

Авиационный
колледж –
крупным планом

Ғалымдардың
қолданбалы
жобалары

Kozybayev University
и University of Arizona
глазами студента

Приемная
кампания –
2026

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 (142) 2026

Заманалық білім беру

РЕФОРМА

Национальный курултай:
приоритеты школы
на ближайшее будущее

Істермен жобалардың көрінісі

Доверие к дошкольной ступени

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Умело управлять изменениями

**Эффективная модель подготовки
инженеров в Восточном Казахстане**

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

**Бизнес и образование:
взаимодействие не «для галочки»**

ШКОЛА XXI ВЕКА

**Методический центр г. Астаны:
среда для роста**

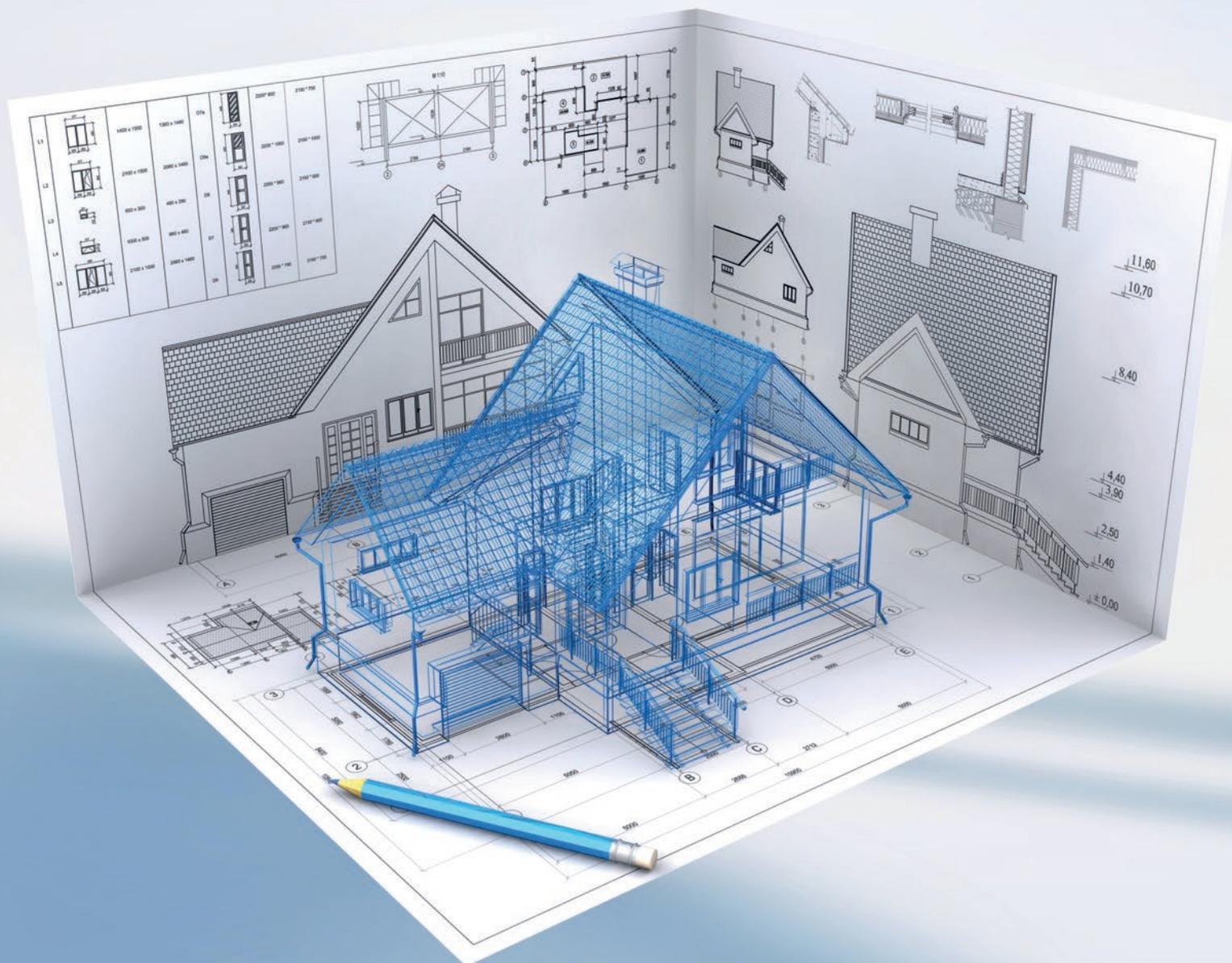
МҰҚАБАДАҒЫ СУРЕТ

Ермек Бөрібаев:

Жетісу университеті және өңірдің әлеуеті



**Высокая ответственность,
профессионализм и инновации**



Проектирование и строительство объектов любой сложности

ТОО «Enki Engineering»

050046, Республика Казахстан, г. Алматы, проспект Абая, дом 150, н.п. 853

+7 (727) 339 17 33
+7 775 665 00 27

info@enki.asia
www.enki.asia

№ 1 (142) 2026
НӨМІРМЕН ЖҰМЫС

ІСТЕГЕНДЕР:

Бас редактор

Вероника Корешкова

Редакторлар

Жандос Жумабай

Камшат Монкебаева

Диляра Вудворд

Шолушы

Ярослав Сагин

Корреспонденттер

Антон Самсонов

Карина Эрик

Михаил Сагин

Виктория Петрухина

Динмухамед Куаныш

Лаура Нарузбаева

Александр Загрибелный

«Қазақстандағы кәсіптік бағдар»
айдарының редакторы

Айгерим Кариева

Дизайн және беттеу

Олег Камарутдинов

Маркетинг бөлімі

Бахтияр Джамбакиев

Аудармашылар

Камшат Монкебаева

Ақжан Аманжол

Фотографтар

Олег Камарутдинов

Карина Эрик

Редакцияның келісімінсіз материалдарды
қайта басып шығаруға тыйым салынады,
материалдарды пайдалану
кезінде дереккөзге сілтеме жасау қажет.

Редакция авторлармен хат
алыспау құқығын өзіне қалдырады.

Жіберілген материалдар
рецензияланбайды және қайтарылмайды.
Жарнамалық хабарландырудың мазмұны
үшін жарнама беруші жауап береді.

Журнал Қазақстан Республикасының
білім беру мекемелерінде таратылады.

Журналдың иесі
«Современное образование» ҚҚ
Журналдың құрылтайшысы
«Современное образование» ҚҚ
Қамқоршылық кеңесінің төрағасы
Болат Жансугуров

Жобаның жетекшісі
Александр Петрухин

Шығу мерзімділігі: тоқсанына бір рет
1999 жылдан бері шығарылады.

Журнал Қазақстан Республикасының Мәдениет
және ақпарат министрлігінде тіркелген.

04.08.2009 ж. лицензия № 10276-Ж

Журнал баспагері: «Современное образование»
республикалық журналының редакциясы» ЖШС.

«Print House Gerona» ЖШС баспаханасында басылған,
Алматы қаласы, Сәтбаев көшесі, 30а/3, 124-кеңсе.

Басып шығаруға қол қойылды 29.01.2026.

Тапсырыс № 12

Таралымы: 5200 дана

Редакцияның мекенжайы:

Қазақстан Республикасы,
050000, Алматы қаласы, Төлебаев көш., 49/1

Тел.: +7 (727) 377 31 43, 327 12 87

E-mail: info@bilim.expert

www.obrazovanie.kz

www.bilim.expert

Мұқабда:
Ермек Бөрібаев

Журналға жазылу «Қазпошта», «Еуразия Пресс»,
«Эврика-Пресс» каталогтары бойынша жүзеге
асырылады. Жазылу индексі 75895



РЕДАКТОРДАН

Әлемдік кеңістіктегі тұрақты даму

Қадірлі оқырман!

Жаңа күнтізбелік жыл басталды. Білім беру жүйесінің өз ырғағы мен ішкі күнтізбесі болғанымен, бұл кезең баршаға ортақ – өткенді таразылап, жаңа әрі батыл жоспарлар құратын уақыт.

Өткен жылы Қазақстан озық білім берудің, жоғары технологиялардың және үлкен перспективалар елінің орталығына айналу үшін шын мәнінде көп нәрсе жасалды. Қос дипломды бағдарламалармен ғана шектелмей, толыққанды кампустар іске қосылып жатыр. Оларға бүгінде тек қазақстандық талапкерлер ғана емес, бүкіл Орталық Азия өңірінен және әлемнің өзге елдерінен жастар ұмтылуда.

Сонымен қатар бүкіл жүйенің іргетасы саналатын мектепке дейінгі білім беруге деген назар күшейіп келеді. Дәл осы кезеңде баланың негізгі дағдылары, құндылықтары мен алдағы оқуына дайындығы қалыптасады, болашақ білім беру траекториясының негізі қаланады.

Ғылымның енді абстрактілі сипатта қалуына жол жоқ. Қоғам мен экономика алдында күн сайын туындайтын күрделі міндеттерді тек кәсіби зерттеушілер мен дарынды ғалымдар ғана шеше алады, олардың қатарында жастардың үлесі артып келеді. Мемлекеттік қолдаудың арқасында олар әлемнің ең қуатты ғылыми орталықтарында білім алып, тәжірибе жинақтап, елге оралған соң өз салалары мен өңірлерінің дамуына серпін беретін қозғаушы күшке айналуға.

И. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің қызметі өңірдің орнықты дамуына бағытталған маңызды білім беру және ғылыми орталық ретіндегі рөлін айқындайды. Осы ЖОО бойынша материалдарды іріктеу білім беру бағдарламаларын жаңарту, цифрландыру, ғылымды дамыту және халықаралық ынтымақтастық арқылы университеттің өңірдің зияткерлік тірегіне және ұлттық білім беру күн тәртібінің белсенді қатысушысына айналатынын көрсетеді.

Елорда өз тәжірибесін өңірлерге тарату ісін жалғастырып келеді. Астана қаласының Білім басқармасы жанындағы Әдістемелік орталық – мұғалімдердің кәсіби өсуі мен ашық диалогты қамтамасыз ететін, елордалық білім беру жүйесіне деген сенімді қалыптастыратын әдістемелік сүйеніштің жүйелі өзегі.

Елдің алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындары мен колледждері нақты өндіріспен тығыз байланыста бола отырып, өздерінің жетістіктерімен, тәсілдерімен бөлісіп қана қоймай, шешуді талап ететін салалар мен қалыптасқан білім беру тәжірибелерінің жүйелі проблемаларын ашып көрсетеді.

Алдағы жыл жасанды интеллект пен цифрландырудың ықпалымен өтпек. Бұл барлық деңгейде өзгерістерге ашық болуды және үздіксіз өзін-өзі дамытуға дайындықты талап етеді. Білім берудің барлық сатысына жасанды интеллекті енгізу тек технологиялық шешімдерді ғана емес, сонымен қатар жауапкершілік мәдениетін, этикалық қағидаттарды және жаңа құралдарды саналы қолдануды қажет етеді. Осы үдерістермен қатар мемлекет, білім беру ұйымдары мен ғылыми қауымдастық жастарды оқытуға, бастамаларды қолдауға және білімнің нақты нәтижелерге айналуына жағдай жасайтын орта қалыптастыруға инвестиция салуда.

Тұрақты даму әрбір деңгей – балабақшадан бастап университет пен ғылыми зертханаға дейін – оқшау емес, біртұтас кеңістіктің бөлшегі ретінде жұмыс істегенде ғана мүмкін болады. Бұл – сапаға, кәсібилікке және өзгерістерге дайын болуға мән берілетін кеңістік. Біздің журналдың осы саны дәл осы мәселелерге арналған.

Вероника Корешкова

№ 1 (142) 2026
НАД НОМЕРОМ
РАБОТАЛИ:

Главный редактор
Вероника Корешкова

Редакторы

Жандос Жумабай

Камшат Монкебаева

Диляра Вудворд

Обозреватель

Ярослав Сагин

Корреспонденты

Антон Самсонов

Карина Эрик

Михаил Сагин

Виктория Петрухина

Динмухамед Куаныш

Лаура Нарузбаева

Александр Загрибелный

Редактор рубрики

«Профориентация в Казахстане»

Айгерим Кариева

Дизайн и верстка

Олег Камарутдинов

Отдел маркетинга

Бахтияр Джамбакиев

Переводчики

Камшат Монкебаева

Ажжан Аманжол

Фотографы

Олег Камарутдинов

Карина Эрик

Перепечатка материалов без согласования с редакцией запрещена, при использовании материалов ссылка на источник обязательна.

Редакция оставляет за собой право не вступать в переписку с авторами.

Присланные материалы не рецензируются и не возвращаются. За содержание рекламных объявлений ответственность несет рекламодатель.

Журнал распространяется в учреждениях образования Республики Казахстан.

Собственник журнала

ОФ «Современное образование»

Учредитель журнала

ОФ «Современное образование»

Председатель попечительского совета

Болат Жансугуров

Руководитель проекта

Александр Петрухин

Периодичность выхода: один раз в квартал
Издается с 1999 г.

Журнал зарегистрирован Министерством культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан.

Лицензия № 10276-Ж от 04.08.2009 г.

Издатель журнала:

ТОО «Редакция республиканского журнала «Современное образование».

Отпечатано в типографии ТОО «Print House Geropa», г. Алматы, ул. Сатпаева, 30а/3, офис 124.

Подписано в печать 29.01.2026.

Заказ № 12.

Тираж: 5200 экземпляров.

Адрес редакции:

Республика Казахстан,

050000, г. Алматы, ул. Тулебаева, 49/1

Тел.: +7 (727) 377 31 43, 327 12 87

E-mail: info@bilim.expert

www.obrazovanie.kz

www.bilim.expert

На обложке

Ермек Бөрібаев

Подписка на журнал осуществляется по каталогам «Казпочта», «Евразия Пресс», «Эврика-Пресс». Подписной индекс 75895



СЛОВО РЕДАКТОРА

Устойчивое развитие в мировом пространстве

Здравствуй, читатель!

Наступил новый календарный год. Хотя у системы образования свой ритм и календарь, всё же это традиционное для всех время подведения итогов и рождения новых смелых планов.

За последний год сделано действительно многое для того, чтобы Казахстан становился средоточием передового образования, высоких технологий и страной больших перспектив.

Усиливается внимание к фундаменту всей системы – дошкольному образованию, где закладываются базовые навыки, ценности и готовность ребёнка к дальнейшему обучению. Здесь начинает формироваться образовательная траектория.

У науки больше нет шансов носить отвлечённый характер. Слишком много накопилось и появляется каждодневно задач, которые могут решить только профессиональные исследователи и талантливые ученые, среди которых много молодежи. Сегодня благодаря государственной поддержке они могут получить знания и умения в самых мощных научных центрах мира и, вернувшись домой вдохновлёнными, стать двигателями роста в своих сферах и своих регионах.

Работа Жетысусского университета имени И. Жансугурова как ключевого регионального образовательного и научного центра направлена на устойчивое развитие области. Подборка материалов по этому вузу показывает, как через обновление образовательных программ, цифровизацию, развитие науки и международное сотрудничество университет становится интеллектуальной опорой региона и активным участником национальной образовательной повестки.

Столица продолжает трансляцию своего опыта в налаживании работы на местах. Методический центр Управления образования города Астаны – системное ядро методического сопровождения, через которое выстраивается профессиональный рост учителя, открытый диалог и формируется доверие к столичному образованию.

Передовые вузы и колледжи страны, всё теснее сплетаясь с реальным производством, не только делятся своими успехами и подходами, но и обнажают системные проблемы отраслей и устоявшихся образовательных практик, требующих решения.

Наступивший год пройдет под эгидой искусственного интеллекта и цифровизации и потребует от всех открытости к значительным изменениям и саморазвитию. Внедрение ИИ во все уровни образования означает не только технологические решения, но и культуру ответственности, этики и осознанного использования новых инструментов. Параллельно государство, образовательные организации и научное сообщество инвестируют в обучение молодёжи, поддержку инициатив и формирование среды, в которой знания трансформируются в реальные результаты.

Устойчивое развитие возможно тогда, когда каждый уровень системы, от детского сада до университета, и исследовательской лаборатории работает не изолированно, а как часть единого пространства. Пространства, где ценится качество, профессионализм и готовность к изменениям. Именно об этом наш номер журнала.

Вероника Корешкова



**Қазақстан-Неміс
Университетіне (DKU)
оқуға түсудің
5 себебі:**

**5 причин, чтобы
поступить учиться в
Казахстанско-Немецкий
Университет (DKU):**

Perspektiven • Bildung • Zukunft

1. DKU-дың Германиядағы серіктес жоғары оқу орындарының бірқатарының халықаралық стандарттарына сәйкес **білім сапасы**.
 2. DAAD, Erasmus және басқа да ірі халықаралық серіктестерден **DKU студенттеріне арналған стипендиялар** (студенттердің 40%-ы стипендия алады).
 3. «Атамекен» жоғары оқу орындарының рейтингтерінде **Жоғары позициялар**.
 4. DKU түлектерінің **жұмысқа орналасуының жоғары деңгейі** және сұранысы (жекелеген факультеттерде жұмысқа орналасудың 100% дейін).
 5. Қазақстаннан шықпай-ақ **Германиядан келген оқытушылардан білім алу мүмкіндігі** (ЖОО оқытушыларының 43%-ы шетелдіктер).
1. **Качество образования**, соответствующее международным стандартам ряда немецких вузов-партнёров DKU.
 2. **Стипендии для студентов DKU** от DAAD, Erasmus и других крупных международных партнеров (до 40% студентов получают стипендии).
 3. **Высокие позиции DKU** в рейтингах вузов НПП «Атамекен».
 4. **Высокий уровень трудоустройства** и востребованности выпускников DKU (до 100% трудоустройства на отдельных факультетах).
 5. **Возможность учиться у преподавателей из Германии**, не выезжая из Казахстана (43% преподавателей вуза иностранцы).

* Рейтингті ҚР Білім және ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша «Атамекен» кәсіпкерлер палатасы 2025 жылда дайындады.

* Рейтинг подготовлен Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» по заказу Министерства образования и науки РК в 2025 г.

**Приемная комиссия DKU:
+7 727 355-05-63
+7 727 355-05-51 (вн. 229)
Сайт: www.dku.kz**



РЕДАКТОРДАН		1
1	Әлемдік кеңістіктегі тұрақты даму	
ЖАҢАЛЫҚТАР		6
РЕФОРМА		35
35	Қазақстан жаңа ғылыми-технологиялық дәуірдің қарсаңында Ғылым және жоғары білім министрі Саясат Нұрбекпен сұхбат	
44	Мектепке дейінгі білім беруді дамыту – жаңа ұрпақтың болашағына инвестиция ҚР ОАМ Мектепке дейінгі білім беру департаментінің директоры Манара Адамовамен сұхбат	
ЖОҒАРЫ БІЛІМ		52
52	Сәуле Рахметуллина Д. Серікбаев атындағы ШҚТУ-дағы инженерлік білім беру моделі	
56	Жарқын Тілеуқенов, Дархан Біләлов Қазақстан университеттерінің ұйымдастырушылық дизайнының заманауи тәсілдері	
МҰҚАБАДАҒЫ СУРЕТ		61
61	Ермек Бөрібаев І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті – өңір дамуының интеллектуалдық тірегі	
ҒЫЛЫМ		67
67	Шара Кыяхметова Ілияс Жансүгіров шығармашылығын пәнаралық зерттеу	
69	Сұлтан Топаев Созылғыш-тұтқыр пластикалық сұйықтықтардың турбулентті ағындары	
72	Рима Абдуалиева Математика мұғалімдерін даярлауда нейрондық желілер мен Wolfram Alpha интеграциясы: Қазақстан үшін тәжірибе мен перспективалар	
75	Қанат Ермекбаев Қазақстанда бидай селекциясының тұрақты дамуы	
XXI ҒАСЫР МЕКТЕБІ		78
78	Сенім мен бет-бейненің қосылғыштары. Астана қаласы әкімдігінің Әдістемелік орталығы Орталығының басшысы Сындар Дәуешовамен сұхбат	
85	Гүлмира Ілиясова Жеке тұлғаны қалыптастырудағы мектептің рөлі. «Адал азамат» бағдарламасының құндылықтары қолданыста	
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ		89
89	Өзгерістерді басқару: әлемдік деңгейдегі сарапшылар Қазақстанда ChangeSchool компаниясының даму жөніндегі директоры Нил Маршаллмен сұхбат	
96	Дарындарға арналған мүмкіндіктер терезесі. Kozybayev University және University of Arizona қос дипломды бағдарламалары Kozybayev University студенті Әмір Ағзамовпен сұхбат	
ӨЗЕКТІ ТАҚЫРЫП		103
103	Тәжірибеден мамандыққа дейін: неліктен жобалауда кездейсоқ келген мамандар болмайды KAZGOR Жобалау Академиясының президенті Айдар Татығұловпен сұхбат	
КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ		109
109	Шеберханадан ұшу-қону жолағына дейін Авиациялық колледждің директоры Әлжапар Сәретбаевпен сұхбат	
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ		117
117	Мөлдір Мырзалиева Еңбек нарығымен интеграция: Техникалық колледждің тәжірибесі	
121	Гүлжан Жарасова Талапкер – 2026. Бәрі қазақстандық жоғары оқу орындарына түсу туралы	
РЕЙТИНГТЕР		127

СЛОВО РЕДАКТОРА		2
2	Устойчивое развитие в мировом пространстве	
НОВОСТИ		6
РЕФОРМА		35
35	Казахстан на пороге новой научно-технологической эпохи Интервью с министром науки и высшего образования Саясатом Нурбеком	
44	Развитие дошкольного образования – инвестиция в будущее новых поколений Интервью с директором Департамента дошкольного образования МП РК Манарой Адамовой	
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		52
52	Сауле Рахметуллина Модель инженерного образования в ВКТУ им. Д. Серикбаева	
56	Жаркын Тлеукенов, Дархан Билялов Современные подходы к организационному дизайну университетов Казахстана	
ЛИЦО С ОБЛОЖКИ		61
61	Ермек Бәрібаев Жетысуский университет имени И. Жансугурова – интеллектуальная опора развития региона	
НАУКА		67
67	Шара Кыяхметова Междисциплинарное исследование творчества Ильясa Жансугурова	
69	Султан Топаев Турбулентные потоки эластовязкопластичных жидкостей	
72	Рима Абдуалиева Интеграция нейронных сетей и Wolfram Alpha в подготовке учителей математики: опыт и перспективы для Казахстана	
75	Канат Ермекбаев Устойчивое развитие селекции пшеницы в Казахстане	
ШКОЛА XXI ВЕКА		78
78	Слагаемые доверия и имиджа. Методический центр акимата города Астаны Интервью с руководителем центра Сындыр Дауешовой	
85	Гульмира Ильясова Роль школы в формировании личности. Ценности программы «Адал азамат» в действии	
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО		89
89	Управление изменениями: международные эксперты в Казахстане Интервью с директором по развитию компании ChangeSchool Нилом Маршаллом	
96	Окно возможностей для талантов. Двудипломные программы Kozybayev University и University of Arizona. Интервью со студентом Kozybayev University Амиром Агзамовым	
АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА		103
103	От практики к профессии: почему в проектировании не бывает случайных специалистов Интервью с президентом Проектной Академии KAZGOR Айдаром Татыгуловым	
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		109
109	От мастерской к взлётной полосе Интервью с директором Авиацiонного колледжа АГА Алжапаром Саретбаевым	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ		117
117	Молдир Мырзалиева Интеграция с рынком труда: опыт Технического колледжа	
121	Гульжан Джарасова Абитуриент – 2026. Всё о поступлении в казахстанские вузы	
РЕЙТИНГИ		127




ҰЛТТЫҚ ҚҰРЫЛТАЙ
ҚЫЗЫЛОРДА, 2026 жыл


ҰЛТТЫҚ ҚҰРЫЛТАЙ
ҚЫЗЫЛОРДА, 2026 жыл


ҰЛТТЫҚ ҚҰРЫЛТАЙ
ҚЫЗЫЛОРДА, 2026 жыл

ЖАҢАЛЫҚТАР НОВОСТИ

В Кызылорде прошел V Национальный курултай

В Кызылорде под председательством Главы государства Касым-Жомарта Токаева состоялось V заседание Национального курултая.

