведущими IT-компаниями Казахстана, такими как АО «ГТС», АО «Центр развития трудовых ресурсов», ТОО «Tamura», «SaiJet», «RailDev», «ISV Central Asia», ОФ «Kazbrands» и другими. Партнёрство реализуется через совместные образовательные программы, участие специалистов компаний в качестве приглашённых лекторов, организацию производственных практик и хакатонов.

Выпускники колледжа сохраняют связь с альма-матер, участвуя в наставнических программах, делясь опытом с нынешними студентами и помогая им трудоустроиться. Значительная часть выпускников ASTANA POLYTECHNIC успешно работает в отечественных и международных IT-компаниях, занимая позиции от junior-разработчиков до руководителей проектов.

#### УСПЕШНАЯ РАЗРАБОТКА

Особое внимание работодателей привлекла презентация реального студенческого проекта, выполненного во время профессиональной практики студентами третьего курса группы П-22-58Гб Высшего колледжа ASTANA POLYTECHNIC. Авторы идеи – Бекзат Сейтеналы, Нұрасыл Жолмұратов, Азимхан Молдашев и Сарвар Калжанова.

Молодые разработчики создали сайт «Отбасыкотек» по заказу Межрайонного ювенального суда города Астаны. Цель ресурса – облегчить работу с обращениями граждан, обеспечить удобную коммуникацию с семьями и детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Сайт позволяет подавать обращения онлайн без необходимости личного визита, отслеживать статус обращения в режиме реального времени, получать консультации специалистов дистанционно, находить полезную информацию по защите прав несовершеннолетних.

Представители суда высоко оценили инициативу студентов и приняли сайт в эксплуатацию.

**На сегодняшний день платформа активно используется в работе, а также рассматривается возможность её дальнейшего развития.**

При разработке студенты внедрили ряд новаторских решений – в частности, простой и интуитивно понятный интерфейс, а также удобную систему навигации для пользователей, не обладающих специальными IT-навыками.

По словам экспертов, такие проекты доказывают, что студенты ASTANA POLYTECHNIC умеют создавать практи-



чески значимые цифровые продукты, востребованные государственными структурами. Председатель Специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних Астаны Лейла Зинашева лично выразила благодарность студентам за проделанную работу, вручила благодарственные письма их родителям, а также предложила ребятам рабочие места.

#### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Завершилась сессия панельной дискуссией «IT-образование и рынок труда», где работодатели и преподаватели обсудили актуальные вызовы взаимодействия образовательных учреждений и потребности рынка.

**Работодатели подчеркнули, что им нужны готовые кадры, обладающие практическим опытом, универсальными компетенциями, быстрой обучаемостью и высокой профессиональной этикой.**

По итогам обсуждения были выработаны рекомендации для дальнейшего развития IT-сферы:

- включать в образовательные программы реальные кейсы от бизнеса и государственных структур;
- развивать систему дуального образования, совмещающая теорию с практикой;
- поддерживать студенческие стартап-инициативы через акселераторы, гранты и наставничество;
- создавать гибкие курсы повышения квалификации для действующих специалистов;

- усилить международное сотрудничество, внедрять лучшие практики WorldSkills и зарубежных IT-школ;
- развивать цифровую этику и культуру ответственности у будущих специалистов.

Встреча завершилась подписанием меморандумов о сотрудничестве. Общественный фонд Kazbrands и ASTANA POLYTECHNIC договорились о развитии студенческих IT-инициатив и продвижении цифровых решений. ТОО «Сайлет» и колледж запланировали совместные образовательные программы, хакатоны, стажировки и внедрение корпоративных кейсов в учебный процесс. ASTANA POLYTECHNIC и партнёры подтвердили намерение создать экосистему, где образование, бизнес и государство будут работать совместно для подготовки востребованных специалистов нового поколения.

#### АННОТАЦИЯ

Астана қаласының Білім басқармасы ASTANA POLYTECHNIC Жоғары колледжімен бірлесіп IT-саласы үшін ауқымды іс-шара – «IT болашақтың стратегиялық ресурсы ретінде» форсайт-сессиясын ұйымдастырды. Сессияда бизнес, мемлекет және білім өкілдері кездесті. Қатысушылар ақпараттық технологиялар саласын дамыту бағыттарын анықтап, алға қойылған мақсаттарға жету үшін алдағы қадамдарды белгіледі.



Русский



# ASTANA POLYTECHNIC: WORLD SKILLS ЧЕМПИОНАТТАРЫНДА СЕНІМДІ ЖЕҢІСТЕР

Гүлдана ҚАСЫМБЕКОВА,  
ASTANA POLYTECHNIC колледжі директорының  
кәсіби оқыту жөніндегі орынбасары

Техникалық және кәсіптік білім – кез келген елдің индустриялық дамуы мен экономикалық тұрақтылығының негізі. Осы саладағы еліміздің жетекші оқу орындарының бірі – ASTANA POLYTECHNIC жоғары колледжі. Бүгінгі таңда бұл жай ғана колледж емес, заманауи талаптарға сәйкес инновациялық, тәжірибеге бағытталған мамандарды дайындайтын кәсіби шеберлік орталығы. Мұнда оқыту нақты өндіріске жақын, жобалық оқыту, симуляциялық технологиялар және дуальді оқыту жүйесі енгізілуде. Колледж ұлттық және халықаралық деңгейде беделге ие болып, білім беру сапасын үнемі арттырып отырады, бұл оның WorldSkills кәсіби шеберлік чемпионаттарындағы жетістіктерін растайды.

**2**024 және 2025 жылдар ASTANA POLYTECHNIC үшін жетістіктерге толы кезең болды. WorldSkills қозғалысы аясында өткізілетін түрлі чемпионаттарда студенттер өздерінің жоғары кәсіби дайындықтарын көрсетіп, ел намысын қорғап, жоғары орындарға ие болды.

**WORLDSKILLS KAZAKHSTAN 2024: ҰЛТТЫҚ ДЕҢГЕЙДЕГІ ЖОҒАРЫ МӘРТЕБЕ**

ASTANA POLYTECHNIC жетістігі 2024 жылы өткен WorldSkills Kazakhstan ұлттық чемпионаты ASTANA POLYTECHNIC колледжі үшін үлкен серпіліс болды. Команда алты құзыреттілік бойынша жүлделі орындарға ие болып, жоғары кәсіби деңгейін көрсетті.

**Алтын медаль:**

– «Веб-технологиялар» – Мұхаметжан Ағыбай (бас сарапшы – Попов Д. В.);



– «Мехатроника» – Савилов Дмитрий, Турапин Данил (бас сарапшы – Керимов С. П.).

**Күміс медаль:**

– «Желілік және жүйелік әкімшілендіру» – Шаров Александр (бас сарапшы – Лапенко С. А.).

**Қола медаль:**

– «Графикалық дизайн» – Елеусіз Диас (бас сарапшы – Қадыртаева Г. С.);  
– «Сантехника және жылыту» – Толеген Амир (бас сарапшы – Касымов Е. М.).

**Медальон:**

– «Бизнеске арналған IT-шешімдер» – Жунусова Алия (сарапшы – Абдрахманова Ж. Е.).

**Бұл жеңістер колледж ғана емес, елорданың техникалық білім беру жүйесінің де әлеуетін көрсетті. ASTANA POLYTECHNIC ұжымы – заманауи технологияларды тиімді пайдаланып, жаңа жетістіктерге жетуде.**

**ASTANA POLYTECHNIC – WORLDSKILLS ASTANA 2025 ЖЕҢІМПАЗЫ**

ASTANA POLYTECHNIC колледжі елордада өткен WorldSkills Astana 2025 чемпионатында 18 жүлделі орынға ие болды.

