

ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЮ ЗАВОЕВАТЬ АВТОРИТЕТ

Статус педагога – один из важнейших вопросов национальной политики любого государства, поскольку от качества образования напрямую зависит экономика страны и здоровье нации в целом. В постиндустриальную эпоху, в условиях тотальной глобализации и постоянно меняющегося мира вопрос поднятия имиджа, статуса педагога обретает особую значимость и актуальность. Пришло время переоценить роль педагога в нашем обществе, обеспечить ему положение человека, от которого зависит будущее нашего государства. Это должен осознать каждый член педагогического сообщества: родители, учителя, администрация, ученые, социальные партнеры, бизнесмены, учащиеся, а также все, кому не безразлично качество современного образования.

Чтобы ответить на вопрос, что необходимо сделать для повышения статуса педагога, нужно вначале дать четкое определение этому понятию и определить факторы, влияющие на статус педагога.

Социальный статус педагога – положение, занимаемое индивидуальным учителем или социальной группой учителей в обществе. Поскольку успешный педагог определяется набором свойственных ему профес-



сиональных качеств: морально-волевых, интеллектуальных, физических, социально-коммуникативных и т.д., то и социальный статус напрямую зависит от качественного набора этих параметров. Из этого следует важный вывод о том, что социальный статус педагога в обществе формируется главным образом самим педагогом, через результат его деятельности. Каждому педагогу нужно в первую очередь самому позаботиться о своем добром имени. Ведь уважение к педагогу формируется на каждом занятии, по его отношению к ученикам, по знанию предмета, по способностям находить выход из сложных педагогических ситуаций, соответствию определенным этическим правилам и современным представлениям о жизни. Для этого педагогу необходимо постоянно совершенствоваться в своей профессии, повышать квалифи-

кацию, быть в тренде современных преобразований, преданно относиться к своей работе.

Таким образом,

постоянное повышение квалификации и самоорганизация является одним из главных путей повышения социального статуса педагога.

Подтверждением этому является то, что на сегодняшний день у нас в стране функционирует трехуровневая система повышения квалификации и переподготовки учителей, по результатам которой заработная плата поднимается на 30, 70 или 100%. Ежегодно около 20 тысяч учителей проходят повышение квалификации и, соответственно, получают более высокую категорию. Все это в целом работает на поднятие статуса педагога.



В систему мер по повышению статуса педагога необходимо включить элементы положительной практики систем образования зарубежных стран, таких как Сингапур, Финляндия, Южная Корея, Швейцария.

Одним из образцовых примеров системы образования во всем мире считается **сингапурская** модель, центральным принципом которой является принцип **меритократии**. Все государственные посты, а также положение человека в обществе определяется его способностями и заслугами, а не происхождением. Примечательно, что образовательная политика Сингапура гарантирует, что ни один ребенок не будет лишен возможности получить образование, даже в том случае, если он не имеет необходимых финансовых возможностей для этого. С этой целью государственные школы активно субсидируются как государством, так и различными благотворительными организациями. Существуют специальные государственные программы помощи малоимущим семьям: «Схема финансовой помощи» (**Financial Assistance Scheme (FAS)**) и программа **Edusave**. В среднем правительство Сингапура тратит около 20% ВВП на систему образования.

Кроме того, еще одной особенностью сингапурской модели является тот принцип, когда каждый ребенок может быть полезен обществу, поэтому педагогическое сообщество

способствует раскрытию талантов и способностей каждого ребенка, определяет его будущее место в обществе. Все это по-своему формирует статус педагога среди сингапурцев.

Финляндия, по оценкам Международной программы контроля за образованием **PISA (Programme for International Student Assessment)**, а также Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), занимает лидирующее место по уровню школьного образования и подготовке педагогических кадров. В Финляндии профессия учителя – одна из самых уважаемых и востребованных. Претендент становится школьным педагогом только тогда, когда пройдет самый строгий отбор. Из 30% лучших выпускников педагогических факультетов в школы отби-

раются «самые-самые» (по статистике это примерно 12%). Данный опыт отбора и подготовки педагогических кадров анализируется мировой образовательной общественностью.