На собрании были приняты судьбоносные для страны решения, такие как переход к однопалатному парламенту – Курултаю, создание Народного Совета, учреждение должности Вице-президента. Глава государства заявил о необходимости введения в преамбулу новой редакции Конституции РК принципов, касающихся строительства правового государства, а также бережного отношения к природе и защиты окружающей среды. Наряду с этим были открыто обсуждены острые вопросы – нарушение законодательства при распределении финансирования на образование и медицину, ошибки в толковании патриотизма, отсутствие рационализма в управлении транспортно-логистическим комплексом, водными ресурсами, экономическое давление на отечественных сельхозпроизводителей, насаждение чуждых ценностей.

Касым-Жомарт Токаев особо отметил важность привития молодежи норм чистоты и морали и сохранения собственного культурного кода.

«Нельзя позволить разного рода политическим авантюристам подорвать ценностное ядро нашей нации, направить молодежь по ложному пути новомодных “альтернативных” моральных ценностей, – сказал Президент. – Уверен, все поняли, о чем веду речь. Государство обязано стоять на страже традиционных культурных ценностей, противодействовать пропаганде деструктивных, а если называть вещи своими именами, аморальных моделей поведения».

Глава государства подчеркнул необходимость верного понимания патриотизма, отметив, что он не должен использоваться в целях получения политических дивидендов.

«Ответственный и созидательный патриотизм – это упорный, добросовестный, квалифицированный труд наших граждан на всех участках – цехах и сельхозполях, медицинских учреждениях, школах,



университетах и научных лабораториях, государственных учреждениях и частных компаниях, это верность Родине во время несения воинской службы и работы по обеспечению общественного порядка. Казахстан должен стать страной трудолюбивых граждан, территорией Справедливости, Закона и Порядка. Важно, чтобы созидательный труд и сила закона подкреплялись идеологией высокой бытовой культуры, ведь во многих странах эти постулаты стали формулой успеха и благополучия.

Такие базовые жизненные установки и моральные ориентиры закладываются в семье и школе. Поэтому эти фундаментальные институты должны постоянно находиться в зоне нашего особого внимания».

Следствием обнаруженных сознательных нарушений при получении государственного финансирования образования стало изменение требований к деятельности частных школ.

В дальнейшем частные школы будут открываться только в регионах, где существует реальная потребность. Лицензии будут выдаваться исключительно в случаях, когда необходимо заменить трехсменные школы и школы, находящиеся в аварийном состоянии, а также в регионах с дефицитом государственных школ. Одновременно в рамках законодательства будут усилены требования к учредителям частных школ. Они будут отвечать за качество образования, уровень квалификации педагогов и

обеспечение безопасности учащихся. Также планируется изменить порядок назначения директоров школ. В дальнейшем решения о назначении будут приниматься с учетом согласования с отраслевым министерством и местными исполнительными органами, а не только по усмотрению учредителей.

Глава государства по этому вопросу сказал:

«В последнее время в мой адрес участились запросы граждан по механизму финансирования частных школ. В недавнем интервью газете “Turkistan” я высказал свою позицию: действующий порядок государственного финансирования сферы образования искажен и требует незамедлительного исправления. По итогам аудита частных школ были выявлены нарушения, связанные с незаконными и необоснованными расходами, ставшими возможными из-за несовершенства методики подушевого финансирования. Перед Правительством поставлена задача срочно реформировать механизм государственного финансирования образовательной сферы, сформулировать четкие критерии финансирования. При этом следует учесть положительную роль бизнеса в развитии системы среднего образования».

О причинах решения также подробно рассказала **заместитель Премьер-министра – министр культуры и информации Республики Казахстан Аида Балаева:**

«В своем недавнем интервью Глава государства говорил о реформировании системы государственно-частного партнерства в сферах образования и здравоохранения. Прежде всего речь идет о принципе подушевого финансирования частных школ, детских садов, центров развития и медицинских клиник. В этой связи правительством были тщательно проанализированы действующие механизмы размещения госзаказа в частных организациях, где выявлены серьезные проблемы.

В частности, масштабная цифровизация систем всё больше открывает факты множественных злоупотреблений доверием государства, нарушающих изначальные принципы социальной ответственности бизнеса в этой сфере.

За последние восемь лет количество частных школ выросло почти в семь раз. Соответственно, мы наблюдаем и резкое увеличение нагрузки на госбюджет. Расходы выросли с 13 млрд. тенге в 2020 году до 242 млрд. тенге в 2025 году. А инвестиционные затраты только в период с 2020 по 2025 годы составили 111 млрд. тенге, что сопоставимо с расходами на строительство 35 новых школ. При этом основная цель не достигнута. Дефицит учебных мест продолжает расти и составил в 2025 году 251 тыс. мест. Это сравнимо с численностью населения города областного значения.

Увеличение количества частных школ привело к снижению качества образования. При этом многие учреждения открывались стихийно, без учета реальной потребности региона. Так, до 80% школ располагаются в арендованных зданиях, а директорами нередко назначаются неквалифицированные специалисты. Более того, здания школ остаются в собственности бизнеса, и через двадцать лет учредители могут изменить целевое назначение.

Всё это подрывает доверие к системе и снижает эффективность расходования бюджетных средств. В этой связи начата системная работа по исправлению ситуации, введен новый механизм финансирования в пилотном режиме, проведена оцифровка школ и синхронизация с бюджетированием. Но это

временная мера до конца текущего учебного года. Здесь требуется системный пересмотр подходов. В первую очередь при размещении госзаказа необходимо учитывать потребность регионов.

Кроме того, предлагается введение моратория на размещение госзаказа в новых школах. Также в целях инвестиционной привлекательности сферы образования для частного капитала в качестве мер государственной поддержки предлагается оставить только возмещение инвестиционных затрат без размещения госзаказа».

На Курултае выступил министр науки и высшего образования Саясат Нурбек, изложивший ключевые приоритеты реализации Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы.

«Мы входим в период, когда к 2040 году численность 18-летних может вырасти вдвое. Это означает простую политико-управленческую реальность, когда прежние механизмы финансирования “по инерции” не выдержат нагрузки, – сказал он. – Поэтому в Концепции заложены инструменты новой образовательной справедливости и ответственности – увеличение грантов, рост стипендий (к 2025 году они вдвое выше уровня 2020 года), дифференцированные гранты и образовательное кредитование, а также система “Келешек” и связка с проектом “Ұлттық қор – балаларға”. Это модель, где государство сохраняет гарантию доступа, но одновременно формируется культура планирования траектории обучения и совместной ответственности семьи и государства.

Второй стратегический блок – конкурентоспособность и суверенитет в технологиях. У нас 122 вуза и 724 тыс. студентов, и именно эта масса должна стать ресурсом модернизации. Мы уже перешли от деклараций к инфраструктуре и стандартам, принят межвузовский стандарт по ИИ, разработаны десятки образовательных программ, обучены тысячи преподавателей. Программа AI-SANA – это не «курс тренду», а технологический трамплин: массовая подготовка, затем проектная работа, акселерация и

масштабирование решений. Параллельно создается Академический кластер совокупной мощностью 42 PFLOPS, чтобы университетская наука могла работать с большими данными и выходить на уровень исследований, сопоставимый с глобальной повесткой.

Третье – наука как часть экономики, а не отдельная “сфера”. Зафиксированы изменения в правилах закупок для НИИ и вузов, растет финансирование и социальный статус ученых, усиливается прямое финансирование организаций и коммерциализация результатов. Но главный политический смысл в другом: мы выстраиваем модель плотной связи “государство – университет – бизнес” через научно-технологические сессии, инженерные центры, технопарки, а также через четкие региональные механизмы (научные советы при акиматах, включение региональных задач в грантовые и программно-целевые проекты). Это перевод науки из режима отчетности в режим решения конкретных задач реального сектора.

Наконец, международная кооперация и гуманитарная политика, что тоже является частью конкурентоспособности. Расширение сети стратегических партнерств и филиалов ведущих зарубежных университетов, рост доли иностранных студентов и развитие “Толық адам” как идеологии социализации молодежи – это единая архитектура, где сильная экономика требует сильных компетенций, а сильные компетенции невозможны без ценностного каркаса, языковой политики и современного научного языка. Поэтому мы параллельно работаем над цифровыми решениями для казахского языка и подготовкой национальной языковой модели.

Курултай ясно обозначил приоритеты. Успех в ближайшие годы будет зависеть от того, насколько выстроена система: доступность и качество образования, уровень преподавания, вычислительная и научная инфраструктура, партнерство с индустрией и поддержка исследователей. Именно на этих основах сформирована повестка 2023–2029 гг. как ориентир дальнейшего развития страны».

«Орталық Азия – Жапония» диалогының бірінші саммиті

Қасым-Жомарт Тоқаев «Орталық Азия – Жапония» диалогының бірінші саммитінде сөз сөйледі, деп хабарлайды ҚР Президентінің Баспасөз қызметі.

Мемлекет басшысы бүгінгі тарихи кездесуді ұйымдастыруға бастамашы болғаны және қонақжайлық танытқаны үшін Жапония Премьер-министрі Санаэ Такаичиге алғыс айтты:

«Даму деңгейі тұрғысынан бірегей мегаполис саналатын Токиода ұйымдастырылған маңызды форумға қатысу Қазақстан, тіпті тұтас Орталық Азия үшін айтулы уақиға деп ойлаймын. «Орталық Азия – Жапония» диалогын құру туралы бастаманы жапон тарапы, соның ішінде бұрынғы Сыртқы істер министрі Ёрико Кавагучи көтерген еді. Мұның символдық мәні зор. Сыртқы істер министрлері деңгейіндегі алғашқы жиын 2004 жылы Астанада өтті. Бұл Орталық Азия елдері мен өзге де ірі мемлекеттер арасында осы тектес платформаларды құруға үлгі болды», – деді Қазақстан Президенті.

Қасым-Жомарт Тоқаевтың пікірінше, мұндай саммиттер Орталық Азияның халықаралық деңгейдегі орны күшейіп, жаһандық үдерістерде маңызды рөл атқара бастағанын көрсетеді.

«Қазақ жұрты жапон халқының тарихына, салт-дәстүрі мен мәдениетіне әрдайым құрметпен қарайды. Күншығыс елінің келісім, ұстамдылық, даналық секілді құндылықтарға құрылған философиясы қазақ халқының дүниетанымына сай келеді. VII ғасырдың өзінде Сётоку ханзада үйлесімді ең биік құндылық ретінде атап, бірлік пен ынтымаққа үндеді. Сол тұста Жапония «Рэйва» – «Керемет үйлесім» дәуіріне қадам басты. Жапонияның Орталық Азия елдерімен байланысы ежелгі Ұлы Жібек жолынан бастау алады», – деді Қасым-Жомарт Тоқаев.

Мемлекет басшысы Токионың Орталық Азия елдерімен жасанды интеллект саласы бойынша тың серіктестік орнату жөніндегі бастамасына қолдау білдірді:



«Цифрлық трансформация мен жасанды интеллектті дамыту саласында ынтымақтастық орнату өте өзекті. Жапондық инновациялар сапа, сенімділік және жоғары технология тұрғысынан кеңінен танымал. Қазақстан цифрлық мемлекетке айналу жолына түсті. Осы мақсатта Aem.ai халықаралық жасанды интеллект орталығы ашылды. Биыл еліміз америкалық технологиялар базасында екі суперкомпьютерді іске қосты. Келесі жылы өнеркәсіп, мемлекеттік сектор, әлеуметтік қамсыздандыру және білім беру салаларын цифрландыруға бағытталған Digital Qazaqstan стратегиясын жүзеге асыруды бастаймыз. Осылайша, Қазақстанда жасанды интеллект пен цифрлық

технологияларды одан әрі дамыту үшін оңтайлы жағдай жасалады.

Бұл ретте біз Токионың Орталық Азия елдері мен Жапония арасында жасанды интеллект саласы бойынша тың серіктестік орнату жөніндегі бастамасын қолдаймыз. Аталған платформаны Орталық Азиядағы ең ірі IT-стартап Astana Hub және қажетті инфрақұрылымы мен халықаралық экожүйесі бар Aem.ai орталығының базасына орналастыруды ұсынамыз».

Қасым-Жомарт Тоқаев елімізде жапон университеттері мен білім орталықтарының бөлімшелерін ашуды ұсынды:

«Адам капиталы – дамудың басты қозғаушы күші. Жапония бұл формуланың дұрыстығын нақты дәлелдеді. Адам, еңбекке құрмет көрсету, ұдайы жетілуге ұмтылу, өмір бойы оқу, өскелең ұрпаққа білім беру – сіздің мемлекетіңіздің артықшылығы. Қазақстан білім саласын белсенді дамытып жатыр. Әсіресе, шетелдік серіктестерімізбен бірге осы бағытта ауқымды жұмыс атқарылуда. Елімізде шет мемлекеттердің жетекші жоғары оқу орындарының филиалдары табысты қызмет етуде.

Жапонияға Қазақстанда университеттер мен білім орталықтарының бөлімшелерін ашу мүмкіндігін қарастыруды ұсынамыз».



Международный форум стратегических партнеров собрал ведущих экспертов

В столице Казахстана 30–31 октября прошел Международный форум стратегических партнеров «Казахстан – территория академических знаний», собравший ректоров университетов, представителей агентств по аккредитации и филиалов иностранных вузов, став важной платформой для обмена опытом, анализа мировых трендов и разработки общих стратегий в области высшего образования и научных исследований, сообщает пресс-служба МНВО РК.

В форуме принял участие Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев. В своем выступлении Глава государства отметил, что образование и наука – важнейшие сферы стратегического значения, не имеющие границ и объединяющие все страны мира. Проводимый форум – яркое тому подтверждение. Образование и наука – это движущие силы, способные изменить мир, а университеты – центры передовых идей и научных исследований.

«Это действительно очень важное мероприятие, уникальная площадка, на которой высказываются ценные идеи, вырабатываются прогнозы развития глобального образования и науки. Со вчерашнего дня в Астане проходят встречи руководителей и представителей ведущих университетов мира, идет интенсивный обмен мнениями. Ученые и эксперты международного уровня обсуждают в нашей столице актуальные вопросы. И сегодня руководители престижных в академической среде мировых вузов делятся с нами своими глубокими размышлениями. Выражаю всем вам искреннюю признательность», – сказал Касым-Жомарт Токаев.

По словам Президента, инвестиции в сферу образования и науки – это шаг, направленный на обеспечение светлого будущего Казахстана. Наша страна ставит перед собой высокие цели: модернизировать экономику, сформировать новые



производственные секторы, интегрировать технологии искусственного интеллекта во все отрасли и обеспечить развитие Казахстана как полноценного цифрового государства.

Особое внимание на форуме было уделено вопросам искусственного интеллекта, взаимодействия науки и индустрии, роли транснационального образования в укреплении Казахстана как территории академических знаний, вопросам профилактики негативных явлений среди студентов и их психологической и социальной поддержки. Выступления экспертов из разных стран позволили рассмотреть эти вопросы в международном контексте и предложить решения, адаптированные к казахстанским реалиям.

Церемония Al-Sana, состоявшаяся в рамках форума, стала площадкой для обсуждения ключевых вопросов трансформации высшего образования в эпоху искусственного интеллекта. Особое внимание было уделено интеграции ИИ в учебный процесс, что, по мнению экспертов, позволит создать гибкую и персонализированную систему образования, отвечающую потребностям студентов и требованиям современного рынка труда.

Сессия собрала международных экспертов и ключевых партнеров

для обсуждения передовых разработок в сферах искусственного интеллекта и цифровых образовательных технологий. Среди участников были представители таких организаций, как итальянская CIMEA, немецкая FIBAA, британский Cardiff University, Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева, Комитет высшего и послевузовского образования МНВО РК, а также Национальный офис Erasmus+ в Казахстане. Эксперты представили свои инновационные подходы и решения в области ИИ и цифрового образования.

В рамках дискуссий участники затронули вопросы международной аккредитации, внедрения инновационных образовательных программ и партнерства с различными организациями для создания зарубежных кампусов в Казахстане.

В ходе церемонии АО «Фонд науки» и ТОО «Platonus» подписали меморандум о сотрудничестве по реализации платформы Al-Sana Academy.

На форуме была обсуждена тема объединения науки и предпринимательства. Пленарную сессию «От науки к рынку. Трансфер технологий» провела вице-министр науки и высшего образования РК Гулзат Кобенова, собрав на площадке руководителей научно-исследова-

тельских учреждений и вузов. Ключевыми вопросами для обсуждения стали коммерциализация научных достижений и продуктивное взаимодействие с индустриальными партнерами.

Участники сессии поделились взглядами на создание стабильных инновационных платформ, усиление взаимодействия между наукой и производством, а также на возможности международного партнерства в технологической и образовательной сферах. В числе докладчиков выступили К. Ангелиева (Международный научно-технический центр, Болгария), Е. М. Исакаев (Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева), Дж. Пьюн (Университет Аризоны, США) и Нил Маршалл (Королевская инженерная академия, Великобритания).

В ходе форума министру науки и высшего образования РК Саясату Нурбеку в знак признания лидерства и вклада в развитие сотрудничества между Казахстаном и Великобританией, продвижение транснационального образования, обеспечение качества и позиционирование Казахстана как региональ-



ного центра академического сотрудничества и передового опыта была вручена Plaque of Appreciation – награда от Посольства Великобритании в Казахстане и British Council.

Форум стал масштабной площадкой для обсуждения ключевых вопросов развития высшего образования и науки в Казахстане. Участники, представляющие казахстанские и зарубежные вузы, представители Министерства науки и высшего об-

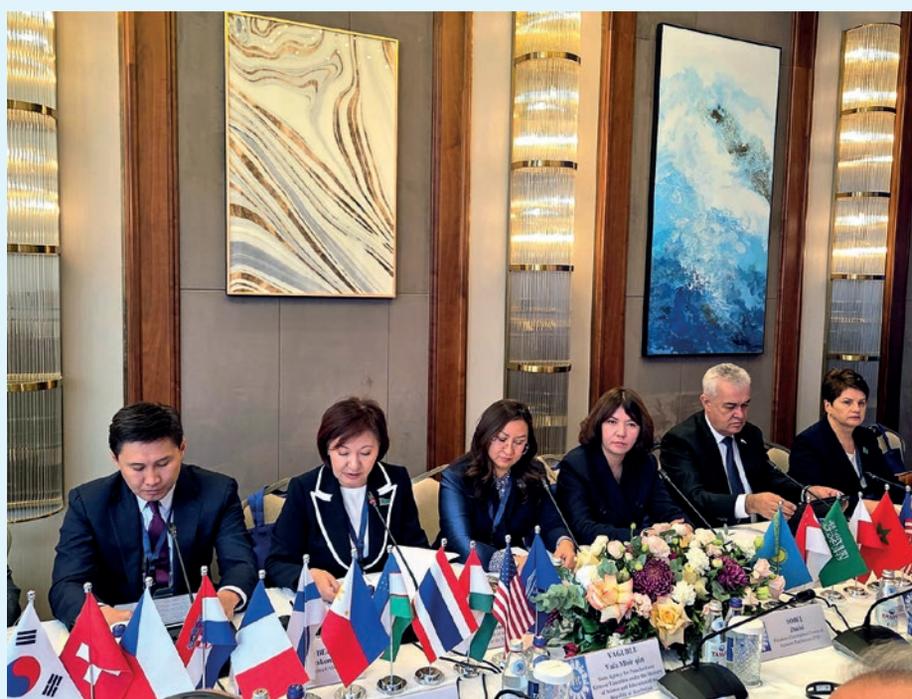
разования РК, аккредитационных органов и бизнеса смогли обменяться опытом, выработать новые подходы к решению актуальных задач и обсудить перспективные направления сотрудничества. Встреча стратегических партнеров стала важным шагом на пути к модернизации системы высшего образования и подготовке кадров, способных успешно работать в условиях цифровой экономики.

Состоялся Всемирный конгресс по инклюзивному образованию

В Алматы с 15 по 17 октября прошел Всемирный конгресс по инклюзивному образованию (World Inclusion Congress – 2025) – крупнейшее международное событие, центральной идеей которого является формирование во всем мире образования, основанного не только на знаниях, но и на человечности, где каждый ребенок получает возможность реализовать свой потенциал.

Решение провести конгресс в Казахстане было принято по итогам международной выставки Bett Show, прошедшей в начале 2025 года в Лондоне, где достижения страны в сфере инклюзивного и специального образования были высоко оценены.

На конгресс прибыли министры, педагоги, исследователи, представи-



тели международных организаций и инновационных компаний более чем из 50 стран мира, в целом около 1200 участников. За три дня состоялись десятки выступлений и панельные сессии по технологиям в инклюзивном образовании, всестороннему развитию и созданию инклюзивной среды для студентов с интеллектуальными нарушениями, руководству инклюзивными программами, нейроразнообразию, целостному подходу к поддержке детей с особыми потребностями. Также обсуждались вопросы создания терапевтических сообществ, нейроаффирмативных и инклюзивных школ, паралимпийское движение и искусство в инклюзивной практике, прошел мастер-класс по использованию ИИ-платформы для поддержки учеников с особыми потребностями.

В первый день состоялся круглый стол на тему «Глобальные тренды в инклюзивном образовании: вызовы и решения», в котором приняли участие министр просвещения Республики Казахстан Жулдыз Сулейменова, министр образования и науки Республики Таджикистан Саидзода Рахим Хамро, депутаты Мажилиса Парламента, заместитель акима города Алматы, международные эксперты, представители государственных и общественных организаций.