**Алтын (8 медаль):**

– «Мобильді робототехника» – Құрманжан Елхан, Әлиев Мұхаммед (бас сарапшы – Нуриқенов Ерасыл, сарапшы – Осинская Вера);

– «Мехатроника» – Нұрлан Рамазан, Хафизов Руслан (бас сарапшы – Керимов Самир, сарапшы – Хайратхан Ильяс);

– «Желілік және жүйелік әкімшілендіру» – Карлюк Дмитрий (бас сарапшы – Лапенко Светлана, сарапшы – Тусупов Ержан);

– «Графикалық дизайн» – Сәлімжан Мадина (бас сарапшы – Қадыртаева Гаухар, сарапшы – Сериков Ислам);  
– «Қонақүйлерді әкімшілендіру» – Ғалым Дана (бас сарапшы – Рахимжанова Дина, сарапшы – Исмаилова Асем);

– «Визуалды сауда» – Тәжеддин Ясмينا (бас сарапшы – Ғабдолла Мөлдір, сарапшы – Еремина Оксана);  
– «Құрғақ құрылыс» – Сағындық Мұстафа (бас сарапшы – Наурызова Гүлдария, сарапшы – Әлиев Әмір);

«1С автоматтандыру» – Аймұхамет Құдырет (сарапшы – Токтағанова Айнұр).

**Күміс (4 медаль):**

– «Веб-технологиялар» – Ахметов Мирас (бас сарапшы – Попов Денис, сарапшы – Стасишина Татьяна);

– «Сантехника» – Дайыр Жәңгір (бас сарапшы – Қасымов Ержан, сарапшы – Омралинов Дюсекей);

– «Автокөлік жөндеу» – Гаранин Сергей (сарапшы – Бейсембаев Бауыржан);

– «1С автоматтандыру» – Арыстанбек Бағлан (сарапшы – Камбарова Жібек).

**Қола (4 медаль):**

– «IT-шешімдер» – Дәлелхан Темірхан (сарапшы – Абдрахманова Жанна);

- «Кірпіш қалау» – Ищанов Ернар (сарапшы – Байбусинов Нұрхан);
- «Кабельдік желілер» – Көлбай Жанат (сарапшы – Жантаев Сағындық);
- «Мерчандайзинг» – Құдайберген Айым (сарапшы – Жанмурзина Дамира).

**Медальон (2 медаль):**

- «Автокөлік жөндеу» – Чижиков Станислав (сарапшы – Зубарь Владислав);
- «Кәсіпкерлік» – Уразметова Рината, Мұхамбетали Әсел (сарапшы – Черпаева Айнагүл).

Бұл жетістіктер ASTANA POLYTECHNIC ұжымының жүйелі еңбегін және студенттердің кәсіби дайындығының жоғары деңгейін дәлелдейді.

**WORLDSKILLS HUNGARY 2025: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖЕҢІС**

ASTANA POLYTECHNIC студенті Мұхамеджан Ағыбай WorldSkills Hungary 2025 халықаралық чемпионатында «Веб-технологиялардағы құзыреттілік» номинациясы бойынша жеңімпаз атанды. Күрделі техникалық тапсырмаларды – серверлік және клиенттік қосымшаларды, интерфейстерді жобалауды жоғары сапамен аяқтағаннан кейін ол лигада алтын медаль жеңіп алды. Оның әлемдік деңгейде өнер көрсетуге дайындығын команда жетекшісі Денис Попов пен сарапшы Айжан Зияданова жүргізді. Венгрияда өткен байқауға Ұлыбритания, Бельгия, Испания, Кипр және басқа елдердің үздік студенттері қатысты. Мұхамеджанға оның техникалық сауаттылығы, логикалық ойлауы мен еңбекқорлығы жеңіс әкелді.

**EUROSKILLS HERNING 2025**

EuroSkills Herning 2025 халықаралық чемпионатының нәтижелері жарияланды!

Astana Polytechnic жоғары колледжінің атынан 3 құзыреттілік бойынша қатысқан студенттеріміз ел намысын лайықты қорғап, жоғары нәтиже көрсетіп, Medallion for Excellence иегерлері атанды! Бұл марапат – қатысушылардың жұмыс сапасы Еуропалық стандарттарға толық сай екенін дәлелдейтін, үздік нәтиже көрсеткен мамандарға берілетін арнайы белгі.

Мехатроника құзыреттілігі бойынша Турапин Данил жоғары нәтиже көрсетіп, сарапшы Керимов Самирдің жетекшілігімен Medallion



for Excellence марапатына ие болды. Веб-технологиялар құзыреттілігі бойынша Мұхамеджан Ағыбай (сарапшы Зияданова Айжан, Team Leader — Попов Денис) осы жоғары марапатты иеленді. Ал желілік және жүйелік әкімшілендіру құзыреттілігі бойынша Лапенко Данил (сарапшы Лапенко Светлана) өз кәсібилігін дәлелдеді.

Сонымен қатар, графикалық дизайн құзыреттілігі бойынша сарапшы Кадыртаева Гаухардың жетекшілігімен тағы бір Medallion for Excellence марапаты елімізге бұйырды.

**Және ерекше қуанышты жаңалық – Мұхамеджан Ағыбай Қазақстанның ең үздік қатысушысы ретінде Best of Nation марапатына ие болды!**

Бұл – еліміздің атын әлемдік деңгейде танытқан зор жетістік! Барша қатысушыларымызды және оларды дайындаған сарапшыларымызды шын жүректен құттықтаймыз!

ASTANA POLYTECHNIC колледжінің жетістіктері – бұл жай ғана марапаттар емес, біздің еліміздегі техникалық және кәсіптік білім беру сапасының нақты көрсеткіші. Бұл білім мен тәжірибенің, ұжымдық рухтың, үнемі дамудың және табысқа ұмтылудың жемісі.

Бүгінгі жетістіктер – ертеңгі сәттіліктің негізі. Колледж ұжымының, студенттері мен тәлімгерлерінің жаңа биіктерге шығып, үлкен жетістіктерге жетуіне тілектеспіз!



**АННОТАЦИЯ**

Высший колледж ASTANA POLYTECHNIC готовит практико-ориентированных специалистов в соответствии с современными требованиями. Условия обучения приближены к реальному производству, внедряются проектная работа, симуляционные технологии и дуальная система. Колледж набирает авторитет на национальном и международном уровнях, что подтверждают его успехи в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills.



Қазақша



ЖОҒАРЫ КӨЛІК ЖӘНЕ  
КОММУНИКАЦИЯ КОЛЛЕДЖИ

ҚОШ КЕЛДІҢІЗДЕРІ

*Қош келдіңіздер!  
Жоғары көлік және коммуникация колледжі*

Я ♥ ВКТИК

**ТОЛЬКО ВПЕРЕД,  
К НОВЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ**

**Высший колледж транспорта  
и коммуникаций г. Астаны**

*Материал подготовила  
Вероника КОРЕШКОВА*

Первому железнодорожному техникуму в Астане – 80 лет. Открытый в памятном 1945 году для обеспечения кадрами остро нуждающейся в них железнодорожной отрасли, он прошел долгий путь развития. Сегодня это Высший колледж транспорта и коммуникаций акимата города Астаны, входящий в число лидеров технического и профессионального образования Казахстана, обладатель заслуженных наград, пользующийся доверием у работодателей и имеющий высокие показатели по государственным грантам. В замечательной истории этого учебного заведения видно, как каждый руководитель, кирпичик за кирпичиком, вкладывал в его развитие душу, энергию и знания. И благодаря этому получен такой выдающийся результат. Колледж сохранил верность железной дороге, обучая по семи специальностям в этой сфере, но и значительно расширил свою деятельность, по-прежнему осуществляя подготовку необходимых стране кадров.