Кроме того, в законе об образовании Финляндии прописаны квалификации специалистов, которые различаются в зависимости от разряда учителя. Строгие государственные требования являются гарантией того, что критерии качества педагогического образования остаются высокими.

Видные отечественные ученые и практики-педагоги также предлагают разные пути становления нового статуса современного педагога в новом казахстанском обществе.

Да, еще до недавнего времени учитель в обществе был самым образованным человеком, и его авторитет был непререкаем. В настоящее время, когда широкой массе людей открыт доступ к любой информации, роль педагога и учителя заменяет ролик или видео, размещенный на сайте в Интернете.

На наш взгляд, в Казахстане педагогические вузы должны стать центральной «лабораторией» по подготовке, переподготовке и повышению квалификации современных учителей, а также **Центрами методических ресурсов, педагогического мастерства, инноваций в образовании.**





Только в этом случае подготовка квалифицированного и современного педагога будет носить системный и динамичный характер. Современные педагогические вузы должны представлять собой целостный **образовательный кластер**, в котором будет представлена преемственность всех уровней образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим научно-педагогическим. То есть при педагогическом вузе должны быть свои: детский сад, школа, колледж и магистратура. В связи с этим, для обеспечения качественного и непрерывного педагогического образования педагогические институты должны быть трансформированы в университеты непрерывного образования с возможностью подготовки «собственных» научно-педагогических кадров.

В Таразском государственном педагогическом институте на основе имеющегося кадрового ресурса, инновационных методик, передового педагогического опыта разрабатываются собственные образовательные программы подготовки учителей, нацеленные на компетентностную модель. В ТарГПИ активно внедряется **дуальное обучение** на таких специальностях, как: 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010500 «Дефектология», 5В010800 «Физическая культура и спорт», 5В012000 «Профессиональное обучение», а также как практико-ориентированное обучение студентов непосредственно на рабочем месте.

Отрадно отметить, что представители ППС ТарГПИ, активно участвуя во многих республиканских конкурсах научных проектов, стали обладателями грантового финансирования научного исследования по теме: «Модернизация высшего педагогического образования: внедрение и реализация дуальной системы обучения при подготовке педагогических кадров на примере инновационного сотрудничества ТарГПИ и Назарбаев интеллектуальной школы (г. Тараз)».

Целью внедрения дуального обучения являются практическая подготовка специалиста и его последующее **трудоустройство**. На сегодняшний день по каждой из указанных специальностей в рамках дуального обучения студенты выпускных курсов уже получили приглашение устроиться на работу. Необходимо отметить, что опыт ТарГПИ по реализации дуального обучения может быть повсеместно распространен на все педагогические специальности, а дополнительная финансовая поддержка со стороны государства необходима для обеспечения компенсационных выплат обучающимся.

Также в нашем вузе приоритетным является и естественно-научное образование, подтверждением чему служит открытие 12 современных лабораторий по химии, физике, биологии.

Необходимо отметить, что для педагогических вузов необходим скорый переход на подготовку трехязычных кадров и создание условий по обеспечению школ учителями для 12-летней школы. Общеизвестно, что с 2016–2017 года начнется переход школ к обучению на трех языках, и в этой связи педагогическим вузам нужно разрабатывать добротные образовательные программы, направленные на подготовку **современного учителя**, способного качественно преподавать свой предмет на трех языках. Кроме того, образовательные программы для трехязычного образования должны учитывать раз-





личные образовательные траектории в зависимости от уровня знания казахского, русского и английского языков. Также важным является внедрение в образовательные программы педагогических вузов методических дисциплин, направленных на развитие профильного обучения учащихся в условиях 12-летней школы.