В ходе круглого стола министр просвещения РК Жулдыз Сулейменова подчеркнула, что по инициативе Касым-Жомарта Токаева в системе образования страны реализуются масштабные реформы, направленные на построение справедливого и инклюзивного общества.

«Основа инклюзии – человеческие ценности: уважение, принятие и поддержка. Учитывая современные вызовы и глобальные тенденции, мы призываем объединить усилия для совершенствования содержания образования, разработки эффективных стратегий, обмена опытом и укрепления механизмов поддержки. В Казахстане особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта и комплексной поддержке детей с особыми образовательными потребностями», – отметила она.

В Казахстане, по данным психолого-медико-педагогических кон-

сультаций, насчитывается более 235 тысяч детей, имеющих особые образовательные потребности, из которых свыше 100 тысяч уже охвачены инклюзивным обучением. 91% школ и 73% дошкольных организаций страны создали условия для обучения таких детей. В сфере технического и профессионального образования этот показатель достиг 85%. В стране функционируют 509 специальных организаций, включая 46 специализированных детских садов, 99 специальных школ, 110 психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), 230 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 11 центров аутизма и 13 реабилитационных центров. Кроме того, в регионах открыто более 1000 кабинетов поддержки.

В 2021 году по инициативе Президента был принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Разработана трёхуровневая модель психолого-педагогического сопровождения, а также специальные стандарты для детей с ограниченными возможностями. В типовые штаты образовательных организаций введены новые должности для сопровождения и поддержки детей в процессе обучения.

За последние два года в целях совершенствования учебно-методической базы разработано 97 учебников, 88 типовых программ и 50 методических рекомендаций.

В соответствии с поручением Главы государства, данным на IV заседании Национального курултая, в 2025 году разработан законопроект «О комплексной поддержке детей с ограниченными возможностями». Этот документ впервые основан на комплексном подходе, предусматривающем взаимодействие сфер образования, здравоохранения и социальной защиты. Его цель – обеспечить детям с особыми образовательными потребностями доступ к образовательным, медицинским и социальным услугам на основе межведомственного взаимодействия.

Центральными событиями конгресса стали Innovation Expo – выставка инноваций, где были

представлены решения в области цифровых технологий, образования и доступной среды от Google for Education, Acer, Bett Show, Dot Inc, BOE, South Holdings, Unowa и других мировых компаний, и инициирование Алматинской декларации по инклюзивному образованию – международного документа, ставшего важным вкладом Казахстана в продвижение инклюзивного образования на глобальном уровне.

В декларации представлены рекомендации для национальных правительств, образовательных организаций и международного сообщества. В их числе: создание платформ для обмена знаниями и распространения передового опыта; развитие и поддержка совместных проектов; расширение помощи развивающимся странам; укрепление партнёрства между различными секторами; привлечение корпоративных и международных организаций; внедрение механизмов мониторинга и отчётности по вопросам инклюзивного образования.

Алматинская декларация была единогласно поддержана всеми участниками. Она была направлена в ЮНЕСКО как документ, отражающий позицию Конгресса, и распространена среди государственных участников для использования при формировании национальной политики в области развития инклюзивного образования.

Инициаторами конгресса выступили: IFIP (International Forums of Inclusion Practitioners, Великобритания) и Фонд «HOPE» (Help Others Pursue Education, Казахстан) при поддержке Министерства просвещения Республики Казахстан и акимата города Алматы. WIC 2025 получил официальную поддержку UNESCO, UNICEF, International Baccalaureate, IIET (Международного института по технологиям в образовании), а также ведущих казахстанских учреждений – «Казахмыс», AIQ Inc., КазНУ им. аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, AlmaU, STEAM School, Фонда Болат Утемуратова и Haileybury Almaty.

Всемирный конгресс по инклюзивному образованию стал для мира шагом к новому уровню, где образование становится катализатором равноправия и прогресса.

Қазақстанның ұлттық павильоны Bett UK 2026 таныстырылды

ҚР Ғылым және жоғары білім министрі Саясат Нұрбек Ұлыбританиядағы Bett UK 2026 халықаралық көрмесіне қазақстандық делегацияны баптап барды, сондай-ақ жетекші университеттердің, ғылыми орталықтардың және әлемдік технологиялық компаниялардың өкілдерімен бірқатар кездесу өткізді, деп хабарлады ҚР ҒЖБМ баспасөз қызметі.

Бірінші күннің басты оқиғасы министрдің Bett UK 2026 – Leading EdTech көрмесіне қатысуы болды. Бұл – білім беру технологиялары саласындағы ең ірі халықаралық платформалардың бірі. Көрме жыл сайын мемлекеттік органдардың, білім беру мекемелерінің, технологиялық компаниялардың және сарапшы қауымдастықтардың өкілдерін жинап, білімнің болашағы, оқу процесінің цифрлық трансформациясы, жасанды интеллекті енгізу және инновациялық шешімдерді қолдану мәселелерін талқылауға мүмкіндік береді.

21 қаңтарда Лондонда ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің ұйымдастыруымен Қазақстанның ұлттық павильонының ашылу рәсімі өтті. Ұлттық павильон жоғары және одан кейінгі білім жүйесін дамытудағы басым бағыттарды



көрсетуге арналған алаңға айналды. Мұнда білім беру процестерін цифрландыру, жасанды интеллект негізіндегі шешімдерді енгізу, ғылыми зерттеулерді дамыту және халықаралық академиялық ынтымақтастықты кеңейту сияқты бағыттар таныстырылды.

Павильон жұмысына 9 қазақстандық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы қатысып, өздерінің академиялық бағдарламаларын, ғылыми-зерттеу жобаларын және

шетелдік серіктестермен бірлескен білім беру және ғылыми бастамаларды жүзеге асыру мүмкіндіктерін ұсынды. Экспозиция отандық университеттердің дамуының жоғары деңгейін, олардың ғылыми-білім беру әлеуетін және халықаралық қауымдастықпен белсенді өзара әрекеттесуге дайын екенін көрсетті.

Көрме аясында пленарлық сессиялар, тақырыптық пікірталастар, жетекші EdTech әзірлемелерінің таныстырылымдары, сондай-ақ мемлекеттік органдар, университеттер мен жаңандық технологиялық компаниялардың өкілдері арасындағы іскерлік кездесулер өтіп жатыр. Қазақстан делегациясының Bett UK 2026 көрмесіне қатысуы еліміздің цифрлық білімді дамыту, жасанды интеллект технологияларын белсенді енгізу және инновациялық білім беру шешімдерін ілгерілету бойынша стратегиялық бағытын айқындайды. Бұл халықаралық ынтымақтастықты нығайтуға, қазақстандық университеттердің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және Қазақстанды білім беру мен цифрлық технологиялар саласында өңірлік көшбасшы ретінде қалыптастыруға септігін тигізеді.



Новые международные соглашения в высшем образовании

За прошедшие несколько месяцев высшее образование страны обогатилось новыми перспективными партнерствами.

В начале октября в Министерстве науки и высшего образования РК рассказали о заинтересованности пакистанского правительства в **открытии филиала казахстанского вуза**, который станет первым казахстанским университетом, работающим за пределами Центральной Азии, и одним из пяти университетов мира, филиалы которых были приглашены в 2025 году в Пакистан.

По итогам казахстанско-индийских переговоров МНВО РК и МВД РК 29 октября было подписано соглашение об открытии **филиала индийского Национального университета судебных наук – NFSU** на базе Академии МВД и запуске образовательных программ двойного диплома. Стороны уделяют особое внимание подготовке кадров, а также развитию совместных научных и юридических исследований.

Плодотворной стала **поездка нашей делегации в Соединенные Штаты Америки** в начале ноября.

«Открытие новых партнерств и соглашений в ходе визита в США представляет собой не только дипломатический успех, но и стратегический шаг в развитии человеческого капитала, технологий и международного сотрудничества, – отмечает Саясат Нурбек. – Каждый подписанный документ формирует основу для системных изменений в образовании, науке и инновациях. Эти инициативы создают новое поколение специалистов, которые говорят на языке технологий, исследуют, создают и обучают других».

Далее Саясат Нурбек рассказал о заключенных между странами соглашениях в сфере науки и образования. Соглашение с OpenAI – это начало перехода от традиционного образования к персонализированному обучению. Платформа ChatGPT Education станет цифровым наставником для студентов и помощником



для преподавателей, обеспечивая адаптацию учебных материалов, автоматизацию тестирования и развитие критического мышления через диалог. Параллельно соглашение с Coursera открывает перед Казахстаном возможность стать частью международной академической сети. Онлайн-программы ведущих университетов, международные сертификаты и доступ к контенту Стэнфорда, Йеля, MIT становятся реальностью для студентов из любого региона страны. Эти соглашения создают экосистему, где обучение становится гибким, доступным и технологичным.

В ходе поездки были заключены соглашения с Колорадской горной школой по созданию Университета Ұлытау в Жезказгане, который будет готовить специалистов нового поколения для горно-металлургического сектора, создавая лаборатории и инженерные центры мирового уровня, и с Arizona State University об открытии нового международного университета University of Innovation and Technology powered by Arizona State University (InnoTech) в городе Алматы, где с 2026 года будет осуществляться научное сотрудничество и практико-ориентированное обучение в областях инженерии, IT, пред-



принимательства, искусственного интеллекта и устойчивого развития по двудипломным образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Надо отметить, что 21 ноября в Жезказгане состоялось официальное открытие Геологического кластера, на базе которого и будет работать Университет Ұлытау. Тогда же был подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между МНВО РК и Корпорацией «Казахмыс» в рамках реализации проекта по созданию Университета Ұлытау.

14 ноября министр науки и высшего образования РК встретился с **Чрезвычайным и Полномочным Послом Грузии в РК Леваном Диасамидзе**. В ходе переговоров были обсуждены актуальные вопросы сотрудничества в сфере науки и высшего образования между двумя странами, достигнута договоренность об организации и проведении образовательной выставки «Study in Kazakhstan» на территории Грузии в 2026 году. Обе стороны выразили высокую заинтересованность в расширении академической мобильности, научных стажировках и увеличении числа иностранных студентов.

В рамках визита Президента Эстонии Алара Кариса в Казахстан 17 ноября состоялся **круглый стол с участием ректоров ведущих организаций высшего и послевузовского образования Казахстана и Эстонии**. Основными темами обсуждения стали направления политики в области высшего образования, институциональные стратегии, общие вызовы, инновационные и совместные под-



ходы в преподавании и обучении, а также вопросы создания совместных научных центров и лабораторий. Особое внимание было уделено сотрудничеству в развитии цифровизации и внедрении технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Форум завершился церемонией подписания двусторонних документов. Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Almaty Management University заключили меморандумы с Таллинским технологическим университетом, Казахский национальный женский педагогический университет, Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, Максүт Нарикбаев Университет – с Таллинским университетом; Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова – соглашение о взаимном сотрудничестве с Эстонским университетом естественных наук.

20 ноября Саясат Нурбек провел встречу с **исполнительным ди-**

ректором кампуса Университета Мердок в Дубае доктором Мохамедом Баматрафом. В ходе встречи стороны обсудили перспективы сотрудничества в области академической мобильности, подготовки кадров и реализации совместных образовательных программ. Доктор Баматраф отметил высокий потенциал Казахстана в его развитии как академического и исследовательского центра, а также выразил заинтересованность в расширении взаимодействия с казахстанскими университетами.

Особое внимание было уделено направлениям продовольственной безопасности, сельского хозяйства, биотехнологий и прикладных исследований – областям, в которых Университет Мердок обладает значительным опытом и развитой научно-исследовательской базой. Представители университета подчеркнули готовность участвовать в практико-ориентированных проектах, стажировках, а также совместных программах повышения квалификации для педагогов и специалистов.

В начале декабря казахстанская делегация посетила ряд ведущих высших учебных заведений и научно-исследовательских центров Москвы: РХТУ имени Д. И. Менделеева, Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина, Сколковский институт науки и технологий, НИЯУ «МИФИ». В ходе поездки состоялось подписание меморандума о сотрудничестве между КазНITU им. К. И. Сатпаева и Сколтехом.



Также 9 декабря состоялась встреча с **Чрезвычайным и Полномочным Послом Королевства Таиланд в РК Пияпин Нийомреркс**, в ходе которой были обсуждены перспективы расширения двустороннего сотрудничества в сфере высшего образования, академической мобильности и привлечения иностранных студентов. Стороны также обсудили перспективы проведения в Таиланде образовательных выставок формата «Study in Kazakhstan».

К завершению дипломатической миссии Посла Чжо Тэ-ика в Республике Казахстан 23 декабря была приурочена встреча, на которой министр науки и высшего образования РК выразил благодарность Послу за личный вклад в развитие партнерства между Казахстаном и Республикой Корея, а также за активное содействие укреплению сотрудничества между профильными министерствами и образовательными учреждениями двух стран. Были обсуждены перспективные направления дальнейшего сотрудничества, включая реализацию совместных образовательных и научных проектов, направленных на углубление академических связей и расширение возможностей для научных исследований и обмена опытом между странами.

В ходе **декабрьского визита казахстанской делегации во главе с Президентом страны в Токио** сделаны важные шаги в казахстанско-японском сотрудничестве в сфере науки и высшего образования. В частности, было подписано Соглашение о сотрудничестве между Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан и Рицумэй-канским Азиатско-Тихоокеанским университетом – одним из ведущих университетов региона.

Параллельно продвигаются системные решения. В январе начавшегося года Сенат ратифицировал Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в высшем образовании (Токийскую конвенцию). Это означает более простое и прозрачное признание дипломов, академическую мобильность и новые возможности для казахстанской молодежи в странах региона. Также конвенция обеспечи-



вает доступ к сети APNNIC – международной платформе обмена информацией о квалификациях. Казахстан стал первой страной Центральной Азии, присоединившейся к Токийской конвенции.

Отдельное внимание уделяется устойчивому развитию. Обсуждено открытие Хаба ООН по водным ресурсам на базе Казахского национального университета водного хозяйства и ирригации. В условиях изменения климата и дефицита воды научно обоснованное управление водными ресурсами становится критически важным для Центральной Азии. В этом аспекте сотрудничество с японскими университетами и институтами ООН имеет особую ценность.

Также рассматривается запуск паритетных программ обмена студентами между вузами Казахстана и Японии и расширение прикладных исследований. В этом контексте подписан меморандум между Евразийским национальным университетом и Hitachi High-Tech Europe GmbH.

В рамках визита Президент Касым-Жомарт Токаев предложил создать в Алматы региональный филиал Университета ООН. Эта инициатива имеет стратегическое значение не только для Казахстана, но и для всего региона Центральной Азии. Речь идет не о формальном присутствии международной структуры, а о создании интеллектуального хаба, который будет заниматься ключевыми вызовами XXI века, такими

как водно-климатическая безопасность, предотвращение конфликтов, устойчивое развитие и управление искусственным интеллектом.

24 декабря прошла встреча министра с **президентом Тюркской академии Шахином Мустафаевым и вице-президентом Асхатом Кесикбаевым**. В ходе встречи особое внимание было уделено вопросам развития тюркологических исследований, расширения международного научного взаимодействия, реализации совместных образовательных и исследовательских проектов, а также укрепления интеграционных процессов в тюркском научно-образовательном пространстве. В настоящее время государствами – членами Тюркской академии являются Казахстан, Кыргызстан, Азербайджан и Турция, а статус наблюдателей имеют Венгрия и Узбекистан.

«Казахстан закрепляет за собой роль регионального лидера в сфере науки, инноваций и цифрового образования не на словах, а в конкретных проектах, партнерствах и решениях, которые уже начали менять систему изнутри. Когда искусственный интеллект входит в аудитории, Coursera открывает доступ к глобальным курсам, а университеты Казахстана становятся международными образовательными хабами, это означает одно – страна готова конкурировать на уровне идей и знаний, а не только ресурсов. ... Казахстан не догоняет мир, он входит в него на правах партнера», – говорит Саясат Нурбек.

Auezov University мен Arizona State University білім беру саласында стратегиялық әріптестікті бастайды

Халықаралық әріптестікті дамыту және қазақстандық жоғары білімді жаһандық академиялық кеңістікке интеграциялау аясында ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі, АҚШ-тың Arizona State University және М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті арасында ынтымақтастық туралы Меморандумға қол қойылды

Келісім стратегиялық академиялық әріптестікті орнатуға, Қазақстанда әлемдік деңгейдегі білім беру бағдарламаларын енгізуге, бірлескен ғылыми зерттеулерді дамытуға және студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын кеңейтуге бағытталған.

Қол қою рәсімі ҚР Президентінің Америка Құрама Штаттарына ресми сапары барысында өтті. Құжатқа М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің ректоры Дархан Ахмед-Заки мен Arizona State University жаһандық академиялық бастамалар жөніндегі вице-президенті Джулия Розен қол қойды.

Бұл әріптестік Қазақстан үшін қандай мүмкіндік береді:

– Халықаралық қос диплом бағдарламасы (3+1 форматы): студенттер 3 жыл Қазақстанда және 1 жыл АҚШ-тағы Arizona State University-де оқиды. Бағдарлама аяқталған соң олар М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті мен Arizona State University-дің «Компьютерлік ғылымдар / Информатика» мамандығы бойынша екі дипломын алады.

– ASU қолдауымен Honors College: Қазақстанда алғаш рет



АҚШ-тың ASU моделіне негізделген жоғары жетістікті студенттерге арналған колледж ашылады. Колледж аясында зерттеу жобалары мен көшбасшылық дағдыларды дамытуға бағытталған бағдарламалар жүзеге асырылады.

– Мемлекеттік қолдау мен шәкіртақылар: бағдарлама бойынша оқу мемлекет тарапынан қолдау табады.

– Ғылыми әріптестік пен технологияларды дамыту: тараптар цифрлық білім беру, инжиниринг, менеджмент, экология және жасанды интеллект салаларында бірлескен зерттеулер жүргізу, оқытушылардың тағылымдамасы мен тәжірибе алмасу туралы келісті.

«ASU университетімен келісімге қол қою – біздің университетіміз

бен Қазақстанның жоғары білім жүйесі үшін тарихи оқиға, – деді М. Әуезов атындағы ОҚУ ректоры Дархан Ахмед-Заки. – Біз америкалық білім стандарттарын енгізіп, Honors College және 3+1 қос диплом бағдарламасын іске қосамыз. Біздің студенттер елде жүріп-ақ әлемдік деңгейдегі білім ала алады».

«Arizona State University Қазақстанмен ынтымақтастықтың жаңа кезеңін бастағанына қуанышты, – деді ASU проректорының кеңсесі жанындағы жаһандық академиялық бастамалар жөніндегі вице-президент Джулия Розен. – Ортақ білім беру бағдарламалары, зерттеу және академиялық ұтқырлық АҚШ пен Орталық Азия арасындағы көпірге айналып, студенттер мен оқытушыларға нақты мүмкіндіктер ашады деп сенеміз».

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті мен Аризона штатының университеті келісімді іске асыру кезең-кезеңімен, ашық түрде және академиялық қауымдастықпен, студенттермен және халықаралық серіктестермен бірлесіп жүргізілетінін растады.



Новые направления включены в программу «Болашак»

Под председательством Государственного советника Республики Казахстан Ерлана Карина состоялось очередное заседание Республиканской комиссии по подготовке кадров за рубежом, сообщает Акорда.

В 2025 году конкурс на присуждение стипендий «Болашак» проводился по новым правилам. Претенденты проходят три этапа конкурсного отбора: комплексное тестирование, собеседование и рассмотрение Республиканской комиссией кандидатур, набравших наиболее высокие баллы. Также предоставлена возможность повторного участия в конкурсном отборе в течение календарного года, что расширяет пул потенциальных претендентов, предоставляя им дополнительный шанс на успешное участие в программе.

По итогам конкурса комиссией было принято решение о присуждении международной стипендии «Болашак» 225 гражданам Казахстана. В среднем конкурс составил 4 претендента на одно место. Стоит отметить, что в этом году были обновлены требования для зарубежных вузов и научных центров. В частности, установлен критерий их обязательного вхождения в топ-100 авторитетных международных рейтингов, что позволит повысить качество академического обучения.

Из общего числа новых стипендиатов 152 человека будут обучаться в магистратуре, 16 – в докторантуре, а 57 казахстанцев пройдут профессиональную стажировку в зарубежных университетах и центрах.

Кроме того, 182 казахстанца получили гранты на научные стажировки в ведущих мировых научных и исследовательских центрах. В целях повышения качества отбора в этом году были усилены требования к претендентам, в частности, введено обязательное наличие научных статей в авторитетных изданиях или международных патентов. Кроме того, перечень направлений научных стажировок приведен в со-



ответствие с приоритетами Высшей научно-технической комиссии при Правительстве.

Также на заседании утверждена новая категория для прохождения профессиональных стажировок в 2026 году – «Пользователи системы искусственного интеллекта». Курс на масштабную цифровизацию экономики требует развития компетенций в сфере искусственного интеллекта. Это важное условие роста конкурентоспособности национальной экономики и развития ключевых отраслей в условиях цифровой трансформации.

Кроме того, было принято решение с 2026 года учредить отдельную категорию по магистратуре, докторантуре и стажировке, направленную на подготовку специалистов в сфере атомной энергетики. Ежегодная квота на 20 стипендий позволит своевременно подготовить квалифицированные кадры для отечественной атомной промышленности.

Одним из важных аспектов подготовки квалифицированных специалистов атомной отрасли является сотрудничество с потенциальными работодателями и обязательное трудоустройство выпускников.

Предусматривается заключение трехсторонних договоров между стипендиатами, работодателями и администратором программы «Болашак».

В настоящее время ведется активная работа по соглашениям о сотрудничестве с такими ведущими зарубежными университетами, как Pennsylvania State University, Grenoble INP – UGA, Shanghai Jiao Tong University, City University of Hong Kong и Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Включение отдельного направления подготовки специалистов для атомной отрасли в рамках программы «Болашак» создаст условия для формирования профессионального пула инженеров, технологов, операторов и других специалистов с международным уровнем подготовки.

В целом доля стипендий «Болашак», присуждаемых по естественно-техническому направлению, увеличилась с 59,2% в 2022 году до 70% в 2025 году. Доля присужденных стипендий по научным стажировкам по инженерно-техническим специальностям выросла с 46,0% в 2022 году до 72,4%.

Состоялось первое заседание Попечительского совета Корпоративного фонда целевого капитала

5 декабря состоялось первое заседание Попечительского совета Корпоративного фонда целевого капитала «Ғылым және білім эндаумент-қоры». Фонд создан в соответствии с поручениями и стратегическим курсом Главы государства по развитию устойчивых механизмов внебюджетного финансирования науки и образования, а также расширения участия бизнеса в формировании экономики знаний.

Принятый в 2025 году Закон РК «О фондах целевого капитала и эндаумент-фондах (целевых капиталах)», разработанный министерством, сформировал правовую основу для внедрения эндаумент-модели в казахстанскую научно-образовательную сферу. Министерство выступит экспертным партнером и обеспечит развитие данной инициативы через интеграцию фонда в государственные программы и научно-образовательные приоритеты.