История Высшего колледжа транспорта и коммуникаций началась в год Победы в Великой Отечественной войне. Огромная страна нуждалась в восстановлении после страшных разрушений и бедствий. Железная дорога в выполнении этой задачи играла крайне важную роль. Астана уже тогда была крупным железнодорожным узлом, и для обеспечения отрасли кадрами было решено открыть Акмолинский техникум железнодорожного транспорта. Он стал первым специализированным профессионально-техническим учебным заведением города. Располагался он тогда по адресу: улица Театральная, 20, на пересечении с улицей Карла Маркса (ныне Кенесары), а затем – на улице Комсомольской (ныне Желтоқсан).

Преподавательский состав состоял из опытных специалистов железнодорожной отрасли и работников военной промышленности. Первым директором учебного заведения был назначен генерал-майор Иван Филларионович Шиманский. Примечательно, что в то время руководство железнодорожными учебными заведениями назначалось в основном из числа военнослужащих. Эта тенденция сохранялась в нашей стране до конца семидесятых годов.

В мае 1945 года в техникуме прошла приёмная комиссия, а в октябре был принят первый набор из 120 студентов по двум специальностям: «Техник по перевозкам и грузовым работам» и «Техник по обслуживанию локомотивов».

20 октября 1945 года считается официальной датой открытия колледжа. А в 1949 году первые 105 выпускников успешно окончили обучение.

Для обеспечения студентов жильем некоторые помещения в городе (конюшни) были переоборудованы под общежития. Некоторые были построены заново. Малообеспеченным студентам государство оказывало особую материальную помощь и бесплатно выдавало одежду. Техникум непосредственно подчинялся Центру, Москве, благодаря этому решались многие проблемы.

Одним из руководителей, оставивших глубокий след в формировании

кадрового и материального потенциала учебного заведения, был Василий Иванович Аверкиев, который руководил техникумом с 1946 по 1965 год. Этот период совпал с послевоенным восстановлением, освоением целинных и залежных земель. Возникла необходимость внесения изменений в систему подготовки специалистов в железнодорожном техникуме. В августе 1966 года были открыты учебные мастерские сварочного факультета.

В годы руководства В. И. Аверкиева по результатам производственной практики студенты получали право работать на предприятиях, где проходили практику.



Выпускники техникума получали работу не только на железнодорожных предприятиях Казахстана, но и в самых разных уголках Советского Союза. Железнодорожный техникум пользовался высоким авторитетом среди городских и районных учебных заведений.

В 1966–1967 гг., когда руководителем был Вячеслав Викторович Ольхов, в техникуме были введены три формы обучения: очная, заочная и вечерняя. Кроме того, на очном отделении были открыты две новые специальности. Таким образом, техникум начал готовить кадры по четырём специальностям: «Эксплуатация тепловозов», «Строительство и техническая эксплуатация путевого хозяйства», «Техническая эксплуатация железных дорог» и «Дорожно-строительные машины».

Следует особо отметить вклад Сапара Нугумановича Мустафина, руководившего техникумом в 1968–1977 годах. Это был выдающийся человек. За десять лет его руководства материально-техническая база техникума была оснащена в соответствии с современными требованиями того времени. На уроках гуманитарных и специальных предметов использовались эпидиаскопы, киноленты, магнитофон, были оборудованы компьютерные классы. Был открыт кабинет охраны труда. Впервые были открыты казахские группы для детей железнодорожников из сельской местности. Это во многом способствовало увеличению доли национальных кадров в железнодорожной отрасли. Кроме того,



**в целях повышения качества образования в учебном заведении преподаватели были обязаны участвовать во взаимных уроках.**

На всех мероприятиях по воспитанию патриотических качеств у студентов обязательно исполнялся гимн страны в сопровождении оркестра и вывешивался флаг техникума. Это воспитывало в студентах чувство гордости за техникум. Также, по непосредственной инициативе Сапара Нугумановича, для студентов было построено современное студенческое общежитие на 230 мест на нынешней улице Затаевича.

Наступили девяностые годы. Экономика страны переходила от плановой

к рыночным отношениям. Политические и социальные изменения в обществе оказали большое влияние на рынок образования. Многие учреждения среднего профессионального образования в стране закрывались, не справляясь с новой реальностью. С 1995 до 2008 год техникум возглавлял Женис Курмангалиевич Жакыпбеков. Его огромной заслугой является то, что он

**в этот сложный период не только сохранил техникум, но и добился строительства для него нового здания.**

В результате колледж разместился там, где он находится по сей день. Примечательно, что Женис Курмангалиевич окончил этот техникум и прошёл путь от простого мастера до директора.

Еще одним из руководителей, оставивших свой уникальный след в истории становления и развития колледжа, является доктор экономических наук Алибек Осербаевич Куандыков, который возглавлял его с 2008 по 2012 год. Алибек Осербаевич внес значительный вклад в модернизацию материально-технической базы колледжа. Он активно работал над совершенствованием информационной базы, внедрением инновационных технологий и новых информационных программ. В 2008 году на базе колледжа было создано Республиканское учебно-методическое объединение по железнодорожным специальностям, которое разработало ГОСТ, правила и методические указания по железнодорожным специальностям.



Колледж был оснащён современными компьютерными классами новой модификации, не имеющими аналогов ни в одном учебном заведении города. Было проведено благоустройство территории, установлены внешние ограждения. За выдающиеся достижения в сфере образования и воспитания колледж получил грант акима города «Лучший колледж – 2012».

С 2013 по 2022 год директором был Зульфухар Султанович Гаипов. В числе других технических и профессиональных организаций Астаны, Алматы и еще девяти городов Казахстана колледж под его руководством участвовал в разработке проекта «План институционального развития» и в результате выиграл грант Всемирного банка по специальности «Ремонт и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава». Средства, выделенные по гранту, были направлены на укрепление материальной базы, преподаватели смогли повысить свой уровень знаний и пройти стажировки во Франции, Германии, Чехии, Российской Федерации и Беларуси.

В 2014 году колледж получил диплом в номинации «Отличник качества» за качественную подготовку выпускников в рамках форума «Партнерский диалог», в 2015-м – удостоен номинации «Золотая молодежь»



по итогам подготовки кадров в учебных заведениях ТипО, а также звания «Лидер отрасли» за вклад в развитие экономики Республики Казахстан.

В 2016 году – получил грант акима как лучший колледж города Астаны.

В 2017 году Колледжу транспорта и коммуникаций было присвоено звание ведущего по параметру «Дуальное образование» среди десяти колледжей кластера «Транспорт и логистика». В этом же году он был награжден Национальным сертификатом «Лидер года – 2017».

В 2018 году колледжем была полностью пройдена международная аккредитация. Это стало ещё одним подтверждением того, что дипломы выпускников колледжа конвертируемы на международном рынке образования.