Педагогическим вузам Казахстана необходимо активно изучать и внедрять опыт программы **PISA** для совершенствования образовательных программ подготовки будущих учителей, развития **функциональной грамотности** у школьников и студентов. Важно, чтобы учащиеся и студенты самостоятельно могли широко использовать приобретенные знания в различных сферах человеческой деятельности.

Функционирование Попечительского и Наблюдательного советов, эффективный кадровый менеджмент, современная академическая политика, активные педагогические исследования ТарГПИ направлены на создание образовательных программ, которые будут обеспечивать качественную подготовку учителей в условиях повсеместного развития функциональной грамотности и перехода вузов на автономию.



С 2015 года в институте функционирует **Центр мониторинга и педагогических исследований**, деятельность которого направлена на изучение рынка труда, процесс взаимодействия вуза с социальными партнерами, педагогические исследования в области непрерывного педагогического образования, совершенствование академической политики вуза.

Современные ученые должны прийти к пониманию того, что настоящий педагог больше предпочитает педагогическую науку в себе, чем себя в педагогической науке.

В условиях постмодернизма и развития компетентного подхода от педагогических кадров вуза требуются навыки и способности перехода от анализа к синтезу, синтезу новых знаний. Таким образом, преподавательский состав должен опреде-





ляться не просто исследовательским рангом кандидата или доктора наук, а его **синтезирующими способностями** и педагогическим талантом. При повсеместном выполнении этого условия будет повышаться статус педагога в вузе.

В настоящее время начинается профориентационная кампания. С этого учебного года изменен формат приема в педагогические вузы страны. В данном контексте

Таразский государственный педагогический институт стал инициатором идеи введения с 2016 учебного года специального экзамена в РК.

Абитуриенты, изъявившие желание обучаться в педагогических

вузах, должны будут пройти испытание, позволяющее выявить склонности претендента к педагогической специальности. Общеизвестно, что далеко не каждый образованный человек способен на преподавательскую деятельность. У человека должен быть **«прирожденный» статус педагога**. Подобная форма приема абитуриентов приветствуется, так как специальные экзамены, основанные на принципах меритократии, компетентностного отбора, морально-волевых качествах, обеспечат качественный прием на педагогические специальности и будут способствовать поднятию престижа современного учителя.

Уже сейчас коллектив Таразского государственного педагогического института проводит кампанию по

подготовке абитуриентов к специальному экзамену, сдаче психологического теста и разбору педагогических ситуаций.

Испанский ученый Хосе Ортега-и-Гассет, изучавший проблемы философии образования, отмечал одну из них, с которой сталкиваются все государственные институты образования во всем мире. Любая организация образования как естественный государственный институт прежде всего зависит от общественной атмосферы, в которую она погружена, а также от той локальной педагогической атмосферы, которую коллектив сам создает посредством своей миссии, видения системы ценностей и политики в области качества. Поэтому только при условии равновесия обеих атмосфер институт может хорошо функционировать и развиваться.

Из этого следует, что школу или вуз можно считать хорошо функционирующими только тогда, когда государство создает систему незыблемых ценностей и новых правил в отношении педагогов.

Настало время, когда государство должно создать законы, нормативные документы, систему ценностей или правил, предупреждающие злоупотребления в образовании, а учреждения образования должны поддерживать их. Тогда и добровольно принятые коллективом образования Кодекс чести, корпоративная этика и этические нормы будут соответствовать законодательной базе.

*Д.П. КОЖАМЖАРОВА,
ректор ТарГПИ,
член-корреспондент НАН РК,
доктор исторических наук,
профессор*



АННОТАЦИЯ ○

Тараз мемлекеттік педагогикалық институтының ректоры Д.П. Қожамжарова өз мақаласында ұстаздың қоғамдағы беделін көтеру принциптерін айқындап, жаңа типтегі педагогтар даярлауды халықаралық және оқу орнының тәжірибесіне сүйене отырып саралайды.