Министр науки и высшего образования РК Саясат Нурбек в своем выступлении отметил, что создание фонда является прямым результатом системных реформ, реализуемых по инициативе Главы государства. По его словам, это важный шаг на пути к переходу к экономике знаний, где основным драйвером развития выступает не только бюджет, но и совместные усилия государства, бизнеса и общества.

«Впервые в нашей стране сформирована современная законодательная база, регулирующая деятельность эндаумент-фондов. Принятый Закон РК “О фондах целевого капитала и эндаумент-фондах” открывает новые возможности для привлечения частных инвестиций в развитие научных исследований, университетских экосистем, подготовки кадров, инноваций и социальных проектов. Компания “Alageum Electric”, ставшая учредителем нового фонда, одной



из первых применила потенциал новой правовой модели и приняла решение о формировании крупного эндаумент-фонда. Это свидетельствует о высоком уровне корпоративной и социальной ответственности, а также о глубоком понимании стратегической важности инвестиций в человеческий капитал», – подчеркнул министр.

В рамках заседания утверждены ключевые документы, регламентирующие работу фонда, определены направления финансирования, а также намечены первые шаги по запуску программ поддержки. В числе приоритетов – поддержка молодых ученых и талантливых студентов, создание исследовательских лабораторий и инженерных школ, развитие инновационных проектов и университетских экосистем, формирование культуры долгосрочной филантропии в Казахстане.

Учредителем фонда является компания «Alageum Electric», ведущий казахстанский электромашиностроительный холдинг. Поддерживая данный проект, компания продолжает стратегию по развитию образования и науки, поддержке стартапов и молодых ученых, цифровизации и внедре-

нию ИИ, укреплению инженерного потенциала, коммерциализации научных разработок, развитию промышленности и вкладу в устойчивое процветание Казахстана.

Решением Попечительского совета председателем избран Еркебулан Ильясов – председатель совета директоров ТОО «Alageum Electric», а директором фонда назначен один из авторов закона Тимур Макенов.

Кроме того, участники заседания обсудили перспективу создания Ассоциации эндаумент-фондов Казахстана, которая в дальнейшем может стать центром стандартизации, методической поддержки и развития частных инвестиций в сферу науки и образования.

Фонд «Ғылым және білім эндаумент-қоры» стал одним из первых корпоративных фондов, созданных в рамках нового правового режима, и демонстрирует растущий интерес бизнеса к системным инвестициям в будущее страны. Министерство видит запуск фонда как важный шаг к формированию устойчивой модели финансирования научной экосистемы и рассчитывает, что инициатива станет примером для других компаний и институтов.

Казахстан попал в первую волну Edu for Countries

Компания OpenAI объявила о запуске первой международной когорты инициативы Edu for Countries в рамках глобальной программы OpenAI for Countries. В первую волну стран-участниц вошли Эстония, Сингапур, Объединенные Арабские Эмираты, Иордания, Греция и Казахстан, что подтверждает высокий уровень доверия к потенциалу отечественной системы образования и цифрового развития, сообщает пресс-служба МНВО РК.

Присоединение Казахстана к инициативе означает начало системного внедрения ChatGPT Edu, специализированной образовательной версии искусственного интеллекта, в национальную систему образования. Казахстан стал первой страной в Центральной Азии, вошедшей в данную международную программу.

Участие в Edu for Countries имеет стратегическое значение для образовательной политики страны. В условиях глобальных дискуссий о влиянии искусственного интеллекта на обучение, Казахстан исходит из позиции, что ИИ не заменяет преподавателя, а усиливает его профессиональные возможности. Использование ChatGPT Edu направлено на снижение административной и методической нагрузки на педагогов и создание условий для более качественного и персонализированного обучения.

Проект реализуется в рамках договоренностей, достигнутых по итогам меморандума о сотрудничестве, подписанного 6 ноября 2025 года в ходе визита Главы государства в Соединенные Штаты Америки. Основной договор заключен между OpenAI, Inc., Freedom Holding Corp. и региональным партнером Bilim Group. Проект реализуется на частные средства, без привлечения государственного бюджета или внешних грантов, что подчеркивает уверенную поддержку со стороны делового сообщества.

«Присоединение Казахстана к первой международной когорте Edu for Countries происходит в Год искусственного интеллекта и цифровизации и отражает наш системный подход к внедрению искусственного



интеллекта в ключевые сферы. Мы рассматриваем ChatGPT Edu как практический инструмент поддержки педагогов и развития исследовательской среды. Программа реализуется с учетом национальных образовательных стандартов, требований безопасности и принципа равного доступа», – отметил заместитель премьер-министра – министр ИИ и цифрового развития РК Жаслан Мадиев.

В рамках внедрения ChatGPT Edu в Казахстане предусмотрено бесплатное предоставление 165 000 лицензий образовательным организациям страны, в том числе: 100 000 лицензий – для педагогов дошкольного, среднего, технического и профессионального образования; 62 800 лицензий – для преподавателей и административных сотрудников высшего и послевузовского образования; 2 200 лицензий – для участников экосистемы Astana Hub.

«Мы рассматриваем партнерство с OpenAI как уникальный проект, который заложит модель образования будущего, а ChatGPT Edu – как комплексное решение для университетов, которое усиливает возможности преподавателя и исследователя, а не подменяет их. Искусственный интеллект – это не замена человеку, а инструмент, который усиливает мышление при наличии критического понимания и культуры его использования. В образовательном процессе и науке ИИ позволяет ускорить подготовку учебных материалов, повысить качество обратной связи со студентами и открыть новые

возможности для исследовательской работы. Это важный элемент формирования в Казахстане конкурентоспособной, AI-грамотной академической среды. Казахстан делает ставку не на автоматизацию образования, а на расширение человеческого потенциала. Мы не готовим пользователей искусственного интеллекта – мы готовим его создателей», – подчеркнул министр науки и высшего образования РК Саясат Нурбек.

ChatGPT Edu предоставляет педагогам инструменты для подготовки учебных материалов, заданий и тестов, адаптации контента под уровень обучающихся, а также для создания материалов на казахском, русском и английском языках. При проверке работ система может использоваться для формирования критериев и подготовки обратной связи, при этом все решения, связанные с оценением, остаются в компетенции преподавателя.

«Внедрение искусственного интеллекта в систему образования мы рассматриваем как стратегический шаг по усилению роли педагогов. Искусственный интеллект становится его помощником, беря на себя часть не свойственных педагогам задач. Такие инструменты, как ChatGPT Edu, становятся интеллектуальными помощниками педагогов, расширяя их возможности и усиливая индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Искусственный интеллект – это не источник готовых ответов, а ресурс для развития мышления,

ответственности и цифровой культуры. Он помогает оперативно создавать дифференцированные учебные материалы для учащихся с разным уровнем подготовки, повышать эффективность обратной связи и формировать у обучающихся навыки работы с современными технологиями. Для Казахстана особенно важно воспитывать не пассивных потребителей ИИ, а поколение, способное осознанно, критически и созидательно взаимодействовать с ним. Наша цель – развитие человеческого потенциала и формирование образовательной среды, готовой к вызовам будущего», – отметила министр просвещения РК Жулдыз Сулейменова.

С января 2026 года совместно со специалистами OpenAI организовано регулярное обучение пользователей по практическому применению ChatGPT Edu в образовательной,

административной и исследовательской деятельности. Это позволит обеспечить единые подходы к использованию ИИ и повысить цифровую и AI-грамотность педагогов.

Для образовательных организаций предусмотрено выделенное защищенное рабочее пространство, обеспечивающее совместную работу и соблюдение требований законодательства Республики Казахстан в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных.

«Astana Hub уделяет особое внимание развитию человеческого капитала и формированию устойчивой технологической экосистемы. Для основателей стартапов в рамках инновационного кластера действуют инкубационные и акселерационные программы, направленные на рост команд и развитие продуктов на разных стадиях, а образователь-

ные инициативы ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов. Присоединение к инициативе Edu for Countries и доступ к инструментам ChatGPT Edu расширяют образовательные возможности студентов peer-to-peer школы Tomorrow School и программы Tech Orda, помогая им развивать AI-компетенции и применять технологии искусственного интеллекта на практике», – подчеркнула управляющий директор Astana Hub Валерия Тё.

Международный опыт внедрения ChatGPT Edu в ведущих образовательных учреждениях показывает рост вовлеченности обучающихся, повышение качества учебных материалов и оптимизацию времени преподавателей. Эти результаты будут использованы при поэтапном внедрении технологии в образовательную систему Казахстана.

Казахстан первым в Центральной Азии принял закон об искусственном интеллекте

Казахстан делает важный шаг в сторону безопасного и ответственного развития цифровых технологий, вводя первый в регионе Закон «Об искусственном интеллекте», сообщает пресс-служба Министерства искусственного интеллекта и цифрового развития РК.

Принятый документ формирует новую правовую основу, которая позволяет внедрять ИИ в экономику и государственные сервисы, сохраняя главный приоритет – права, свободы и достоинство человека.

Интеграция искусственного интеллекта в различные сферы жизни расширяется: от медицинской диагностики до оптимизации государственных сервисов и разработки инновационных решений для бизнеса и образования. При этом крайне важно обеспечить прозрачность и контроль над применением ИИ, чтобы исключить его непропорциональное влияние на решения людей и защитить их права. С этой целью разработан новый закон, устанавливающий принципы, гарантирующие защиту интересов каждого гражданина при взаимодействии с технологиями ИИ.

Человек имеет право знать, что в принятии решения участвовала система

ИИ, может запросить объяснение, если автоматическое решение затронуло его интересы, а его данные должны обрабатываться только в рамках закона и только с надлежащей защитой.

Закон прямо запрещает создание и использование систем, которые пытаются манипулировать поведением человека, использовать его уязвимость, формировать социальный рейтинг, определять эмоции без согласия или собирать данные незаконно. Таким образом, государство закрывает путь к опасным экспериментам с технологиями и укрепляет доверие к цифровой среде.

Отдельная часть закона касается синтетического контента – изображений, видео, аудио и текстов, созданных искусственным интеллектом и имитирующих реальные события или людей. Такие материалы должны быть четко и заметно маркированы, чтобы каждый пользователь понимал, что перед ним сгенерированная информация. Это особенно важно в эпоху дипфейков и информационных атак, когда искаженный контент может влиять на безопасность, репутацию и общественные процессы.

Закон также закладывает основу для формирования национальной плат-

формы искусственного интеллекта. Она станет средой, где будут тестироваться и развиваться отечественные модели ИИ, храниться библиотеки данных и предоставляться вычислительные ресурсы для исследователей, предпринимателей и государственных органов. Эта платформа позволит Казахстану двигаться к технологическому суверенитету, развивать собственные решения и готовить специалистов, востребованных в новой экономике.

Для каждого жителя страны закон означает большую защиту персональных данных, честное и объяснимое использование технологий, защиту от манипулятивного и дискриминационного ИИ, борьбу с дипфейками и фальшивыми новостями, больше доверия к цифровым сервисам государства и бизнеса.

Принятие закона укрепляет позицию Казахстана как регионального технологического лидера и создаёт условия для привлечения международных инвестиций, развития экономики ИИ, стимулирования роста инноваций и развития стартапов, внедрения решений в здравоохранении, образовании, транспорте, безопасности и госуправлении, формирования конкурентоспособного цифрового рынка, основанного на доверии.

Академии гражданской авиации – 30 лет

Тридцатилетие единственного авиационного вуза страны – значимое событие для всей авиационной отрасли Казахстана. За три десятилетия Академия прошла путь от небольшого учебного заведения, созданного в 1995 году, до ведущего образовательного и научного центра гражданской авиации страны, определяющего профессиональные стандарты и вектор развития отрасли.

В юбилейном мероприятии приняли участие международные учёные, представители авиационной сферы, Министерства науки и высшего образования и Министерства транспорта Республики Казахстан, партнёры Академии, руководители авиапредприятий, а также её выпускники, многие из которых сегодня занимают ключевые позиции в отрасли. Присутствие столь представительного экспертного сообщества подчеркнуло статус Академии как стратегического центра подготовки авиационных кадров и важной площадки международного сотрудничества.

За годы работы Академия подготовила тысячи специалистов: пилотов, авиационных инженеров, авиадиспетчеров, экспертов по безопасности полётов и управленцев. Сегодня выпускники Академии работают во всех ключевых звеньях гражданской авиации Казахстана и за рубежом, обеспечивая безопасность пассажиров, стабильность авиасообщений и технологическое развитие отрасли.

Одним из центральных научных событий юбилея стал международный симпозиум ISATECH'25, прошедший в офлайн и онлайн-формате. В нём приняли участие учёные из Казахстана, Азербайджана, Вьетнама, Китая, Кыргызстана, Латвии, США, России, Таджикистана, Турции, Узбекистана. На три рабочие секции было отобрано более 120 научных докладов, посвящённых перспективам развития гражданской авиации, цифровизации и инновационным технологиям, вопросам безопасности полётов и повышению эффективности авиационного транспорта. Симпозиум стал международной платформой обмена



опытом, укрепления научных связей и продвижения новых авиационных решений.

Особое внимание участников привлекла презентация книги «30 лет Академии гражданской авиации», в которой отражены ключевые вехи истории, достижения, вклад преподавателей и истории успеха выпускников. Экспозицию дополнили тематические выставки и фотогалерея, позволяющие проследить путь становления Академии.

В рамках торжественного мероприятия было оглашено поздравление от имени Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, подчеркнувшее стратегическую роль Академии в развитии авиационного сектора страны. Министр Саясат Нурбек отметил, что Академия успешно прошла путь масштабной модерниза-



ции, выстроила систему подготовки по стандартам ICAO и EASA и стала одним из ключевых центров развития науки, цифровизации и новых технологий в авиационной сфере.

Также министр подчеркнул, что в последние годы в Академии сформирована полноценная система подготовки на основе международных стандартов, обновлены профессиональные стандарты и начата разработка Атласа новых авиационных профессий. Активно развиваются цифровизация образования, научные исследования, технологии искусственного интеллекта и беспилотные системы.

Тридцатилетний юбилей стал не завершением, а началом нового этапа развития Академии. Она продолжит внедрять инновационные технологии обучения, укреплять международные партнёрские связи, развивать научные исследования и формировать новое поколение высококвалифицированных кадров для гражданской авиации Казахстана.

Отметим, что руководивший Академией гражданской авиации с 2019 года Бекен Сейдахметов с этого года возглавил АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев». Редакция от души поздравляет Бекена Канеловича с новым назначением и желает больших успехов!

Национальная академия наук: новые проекты

За последние месяцы 2025 года в научной жизни страны произошло несколько значительных событий, ставших результатом работы Национальной академии наук при Президенте РК.

20 октября НАН РК подписала меморандум с KMG PetroChem (100% дочерней организацией АО НК «КазМунайГаз») о реализации проекта комплексных производственных испытаний и научных исследований по применению карбамида в различных агроклиматических зонах. Академия координирует испытания в ключевых агрозонах – на базах Научно-производственного центра зернового хозяйства им. А. И. Бараева (Акмолинская область), Казахского научно-исследовательского института земледелия и растениеводства (Алматинская область), Карабалыкской опытной станции (Костанайская область) и хозяйства «Наурыз» (Актюбинская область). В ходе исследований сравниваются контроль и опыт, нормы и сроки внесения, учитываются влагозапасы и состояние почв. Параллельно ведется расчет экономики на уровне хозяйств: стоимость прибавки урожая, порог окупаемости. Итогом станут открытые регламенты применения для каждой зоны и культуры.

30 октября в соответствии с поручениями Главы государства по обеспечению климатической устойчивости и достижению углеродной нейтральности Республики Казахстан к 2060 году НАН РК открыла первый в Казахстане агроклиматический карбоновый полигон «KAZ AGRO CARBON» на базе Научно-производственного центра зернового хозяйства им. А. И. Бараева, где партнером выступил Федеральный научный центр агроэкологии Российской академии наук.

Полигон открыт на типичном агроландшафтном участке и оснащён комплексом современного оборудования, позволяющим вести круглогодичный мониторинг состояния экосистем. Установлены станции для измерения углеродного баланса почв, потока CO₂ и CH₄ с использованием камер и сенсоров, а также метеорологические



посты для фиксации температуры, влажности и осадков.

Ожидается, что полигон «KAZ AGRO CARBON» станет ключевой точкой для развития системы сертификации углеродных единиц и углеродного квотирования в Казахстане, а также площадкой для практического взаимодействия с международными партнёрами по вопросам формирования совместных механизмов углеродного рынка и совместной реализации климатических проектов.

1 декабря состоялась торжественная церемония закладки «Мичуринского сада» – масштабного международного проекта по развитию интенсивного садоводства в Казахстане. Площадку создают Национальная академия наук Республики Казахстан и Российская академия наук в рамках созданного в апреле этого года Казахстанско-Российского центра передовых технологий в АПК на базе Талгарского регионального филиала Казахского научно-исследовательского института плодовоовощеводства в селе Алмалык. «Мичуринский сад» станет местом интеграции научной деятельности и производственного потенциала. Здесь будет происходить расширение биоресурсной коллекции и генофонда культур, изучение и адаптация новых перспективных сортов плодово-ягодных культур, а также внедрение технологий высокоинтенсивного типа, способных обеспечить высокий выход товарной продукции и рациональное использование ресурсов.

9 января в Алматы подписан меморандум о создании первого в Казах-

стане Института транспортных наук и технологий (ITST), который будет функционировать при управлении НАН РК на базе АЛТ Университета имени Мухамеджана Тынышпаева.

Выступая на церемонии открытия, президент НАН РК Ахылбек Куришбаев отметил, что транспорт является одной из ключевых отраслей экономики и важнейшим фактором социально-экономического развития.

«Географическое положение Казахстана в центре Евразии предоставляет уникальные возможности для развития транзита и логистики. В этих условиях научное сопровождение транспортной отрасли приобретает особое значение», – подчеркнул он.

Институт транспортных наук и технологий станет профильным научным центром, деятельность которого будет направлена на разработку научно-технических основ развития транспортной системы, повышение эффективности транзита и логистики, внедрение инновационных материалов и технологий, повышение надёжности и долговечности транспортной инфраструктуры. Одним из приоритетных направлений работы Института станет уточнение дорожно-климатического районирования территории Казахстана. В деятельности ITST предполагается использование цифровых решений, включая технологии искусственного интеллекта, геоинформационные системы и прогнозное моделирование, для оптимизации транспортных потоков и повышения безопасности инфраструктуры.

Определены шаги по повышению качества образования

10 декабря под руководством заместителя Премьер-министра РК – министра культуры и информации Аиды Балаевой состоялось совещание по подготовке кадров системы образования, сообщает официальный сайт Премьер-министра РК.

В работе совещания приняли участие министр науки и высшего образования Саясат Нурбек, министр просвещения Жулдыз Сулейменова, и. о. министра труда и социальной защиты населения Аскарбек Ертаев, руководители вузов, специализирующихся на подготовке будущих педагогов.

Центральной темой встречи стал вопрос качества педагогического образования и вытекающие из него актуальные проблемы дошкольного и школьного обучения. Вице-премьеру были доложены основные направления и результаты реализации Концепции развития педагогического образования, а также аналитические выводы международного исследования преподавания и обучения (TALIS), проводимого ОЭСР, где были отражены как позитивные сдвиги процесса модернизации системы подготовки педагогов за последние три года, так и ее недостатки, заключающиеся во взаимосвязанных между собой фактах некачественной подготовки учителей и воспитателей в стенах вузов, с одной стороны, и выпускников школ – с другой.

Также был обсужден целый ряд тем, начиная от повышения функциональной грамотности, методик развития критического мышления и цифровых навыков учителей до внедрения реальных механизмов ИИ в учебный процесс.

Кроме того, отдельно обозначена проблема дефицита кадров, несмотря на то, что сегодня в Казахстане 52 высших учебных заведения имеют лицензии на подготовку педагогов на уровне бакалавриата. Наряду с видением глав профильных ведомств по преодолению накопившихся вызовов в этом секторе были заслушаны мнения руководителей педагогических учебных заведений.



Вице-премьер Аида Балаева обратила внимание участников совещания на причины сложившейся ситуации, в частности, на отсутствие действенного межведомственного взаимодействия по линии министерства – акиматы – вузы. Она отметила, что только взаимосвязанная и системная работа позволит обеспечить школы необходимыми специалистами и эффективно, на опережение, разрешить вопрос кадрового дефицита в регионах, главным фактором которого выступает отсутствие детального анализа рынка труда.

Следующим моментом, напрямую влияющим на качество подготовки педагогов, она указала практикоориентированность педобразования.

«Теория без практики – бесполезна: знания специалиста начинают работать только тогда, когда их применяют. Все вузы должны иметь одинаковые возможности организации студенческой практики. Но это требует четкого планирования. Сегодня ситуация такова, что мы готовим будущих педагогов, но молодые специалисты, получив диплом, уходят из этой сферы. И это лишь усугубляет дефицит кадров. Чтобы решить эту проблему, мы должны объединить усилия. Сейчас как никогда важно межведомственное взаимодей-

ствие. Нужно помнить, что у нас общие цели и задачи», — изложила свою точку зрения вице-премьер.

Подводя итоги, заместитель Премьер-министра РК обозначила ряд конкретных задач и протокольных поручений, особо отметив важность их исполнения в кратчайшие сроки.

Во-первых, отмечена необходимость профильным министерствам совместно с вузами дополнить Концепцию развития педагогического образования с учетом активного внедрения технологии искусственного интеллекта в общественную жизнь.

Во-вторых, поставлена задача – усилить практическую ориентированность процесса подготовки педагогов с разработкой рабочего плана по внедрению единой системы распределения производственной практики студентов в масштабе республики.

В-третьих, поручено рассмотреть вопрос перераспределения государственных образовательных грантов с обязательной привязкой к региональным потребностям и результатам трудоустройства выпускников.

В-четвертых, поручено дополнительно проанализировать систему подготовки школьных учебников с обязательным участием ведущих педагогических университетов.