Следуя новым тенденциям в образовании, в 2019 году впервые в столице колледж открыл прикладной бакалавриат по специальности «Радиоэлектроника и связь», приняв на обучение 25 студентов. В этом году он был вновь удостоен звания лучшего колледжа и гранта акима города Астаны в размере 10 000 000 тенге.

В 2022 году колледж прошёл государственную аттестацию с оценкой уровня качества «Образцовый колледж».

Сегодня Высший колледж транспорта и коммуникаций акимата города Астаны, которым руководит Почётный работник образования Республики Казахстан, удостоенный медали «Ерен еңбегі үшін» и нагрудным знаком «Ы. Алтынсарин», Берлик Еркенович Капезов, не только продолжает эти традиции, но и поднимает их на новый высокий уровень.

Колледж готовит специалистов по 15 специальностям и 32 квалификациям, в том числе по 7 специальностям, связанным с железнодорожной отраслью. Здесь можно получить образование в сфере телекоммуникаций, логистики, менеджмента, электроснабжения, управления автомобильным движе-



СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ

№	Специальность	Квалификации		
		Специалист среднего звена	Рабочая квалификация	Прикладной бакалавр
1	04130200 Логистика (по отраслям)	4S04130202 Экспедитор		
2	04130100 Менеджмент (по отраслям и областям применения)	4S04130101 Менеджер		
3	06130100 Программное обеспечение (по видам)	4S06130103 Разработчик программного обеспечения		
4	06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам)			5AB06120101 Прикладной бакалавр вычислительной техники и информационных сетей
5	07130200 Электроснабжение (по отраслям) 07130100 Электроснабжение (по отраслям)	4S07130202 Техник-электрик	3W07130201 Электромонтажник (по отраслям)	5AB07130101 Прикладной бакалавр электроснабжения
6	07140800 Эксплуатация устройств оперативной технологической связи на железнодорожном транспорте	4S07140801 Техник-электромеханик связи		
7	07140900 Радиотехника, электроника и телекоммуникации 07140500 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	4S07140902 Техник телекоммуникационных систем связи	3W07140901 Электромонтажник-наладчик телекоммуникационного оборудования и каналов связи	5AB07140501 Прикладной бакалавр телекоммуникационных систем связи
		4S07140903 Техник беспроводной и мобильной связи		
8	07160400 Эксплуатация и техническое обслуживание подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и механизмов железнодорожного транспорта	4S07160403 Техник-механик	3W07160401 Наладчик путевых машин и механизмов	
9	07160500 Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог	4S07160503 Техник-электромеханик	3W07160501 Помощник машиниста локомотива (по видам) 3W07160502 Слесарь по ремонту локомотива (по видам)	
10	07320700 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	4S07320703 Техник-строитель	3W07320702 Машинист дорожно-строительных машин	
11	07320800 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	4S07320803 Техник-путеец - строитель	3W07320802 Оператор дефектоскопной тележки	
12	10410200 Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте	4S10410205 Техник организатор перевозок	3W10410201 Дежурный по железнодорожной станции 4-го и 5-го классов 3W10410203 Приемосдатчик груза и багажа 3W10410204 Оператор по обработке перевозочных документов	
13	10410300 Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте	4S10410302 Техник	3W10410301 Оператор по обработке документов	
14	10410400 Организация дорожного движения	4S10410402 Техник	3W10410401 Инспектор дорожный	
15	07161300 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	4S07161304 Техник-механик	3W07161302 Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования 3W07161303 Мастер по ремонту автомобильного транспорта	

нием, строительства дорог и аэродромов. За годы своей работы колледж выпустил более 35 тысяч специалистов, которые добиваются исключительных успехов.

Ежегодно проводятся крупные научные и профориентационные мероприятия, активно проводится проект «Профильные классы» для школьников. В приоритете остаются направления, тесно связанные с ключевыми отраслями экономики страны – транспортом, энергетикой, телекоммуникациями и логистикой.

*«Мы видим устойчивый спрос на технические и инженерные профессии, особенно в сфере железнодорожной инфраструктуры, где необходимы современные специалисты, способные работать в условиях цифровизации и автоматизации процессов. Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами учебный процесс выстроен с учётом реальных потребностей производственного сектора. Важную роль в этом играет дуальное обучение, в котором более половины учебного времени отведено практической работе на предприятиях», – рассказывает Берлик Еркенович.*

За годы работы заключен ряд соглашений и меморандумов о социальном партнерстве с крупными предприятиями Казахстана: АО «KEGOC», «Казтелеком», «Казавтожол», «Астана LRT», «Астана РЭК» и другие. Одним из основных партнеров в подготовке специалистов является АО «НК «Қазақстан темір жолы»». В 2023 году между ВКТИК и КТЖ был подписан договор о попечительстве. В целях повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей по всем специальностям железнодорожного транспорта планы производственного обучения согласовываются с руководителями и ведущими специалистами социальных партнеров КТЖ. Организуются стажировки для сотрудников на базах социального партнерства КТЖ. В ежегодном цикле повышения квалификации участвуют более 20 преподавателей. Колледж также организует краткосрочные курсы подготовки и переподготовки специалистов для КТЖ и самозанятых

граждан. За последние годы колледж обучил 180 специалистов.

Очередным успешным достижением ВКТИК является заключение договора на подготовку специалистов по целевому государственному заказу с ТОО «Городские транспортные системы» в 2023 году. За последние 2 учебных года это предприятие приняло 160 студентов по 5 специальностям.

В рамках программы «Жарқын болашақ» в колледже обучаются 83 студента из Мангистауской области – проект реализуется совместно с фондом «Samruk-Kazyna Trust» и компанией «ҚазМұнайГаз».

**Высший колледж транспорта и коммуникаций активно развивает международное партнерство.**

«С 2019 года мы сотрудничаем с такими партнерами, как Минский колледж железнодорожного транспорта (Беларусь), Петрозаводский и Новосибирский техникумы железнодорожного транспорта (Россия), Институт оптической связи (Москва), Казанский энергетический колледж, Ростовский университет путей сообщения, колледж “Mertisi” в Грузии и другими. Ведется обмен студентами и преподавателями, разработка совместных учебных программ, организуются совместные стажировки, участие в научно-практических конференциях», – рассказывает директор колледжа.

В 2024 году приобретена лаборатория «Прикладная, промышленная электроника и телекоммуникационные системы», которая используется для организации учебного процесса и краткосрочных курсов для самозанятых граждан, а также для повышения квалификации и переподготовки действующих сотрудников организаций социального партнерства.

Также в прошлом году колледж организовал три площадки для проведения чемпионата «WorldSkills Astana 2024» по компетенциям «Информационные кабельные сети», «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте», «Управление электровозами».



Ежегодно по итогам Республиканского чемпионата «WorldSkills Kazakhstan» студенты ВКТИК занимают призовые места, а в 2024 году Сагатов Мирас занял 1 место по специальности «Информационные кабельные сети».

В Высшем колледже транспорта и коммуникаций работают преподаватели, признанные лучшими по результатам конкурса «Лучший педагог». В 2015 году это звание получила Матвеева Л. И., в 2018 году – Ермаханова Р. С., в 2021 году – Бабаева Ш. М., в 2023 году – Туранов С. А., в 2024 году – Сундетова А. К.

«Успех колледжа обеспечивают, прежде всего, высококвалифицированный, преданный своему делу преподавательский состав, талантливые и амбициозные студенты, социальные партнёры, с которыми мы вместе работаем над подготовкой востребованных кадров.