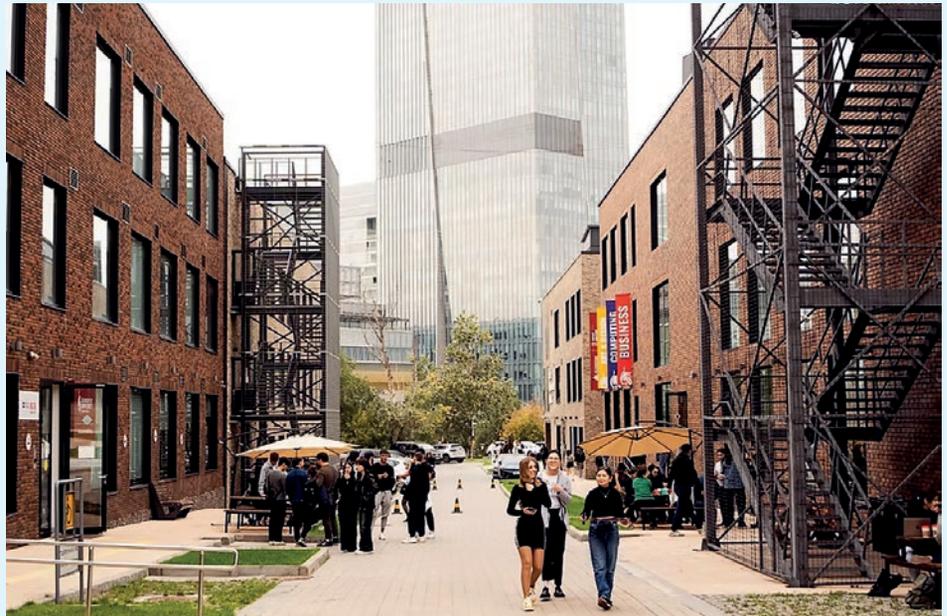
Казахстан вошел в число стран – лидеров по англоязычным программам

Директор по глобальным вопросам и главный операционный директор Times Higher Education Фил Бейти на своей странице в LinkedIn представил страны, привлекательные для студентов, желающих обучаться на английском языке, сообщается на Телеграм-канале министра науки и высшего образования РК.

Для иностранных студентов больше нет «большой четверки» англоязычных учебных направлений, пишет Фил Бейти, теперь есть «big 14», поскольку конкуренция за таланты обостряется.

Фил Бейти ссылается на выступление Стефани Смит, торгового комиссара Австралийской комиссии по торговле и инвестициям (Austrade) из Шанхая. Она рассказала, что китайские студенты, отправляющиеся за рубеж, раньше традиционно выбирали США, Великобританию, Австралию или Канаду. Ситуация изменилась после Covid.

«Агенты говорят о “big 14”, – сказала Смит на Австралийской международной образовательной конференции (AIEC). – Это ставит нас в гораздо более конкурентную среду».



По ее словам, Гонконг стал новым огромным рынком для студентов из материкового Китая. Также популярны стали Корея, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, Новая Зеландия, Объединенные Арабские Эмираты и Ирландия, которая «хорошо справляется с маркетингом направлений в Китае». Франция, стремящаяся к 500 000 иностранных студентов к 2027 году,

и Германия считаются безопасными и гостеприимными странами с хорошими возможностями трудоустройства и низкой платой за обучение. Турция планирует принять 500 000 иностранных студентов к 2028 году. Стефани Смит сообщила, что цель Казахстана – 100 000 иностранных студентов к 2028 году – достигнута на 50%.

Министерство просвещения пересмотрит нормативную базу в сфере образования

По инициативе Министерства просвещения Республики Казахстан создана рабочая группа по анализу нормативных правовых актов в сфере образования. В её состав вошли педагоги из разных регионов страны. Создание рабочей группы связано с обращениями педагогов, ранее озвученными на приёме граждан, о несоответствии отдельных приказов, утверждённых ведомством. Рабочей группе поручено проанализировать действующие нормативные правовые акты на предмет их соответствия законодательству и отсутствия правовых противоречий.

Министерство совместно с педагогическим сообществом проведёт



комплексный анализ нормативной правовой базы с учётом требований цифровизации.

«Главная цель создания рабочей группы – усилить обратную связь с педагогическим сообществом и открыто обсуждать поступающие предложения. По итогам анализа, который проведёт рабочая группа, министерство подготовит конкретный пакет предложений. Мы работаем по десяти основным направлениям и проанализируем все нормативные правовые акты. Результаты анализа и ваши предложения в феврале следующего года будут рассмотрены отдельно по каждому направлению», – сказала министр просвещения Жулдыз Сулейменова.

На заседании рабочей группы 29 декабря было предложено пересмотреть правила аттестации педагогов. Ранее в Министерство просвещения поступало большое количество обращений с просьбой исключить требование о разработке авторских программ при прохождении аттестации.

В настоящее время одним из требований для присвоения ква-

лификационной категории «педагог-мастер» является разработка и внедрение авторских программ, рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом. Экспертизу авторских программ педагогов дошкольного и среднего образования на республиканском уровне проводит Экспертный совет при Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина.

В 2025 году Республиканским экспертным советом было рассмотрено 875 материалов. Из них 303 авторские программы одобрены, 572 направлены на доработку. Результаты анализа показали, что каждая вторая работа требует существенно-го дополнения.

Министр просвещения отметила, что значительная часть авторских программ не соответствует установленным содержательным и техническим требованиям. По её словам, обязательное требование по разработке таких документов привело к неэффективной трате времени педагогов и усилению формального подхода. При этом, несмотря на публикацию перечня одобренных

программ на официальном сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина, данные материалы не получили широкого применения в образовательных организациях.

«Требования к педагогам при аттестации должны быть направлены на реальные результаты их работы. Они должны сокращать формальный документооборот, позволять эффективно использовать творческий потенциал педагогов и повышать качество оценки профессионального мастерства. В этой связи мы ожидаем от вас конкретных предложений», – сказала Жулдыз Сулейменова.

В дальнейшем планируется включить разработку авторских программ из перечня требований для квалификационной категории «педагог-мастер». Вместо этого будут внедрены альтернативные инструменты, позволяющие более объективно и справедливо оценивать профессиональные компетенции педагогов и способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Елордада Ұлттық спорт университеті ашылады

Қазақстанға ресми сапармен келген Дүниежүзілік допингке қарсы агенттіктің (WADA) президенті Витольд Банька Астанада салынып жатқан Ұлттық спорт университетінің құрылыс барысымен танысты.

Аталған кешен спорт саласындағы ең ірі инфрақұрылымдық жобалардың бірі саналады және көпсалалы орталық ретінде қызмет етпек. Объектінің құрылысы биыл жыл соңына дейін аяқталады деп жоспарланған.

Университеттің салынуы Мемлекет басшысының спорт инфрақұрылымын дамыту жөніндегі тапсырмаларын орындау аясында жүзеге асырылып жатыр.

Ұлттық спорт университетінің инфрақұрылымы үздіксіз білім беруді қамтамасыз етеді. Мұнда ғылыми-зерттеу орталығы, медициналық-сауықтыру орталығы, колледж



ғимараты, стадион, 1000 орындық жатақхана, жабық жеңіл атлетика манежі, олимпиадалық бассейн, спорт кешені және оқытушыларға арналған тұрғын үй корпусы қарастырылған.

Құрметті мейман университет құрылысына жоғары баға беріп, болашақта аталған оқу ордасынан тек Қазақстанның емес, әлемдік спортты өркендететін спортшылар мен мамандар шығатынына сенім білдірді.

В Алматы создается Казахстанско-Немецкий институт Nexus

В сентябре 2025 года в Алматы состоялась открытие Казахстанско-Немецкого института Nexus. Учредителями института выступили Казахстанско-Немецкий университет, Национальная академия наук Республики Казахстан и Казахский национальный аграрный исследовательский университет при поддержке фонда Ханнса Зайделя.

Совместный казахстанско-немецкий проект направлен на поиск устойчивых и комплексных решений в сферах управления водными и земельными ресурсами, энергетики и сохранения биоразнообразия.

Институт станет площадкой для объединения научного потенциала отечественных и международных экспертов. Главная его миссия – способствовать устойчивому развитию Центральной Азии, интегрируя научные подходы к решению взаимосвязанных задач в области земли, воды, энергетики и экологии. В центре внимания Nexus – междисциплинарные исследования, развитие академической мобильности и подготовка специалистов, готовых работать в условиях климатических изменений. Основными направлениями деятельности являются разработка эффективных политик в сфере водного и земельного управления, внедрение цифровых технологий для мониторинга природных ресурсов, подготовка кадров, обладающих компетенциями для работы в условиях изменения климата, распространение практик, направленных на предотвращение деградации земель и опустынивания.

Немецкие партнеры, включая фонд Ханнса Зайделя, оказывают институту как экспертную, так и финансовую поддержку: от запуска исследовательских проектов и стратегических дискуссий до создания современных образовательных платформ.

Особенность научных подходов Nexus заключается в интегрированном и координированном рассмотрении земли, воды, энергии и биоразнообразия как единой



взаимосвязанной системы, а не как отдельных секторов. В отличие от многих исследовательских центров региона, которые работают по отраслевым направлениям (например, только с водными ресурсами или только с энергетикой), Nexus:

- исходит из реальных ограничений, дефицита ресурсов, рисков, связанных с перебоем в поставках и растущей нагрузкой на экосистемы, и рассматривает управление ресурсами одновременно с точки зрения обеспечения населения и охраны окружающей среды;
- объединяет исследователей, преподавателей и практиков из всех

областей Nexus на равных, создавая междисциплинарные научные и образовательные решения, а не иерархию «ведущих» и «вспомогательных» дисциплин;

- активно вовлекает стейкхолдеров из политики, бизнеса и общества в научно обоснованный диалог, что отличает Nexus от классических академических центров, ограниченных экспертным сообществом;
- фокусируется на балансе интересов, а не на максимизации использования ресурсов: снижении рисков снабжения, предупреждении конфликтов, сохранении экосистем и соблюдении пределов устойчивости экосистем.

Таким образом, Nexus отличается тем, что его научный подход ориентирован не только на анализ, но и на разработку справедливых, устойчивых и практически применимых решений, основанных на системном понимании взаимосвязей между землей, водой, энергией и биоразнообразием.

Открытие института Nexus является важным шагом в развитии казахстанско-немецкого сотрудничества и создании академической инфраструктуры, способной ответить на вызовы региона и внести вклад в достижение целей устойчивого развития.



Kozybayev University – драйвер научного развития региона

Председатель правления – ректор Kozybayev University Ербол Исакаев на встрече с общественностью рассказал о ключевых результатах работы вуза за год.

«Прошлый год для нас был насыщен важными решениями и яркими достижениями. Впервые в истории мы, в числе всего 20 казахстанских вузов, вошли в один из самых престижных глобальных рейтингов мира – QS World University Rankings 2026. Мы повысили свои позиции в рейтинге QS Asia 2025. Вошли в топ-50 вузов Центральной Азии, заняв 32-е место из 65 университетов. В национальном рейтинге “Атамекен” 24 наши образовательные программы заняли с 1 по 10 места», – отметил ректор.

Контингент обучающихся Kozybayev University увеличился до 6500 студентов, которые учатся на 138 программах бакалавриата, магистратуры и докторантуры. В партнёрстве с Университетом Аризоны (США) и Северо-Западным университетом сельского и лесного хозяйства (КНР) реализуется 7 двудипломных и 11 совместных программ.

В учебный процесс вовлечено 484 преподавателя. За три года количество педагогов со степенью PhD возросло на 50%, введены должности Researcher и High Researcher, более 180 человек удостоены наград разного уровня.

Впервые в Казахстане брендированный автобус с командой университета совершил профориентационный тур по южным регионам страны, преодолев свыше 6500 км и посетив порядка 30 населенных пунктов.

Создан Международный кампус, Офис цифровой трансформации и Офис Serpin Qoldau. Успешно работает Институт непрерывного обучения. При поддержке МНВО РК университет предоставляет тысячам студентов доступ к международной платформе Coursera. Университет вошел в Реестр программ по по-



вышению квалификации педагогов и получил разрешение на проведение курсов для медицинских работников.

Вуз поддерживает связи с организациями и вузами более чем из 20 стран, включая Китай, США, Финляндию, Турцию, Италию и Францию. Действует 102 международных договора.

На ближайшие несколько лет Kozybayev University ставит перед собой амбициозную задачу трансформироваться в научно-исследовательский университет с высокой степенью международной интеграции. Ключевым драйвером науки в 2025–2026 гг. является реализация проекта по разработке и внедрению высокотехнологичных решений для мониторинга, очистки и рационального использования водных ресурсов СКО. Особенно ценной стала поддержка Главой государства научных проектов вуза в партнерстве с Университетом Аризоны, в частности, исследований ученых по полимеризации серы под руководством профессора мирового уровня Джеффри Пьюна. Кроме того, университет выиграл финансирование по трем крупным научным проектам в сфере экономики, политики и технологий.

Важным направлением является социальное партнерство, граждан-

ское воспитание и вклад в развитие общества. Вовлеченность студентов в деятельность студенческого самоуправления увеличилась до 40%. Круглосуточно работает call-центр психологической службы. Университет развивает спортивную и культурную активность студентов, чьи достижения подтверждаются медалями на республиканских и международных соревнованиях.

В рамках развития цифровой инфраструктуры обновлен компьютерный парк. Это три новых сервера, более 200 компьютеров, около 200 камер и 27 единиц мультимедийного оборудования.

В прошедшем году университет активно участвовал в инновационной программе AI-Sana, результатом чего стало стопроцентное прохождение обучающимися университета курсов Huawei, Coursera и Astana Hub. Ассоциированный профессор, доктор PhD Г. Савостина была отмечена компанией Huawei званием «Инструктор года».

За прошедший год значительно увеличены площади вуза. Сейчас Kozybayev University располагает шестью общежитиями общей вместимостью 2704 места, что обеспечивает профицит в 750 мест. Для удобства абитуриентов и студентов внедрена система подачи заявок на заселение через мобильное приложение «MyNKU». В скором времени рядом с вузом появится площадка с малыми архитектурными формами, которая станет новой локацией для горожан.

«Kozybayev University – это особая ответственность. Мы единственный гражданский вуз Северного Казахстана, и именно поэтому наша роль в жизни региона выходит далеко за рамки образовательного процесса. Наша миссия проста и одновременно амбициозна: быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, драйвером социально-экономического развития региона», – заключил Ербол Исакаев.

«Туран-Астана»: успешные AI-решения для образования

В рамках трека AI-Sana на Форуме стратегических партнеров, прошедшем при участии Аппарата Президента Республики Казахстан и Министерства науки и высшего образования, состоялась выставка лучших студенческих и исследовательских проектов в области искусственного интеллекта.

На конкурс было подано 240 проектов из университетов по всей стране, из которых только 40 лучших были отобраны для участия в выставке.

Университет «Туран-Астана» вошёл в число ведущих вузов: из четырёх поданных проектов университета три были представлены лично министру науки и высшего образования Республики Казахстан и отмечены благодарственными письмами за вклад в развитие искусственного интеллекта и цифровой трансформации в сфере высшего образования.

Все проекты реализованы под руководством директора департамента цифровой трансформации Анатолия Сергеевича Конева. Разработчиками проектов стали сотрудники департамента цифровой трансформации: Серик Бердимурат и Ерасыл Бахытжанулы, проявившие высокий уровень профессионализма, креативности и научного подхода.

TAU-ExamAI Agent – это интеллектуальная система для автоматизированной проверки экзаменационных ответов студентов с использованием технологий искусственного интеллекта. Целью проекта является повышение прозрачности, объективности и доверия к результатам оценивания, а также усиление контроля качества со стороны администрации и Центра оценки качества.

«Экзамены в вузе уже пять лет проводятся на компьютерах, – разъяснил нашему журналу А. С. Ковев. – Все ответы проходят проверку на плагиат и далее направляются преподавателю. Преподаватель не видит, кому и что он выставляет, то есть реализован механизм слепой проверки для соблюдения принципов академиче-



ской честности. Всё это даёт возможность сравнивать как ответы студентов, так и оценки, и находить в этом огромном массиве данных аномалии расхождения».

TAU-LibraryBot представляет собой интеллектуального чат-бота, предназначенного для круглосуточной поддержки студентов и преподавателей университета. Основные функции агента включают поиск и предоставление учебной и научной литературы, а также персонализированные рекомендации на основе учебных программ. Бот полностью заменяет сайт библиотеки. В него интегрированы все существующие базы литературы, имеющейся в университете, и реализован поиск по контексту.



TAU-TechAI Agent – это интеллектуальный чат-бот, предназначенный для круглосуточной поддержки сотрудников, преподавателей и студентов по вопросам, связанным с технической инфраструктурой университета.

«Часто преподаватель обращается с просьбой помочь запустить мультимедийное оборудование для своих занятий, на этом этапе у него могут возникать сложности. Это происходит в специфических и технически сложных аудиториях, где растеряется даже профи. Наш ИИ-ассистент проводит пошаговую консультацию в чате и в случае невозможности решить вопрос составляет заявку в отдел цифровой трансформации инженерам, которые устраняют данную проблему. Это быстро, удобно и не тратит время на консультации. Бот закрывает свыше 50% обращений, на оставшиеся составляются заявки», – рассказал директор департамента.

Достижения TAU подтвердили статус университета как одного из лидеров внедрения инновационных решений и активного участника государственной программы AI-Sana, направленной на развитие интеллектуальных технологий и укрепление научного потенциала Казахстана.

КазНУ им. аль-Фараби – лидер инноваций

В КазНУ имени аль-Фараби за последнее время произошло значительное обновление инновационной инфраструктуры, сообщает пресс-служба МНВО РК.

В вузе функционирует более 50 современных лабораторий, в которые было привлечено 110 млн. долл. инвестиций. Обновленная лабораторная база, работая в тесной связке с научными центрами и производственными партнерами вуза, создала условия для трансформации научных идей в практические результаты.

Важную роль играет Центр инновационных продуктов и высокотехнологичных проектов Farabi Hub, в структуре которого сосредоточены международные исследовательские центры, созданные совместно с технологической корпорацией ZTE, французской научной организацией CNRS и ведущими университетами Китая.

Успешно работает суперкомпьютерный кластер, оснащенный одним из 600 суперкомпьютеров в мире, обладающим огромными возможностями. Суперкомпьютер используется для разработки больших языковых моделей казахского языка, совершенствования климатических прогнозов, а также для реализации студентами собственных проектов в сфере искусственного интеллекта.

В декабре на орбиту высотой 530 км для научных исследований и отработки технологий дистанционного зондирования Земли был выведен наноспутник «Казахстан – Китай», разработанный КазНУ имени аль-Фараби совместно с Северо-Западным политехническим университетом Китая.

Деятельность инжинирингового центра компетенций в сфере промышленной робототехники «FARABI ROBOTICS», открытого в 2025 году в рамках подготовки инженерных и технологических кадров, основана на использовании промышленных роботов компании KUKA – одного из ведущих мировых производителей.



В партнерстве с высокотехнологичной китайской компанией Huibo Robotics запущен Международный институт цифровых технологий и робототехники. В настоящее время в институте установлено 13 современных роботов, которые используются в образовательном процессе и прикладных научных исследованиях. В институте будут разработаны и реализованы совместные образовательные программы по направлениям «Робототехника», «Мехатроника», «Искусственный интеллект» и «Интернет вещей», а также планируются курсы переподготовки специалистов в области цифровых технологий.

Лаборатория технической службы BASF Mining Solutions – обширный научный проект, реализуемый в рамках развития горно-металлургической отрасли Центральной Азии. Новая лаборатория предназначена для проведения прикладных научных исследований в области переработки минерального сырья и гидрометаллургии и разработки инновационных решений, повышающих эффективность горного производства.

Совместный казахстанско-китайский бизнес-инкубатор TusPark Business Incubator Co представляет собой современную инфраструктурно-организационную платформу, интегрированную в инновационную экосистему. Его деятельность

будет направлена на поддержку и развитие стартапов, с акцентом на DeepTech, цифровые, биотехнологические, биомедицинские и зелёные технологии. Инкубатор будет использовать передовой международный опыт трансформации научных разработок в бизнес-решения, способствуя выходу инновационных проектов на глобальные рынки.

Ученые Казахстанско-американского центра по исследованию цитоматрицы будут изучать сложные клеточные процессы, внося вклад в развитие биомедицинской науки.

Одним из крупных проектов в области химии и материаловедения является кластер «Farabi Chem Science», открытый в конце 2024 года. В его состав входит девять научных лабораторий, в которых проводятся исследования в сферах экологии, энергетики, лекарственной химии, нефтехимии и материаловедения. Ученые разрабатывают новые продукты – от огнестойких покрытий до медицинских гидрогелей и переработочных материалов.

Центр устойчивого развития в Центральной Азии PolyU – KazNU реализует междисциплинарные научные проекты, направленные на изучение устойчивого развития территорий, социальных процессов и туристической деятельности. Исследования проводятся совместными научными группами КазНУ и Гонконгского политехнического университета.

Работа лаборатории «Технологии дистанционного зондирования и их применение», открытой совместно с АН КНР, направлена на исследование актуальных экологических проблем, включая изменение климата, деградацию земель и дефицит водных ресурсов, с применением спутниковых и геопространственных методов анализа.

Научно-производственный центр «Гальванические покрытия», созданный на базе КазНУ при поддержке АО «Фонд науки», является одним из ведущих направлений прикладной науки университета. В рамках проекта функционируют цех гальванопластики, лаборатории контроля качества и технологических разработок, а также креативные производственные площадки.

Ученые Международного научно-исследовательского центра по изучению Центральной Азии «ZooStan», открытого совместно с ведущей научной организацией Франции CNRS, исследуют историческое развитие человеческого общества через изучение взаимодействия человека и животных за последние миллион лет.

На базе Института мозга проводятся комплексные исследования в области когнитивной и вычислительной нейронауки, клеточной и молекулярной нейронауки, нейролингвистики и поведенческой нейронауки.

На основе сотрудничества КазНУ и ТОО «Aerial Solutions» уже в начале

этого года запущен Инновационный центр развития беспилотной авиации, в котором предусмотрены разработка отечественных моделей беспилотных летательных аппаратов, создание учебно-производственных лабораторий и испытательного полигона, а также реализация программ дуального обучения и сертификации. Предусмотрен вывод дронов и соответствующих сервисов на внутренние и международные рынки, поддержка и коммерциализация инновационных стартапов.

Эти ключевые центры и лаборатории, образованные на базе КазНУ за последние пять лет, составляют основу научно-инновационной экосистемы университета. Кроме того, в университете успешно функционируют Научный центр устойчивого развития и рационального использования природных ресурсов, Научно-исследовательский центр лекарственных растений, лаборатория ZTE и ряд других важных научных площадок.

Также стоит отметить тот факт, что в начале наступившего года было завершено оснащение крыш ряда корпусов КазНУ солнечными панелями. После запуска проекта часть потребности учебного заведения в электроэнергии будет обеспечена альтернативными источниками. Это позволит студентам и сотрудникам использовать устойчивую, экологически чистую энергию, а также укрепить имидж вуза как инновационного университета. В будущем, согласно

плану, все факультеты и общежития в кампусе КазНУ будут обеспечены солнечными панелями.

Университет всесторонне укрепляет академическую репутацию. Для усиления научного потенциала КазНУ рассматриваются различные подходы, такие как развитие исследовательских кадров, привлечение ведущих ученых и расширение международных и корпоративных партнерств. Сегодня КазНУ тесно сотрудничает более чем с 620 университетами мира, при этом планирует активнее развивать устойчивые зарубежные коллаборации и увеличивать количество совместных научных публикаций. В качестве ориентира выбраны ведущие многопрофильные университеты, стабильно входящие в топ-150 рейтинга QS.