Мы храним традиции, но при этом смотрим в будущее, внедряем инновации, адаптируем учебный процесс к реалиям рынка труда», – говорит Берлик Еркенович.

За свою 80-летнюю историю колледж, как и все учебные заведения, пережил немало сложных моментов. Однако, несмотря на трудности, он постоянно совершенствуется и меняется в соответствии с требованиями времени. Творческий дух в коллективе, сохранение добрых традиций, использование инноваций ведут колледж вперед, к достижению поставленных целей.

**Редакция поздравляет коллектив Высшего колледжа транспорта и коммуникаций с юбилеем и желает дальнейшего процветания, широкого сотрудничества с казахстанскими и зарубежными партнерами, очередных ультрасовременных начинаний и высоких достижений!**

**АННОТАЦИЯ**

Астана қаласының Көлік және коммуникация жоғары колледжі 15 мамандық және 32 біліктілік бойынша даярлайды. Оқу орны үшін дәстүрлі теміржол мамандықтарынан басқа, мұнда ақпараттық технологиялар, электрон жабдықтау, телекоммуникация, логистика және т.б. салаларда мамандықтар алуға болады. Колледж әлеуметтік серіктестік және халықаралық ынтымақтастық тұрғысынан белсенді дамып келеді.



Қазақша



# ОТ УЧЕБНОЙ СТУДИИ К РЕАЛЬНОМУ БИЗНЕСУ

Колледж, создающий  
профессионалов

Зауре КЛЫШБАЕВА,  
директор Колледжа общественного  
питания и сервиса, руководитель-лидер, к. э. н.  
Жанна СЕИТОВА,  
заместитель директора по учебно-методической работе,  
педагог-исследователь

В число ключевых сфер, активно развивающихся в столице, входят торговля и сфера услуг. Эти отрасли формируют не только облик города, но и комфортную среду для его жителей и гостей, одновременно создавая широкие перспективы для малого и среднего бизнеса. И вопрос подготовки кадров – один из основополагающих в этом процессе. От людей прикладного труда непосредственно зависит качество предоставляемых услуг и, как следствие, впечатление, которое складывается о столице у гостей из других стран. Колледж общественного питания и сервиса города Астаны выполняет важную роль в обеспечении бизнеса профессионалами в области гостеприимства, общественного питания и сервиса.

**К**олледж общественного питания и сервиса города Астаны готовит профессионалов по наиболее востребованным направлениям: поваров, кондитеров, пекарей, бариста, мясников, технологов, мастеров швейной индустрии и других специалистов сферы обслуживания.

Наша цель – выпускать не просто сотрудников, а инициативных и креативных профессионалов, готовых к самореализации, разработке новых форматов, продуктов и сервисов.

#### ПРАКТИКА – С ПЕРВОГО КУРСА

Одной из особенностей колледжа является практико-ориентированная модель обучения. Учебный процесс организован таким образом, чтобы студенты с первых курсов не только осваивали теорию, но и активно включались в реальные производственные процессы.

На базе колледжа успешно функционируют Центр компетенций и кулинарная студия. Здесь учащиеся работают с реальными клиентами, разрабатывают продукцию на заказ, участвуют в обслуживании мероприятий, проводят мастер-классы и создают новые рецептуры.

#### ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В ближайших планах колледжа – открытие новых, уникальных для региона образовательных и производственных пространств.

Совсем скоро начнут свою работу инновационная пищевая лаборатория STEMNutriLAB,

гастрономический зал ChefTalks, пекарня ChefBaker Bakery, кофейня Pastry Zhazy и кондитерская академия CONFECTIONERY ACADEMY.

Их открытие станет важным шагом вперёд в развитии колледжа как центра современных компетенций и прикладной гастрономической науки.

#### STEMNutriLAB

Инновационная лаборатория STEMNutriLAB объединит в себе технологии пищевого производства, нутрициологии и биохимии. Здесь студенты смогут проводить эксперименты по разработке функциональных и обогащённых продуктов питания, анализировать состав и свойства ингредиентов, тестировать рецептуры на соответствие современным стандартам здорового образа жизни и устойчивого потребления.

Лаборатория будет работать в режиме стартап-инкубатора, где учащиеся смогут предлагать и воплощать собственные идеи под руководством экспертов. Полученные разработки могут выходить на рынок, принося доход колледжу и участникам проектов.

#### ChefTalks

Гастрономический зал ChefTalks создаётся как мультиформатная площадка для проведения мастер-классов, кулинарных поединков, дегустаций и открытых лекций с участием известных шеф-поваров, технологов и гастрономических экспертов. Это не просто аудитория – это сцена, где студенты отрабатывают презентационные навыки, учатся взаимодействовать с аудиторией, получать обратную связь в режиме реального времени. Зал оснащён профессио-



Зайра КЛЫШБАЕВА



Жанна СЕИТОВА

нальной кухней, системой видео- и онлайн-трансляции, что делает его площадкой регионального уровня.

#### ChefBaker Bakery

Пекарня ChefBaker Bakery – полноценное учебно-производственное предприятие, где студенты овладевают всеми этапами хлебопечения: от замеса теста до упаковки готовой продукции. Особый акцент сделан на ремесленные технологии и натуральные закваски. Пекарня будет обслуживать как заказы розничных клиентов, так и небольшие корпоративные партии. Часть продукции будет реализовываться в фирменной точке при колледже и в кофейне Pastry Zhazy. Это позволит студентам почувствовать реальную ответственность за качество своей работы и увидеть результат – довольных клиентов.

#### Pastry Zhazy

Кофейня Pastry Zhazy объединит в себе атмосферу уюта и высокий стандарт десертной культуры. Это пространство, где студенты будут оттачивать навыки приготовления,

оформления и подачи сладких блюд, а также учиться работать с сервисом, обслуживанием, учётом и маркетингом. Кофейня будет открыта для посетителей, в том числе преподавателей, студентов и гостей колледжа, и станет ещё одной точкой дохода и площадкой для стажировок.

### Confectionery Academy

Кондитерская академия – это специализированная образовательная платформа, где обучение ведётся на уровне профессиональных школ Европы. Курсы продвинутого уровня, участие в чемпионатах, работа с шоколадом, карамелью, 3D-декором, тренинги от приглашённых мастеров международного уровня – всё это делает академию местом притяжения не только для студентов колледжа, но и для уже работающих специалистов из индустрии. Академия будет развивать формат дополнительного образования и повышения квалификации, а также принимать участие в национальных и международных проектах.

Все эти пространства проектируются не только как учебные, но и как **малые предприятия на базе колледжа**, интегрированные в экономическую модель. Они дают реальную возможность студентам зарабатывать во время учёбы, а колледжу – укреплять свою финансовую независимость и развивать инфраструктуру.

Благодаря тесной связи с рынком колледж формирует практически готовых специалистов, которые уже имеют за плечами опыт работы с заказами, с клиентами, в производственной дисциплине и командной работе.



Работу студий и лабораторий курируют педагоги-практики – признанные мастера своего дела, среди которых чемпионы и эксперты национальных и международных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills: Жумагази Жазира, Махматов Еркебулан, Красовская Анастасия, Кунапина Мадина, Сейдуалы Жаныл. Под их руководством студенты осваивают профессии на углублённом уровне, получают практические навыки и выходят за рамки традиционного обучения.

Учащиеся вовлекаются в реальные производственные процессы, сотрудничают с внешними заказчиками, принимают участие в прикладных исследованиях и мероприятиях профессионального сообщества. Такой подход позволяет будущим специалистам формировать портфолио, уверенно чувствовать себя в профессии и быть конкурентоспособными на рынке труда уже во время обучения.

Эти инициативы открывают перед колледжем новые горизонты и под-

тверждают его статус как одного из лидеров в сфере современного профессионального образования.

### ИННОВАЦИИ И СТАРТАПЫ – УЖЕ В КОЛЛЕДЖЕ

Колледж реализует не только образовательные, но и инновационные проекты. За последние годы преподаватели и мастера производственного обучения совместно получили патенты на авторские рецептуры и технологические разработки в области общественного питания: «Способ приготовления бездрожжевого хлеба на закваске естественного брожения», «Шоколад на основе желтого ириса из сгущенного верблюжьего молока без сахара». Это наглядное подтверждение того, что колледж превратился в настоящий центр прикладных исследований и внедрения практических решений.

### ГОД РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ – ГОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Объявление 2025 года Годом рабочих профессий стало мощным импульсом к обновлению всей системы профессионального образования. Колледж активно вовлечён в ключевые мероприятия года: проводит городские чемпионаты профессионального мастерства, ярмарки профессий, открытые мастер-классы, участвует в выставках и конкурсах, расширяет сотрудничество с бизнесом и профориентационную работу со школьниками.

Особое место в планах занимает подготовка к масштабному международному мероприятию –



гастрономическому фестивалю **AstauFest**, инициированному и ежегодно организуемому нашим колледжем.

Фестиваль традиционно приурочен к Международному дню повара – 20 октября и стал уже узнаваемым событием в профессиональном сообществе.

В этом году AstauFest пройдёт в расширенном формате при поддержке Министерства просвещения и управления образования и обещает стать не только центром встреч для обмена опытом, но и настоящим праздником гастрономии, открытым для широкой аудитории.

В программе фестиваля – мастер-классы от ведущих шеф-поваров, соревнования молодых кулинаров, презентации национальных кухонь, панельные дискуссии и деловая программа с участием представителей бизнеса и образования.

AstauFest станет яркой площадкой для демонстрации профессионального мастерства, укрепляя позицию колледжа как центра притяжения профессионального сообщества не только в регионе, но и за его пределами.

### КОЛЛЕДЖ – ПАРТНЁР ГОРОДА

Сегодня Колледж общественного питания и сервиса – это не просто учебное заведение. Это надёжный партнёр городской экономики, центр подготовки квалифицированных кадров для ключевых отраслей столицы.

Мы активно сотрудничаем с ведущими работодателями в сфере гостеприимства, общественного питания и сервиса.

Среди наших партнёров – гостиничные комплексы и международные бренды,



такие как The Ritz-Carlton Astana, Hilton Astana, Hilton Garden Inn Astana, Radisson Hotel Astana, Park Inn by Radisson Astana, The St. Regis Astana, Wyndham Garden Astana, Rixos President Astana, Duman, СААД-Отель, а также крупные кейтеринговые и ресторанные компании: Royal Catering, Rumi Group, La Family, Тәп-Тәті, Danmart и другие.

Совместно с ними мы организуем производственную практику и стажировки, разрабатываем программы наставничества, проводим профессиональные мастер-классы и участвуем в совместных мероприятиях. Это позволяет студентам получить практический опыт в реальных условиях и выстраивать карьерную траекторию уже во время учёбы.

Кроме того,

мы регулярно адаптируем образовательные программы под потребности отрасли – например, внедряем курсы по современному сервисным тех-

нологиям, цифровизации в ресторанном бизнесе, устойчивому развитию, фуд-дизайну и управлению кейтерингом.

Колледж стремится создать для молодёжи не только пространство для обучения, но и возможности для самореализации – через участие в прикладных проектах, стартапах, конкурсах и развитие собственных инициатив.

Рабочие профессии – это профессии будущего. А значит, будущее столицы начинается уже сегодня – в лабораториях, студиях и аудиториях нашего колледжа. И мы гордимся тем, что являемся частью этого пути.

### АННОТАЦИЯ ○

Сауда және қызмет көрсету саласы Астананың негізгі даму салаларының қатарына кіреді. Бұл салалар қаланың келбетін ғана емес, сонымен бірге шағын және орта бизнес үшін кең перспективалар жасай отырып, қала тұрғындары мен қонақтары үшін қолайлы ортаны қалыптастырады. Бұл жағдайда сапалы кәсіптік білім беру ерекше маңызды болады. Елордада мамандар даярлауда Астана қаласының Қоғамдық тамақтану және сервис колледжі маңызды рөл атқарады. Колледж қонақжайлылық, қоғамдық тамақтандыру және қызмет көрсету саласындағы жетекші жұмыс берушілермен белсенді жұмыс істейді, ал оқу зертханалары студенттер тек білім ғана емес, тәжірибе де алатын толыққанды өндірістік алаңдар ретінде жұмыс істейді.





Қазақша



# ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ: ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ РЕСТОРАННОГО ДЕЛА

Кунсулу ХАЛИДИ,  
мастер производственного обучения  
Колледжа общественного питания и сервиса акимата г. Астаны

Президент страны на Августовской конференции учителей 2025 года сказал: «Новое поколение должно быть воспитано на идеях и ценностях трудолюбия. Наши дети должны хорошо понимать, что без трудолюбия они в сложнейших условиях грядущей эпохи окажутся неконкурентоспособными. Именно в воспитании трудолюбивой нации заключается фундаментальная задача наших педагогов. Для этого важно быть на передовой мировых новаций и изменений в глобальном образовании».

Колледж общественного питания и сервиса города Астаны в своей деятельности стремится придерживаться этих принципов, осуществляя подготовку будущих поваров, официантов, барменов и других кадров для отрасли общественного питания и ресторанного дела в соответствии с высокими стандартами и современными технологиями. Преподаватели, мастера производственного обучения колледжа стремятся формировать у студентов не только фундаментальные знания, но и развить профессионально важные качества, увлечь трудом, показать, насколько интересно и важно разбираться во всех тонкостях своего дела и быть настоящим профессионалом.

**Г**остеприимство – одна из ключевых черт казахстанского менталитета. Эта традиция соблюдается и в заведениях общественного питания. Чтобы превратить клиента в посто-



янного гостя, важно обеспечить не только качество приготовления блюд, но и безупречное обслуживание. Для этого повара, официанты, бариста и другие сотрудники должны обладать высокой квалификацией.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по развитию профессионально важных качеств, которыми, независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, должен обладать любой начинающий специалист. В их формировании и развитии немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, который позволяет будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу или проблеме.

Поэтому при передаче студентам теоретических знаний, умений и навыков мы используем наряду с традиционными методами современные подходы к обучению: практико-ориентированный, компетентностный, интерактивный, проблемный, диалогическое и развивающее обучение, метод проектов, формирующее оценивание, обучение критическому мышлению.

**Практико-ориентированный подход** – это главная особенность нашего колледжа. Мы проводим практические занятия не в обычных аудиториях, а в специально оборудованных учебных ресторанах, кулинарных цехах и кухнях, которые максимально приближены к реальным условиям. Это помогает студентам освоить профессию в комфортной и мотивирующей среде.

**Компетентностный подход** фокусируется на способности будущих специалистов решать реальные проблемы и задачи на основе знаний, ценностей и жизненного опыта.