Для оценки своих позиций и построения прогнозов вуз использует данные QS, Times Higher Education, Scopus и SciVal, а также современные аналитические и цифровые инструменты. Одним из ключевых факторов роста в рейтинге QS является повышение узнаваемости университета среди зарубежных ученых.

Дальнейшие усилия университета будут сосредоточены на системной работе по укреплению международной академической репутации, расширению научных и образовательных партнерств, активному внедрению цифровых решений в управленческую и учебную деятельность.

Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған республикалық олимпиада екінші жыл қатарынан өткізіліп келеді

Астанада ауыл мектептері оқушыларына арналған қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы республикалық олимпиада өз мәресіне жетті. Олимпиаданың қорытынды кезеңіне еліміздің барлық өңірінен іріктеуден өткен 432 оқушы қатысты. Байқау нәтижесінде 193 қатысушы жеңімпаз және жүлдегер атанды.

Марапаттау рәсіміне Қазақстан Республикасы Оқу-

ағарту министрлігінің, «Дарын» республикалық және өңірлік орталықтарының өкілдері, сондай-ақ педагогикалық ұжымдар қатысты.

Ауыл мектептері үшін өткізілетін республикалық олимпиада – дарынды оқушыларды анықтаудың және қолдаудың тиімді тетігі, сондай-ақ оқушылардың терең білім, жауапкершілік пен аналитикалық ойлау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Олимпиада аясында барлығы 193 медаль сарапқа салынды. Оның ішінде 37 алтын, 55 күміс және 101 қола медаль бар. Командалық есеп бойынша Түркістан облысының командасы Гран-при иегері атанды. «Үздік олимпиадалық команда» номинациясы бойынша I дәрежелі диплом Маңғыстау облысының құрамасына табысталды. II дәрежелі дипломмен Қызылорда және Батыс Қазақстан облыстарының коман-

далары, III дәрежелі дипломмен Ақмола және Шығыс Қазақстан облыстарының командалары марапатталды.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жеңімпаз атанған Жамбыл облысының оқушысы Қашқынбай Кәусарға SDU гранты табысталды. Ағылшын тілі пәні бойынша екі жеңімпаз British Council ұйымынан IELTS тапсыру құнын толық өтейтін сертификаттарға ие болды.

Олимпиаданың қорытынды кезеңіне қатысқан барлық оқушылар алдағы зияткерлік іс-шараларға дайындық мақсатында «Дарын» республикалық сырттай мектебіне қабылданады. I дәрежелі диплом иегерлері 2026 жылдың наурыз айында өтетін жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қорытынды кезеңіне қатысу құқығына ие болады.

Ауыл мектептері оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың ұйымдастырушысы — Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту



министрлігінің қолдауымен «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы.

Ауыл мектептері оқушыларына арналған республикалық олимпиада жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 13 пән бойынша өткізіледі және төрт кезеңнен тұрады. 2025–2026 оқу жылын-

да мектепішілік кезеңге шамамен 125 мың оқушы қатысты. Қорытынды кезеңге 1000-ға жуық оқушы жолдама алып, олардың 432-сі қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы олимпиадаға қатысты. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы олимпиада 23-29 қараша аралығында Астана қаласында өтіп, 200 жеңімпазды анықтады.

В школах внедряется единый методический стандарт по профориентации

В Казахстане разработано первое единое методическое руководство по организации профориентационной работы в школах. Документ подготовлен Комитетом среднего образования совместно с Национальной академией образования имени И. Алтынсарина и уже направлен во все образовательные организации. Его цель – обеспечить единый, последовательный и понятный подход к работе с учащимися 1–11 классов, сообщила 1 декабря 2025 года пресс-служба МП РК.

Руководство призвано помочь педагогам выстраивать профориентационную деятельность с учётом интересов и способностей школьников, а также требований современного рынка труда. В документ включён набор практических инструментов: встречи с представителями профессий, экскурсии на пред-

приятия, профессиональные пробы и задания, позволяющие учащимся примерить будущую роль и осознать свое оценить свой потенциал.

Содержательная часть руководства согласована с ценностными ориентирами воспитательной про-



граммы «Адал азамат». Ключевыми принципами выступают уважение к труду, личная ответственность, честность, гражданская активность и стремление приносить пользу обществу. Через проекты, волонтерские инициативы, наставничество и профессиональные пробы у школьников формируются основы профессиональной этики, культура труда, навыки безопасного поведения и командного взаимодействия.

Национальная академия образования рекомендует использовать руководство как практический ресурс для всех уровней обучения – от первого до одиннадцатого класса. Применение документа позволит учащимся лучше понимать собственные сильные стороны, ориентироваться в запросах рынка труда и делать более взвешенный выбор будущей профессиональной траектории.

WorldSkills Kazakhstan 2025

3–9 декабря 2025 года в Астане завершился национальный чемпионат WorldSkills Kazakhstan 2025. По итогам соревнований были отмечены лучшие студенты и молодые специалисты системы технического и профессионального образования, сообщает пресс-служба МП РК.

В чемпионате приняли участие более 800 студентов колледжей из всех регионов страны. В этом году соревнования усилили конкуренцию среди участников и вывели их профессиональную подготовку на новый качественный уровень.

«WorldSkills Kazakhstan – это главный индикатор качества профессионального образования в стране и ключевая площадка для развития навыков и компетенций. В этом году чемпионат прошёл по 45 компетенциям. Мы стали свидетелями роста уровня профессиональной подготовки студентов колледжей. Ежегодное увеличение числа участников и компетенций говорит о растущем интересе к этому профессиональному движению. В этом году количество участников выросло в 1,5 раза. На чемпионате мы увидели подлинное мастерство, трудолюбие и профессиональную смелость молодых специалистов. Это соревнование придаёт им стимул и уверен-



ность», – отметила вице-министр просвещения Шынар Акпарова.

По итогам чемпионата были разыграны 53 золотые, 55 серебряных и 59 бронзовых медалей, а также вручены 213 медалей «За особое отличие».

В общекомандном зачёте первое место занял город Алматы, набрав 60 баллов. Второе место разделили Павлодарская и Акмолинская об-

ласти — по 56 баллов. Третье место получили Туркестанская и Карагандинская области — по 55 баллов.

Главной особенностью чемпионата 2025 года стало введение 15 новых компетенций, отражающих потребности современного рынка труда и актуальные технологические тренды. Среди них: промышленный дизайн, управление локомотивом, эксплуатация беспилотных летательных аппаратов, спасательные работы, ветеринария, лабораторно-химический анализ, сетевая ИКТ-инфраструктура, дошкольное воспитание, флористика, информационная безопасность, цифровое моделирование, обслуживание холодильной и вентиляционной техники, администрирование гостиницы, автоматизация бизнес-процессов на платформе «1С».

Победители X Республиканского чемпионата вошли в состав национальной сборной Казахстана и будут представлять страну на чемпионате WorldSkills International 2026 года в Китае.

Отметим, что чемпионат был проведён при поддержке Министерства просвещения РК и НАО «Talap».



Әлемде Қазақстан педагогтің еңбегі жоғары бағаланатын елдердің тізімінде екінші орында

ҚР Оқу-ағарту министрі Жұлдыз Сүлейменова Академиялық адалдық лигасының «Адал білім – адал ұрпақ» республикалық форумының аясында білім беру жүйесінде академиялық адалдықты қамтамасыз ету, сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін төмендету мәселелерін талқылауға қатысты.

Халықаралық сыбайлас жемқорлықпен күрес күніне орай ҚР Мемлекеттік қызмет істері агенттігімен бірлесіп ұйымдастырылған шараға Агенттік төрағасы Дархан Жазықбай, Ғылым және жоғары білім министрі Саясат Нұрбек, жоғары оқу орындарының ректорлары, орта білім ұйымдарының өкілдері мен сарапшылары қатысты.

Министр Мемлекет басшысының бастамасымен жүзеге асырылған ауқымды реформалардың нәтижесінде білім беру ұйымдарында педагогтер мен

оқушылар үшін қолайлы жағдай жасалғанын, бұған дәлел ретінде халықаралық TALIS 2024 зерттеуінің бағалауында қазақстандық педагогтердің еңбек жағдайын жақсарту бойынша ілгерілеудің бар екендігін айтты.

«TALIS 2024 халықаралық зерттеу қорытындысына сәйкес, Қазақстан педагогтердің еңбегін бағалау бойынша әлем елдерінің арасында екінші орында, мектептегі ішкі ахуал да жылдан жылға жақсарып келеді. Бұл жетістіктер Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың білім саласындағы реформаларының тиімділігін айқындайды», – деді министр.

Сондай-ақ Жұлдыз Сүлейменова білім саласын инфрақұрылымдық, сапалық, мазмұндық жаңғырту, кадрлық әлеуетті арттыру, академиялық адалдықты қамтамасыз ету бағытындағы негізгі жұмыстарға тоқталды.

«Қазіргі уақытта педагогтер мен оқушылар арасында жасанды интеллектті тиімді қолдану мәдениетін қалыптастыру, адалдық қағидастарын сақтау және бұл бағытта түсіндіру жұмыстарын жүргізу өзекті мәселе. Академиялық адалдықты нығайту, оны жаңа технологиялар дәуіріндегі білім беру үдерісінің өзегіне айналдыру – барлығымыздың ортақ міндетіміз. Себебі, ол – білім сапасының, жауапты азамат қалыптастырудың және елдің болашақ дамуының негізгі тірегі», – деді Жұлдыз Сүлейменова.

Форум аясында Мемлекеттік қызмет істері агенттігі, Оқу-ағарту министрлігі, Ғылым және жоғары білім министрлігі және Академиялық адалдық лигасы арасында академиялық адалдықты дамытуды қарастыратын меморандумға қол қойылды. Сонымен қатар, меморандумды іске асырудың 2026–2027 жылдарға арналған Жол картасы бекітілді.

Центры педагогической поддержки: обучение прошли свыше 1,1 миллиона родителей

В Казахстане продолжает работу программа Центров педагогической поддержки родителей 3.0, направленная на развитие осознанного родительства и укрепление взаимодействия между школой и семьёй. С начала учебного года проведено свыше 33 тысяч занятий, которые посетили более 1,1 миллиона родителей, сообщает пресс-служба МП РК.

«Когда родители действительно становятся частью жизни ребёнка, они помогают ему чувствовать поддержку, уверенность и защищённость. Из таких доверительных отношений рождается эмоционально устойчивый, счастливый ребёнок и гармоничная семья», – подчеркнула президент Национального научно-практического института благополучия детей «Өркен» Елена Сакенова.

Занятия ведут специально подготовленные педагоги и психологи. Среди



наиболее востребованных тем – «Воспитание личным примером» и «Безопасность детей – забота взрослых». На них родители получают практиче-

ские рекомендации по укреплению доверия, развитию эмоционального контакта и профилактике рисков как в семье, так и в школе.

Результаты анкетирования свидетельствуют о росте вовлечённости родителей: 72,6% ежедневно беседуют с детьми, 89,6% оперативно реагируют на их трудности, 78% хорошо знают круг общения ребёнка. Каждый второй родитель выразил готовность пересмотреть подход к воспитанию, а почти треть активно участвует в учебном и культурном развитии детей.

Центры педагогической поддержки родителей были запущены в 2023 году во всех школах страны в рамках программы «Адал азамат». Они стали важной площадкой для открытого диалога между школой и семьёй, где родители получают поддержку, знания и практические инструменты для воспитания и развития детей.



Русский



ҚАЗАҚСТАН ЖАҢА ҒЫЛЫМИ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДӘУІРДІҢ ҚАРСАҢЫНДА

Ғылым және жоғары білім министрі
Саясат НҰРБЕКПЕН сұхбат

Жоғары білім мен ғылым жүйесінде болып жатқан қарқынды өзгерістер білім экономикасын қалыптастыруға, адам капиталын дамытуға және елдің технологиялық жаңаруына бағытталған. Бұл саладағы мемлекеттік саясат жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды білім мен ғылымға дәйекті интеграциялауды, университеттердің бизнеспен және өндіріспен байланысын нығайтуды, өңірлік ғылыми-білім беру экожүйелерін дамытуды және білім берудің халықаралық бәсекеге қабілеттілігін арттыруды көздейді. Осы тұрғыдан алғанда, жауапкершіліктің жаңа саласы – университеттердің технологиялық дамудың, білім трансферінің және ғылыми әзірлемелерді экономикаға енгізудің негізгі драйверлері ретіндегі рөлін күшейтетін елдің инновациялық саясатын қалыптастыру және іске асыру жауапкершілігі ғылым және жоғары білім министрлігінің қарамағына өтті. Саланың міндеттері AI-Sana бағдарламасын, эндаументтерді дамытуды, инжинирингтік орталықтар құруды, жас ғалымдарды қолдауды және Ұлттық бірыңғай тестілеуді жаңғыртуды қоса алғанда, бірқатар бастамалар арқылы іске асырылады. Елімізде жүргізіліп жатқан реформалар мен институционалдық өзгерістер халықаралық сарапшылар мен талдамалық орталықтар тарапынан оң бағалар алуда, бұл Қазақстанға білім беру және ғылыми әріптес ретінде қызығушылықтың атуынан көрінеді. Министр Саясат НҰРБЕКПЕН әңгімемізде жоғары білім мен ғылымды дамытудың қазіргі жағдайы мен болашақ жоспарлары талқыланады.

— Саясат Нұрбекұлы, соңғы бір жылда жоғары білім мен ғылым саласында орын алған қандай ең маңызды өзгерістерді атап өте аласыз?

– Қазақстанда жоғары білім мен ғылымды дамыту векторы бірінші кезекте білім берудің қолжетімділігін арттыруға, дарынды жастарды қолдауға және ғылыми қызметті ынталандыруға бағытталған. Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін Жоғары білім мен ғылымды дамытудың қабылданған тұжырымдамасы шеңберінде ауқымды жұмыс жүргізілуде.

2025 жылы мемлекет жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға 90 мыңнан астам грант бөлді. Алғаш рет азаматтарға білім алу үшін жинақ қалыптастыруға көмектесетін «Келешек» жинақтау жүйесі енгізілді. Бағдарлама шеңберінде

мемлекет ағымдағы күнтізбелік жылы бес жасқа толған балаларға 60 айлық

есептік көрсеткіш мөлшерінде (2025 жылы – 235 920 теңге) бастапқы білім беру капиталын есептеуді бір рет жүзеге асырады. Осы жастан бастап ол 18 жасқа толған кезде жинақ сомасы 5 миллион теңгеден асуы мүмкін.

Сонымен қатар, бұл жинаққа Ұлттық қордан мектеп түлектерінің білім алу мүмкіндіктерін қолдауға арналған қосымша қаражат қосылады.

Қыркүйек айынан бастап барлық студенттердің шәкіртақысы өсті: бакалаврлар үшін – 20%, магистранттар мен докторанттар үшін – 15%. Соңғы бес жылда шәкіртақы көлемі екі есе өсті.

AI-Sana ауқымды мемлекеттік бастамасы іске қосылды. 569 мыңнан астам студент ЖИ негіздері бойынша курстардан өтті, 7 мыңнан астам оқытушы сертификаттар алды. Бұл бағдарламаның мақсаты – жасанды интеллект саласындағы құзыреттілікті дамыту, ЖИ технологияларын білімге, ғылымға және инновацияға интеграциялау.

Екі жылдың ішінде Coursera платформасында 95 университеттің 200 мыңға жуық студенті 380 мыңнан астам сертификат алды. Қазақстан Coursera халықаралық сыйлығының иегері атанды.



Жоғары оқу орындарының ұзақ мерзімді және тұрақты дамуын қамтамасыз етуде эндаумент-қорлардың шешуші рөл атқаратыны белгілі. Әлемдік тәжірибеде эндаумент-қорлар жетекші жоғары оқу орындарының (Гарвард, Стэнфорд, Оксфорд және т.б.) негізгі табыс көзі болып табылады. Олар мемлекеттік қаржыландырудан тәуелсіздікті қамтамасыз етуге, ғылымды, инновацияларды және білім беру бағдарламаларын дамытуға, жалпы ЖОО-лардың беделі мен бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Сондықтан біз Қазақстанда эндаумент-қорларды дамыту бойынша белсенді жұмыс істеп жатырмыз. Биыл «Нысаналы капитал қорлары және эндаумент-қорлар (нысаналы капиталдар) туралы» Заң қабылданды.

Енді ЖОО-лар инвестицияланатын нысаналы капиталды (эндаументті) құра алады, ал инвестициялардан түсетін табыс ЖОО-ны дамытуға жұмсалады. Сонымен қатар, бизнесті тарту үшін салықтық артықшылықтар, мысалы, салық жеңілдіктері қарастырылған. Салық кодексіне мақсатты салымдар үшін корпоративтік табыс салығы бойынша 100% супер шегерімдер туралы ережелер енгізілген.

Артық бюрократиялық рәсімдерсіз зерттеулер жүргізу үшін қажетті университеттер мен ғылыми-зерттеу институттары үшін тауарларды, жұмыстар мен қызметтерді сатып алудың оңайлатылған тәртібін көздейтін «Мемлекеттік сатып алу туралы» жаңартылған Заңға қол қойылды.



Ғалымдардың қолдау белсенді дамып келеді: 1475 зерттеуші әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында тағылымдамадан өтуге гранттар алды, 50 ғалым «Үздік ғылыми қызметкер» сыйлығына ие болды.

Соңғы екі жылда бизнес пен өнеркәсіптің қатысуымен 12 ғылыми-технологиялық хақтон өткізілді. Оның барысында металлургия, мұнай-газ саласы кәсіпорындары және экономиканың басқа да секторлары үшін қолданбалы шешімдер әзірленді.

Ғылым мен өндіріс арасындағы байланысты нығайту үшін елдің жетекші жоғары оқу орындары жанында жаңа инжинирингтік орталықтар мен ғылыми-технологиялық парктер құрылды. Олардың қатарында Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ жанындағы құрылыс инженерлік орталығы, С. Сейфуллин атындағы ҚазАТЗУ жанындағы

органикалық ауыл шаруашылығы технологиялары орталығы, Satbayev University жанындағы сегіз зертханасы бар инновациялық инжинирингтік орталық, «STROYTECH» технологиялық паркі және «А. Бегалинов атындағы келешекті технологиялар мен әзірлемелер» ғылыми-зерттеу орталығы бар. Бұл құрылымдар қолданбалы ғылымды дамытуға, технологиялар трансфертіне және ғылыми нәтижелерді коммерцияландыруға бағытталған.

– Университеттер мен ғылыми-зерттеу ұйымдары үшін келер жыл қандай оқиғалармен және жобалармен ерекшеленетін болады?

– Жалпы 2029 жылға дейін жоғары білім мен ғылымды дамыту тұжырымдамасында көзделген міндеттерді іске асыру жалғасады. Сонымен қатар, Еуразияның жүрегінде стратегиялық орналасуы және ұзақ мерзімді инвестициялар мен серіктестіктерді дамыту үшін негізгі фактор болып табылатын тұрақтылығы Қазақстанды халықаралық ынтымақтастық үшін тартудың табиғи орталығына айналдырады. Осыған байланысты елді өңірлік білім беру хабы ретінде қалыптастыру жөніндегі жұмыс жалғасады. Биыл «Қазақстан – академиялық білім аумағы» атты II Халықаралық стратегиялық серіктестер форумы өтті; бұл ғылым мен жоғары білім саласындағы халықаралық өзара іс-қимылды нығайтудағы маңызды оқиға болды.



Бүгінде Қазақстан жаңа ғылыми-технологиялық дәуірдің табалдырығында тұр. Жасанды интеллект, биомедицина, робототехника және кванттық технологиялар білім мен қоғамның жаңа келбетін қалыптастыруда. Сондықтан,

біздің болашақ жылға арналған стратегиямыз үш басымдыққа: Қазақстанның Еуразиялық өңірдің академиялық орталығы ретінде қалыптасуына; академиялық басқару мен ғылыми әлеуетті күшейте отырып, қазақстандық университеттерді трансформациялауға; технологиялар трансфертін дамытуға және халықаралық ғылыми ынтымақтастықты нығайтуға негізделеді.

Жас ғалымдарды қолдау басым бағыт болып қала бермек.

Инженерлік білімге және техника мен технологияларды академиялық зерттеуге баса назар аудару, сондай-ақ постдокторанттарды ұстап қалу және университеттер мен ғылыми ұйымдарға жас кадрлардың ағынын арттыру мақсатында жас ғалымдарға арналған «Жас ғалым» бағдарламасы жүзеге асырылуда. Қазіргі уақытта 2026-2028 жылдарға арналған конкурс жарияланды.

Сонымен қатар, мемлекеттік қолдау тетіктері кеңейтілуде: постдокторанттар мен жас ғалымдарға арналған гранттар, әзірлемелерді коммерцияландыруды қаржыландыру, іргелі институттарды тікелей қаржыландыру, шетелдік тағылымдамалар, мегагранттар енгізілді.

2024-2025 жылдар аралығында 576 жас маманға тұрғын үй берілді. Олардың 482-сі ҒЖБМ мен «Отбасы банк» АҚ арасындағы уағдаластықтарға сәйкес іске асырылатын кредиттеу бағдарламасының арқасында пәтер сатып алуға мүмкіндік алды, 94 пәтерді Қазақстан Республикасының Президенті өтеусіз негізде бөлді.

Тұрғын үй беріп қолдаудан басқа, ғылыми дәрежелер мен атақтар үшін төлем мөлшері ұлғайтылды. Жыл сайын ең перспективалы



50 жас зерттеушіге сыйлықтар мен шәкіртақылар, соның ішінде «Үздік зерттеуші» сыйлықтары мен ғылым саласындағы мемлекеттік сыйлықтар бөлінеді.

Сондай-ақ келесі жылы әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында ғалымдардың ғылыми тағылымдамалары жалғастырылатын болады.

Келер жылға Қазақстан Республикасының Президенті жанындағы Ғылым және технологиялар жөніндегі ұлттық кеңестің кезекті отырысын өткізу жоспарланып отыр. Алдыңғы кездесу Атом ғылымын дамытуға және осы салаға мамандар даярлауға бағытталған болатын. Кеңестің болашақ отырыстарында ғылым мен жоғары білім берудегі прогреске, қаржыландырудың тиімді тетіктерін енгізуге, академиялық орта, экономика және басқа да салалар арасындағы өзара іс-қимылды нығайтуға қатысты мәселелерді талқылау жоспарлануда.

– Қазіргі кезде ұлттық брендімізге айналған «Study in Kazakhstan» жобасына қатысты қандай жаңалықтар бар?

– Биыл біз алғаш рет жоғары білім алу үшін халықаралық студенттер басымдық беретін 14 елдің қатарына кірдік. Бұл біздің үш жылдағы жұмысымыздың нәтижесі,

сондықтан біз академиялық ынтымақтастықты нығайту және білім беру қызметтерінің экспорттық әлеуетін дамыту жөніндегі жүйелі жұмысымызды жалғастырамыз.