**Интерактивный подход** включает в себя проблемные лекции, дискуссии, деловые игры и кейс-методы. Они позволяют студентам развивать критическое мышление и применять полученные знания на практике.

**Для обеспечения высококачественной подготовки и сертификации специалистов, востребованных на рынке труда, в Колледже общественного питания и сервиса функционирует Центр компетенций,**

который является его структурным подразделением и выполняет следующие ключевые функции.

**Прохождение производственного обучения.** В центре проводятся лабораторно-практические занятия, проходит ознакомительная, учебная и профессиональная практика.

**Обучение по стандартам.** Центр компетенций является тренировочным лагерем для участников движения WorldSkills, готовя студентов по международным стандартам.

**Итоговая аттестация.** Здесь проводится промежуточная и итоговая аттестация студентов, подтверждающая их квалификацию.

**Сотрудничество с работодателями.** Центр налаживает партнёрские отношения с компаниями, чтобы учебные программы соответствовали реальным потребностям рынка.

Также здесь проводятся мероприятия с Центром инклюзивного обра-

зования, Центром «Солнечный мир», Республиканским научно-методическим центром «Дарын», профессиональная ориентация среди учащихся школ города, учебно-производственная практика, реализация образовательных программ дополнительного образования, повышение квалификации и переподготовка специалистов, обучающие курсы по квалификациям «Повар», «Пекарь», «Кондитер», «Бармен-бариста».

Центр компетенций включает шесть специализированных площадок, каждая из которых направлена на развитие конкретных навыков.

**«Кулинарная студия».** Здесь студенты осваивают как классические (жарка, запекание), так и современные (су-вид, молекулярная кухня) кулинарные приёмы.

**В «Студии кондитерского мастерства»** проходит обучение новейшим тенденциям в сфере десертов.

**«Студия хлеба»** создана для изучения тонкостей работы с разными видами теста.

**«Ресторанный сервис»** – это зона для подготовки по стандартам WorldSkills и освоения профессии бариста с использованием современного оборудования.

В студиях проходят международные профессиональные конкурсы. С 2021 года Центр компетенций принимает Международный гастрономический фестиваль «ASTAUfest», Международный фестиваль молодой кухни «ДелаРук» (2021–2023 гг.), ре-



гиональный отборочный чемпионат по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело» «Ресторанный сервис». Уже два года проводится городской конкурс профессионального мастерства «Үздік» по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Пекарское мастерство», «Ресторанный сервис».

**«Атмосферное кафе»** – учебная площадка, которая имитирует реальное кафе, где студенты учатся кулинарной логистике, правильному распределению продуктов, ведению учёта и многому другому. Предусмотрено классическое разделение на рабочие зоны – горячий и холодный цеха, база пиццеолы, база гриль и т. д. Дегустационная зона приготовленных блюд оформлена как уютное кафе.

**«Бизнес-центр»** – аудитория, оснащённая интерактивной панелью, компьютерной системой на 12 рабочих мест, подключенной к сети Интернет, где каждый может создать свой собственный профессиональный профиль. Здесь студенты изучают основы предпринимательской деятельности, моделирование процессов и многое другое. Также осваивается программное обеспечение R-Keerer, которое предназначено для автоматизации работы ресторана, бара или кафе в режиме реального времени и позволяет удобно и понятно презентовать меню, принимать заказы клиентов и оплату, оперативно их обрабатывать и выдавать готовую продукцию.

Такой творческий подход делает обучение увлекательным и практическим, дает понимание, что и учеба, и труд – это интересно, учит относиться к своей профессии с душой, закладывает прочную основу для будущего профессионального пути. И, как следствие, студенты Колледжа общественного питания и сервиса города Астаны становятся специалистами высокого уровня, конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеющими своей профессией в области общественного питания и ориентирующимися в смежных областях деятельности, способными к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовыми к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, преданные своему делу.



## АННОТАЦИЯ

Астана қаласы әкімдігінің Қоғамдық тамақтану және сервис колледжінің өндірістік оқыту шебері Күнсұлу Халиди орта деңгейдегі мейрамхана мамандарын оқыту мен даярлаудың заманауи тәсілдері туралы әңгімелейді. Колледжде құзыреттілік орталығы жұмыс істейді, онда кәсіби чемпионаттарға да, еңбек өміріне кіруге де дайындық жүріп жатыр. Оқу процесін жүргізуге шығармашылық көзқарас, заманауи технологиялардың болуы өз жұмысына құмар білікті мамандарды даярлауға мүмкіндік береді.



Қазақша

# УЧЕБНЫЙ ГОД С ASTANA HUB: технологии будущего для школьников, студентов и педагогов

Алёна СЛАВКИНА,  
директор офиса образовательных  
программ Astana Hub

С началом нового учебного года Astana Hub, главный IT-кластер страны, открывает двери для всех, кто стремится к знаниям и инновациям. В течение года хаб предложит насыщенную программу образовательных инициатив – от интенсивов по искусственному интеллекту и Web3 до практических мастер-классов и хакатонов. Эти проекты рассчитаны не только на студентов и молодых специалистов, но и на школьников, педагогов и всех, кто хочет освоить навыки, востребованные в цифровой экономике. Цель инициатив – сделать передовые технологии доступными каждому и помочь участникам стать активными создателями будущего.

**Для подростков и молодых людей** в Астане откроется первый в Центральной Азии образовательный центр международного уровня, созданный для обучения навыкам будущего в сфере технологий и креативных индустрий TUMO. Обучение в TUMO Astana будет абсолютно бесплатным и доступным для всех подростков, стремящихся развиваться в сфере цифровых и креативных технологий с применением искусственного интеллекта. Программа охватывает 11 ключевых направлений, включая самые востребованные дисциплины: генеративный ИИ, разработку игр, анимацию, кинопроизводство, 3D-моделирование, робототехнику, графический и моушн-дизайн, программирование, музыкальную композицию и веб-разработку. В центре подростки будут обучаться не по стандартной школьной программе, а через практику и творческие проекты, составляя индивидуальную программу. Поступить можно без вступительных экзаменов, достаточно пройти регистрацию. Ежегодно до пяти тысяч школьников смогут обучаться в TUMO.

Обучение будет осуществляться на платформе TUMO Path, которая помогает каждому подростку самостоятельно выстраивать и постепенно совершенствовать индивидуальную образовательную траекторию, ориентированную на личные интересы и цели. Полученные знания учащиеся закрепляют на практике вместе с воркшоп-лидерами, где они погружаются в реальные кейсы и создают собственное портфолио, отражающее реальные достижения и прогресс.

**Для студентов и молодых специалистов** на базе Astana Hub функ-

ционирует уникальная школа искусственного интеллекта от Astana Hub, использующая инновационную систему peer-to-peer обучения на платформе 01 Edu, разработанной Николая Садираком, всемирно известным новатором в сфере образования, **Tomorrow School**. Более 90% выпускников аналогичных программ по всему миру находят работу после завершения курса, что подтверждает эффективность данной методики. Здесь нет привычных учителей и классических уроков – обучение основано на взаимопомощи и командной работе студентов. Учеба проходит для всех студентов в офлайн-формате на базе технопарка Astana Hub на новейших компьютерах iMac. Школа функционирует 24/7, и студенты сами формируют удобный график обучения. Также при поступлении не требуется предварительный опыт в программировании.

Первым этапом отбора является «Бассейн» – несколько недель интенсивной работы, проверяющих навыки, логику и мотивацию. По его итогам продолжают обучение самые сильные. Обучение в Tomorrow School полностью бесплатное, а иногородние студенты, продемонстрировавшие высокие результаты во время отбора, могут получить льготный доступ к проживанию в Астане на период основного 18-месячного обучения. На последних шести месяцах обучения студенты смогут выбрать AI-специализацию: ИИ-инженер, разработчик программного обеспечения, фулстек-разработчик, разработчик мобильных приложений, инженер DevOps, архитектор IT-систем, специалист по кибербезопасности и разработчик видеоигр.

**Для педагогов**, которые хотят быть в тренде технологий, Astana Hub предлагает **бесплатный курс по промпт-инжинирингу**: от теории до готового AI-ассистента. Программа рассчитана на специалистов в сфере автоматизации, маркетинга и управления продуктами, а также на начинающих разработчиков и энтузиастов, которые хотят научиться внедрять искусственный интеллект в рабочие процессы. Продолжительность курса «Основы промпт-инжиниринга» составляет 15 академических часов и включает шесть модулей. Обучение проходит в онлайн-формате с круглосуточным доступом к материалам, что позволяет участникам самостоятельно выстраивать удобный график и совмещать обучение с профессио-



нальной деятельностью. Данный курс разработан в партнёрстве с компанией Lerna и предназначен для всех, кто стремится получить новые навыки в работе с ИИ и применять их на практике.

Это уже не первый совместный образовательный проект в партнёрстве с компанией Lerna. В сентябре прошлого года стартовал бесплатный курс «**Основы ИИ: ChatGPT**», который вызвал значительный интерес у жителей Казахстана к изучению технологий искусственного интеллекта. На сегодняшний день на курс зарегистрировались более 220 тысяч участников, из них свыше 120 тысяч успешно завершили обучение и получили сертификаты. Обучение реализуется в рамках масштабной инициативы AI Movement, направленной на популяризацию и развитие искусственного интеллекта в Казахстане.

Международным инновационным кластером Astana Hub совместно с образовательной платформой Яндекс Практикум был запущен бесплатный онлайн-курс «**Основы анализа данных и Python**». Курс рассчитан на 10 часов онлайн-обучения, и проходить его участники могут на казахском и русском языках в удобном темпе, самостоятельно определяя интенсивность занятий. Их ждёт простая, понятная теория, интерактивные задания и возможность применить полученные знания на практике. В результате прохождения программы каждый участник научится использовать язык программи-



рования Python, читать и интерпретировать графики, формулировать гипотезы и решать реальные задачи из различных областей деятельности. Практикум готовит аналитиков данных, веб-разработчиков, бэкенд-разработчиков, инженеров по тестированию, специалистов по data science, дизайнеров, маркетологов и управленцев в IT.

Также для жителей Казахстана доступна образовательная программа **QazCoders на основе AI**. Она предлагает обучение основам IT и искусственного интеллекта на ведущей международной онлайн-платформе и доступна всем желающим – без ограничений по возрасту и абсолютно бесплатно. Программа включает в себя четыре базовых

образовательных курса, размещенных на платформе **Udacity**: основы программирования, разработка Android-приложений на Kotlin, анализ данных и основы искусственного интеллекта. Обучение проходит онлайн, каждый курс рассчитан на 6–7 недель и завершается выдачей сертификата. В ходе обучения участники взаимодействуют с экспертами и другими студентами, получают техническую и предметную поддержку. Также доступен ИИ-помощник от Udacity для оперативных консультаций.

Astana Hub становится местом, где каждый может найти путь к новым знаниям: школьники – в TUMO, студенты – в Tomorrow School, а учителя и взрослые – на курсах по технологиям. Этот учебный год обещает стать настоящим прорывом для всех, кто хочет учиться, развиваться и быть готовым к будущему уже сегодня.

## АННОТАЦИЯ ○

Елдің басты IT-кластері – Astana Hub жасанды интеллект пен Web3 интенсивтерінен бастап практикалық шеберлік сыныптары мен хакатондарға дейін білім беру бастамаларының бай бағдарламасын ұсынады. Бұл жобалар тек студенттермен жас мамандарға ғана емес, сонымен қатар оқушыларға, мұғалімдерге және цифрлық экономикада сұранысқа ие дағдыларды игергісі келетіндерге арналған.



## Астана готовится принять «Игры Будущего – 2026»

«Игры Будущего» («Games of the Future») – крупное спортивное событие, которое объединяет соревнования в физическом и цифровом измерениях. На этом международном мультиспортивном турнире по фиджитал-спорту традиционные спортивные дисциплины дублируются в виртуальном формате, а места, занятые командами, определяются по сумме состязаний в живом и компьютерном режимах.

Впервые турнир состоялся в 2024 году в городе Казани (Россия). Он принял около 2000 спортсменов, которые соревновались в 21 инновационной дисциплине, сочетающей динамичные виды спорта с популярными во всем мире видеоиграми. Общий призовой фонд составил рекордные 10 млн. долларов. На турнире фиджитал-атлеты из Казахстана выступили в 13 дисциплинах.

На торжественную церемонию открытия турнира был приглашен Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев, наряду с лидерами других стран. Глава государства озвучил инициативу о проведении «Игр Будущего» в Казахстане. В итоге летом 2026 года турнир состоится в столице страны – Астане.

«Мы рассчитываем принять участников из более 100 стран мира и ожидаем большой приток болельщиков. Мы уверены, что турнир пройдет на самом высоком уровне, так как наша страна обладает огромным опытом в организации крупных международных мероприятий», – отмечает руководитель дирекции по организации и проведению «Игр Будущего» в Казахстане Алибек Хасенов.

В 2025 году Games of the Future состоятся в декабре в Абу-Даби (ОАЭ). Прошедшим летом в Астане, во Дворце единоборств им. Ж. Ушкempiрова, прошли отборочные соревнования под названием Road to Abu Dhabi по двум дисциплинам: Phygital Basketball и Phygital Football. Этот турнир стал ключевым этапом для клубов из Казахстана на пути к участию в «Играх будущего – 2025».



В состав столичной команды «PBC Astana», ставшей первой в борьбе за путевку на самый крупный турнир по фиджитал-спорту в дисциплине Phygital Basketball, вошли действующие члены национальной сборной Казахстана по баскетболу – Руслан Айткали и Аскар Майдекин. Команда «PBC Astana» показала высокий уровень как в реальной, так и в цифровой игре, уверенно обыграв соперников не только на привычной площадке, но и в виртуальном мире.

Помимо «PBC Astana», в ОАЭ отправятся еще две команды: xGod,



которая автоматически получила путевку по Phygital Shooter (тактические поединки), став первой в своей дисциплине на Играх в Казани в 2024 году, и команда по фиджитал-футболу из Караганды UEL Team.

«Это исторический момент для казахстанского спорта. Команда, в которой играют представители национальной сборной, продемонстрировала, как традиционные спортивные навыки могут быть дополнены цифровыми компетенциями, – говорит Алибек Хасенов. – Умение играть и побеждать в двух измерениях открывает новые горизонты для спортсменов и шанс заявить о себе в новом направлении спорта, которое быстро распространяется по всему миру. Мы уверены, что атлеты, которые выиграли путевки в Абу-Даби, достойно представят Казахстан и станут достойными соперниками для фиджитал-спортсменов из других стран».

Члены WPC по всему миру проводят локальные отборочные турниры по фиджитал-дисциплинам, победители которых получают возможность попасть на самое главное событие в мире фиджитал-спорта.