Қазіргі уақытта Қазақстанның жоғары оқу орындарында 88 түрлі елден келген 35 075 шетелдік студент білім алып жатыр. 2023 жылмен салыстырғанда шетелдік студенттер санының 17%-ға өсуі біздің еліміздің жоғары деңгейлі оқу курстарын, оқу үшін қолайлы атмосфераны және мансап жасаудың үлкен мүмкіндіктерін ұсынатын толыққанды білім беру хабына айналып келе жатқанын көрсетеді. Бірлескен және қос дипломды бағдарламалардың үлесі де екі есеге артып, 454-ке жетті. Қазіргі уақытта біз студенттік супервизаны енгізуді қарастырып жатырмыз, осылайша елімізде оқу үшін шетелдік студенттерге визаларын жыл сайын жаңартудың қажеті болмайды. Бұл олар үшін Қазақстанда оқудың тағы бір үлкен артықшылығы болмақ.

Соңғы жылдары біз шетелде қазақстандық жоғары оқу орындарының төрт филиалын аштық:

өткен жылы Шыршықта М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің филиалы; үш жылдан бері жұмыс істеп келе жатқан және қазіргі уақытта 1600

студент оқитын Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Бішкектегі филиалы және ҚазҰУ-дың Омбыда филиалы ашылды; ал Ошта Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің филиалы ашылады. Түрікменстан мен Пәкістан да біздің жоғары оқу орындарының филиалдарын өз елінде көргісі келеді. Пәкістанда елордалық медициналық жоғары оқу орындарының бірінің филиалы ашылуы мүмкін.

Біздің ЖОО-лар халықаралық рейтингтерде өз позицияларын нығайтуда. Мысалы, Times Higher Education 2026 рейтингінде Қазақстан бес университетпен ұсынылған (алдыңғы рейтингте төрт университет болған). Назарбаев университеті өткен жылғы нәтижесін (501-600) жақсартып, үздік 500-ге енді (401-500 орын). Сондай-ақ бұл тізімге әл-Фараби атындағы ҚазҰУ (1201-1500 орын), Л. Гумилев атындағы ЕҰУ (1501+ орын), Қ. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ

(1501 + орын) енді. Рейтингке алғаш рет 1501 + санатымен Қазақ ұлттық аграрлық-зерттеу университеті енді. Сонымен қатар, қазақстандық репортер-жоғары оқу орындарының саны 19-дан 27-ге дейін өсті, бұл ел университеттерінің халықаралық сапаны бағалау жүйесіне қатысуға деген қызығушылығының артып келе жатқанын көрсетеді.

QS WUR 2026 рейтингіне 20 қазақстандық ЖОО кірді, оның ішінде үш ЖОО топ-500-ге енді, бұл әл-Фараби атындағы ҚазҰУ – 166 орын, Л. Гумилев атындағы ЕҰУ – 317 орын, Қ. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ – 331 орын.

QS Asia University Rankings 2026 рейтингіне 44 қазақстандық ЖОО кірді, оның 10-ы алғаш рет еніп отыр. Рейтингке қатысатын әлемнің 984 жоғары оқу орнының ішінде әл-Фараби атындағы ҚазҰУ 38-орынды, Л. Гумилев атындағы ЕҰУ 61-орынды, Қ. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ 79-орынды иемденді. Бұл рейтингтің бірінші жүздігіне енген жоғары оқу орындары.

Біз Ресей, АҚШ, Қытай, Ұлыбритания, Корея Республикасы, Франция, Германия, Италия, Польша, Түркия және Өзбекстанның жоғары оқу орындарымен 40 стратегиялық серіктестік құрдық, оның ішінде

33 филиал франшиза, серіктестік, жанандық кампус, консорциум сияқты түрлі тәсілдерді қолдана отырып жүзеге асырылды, онда оқыту 162 білім беру бағдарламасы бойынша жүргізіледі. Биылғы жылдан бастап Cardiff University, Coventry University, Woosong University, Anhalt, Politecnico della Marche, ММХҚИ филиалдары жұмысын бастады. De Montfort University, Coventry University, Cardiff University, Woosong University дербес кампустар деңгейінде жұмыс істейді. Сондай-ақ, ресейлік ММХҚИ мен МИФИ үшін бөлек кампустар салынады.

University of Arizona-ның екі кампусының – Шымкент пен Алматыда ашылуы немесе қазіргі уақытта салынып жатқан Алатау қаласында бірқатар білім беру бағдарламалары бар KAIST (Оңтүстік Корея) кампусының ашылуы, «Қазақмыс» компаниясы геологиялық кластерді іске қосатын Жезқазғанда әлемдегі тау-кен ісі мектебінің үздігі Colorado School of Mines кампусының ашылуы маңызды жетістік болады.

Cardiff University өзінің 150 жыл тарихында алғаш рет шетелде кампус ашуға шешім қабылдады, бұл әлемдегі ең үздік университеттердің бірі. Біздің студенттер алғашқы



жылдары осы университетте грант бойынша, Уэльстен келген ең мықты оқытушылардан дәріс ала алады. Мұнда ақылы оқыту Ұлыбританияда оқығанға қарағанда әлдеқайда аз. Астанадағы кампус төрт бакалавриат бағдарламасынан басталады, ал қаңтар айынан бастап жасанды интеллект бойынша қуатты магистрлік бағдарлама өз жұмысын бастайды. Сондай-ақ оның базасында келесі жылдың қаңтар айынан бастап жасанды интеллект саласындағы біліктілікті арттыру жөніндегі жеке орталық іске қосылатын болады.

Woosong University Түркістан облысының сол кездегі әкімі Дархан Сатыбалдының қызығушылығы мен қолдауының, сондай-ақ «Қазатомөнеркәсіп» компаниясының қатысуының арқасында Түркістанда өз кампусын ашып, жасанды интеллект пен дата-аналитика саласындағы ең үздік корейлық технологияларға қол жеткізуді қамтамасыз етті. Бұл университетте оқу үшін жыл сайын 200 грант бөлінеді.

Биыл Алматы маңында New York Film Academy филиалы ашылды. Бес білім беру бағдарламасы бойынша оқудан басқа, мұнда толықметражды фильмдер түсіру үшін екі павильон салынуда және жақын арада сол жерде әлемдік кино түсіріледі.

Қазіргі уақытта біз University of Arizona-мен ынтымақтастықта ауқымды бастамаларды жүзеге асырып жатырмыз. Осы ЖОО-мен серіктестік аясында Петропавлда орналасқан Kozybaev University-де жаңа биоинформатика зертханасын ашу жоспарлануда. University of Arizona-ның бұл са-



лада, әсіресе генетикалық зерттеулерде озық тәжірибесі бар. Сонымен қатар, мұнай өндіру қызметінің нәтижесінде Қазақстанда айтарлықтай мөлшерде жиналған күкірттен полимерлер жасауға бағытталған маңызды жоба іске асырылатын болады.

Биыл De Montfort University 200 студентті дайындап шығарды, олардың жалпы саны 1000-нан асады және бұл жақында ғана ашылған филиал үшін жоғары көрсеткіш.

Біз Қазақстанға бірнеше ірі

аккредиттеу агенттігін тарттық. Мысалы, ең күшті аккредиттеу стандартын білдіретін Ұлыбританияның аккредиттеу жөніндегі бас агенттігі – Quality Assurance Agency.

Өткен жылы олар Қазақстанда АХҚО базасында жеке заңды тұлға ретінде тіркелді және қазір барлық жергілікті кампустарды аккредиттеуден өткізіп жатыр. Қазір ең ірі аккредиттеу агенттігі – North England Commission for Higher Education-мен (Бостон) келіссөздер жүргізілуде. Бұл біздің серіктестерімізге ең жоғары әлемдік сапа стандарттарына берілгендігімізді көрсетеді. Студенттерге де жоғары талаптар қойылады, мысалы, егер Foundation бағдарламасын аяқтағаннан кейін студент оқу бағдарламасын меңгеру үшін ағылшын тілін жеткілікті дәрежеде меңгермеген болса, ол ешбір жағдайда осы жоғары оқу орнына түсе алмайды.

Жауапкершіліктің жаңа саласы – инновациялық саясатты қалыптастыру біздің министрліктің қарауына көшті. Біздің халықаралық ынтымақтастықты нығайту жөніндегі қызметіміз осы міндетті шешуде өте қолайлы, өйткені озық шетелдік оқу орындарымен бірлесіп жұмыс істейтін еліміздің университеттері өңірлер экономикасының инновациялық дамуында шешуші рөл атқарады.

– Алдағы жылы Қазақстанның ғылымы мен жоғары білімінің басымдықтарында жасанды интеллектке қандай орын берілген?

– Мемлекет басшысының жасанды интеллекті дамытуға басымдық беріп отырғанын білесіздер, себебі егер ел жасанды интеллекті



қабылдап, дұрыс экожүйені — заңдарды, институттарды және инвестицияларды құратын болса, бұл барлық салада: мемлекеттік басқару жүйесінде де, ғылым мен технологияда да, өнеркәсіпте де үлкен серпіліс беруі мүмкін.

Бүгінгі таңда біз жасанды интеллекті дамытудың үш бағыты бойынша жұмыс жүргізіп жатырмыз: кадрлар даярлау, ғылыми зерттеулерді іске асыру және қазақ тілін дамыту үшін жасанды интеллекті қолдану.

Осылайша, жоғары білім беруде міндет — бұл оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіруді, заманауи бағдарламалар мен курстарды әзірлеуді, білім беру процесіне ЖИ-технологияларды енгізуді, халықаралық ынтымақтастықты және оқытушылардың біліктілігін арттыруды қамтитын жасанды интеллект саласында мамандар даярлаудың кешенді экожүйесін құру. Бұрын айтқанымдай, бұл міндетті орындауға Cardiff University мен Woosong көмектеседі.

ҒЗТҚЖ тұрғысынан қарастырғанда жұмыстың негізгі мақсаты — заманауи ресурстар мен инфрақұрылымға қолжетімділікті қамтамасыз ету арқылы ғылымда жасанды интеллекті қолдануға жағдай жасау. Бұл ғылыми зерттеулердің технологиялылығы мен пәнаралық қабілетін арттырады. Жасанды интеллект арқылы ғылыми саланы басқарудың тиімділігін арттыру да осы бағыттағы біздің міндетіміз болып табылады.

Тіл саясатына келетін болсақ, біз жаһандық жасанды интеллект жүйелерінің қазақ тіліндегі мазмұнды оңай түсініп, өңдеп және пайдалануы үшін қазақ тілінің қазақ тілінің жаһандық жасанды интеллект экожүйесіне толыққанды интеграциялануын қамтамасыз етуіміз қажет.

— Келесі жылы қазақстандық ЖОО-лардың алдында тұрған негізгі мақсаттар қандай?

— Қазіргі уақытта біздің университеттер білім беру сапасын жақсартуға, ғылыми зерттеулерді



күшейтуге және жаһандық білім беру кеңістігіне интеграциялануға бағытталған терең трансформациядан өтуде.

Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінің алдында тұрған жоғары оқу орындарының инфрақұрылымына ауыртпалық түсіретін және университеттер мен жатақханаларда орын тапшылығын тудыратын халықтың демографиялық өсуі, жаһандық әлемдік өзгерістер, оның ішінде геосаяси жағдай, технологиялық революция және жасанды интеллект сияқты сынқатерлерді ескере отырып, біздің университеттер заманауи инфрақұрылымды қалыптастыруға, зертханалық базаны жаңартуға, икемді білім беру бағдарламалары түрінде белсенді шаралар қабылдауға, халықаралық ынтымақтастықты нығайтуға және жасанды интеллект технологияларын енгізуге баса назар аударуы қажет.

Жалпы, бұл шаралардың барлығын жоғары білім беру жүйесі жоғарыда аталған реформалар түрінде енгізіп, жүзеге асырып жатыр.

— Президент Қасым-Жомарт Тоқаев еліміздің теңгерімді

дамуының және өңірлердің рөлін күшейтудің маңыздылығын бірнеше рет атап өтті. Осыған байланысты қандай негізгі басымдықтар өңірлік жоғары оқу орындарының жұмысын айқындайтын болады?

— Біз бұл мәселеге ерекше назар аударамыз, бұл жаңа ғылыми-технологиялық саясаттың негізгі бағыттарының бірі. Қазақстан Республикасының «Ғылым және технологиялық саясат туралы» Заңына сәйкес, жергілікті атқарушы органдарға жергілікті жерлерде ғылыми қызметті басқару және әкімшілендіру бойынша кеңейтілген өкілеттіктер берілді.

Енді әкімдіктер мемлекеттік ғылыми-технологиялық саясатты іске асыруда, зерттеулердің басымдықтарын айқындауда және жобалардың практикалық іске асырылуын қамтамасыз етуде белсенді рөл атқарады.

Барлық әкімдіктер жанынан Ғылым жөніндегі кеңестер құрылды, зерттеулердің басым бағыттары бекітілді, әдістемелік ұсынымдар әзірленді және өңірлік деңгейде мемлекеттік тапсырыс шеңберінде жобалар іске қосылды. Бұл шаралар ғылыми тартымдылықтың жаңа орталықтарын қалыптастыруға ықпал етеді және жергілікті университеттердің инновациялық дамудың драйвері ретіндегі ұстанымдарын нығайтады. Алғаш рет өңірлік ғылым өзінің тұрақты қолдау және өсу тетіктерін алды.

Бұл жүйеде өңірлердің өсуінің негізгі нүктелеріне айналатын университеттер ерекше орын алады. 11 өңірлік ЖОО-да академиялық және зерттеу үстемдігі орталықтары (АЗҮО) – академиялық білімді тәжірибеде қолдануға мүмкіндік беретін заманауи алаңдар құрылуда. АЗҮО шеңберінде дамыған зерттеу экожүйесі қалыптасады, инновациялық зертханалар ашылды, оқыту және ғылыми жұмыс үшін инфрақұрылым жаңғыртылады. АЗҮО құрамындағы университеттердің қызметі өңірлердің экономикалық мамандануымен үндестіріледі, бұл сұранысқа ие мамандарды даярлауға және негізгі салаларды ғылыми сүйемелдеуді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Мысалы, Д. Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан техникалық университеті саланың тұрақты дамуын қолдауға бағытталған «ШҚО тау-кен металлургия саласының тұрақты дамуын қамтамасыз ету үшін бәсекеге қабілетті ғылыми негізделген технологияларды әзірлеу және іске асыру» бағдарламасын іске асырып жатыр. Университетте алты заманауи зертхананы қамтитын ғылыми-технологиялық орталық құрылды, сондай-ақ экология, химия және техносфералық қауіпсіздік саласындағы жаңа білім беру бағдарламалары ашылды. Бұл сұранысқа ие инженерлерді дайындауға және экономиканың

нақты секторына бағытталған шешімдер жасауға мүмкіндік береді.

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті қалдықтарды қайта өңдеу және экологиялық ортаны жақсарту технологияларын дамыта отырып, «Батыс өңірдегі экологиялық жағдайды жақсартатын отырып, техногендік қалдықтарды қайта өңдеу бойынша жаңа технологияларды әзірлеу» бағдарламасын іске асыруда. Университетте үш жоғары технологиялық зертхана жұмыс істейді, Q1–Q2 журналдарында он мақала жарияланды, патентке өтінім берілді, сондай-ақ ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру үшін үш стартапты іске қосуға дайындық жүргізілуде.

Бұл мысалдар өңірлік жоғары оқу орындарының дарынды жастарды тартатын орталыққа айналатынын, ғылыми және кәсіпкерлік іске асыру үшін жағдай жасайтынын, стартаптар мен инженерлік жобалар үшін инфрақұрылымды дамытатынын көрсетіп отыр. Сонымен қатар, университеттер өңірлердің кадрлық әлеуетін нығайтады және негізгі салаларды ғылыми сүйемелдеуді қамтамасыз етеді, осылайша Президент белгілеген елдің теңгерімді дамуына үлес қосады.

Осылайша, өңірлік ғылымды дамыту экономикалық өсуді ынталандырудың, кадрлық әлеуетті нығайтудың және ғылыми зерттеулерді жергілікті жерлер-

де практикаға біріктірудің қуатты құралына айналады.

– Сіздің ойыңызша, бүгінгі таңда еңбек нарығының сұраныстарына және ел дамуының стратегиялық басымдықтарына сәйкес келу үшін білім беру бағдарламаларының қандай бағыттары ерекше назар аударуды және жеделдетілген өсуді талап етеді?

– Біз еңбек нарығының қажеттіліктерін болжау және кадрларды даярлаудың жаңа моделін қалыптастыру бойынша белсенді жұмыс жүргізіп жатырмыз.

2023 жылдан бастап министрлік «Мамандығым – болашағым» жобасын жүзеге асырып келеді, оның аясында тоғыз өңірде (Павлодар, Маңғыстау, Қарағанды, Ақтөбе, Ақмола, Жамбыл, Жетісу облыстары және Астана мен Алматы қалалары) өңірлік экономиканың ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіптік даярлау мен инновациялық дамудың басым бағыттарын көрсететін 45 сала бойынша аймақтық мамандықтар атластары жасалды.

Онда цифрлық трансформация жағдайында сұранысқа ие болашақтың 471 мамандығы анықталды.

Осы жобаның арқасында 100 600-ден астам мектеп оқушысы edunavigator.kz платформасында жастарға болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға көмектесетін кәсіби бағалаудан өтті. Атластар негізінде еліміздің университеттері 900-ден астам білім беру бағдарламасын өзектендіру бойынша ауқымды жұмыс жүргізді, оның 510-ы мүлдем жаңа.

Дайындықтың ең танымал бағыттарының қатарына цифрлық технологиялар және жасанды интеллект саласындағы: әмбебап ЖИ әзірлеушісі, жасанды нейрондық желілерді жобалаушы, DevOps-инженер, IoT-маман, product manager, нейрондық желілерді әзірлеуші инженер, ЖИ технологы,



ИТ-экожүйелер сәулетшісі, блокчейн технологиясы, VR/AR/MR инженер-конструкторы, R & D-manager, цифрлық даму тьюторы сияқты мамандықтар жатады.

Цифрлық бағыттардан басқа, қолданбалы ғылымдар мен технологиялар саласында инновациялық білім беру бағдарламалары белсенді әзірленуде: технологиялық нутрициология және тамақ инженериясы, блокчейн-инженерия, энергоменеджмент және тұрақты даму, биология және кинезиология, агроэкология, табиғи энергия тасымалдаушылар мен полимерлердің химиялық технологиясы, урбанистика, металлургия және рециклинг, көлік инженериясы және автотроника және басқалар.

Жасанды интеллект саласындағы білім беруді дамытуға ерекше назар аударылады.

Қазірдің өзінде 30 университет «Қолданбалы жасанды интеллект», «Жасанды интеллект инженериясы және блокчейн», «Медицинадағы жасанды интеллект» және т.б. сияқты 38 мамандандырылған бағдарламаны енгізді. Бұл бағдарламалар генеративті жасанды интеллект (GenAI), түсіндірілетін жасанды интеллект (XAI), үлкен тілдік модельдер (LLM), компьютерлік көру (CV), күшейтілген оқыту (RL), жасанды интеллект этикасы және оны реттеу, кванттық және нейроморфтық есептеулер сияқты озық салаларға бағытталған.

Мұндай бағдарламалардың түлектері Python бағдарламалау, TensorFlow, Keras және PyTorch фреймворктерін меңгеру, деректерді талдау және визуализациялау дағдылары (Pandas, NumPy, Matplotlib және Seaborn), табиғи тілдерді өңдеу (NLP), үлкен деректермен және дерекқорлармен жұмыс істеу (SQL және NoSQL), сондай-ақ нейрондық желілерді әзірлеу және енгізу сияқты XXI ғасырдың негізгі құзыреттеріне ие болады.



Мамандықтар атластарымен жұмыс істеу және жаңа білім беру бағдарламаларын енгізу Қазақстанның цифрлық экономикасы мен технологиялық болашағының сын-тегеуріндеріне жауап бере алатын мамандарды даярлауды қамтамасыз ете отырып, білім беру жүйесі мен еңбек нарығы арасындағы берік байланысты қалыптастырады.

– Соңғы, барлығын толғандырып жүрген сұрақ – ҰБТ форматын өзгерту туралы. Бұл жайлы толығырақ айтып бере аласыз ба?

– Ұлттық бірыңғай тестілеуді жаңғырту арқылы біз бүкіл әлемде танылған стандарттар мен технологияларды енгізе отырып, білімді бағалау жүйесін дамытудың жаңа деңгейіне шығамыз және бұл стратегиялық қадам.

Қазақстан ETS-пен бірлесіп, халықаралық стандарттарға негізделген ҰБТ -ның жаңа моделін жасайды. Оған бейімделген тестілеу, жасанды интеллект технологиялары, сондай-ақ шетелде танылған құзыреттерді бағалау жүйесі енгізілетін болады. Автоматтандырылған бағалау және интеллектуалды аналитика процестің әділдігін, сенімділігін мен объективтілігін қамтамасыз етеді. Мұның бәрі тестілеу нәтижелеріне деген сенімділікті арттырады және оларды әлемдік емтихан жүйелерімен салыстыруға мүмкіндік береді.

Барлық тестілер заманауи психометриялық әдістерді қолдана отырып әзірленеді, бұл олардың ғылыми негізділігіне, сенімділігіне және бүкіл әлемдегі студенттер, университеттер және жұмыс берушілер тарапынан мойындауына кепілдік береді.

Осы мақсаттар үшін ҰБТ-ны кезең-кезеңімен трансформациялаудың бес жылдық жоспарын және ETS компаниясымен бірлесіп (келісім бойынша) тестілеу форматын жетілдіру әдіснамасын әзірлейтін жұмыс тобы құрылады.

– Ақпаратқа толы әңгімеңіз үшін алғыс білдіреміз.

**Әңгімелескен
Александр ПЕТРУХИН**

АННОТАЦИЯ ○

Министр науки и высшего образования РК Саясат Нурбек в интервью нашему журналу рассказывает о важных процессах, идущих в казахстанской высшей школе, и направлениях развития подведомственной ему сферы на будущий год, затрагивает вопросы трансформации Единого национального тестирования, внедрения искусственного интеллекта, поддержки ученых, акселерации деятельности университетов как центров академического и исследовательского превосходства и многие другие актуальные темы.



Қазақша



РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Интервью с директором
Департамента дошкольного образования
Министерства просвещения РК
Манарой АДАМОВОЙ

Дошкольное образование в Казахстане переживает период активной трансформации, направленной на создание оптимальных условий для всестороннего развития подрастающего поколения. Государство и общество совместно работают над обеспечением доступности, качества и безопасности дошкольного образования для каждого ребенка. Предпринимаемые меры, такие как внедрение ваучерной системы, международных стандартов оценки качества, систем видеонаблюдения и программ повышения квалификации педагогов, демонстрируют стремление к созданию современной и эффективной системы дошкольного образования. Особое внимание уделяется повышению престижа профессии воспитателя и привлечению талантливых кадров. Успех системы дошкольного образования определяется не только финансовыми вложениями и внедрением инноваций, но и созданием атмосферы любви, заботы и уважения к личности ребенка. Именно в детском саду закладываются основы интеллектуального, эмоционального и социального развития, определяющие будущее нации. На эти темы мы поговорили с директором Департамента дошкольного образования МП РК Манарой АДАМОВОЙ.



работы консультационных пунктов при традиционных институтах дошкольного воспитания дополняется новыми формами, направленными на повышение уровня самообразования родителей, так как очень важно повысить солидарную ответственность родителей за результативность воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. Таким образом гарантируется адресность и целевое назначение, а также эффективное использование государственных средств.

Ответ на вопрос, развитие каких основных направлений намечено на ближайшие годы, вытекает из вышесказанного. Всё еще есть потребность в появлении новых дошкольных организаций. В этом направлении Министерством просвещения разработана Концепция развития системы образования до 2029 года, в которой предусмотрены все шаги по развитию сферы и повышению качества дошкольного образования. Для решения поставленной перед нами задачи по охвату детей 2-6 лет качественным дошкольным воспитанием и обучением до 2027 года планируется создание еще 118 тыс. мест.

Кроме того, интенсивное открытие новых дошкольных организаций увеличивает потребность в кадрах. Ведь качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

– Как показала себя ваучерная система? Обеспечила ли она прозрачность очереди?

– Пилотный проект по ваучерному финансированию был реализован

– Манара Елеkenовна, в дошкольном образовании Казахстана идут существенные сдвиги: строятся современные детские сады, оптимизируется система приема, ведется комплексная работа по повышению качества образования и воспитания. Развитие каких основных направлений в приоритете на ближайший период?

– Государственная политика в системе дошкольного воспитания и обучения направлена в первую очередь на обеспечение доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей для всех детей. Доступное и качественное дошкольное образование входит в перечень Целей устойчивого развития ООН. В стране за последние 15 лет существенно расширился охват детей в возрасте 2-6 лет дошкольным воспитанием и обучением. Для увеличения мест в дошкольных организациях государство поддерживает различные их виды по форме собственности (государственные, частные, частные с размещением государственного образовательного заказа), по форме финансирования, по времени пребывания в детском саду. Сейчас у нас функционируют 11,9 тыс. дошкольных организаций с контингентом более

1 млн. детей. С начала года открыто 428 дошкольных организаций на 37 718 новых мест, из них 13 государственных на 4 816 мест. В целом за три года появилось 182 тыс. новых мест. Очередность снизилась на 33,3 %, в том числе в два раза – для детей 2-6 лет.

Согласно поручениям Главы государства разработан и апробируется механизм оказания государственных услуг и размещения государственного образовательного заказа с учетом персонифицированного финансирования. В 2025 году проведен пилот ваучерного финансирования по принципу «деньги за ребенком», направленный на обеспечение прозрачности процесса размещения госзаказа на дошкольное воспитание и обучение через систему управления рисками и создание честной конкуренции.

Для родителей, которые придерживаются принципов семейного воспитания и не стремятся отправлять детей в детский сад, расширяем сеть консультационных пунктов при дошкольных организациях – сейчас их 5,5 тыс., в летний период на базе школ проводятся краткосрочные курсы по подготовке к школе «Балақайлар мектебі», есть рекомендованные мобильные приложения для родителей. Формат

в 20 городах и 16 регионах страны. Им были охвачены 49% дошкольных организаций (5 231), выданы 726 тыс. ваучеров. В результате в стране очередность детей в возрасте до 6 лет сократилась с 231 тыс. до 93 тыс.

Пилотный проект увеличил охват детей дошкольным воспитанием и обучением, значительно сократил очередность, а также обеспечил прозрачность оказания госуслуг и предоставил возможность гибкого распределения бюджетных средств.

Кроме того, новый механизм позволил повысить здоровую конкуренцию между дошкольными организациями, способствуя повышению эффективности и качества образовательных услуг.

Надо отметить, что госзаказ на сегодняшний день размещается более чем в 90% частных дошкольных организаций, размер подушевого норматива на одного ребенка в среднем составляет 56 тыс. тенге.

– Сегодня родители всё чаще стремятся как можно раньше научить ребёнка читать, писать, изучать языки. Насколько оправдан такой «ранний старт»? Какова вообще современная миссия детского сада, и какие базовые навыки действительно важны на дошкольном этапе?

– Главная цель дошкольного образования – создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка: помочь ему стать самостоятельной, свободной, функционально грамотной личностью, готовой учиться и развиваться. В этом возрасте важно формирование интереса к познанию, инициативности, навыков адаптации, общения, основ базового поведения, здоровья, безопасности.

В практике дошкольного образования мы избегаем «ошколивания». Подготовка к школе, согласно стандартам дошкольного образования, важна. Ожидаемые результаты готовности ребенка к обучению в школе прописаны в стандарте и типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Но не обязательно, чтобы ребенок уже умел хорошо читать и писать или знать сразу два-три языка, ведь в предшкольных группах или классах обучаются дети с пятилетнего возраста.

В целом, что касается языков, в базовом наборе раннего образования



предусмотрено развитие речи, коммуникации, языковых навыков. Таким образом, дошкольное образование должно быть нацелено не на академическую учебу, а на развитие личности.

Важно, чтобы дошкольная организация, независимо от формы собственности, обеспечивала комплексный подход: игровую, развивающую, оздоровительную, коммуникативную и социальную среду, способствующую всестороннему развитию ребенка.

И также очень важна ориентация на ценности – универсальные и национальные – при учете интересов, особенностей и возможностей каждого ребенка.

– С какими трудностями приходится сталкиваться дошкольным организациям сегодня? Что делается для мотивации и развития кадрового состава детских садов?

– Большинство актуальных вопросов дошкольных организаций, помимо кадровых, связаны с финансированием и методическим сопровождением практики педагогов.

Главой государства поставлена задача повышения статуса педагога дошкольного образования, наращивания профессионального потенциала и повышения заработной платы. Высокий уровень квалифицированных педагогических кадров является критически значимым для повышения качества дошкольного образования. Также потребность в педагогах стремительно

увеличивается на фоне демографического роста. Сейчас в дошкольных организациях республики работают 103 тыс. педагогов, из них с высшим образованием – 65 тыс., техническим и профессиональным образованием – 34 тыс. Из числа воспитателей 84% имеют профильное образование, что выше на 7% по сравнению с 2023 годом.

Для обеспечения сферы дошкольного образования кадрами необходимо обеспечить комплексный подход органов управления образованием с участием вузов и колледжей. Образовательные программы педагогических факультетов должны предусматривать подготовку кадров по действующим нормативным правовым актам. Колледжам необходимо реализовывать дуальное обучение на базе ведущих дошкольных организаций, что будет способствовать привлечению и удержанию в профессии выпускников.

Что касается финансовой стороны, с 2019 по 2023 год заработная плата педагогов дошкольных организаций ежегодно повышалась на 25% и в 2023 году была увеличена еще на 30%. Кроме этого, при повышении квалификации предусматриваются стимулирующие выплаты за категорию: педагогам, имеющим квалификационные категории «педагог-мастер», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор», устанавливается доплата в размере 50%, 40%, 35%, 30% от должностного оклада соответственно. Нормативная учебная нагрузка в неделю для исчис-

ления месячной заработной платы педагогов в дошкольных организациях, предшкольных группах дошкольного воспитания и обучения, предшкольных классах организаций образования составляет 24 часа.

Вопрос повышения оплаты труда вспомогательного персонала находится в юрисдикции Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, которым было запланировано ежегодное повышение заработной платы гражданских служащих в среднем на 20% с 2022 по 2025 год. Таким образом, заработная плата непедагогических работников организаций образования, в том числе помощников воспитателя (нянь), тоже поэтапно повышается.

Относительно методической поддержки, для педагогов-практиков, работающих в сфере, предусмотрены курсы повышения квалификации. За последние пять лет их прошли 58% педагогов, количество педагогов, имеющих категории, выросло на 24%. Созданы 313 центров компетенций на базе лучших дошкольных организаций, 202 мобильные группы при методических кабинетах, Институт раннего развития детей МП РК осуществляет методическое сопровождение и проводит мониторинг реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

– Вопрос инклюзивного образования – на повестке дня. Несмотря на активную работу, даже наши крупные мегаполисы продолжают нуждаться в специалистах для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. А как обстоят дела в регионах?

– Инклюзивное образование в дошкольных организациях является ключевым направлением в обеспечении равного доступа к качественному воспитанию и обучению для всех детей, независимо от особенностей их развития и образовательных потребностей.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство способствует их успешной социализации, формированию базовых коммуникативных и учебных навыков, снижает риск социальной изоляции и дискриминации.

На сегодняшний день доля дошкольных организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования, составляет 77,6%. По данным НОБД, более 47 тысяч детей с ООП охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

В Типовые штаты работников организаций дошкольного воспитания и обучения введена штатная должность «педагог-ассистент», а также определена норма по введению специального педагога. Кроме того, в дошкольных организациях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

Сегодня в системе дошкольного воспитания и обучения свыше 3 тысяч специальных педагогов оказывают поддержку детям с ООП, в том числе 255 – в городе Астане. Вместе с тем по стране имеется потребность в 1500 специальных педагогов, из них около 300 – в Астане.

Для педагогов дошкольных организаций Национальным научно-практическим центром специального и инклюзивного образования разработаны рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с ООП. Также существуют Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования, которые нужно учитывать при планировании и реализации деятельности по обеспечению инклюзии.

Воспитание и обучение детей с ООП в условиях специального образова-

ния организуется на основе Типовых учебных планов и программ, при этом типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения дополнены коррекционным компонентом для детей с аутизмом, который ранее не был предусмотрен. Обновление программ по видам нарушений осуществляется поэтапно, с учетом современных подходов и научно обоснованных методик.

– Вы являетесь сертифицированным экспертом по одному из методов оценки качества дошкольного образования ECERS-3. В чём его ценность для детского сада и родителей? Насколько сложно детским садам соответствовать высоким стандартам ECERS-3 и что на практике означает «высокая оценка»?

– Для определения качества дошкольного образования в 2017 году в Казахстане впервые была внедрена Система индикаторов развития навыков и умений дошкольников (мониторинг). По результатам этого мониторинга определяется динамика доли сформированности навыков у детей 5–6 лет. Полевые исследования и изучение научных трудов по проблеме показывают недостаточность используемых инструментов для определения качества дошкольного обучения, так как остаются без учета уровень организации развивающей среды, качество взаимодействия педагога с ребенком, оценка педагогического процесса и ряд других критериев. Между тем ис-





пользуемые сегодня показатели остаются лишь индикатором рейтингового качества вместо того, чтобы служить рабочим инструментом в руках педагога для отслеживания за прогрессом в развитии ребенка. Поэтому в ходе констатирующего этапа исследования в 2021 году для наблюдения и анализа текущей ситуации в Казахстане была использована международная шкала оценки качества ECERS-3.

Для проведения исследования в рамках проекта были обучены и сертифицированы восемь экспертов. Наблюдения, проведенные в 2021–2022 годах методом случайного выбора, позволили получить необходимую информацию, касающуюся состояния и организации окружающей среды ребенка. Результаты анализа полученных данных послужили основой для определения компонентов и параметров вновь разрабатываемых критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения. В дошкольных организациях были отмечены недостаточная роль игры в реализации программы, отсутствие механизма комплексной оценки качества образовательных услуг и неэффективная организация пространства с точки зрения безопасности, охраны здоровья и комфортности предметно-пространственной среды в дошкольных организациях. Эксперты, работающие в рамках нашего исследования, выявили недостаточную методическую поддержку практики педагогов дошкольных организаций со стороны методистов, наличие контроля лишь при наблюдении за организо-

ванной учебной деятельностью. Часто наблюдали копирование школьной методики без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, нюансов организации воспитательного процесса в детских садах.

На основе многочисленных подходов к проблеме качества образования ключевыми интегральными критериями определены параметры, которые в 2023 году были утверждены в Руководстве по обеспечению качества по уровням образования. Процедура оценивания качества была протестирована в 39 детских садах, отобранных для пилотного проекта, и в дальнейшем доработана с учетом полученных от них предложений и рекомендаций.

Шкала ECERS-3 была разработана в США, в Институте развития ребенка Университета Северной Каролины, и давно стала мировым стандартом для анализа условий, в которых растут и учатся дети 3-5 лет. Шкала сейчас официально переведена на казахский язык и используется как альтернативный инструмент оценки качества окружающей среды ребенка в дошкольной организации.

ECERS-3 придерживается системного подхода к оценке развития в раннем детстве, который включает физическую, социальную, эмоциональную и познавательную сферы наряду с безопасностью и здоровьем детей, и опирается на наблюдение как основной источник информации. Это позволяет экспертам комплексно оценить образовательную среду: от наполнения групп развивающими материалами до

того, как педагоги взаимодействуют с детьми, как организованы игры, обучение, безопасность и даже эмоциональный климат.

Шкала охватывает 6 подшкал и оценивает 35 показателей (468 индикаторов). Оценка выставляется по семибалльной системе: где 1 – неприемлемое качество, 3 – минимальное, 5 – хорошее и 7 – отличное, когда отмечается высокий уровень профессионализма воспитателей и возможность детей развиваться и обучаться в индивидуальном темпе через грамотно организованные игровые события и насыщенную среду. Условно шкала делится на три уровня: минимальный, базовый и высокий.

На первый взгляд ECERS может показаться сложным инструментом, но сама процедура достаточно прозрачна. Важно лишь, что работать с ней должны сертифицированные специалисты, а наблюдение проводится в реальной, обычной для сада обстановке. Поэтому «подготовиться» к проверке за один день невозможно – оценивается именно ежедневная практика.

Чтобы получить высокую оценку, детскому саду нужно не столько «показать себя», сколько действительно выстроить качественную среду. Это хорошо оборудованные пространства, доступные детям материалы, грамотное педагогическое взаимодействие, поддержка инициативы и речи ребенка, соблюдение режима и безопасности. По сути, речь идет о профессионализме педагогов и системном подходе к развитию детей. ECERS-3 помогает честно увидеть, что у детского сада получается хорошо, а где есть потенциал для улучшения – и это делает шкалу особенно ценной.

– Общественность периодически оказывается шокирована случаями грубого или равнодушного отношения к детям в детских садах. На самом деле насколько часто происходят такие инциденты, какие имеют последствия и что делается для профилактики таких случаев?

– Случаи грубого или равнодушного отношения к детям в детских садах действительно периодически происходят и освещаются в социальных сетях и СМИ. И эти случаи, в свою очередь, создают общественный резонанс.

Чаще всего грубые нарушения, связанные с жестоким обращением,

происходят в частных детских садах. Поэтому призываю местные исполнительные органы уделять особое внимание при присуждении государственного образовательного заказа частным организациям. Участившиеся жалобы от родителей привели к тому, что общественные советы инициируют собственные проверки детских садов.

Последствия таких инцидентов касаются как детей, так и виновных лиц. Жестокое обращение деформирует психику ребенка, может вызвать тревожность, агрессию. Негативные последствия часто начинаются в раннем детстве и могут продолжаться в подростковом возрасте.

Педагоги и другие лица, виновные в жестоком обращении, могут быть привлечены к ответственности по статьям Уголовного кодекса РК, включая статью 140 «Неисполнение обязанностей по воспитанию», которая предусматривает наказание вплоть до лишения свободы на срок до трех лет, либо по другим статьям, если были причинены телесные повреждения. За сокрытие фактов насилия над детьми также предусмотрена ответственность.

Для профилактики и решения этой проблемы предпринимаются различные меры. После ряда громких случаев было принято решение об обязательном установлении систем видеонаблюдения в детских садах для обеспечения прозрачности и безопасности. Министерство просвещения усиливает контроль за квалификацией сотрудников детских садов. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по образовательной программе «Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях». Проводятся различные семинары для педагогов дошкольных организаций по созданию безопасной среды, личной безопасности детей и информированию общественности о признаках и последствиях жестокого обращения, по повышению ответственности работников. В случаях высокого риска семьи и дети получают социальное сопровождение со стороны соответствующих служб и психологов.

Также в Казахстане действует институт Уполномоченного по правам ребенка, который занимается восстановлением нарушенных прав детей и взаимодействует с госорганами.

– Каким образом организована видеофиксация пребывания детей в

организациях дошкольного образования? Во-первых, везде ли по стране она обеспечена, и, во-вторых, где располагают камеры и кто имеет доступ к просмотру записи? Каким образом родителям получить запись?

– Согласно сведениям НОБД, 98,5% дошкольных организаций оснащены системами видеонаблюдения, из них 99% государственных, 98% – частных.

С 2019 года к дошкольным организациям применяются требования к оборудованию и линиям связи для передачи видеосигнала. Согласно стандарту, система видеонаблюдения должна вести наблюдение в помещениях и на прилегающих территориях организации, проводить оценку ситуации и идентификацию лиц и объектов, а также обеспечивать визуальное подтверждение фактов несанкционированного проникновения на объект.

Просмотр, контроль и хранение данных камер видеонаблюдения возложены на руководителя дошкольной организации. Срок хранения информации составляет не менее тридцати суток. Системой видеонаблюдения оборудуются периметр территории, прилегающий к организации, главные и запасные входы, помещения и места массового скопления людей.

В 2022 году была утверждена Инструкция по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования, в соответствии с которой дошкольные образовательные организации с фактическим количе-

ством персонала и воспитанников до 700 человек в обязательном порядке оснащаются системой видеонаблюдения. В этой же Инструкции указано, что по запросу законных представителей ребенка, воспитывающегося в дошкольной организации, руководитель предоставляет им доступ к системе наблюдения. Следовательно, для доступа к записям камер видеонаблюдения нужно обратиться с заявлением к руководителю дошкольной организации, который направит в организацию, осуществляющую видеонаблюдение, запрос о предоставлении записей за определенный период времени.

– Какую квалификацию должен иметь педагог детского сада? И что сейчас делается для повышения квалификации педагогического состава детских садов?

– Согласно законодательству, воспитатель должен иметь высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению «Дошкольное воспитание и обучение» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы. При этом предпочтение, конечно, отдается кандидатам с профильным образованием и практическим опытом работы в дошкольных организациях.

Повышение доли педагогов, имеющих профильное образование, является



ся одной из целей, которые стоят сейчас перед системой дошкольного, среднего, технического и профессионального образования. На данный момент, по данным НОБД, количество руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций с профильным образованием составляет 66,1 тыс., это 84% от общего числа. В Дорожных картах региональных управлений образования запланировано усиление работы по повышению этого показателя через активизацию сотрудничества с региональными вузами и колледжами.

В целях непрерывного профессионального развития министерством полностью пересмотрены подходы к повышению квалификации педагогов. С 2023 года повышение квалификации педагогов дошкольных организаций проводится не реже одного раза в три года. Ежегодно курсы проходят 33% педагогов по 120 образовательным программам.

Утвержден профессиональный стандарт «Педагог», который определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

Для привлечения молодых квалифицированных специалистов в систему образования, в том числе в дошкольные организации, был принят ряд мер:

- с 1 сентября 2023 года зарплата педагогов дошкольных организаций увеличена на 30%;
- статус воспитателя приравнен к педагогам, продолжительность основного трудового отпуска воспитателя увеличилась на 56 календарных дней;
- детям педагогов предоставляется первоочередное право на получение мест в дошкольную организацию;
- увеличено количество грантов на педагогические направления, в том числе грантов местных исполнительных органов;
- специальности «Дошкольное обучение и воспитание» и «Раннее детское развитие» на уровне магистратуры и докторантуры включены в Перечень приоритетных направлений для присуждения международной стипендии «Болашак»;
- увеличен размер стипендии с 58 тыс. до 85 тыс. тенге для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям;
- повышен проходной балл на педагогические специальности с 50 до



75 баллов, при этом средний балл ЕНТ абитуриентов, поступающих на педагогические программы, составил 115 баллов.

Благодаря этому комплексу мер отмечается положительная динамика поступающих на педагогические специальности талантливых молодых людей.

Также нужно сказать, что согласно Закону РК «Об образовании», руководитель организации образования, осуществляя непосредственное управление, несет ответственность за создание здоровых и безопасных условий труда и отдыха работников.

– Есть ли уже руководители детских садов, которые прошли курс «1000 лидеров изменений в образовании»?

– На сегодня 11 кандидатов, отобранных в республиканский кадровый резерв в рамках этого проекта, вне конкурса назначены на должности заведующих дошкольных организаций в восьми регионах – это Алматы, Астана, Шымкент, Атырауская, Жамбылская, Восточно-Казахстанская, Костанайская и Павлодарская области.

Руководители, назначенные в рамках проекта «1000 лидеров изменений в образовании», работают над развитием корпоративной культуры, активно вовлекая сотрудников и родителей в процесс изменений. Они внедряют новые методики, используя современные образовательные технологии и подходы в обучении и воспитании детей. Кроме того, руководители проводят тренинги и семинары для сотрудников, что способствует их профессиональному росту и повышению квалификации кадров.

– Какие традиционные и международные методики используются сейчас в воспитательном и образовательном процессе? Что бы Вы рекомендовали воспитателям в этом плане, на что бы советовали опираться в построении этого процесса?

– В дошкольных организациях Казахстана применяются различные методики и технологии: и «традиционные», и заимствованные (арт-терапия, музыкальная терапия, этнокультурное воспитание, трудовое воспитание, работа с одаренными, развитие речи, творческая деятельность и др.).

Используется практика привития духовных ценностей через национальную культуру и традиции на основе работы «Әжелер мектебі», «Аталар мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі», проектной деятельности, вовлечения родителей. Так мы усиливаем солидарную ответственность семьи в воспитании ребенка.

Широко признанным подходом, ориентированным на самостоятельную деятельность ребёнка, «готовую среду», сенсорно-практическое обучение, развитие саморегуляции и независимости, является обучение по системе Монтессори.

Reggio Emilia Approach – подход, который особенно хорошо вписывается в современные требования: ребёнок рассматривается как активный исследователь, среда (пространство, материалы, освещение) выступает как «третий воспитатель», большое внимание уделяется проектной, исследовательской и творческой деятельности, взаимодействию с родителями и сообществом.

Активно-игровые, игровые, проектные, развивающие методы – «обучение через игру», обучение через проект, проблемные ситуации и исследование, основы естественного познания через игру и взаимодействие – часто выделяются как общие для современных дошкольных программ.

При необходимости используются инклюзивные и коррекционные подходы, в первую очередь в группах, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями.

При построении воспитательно-образовательного процесса нужно ориентироваться на интеграцию следующих подходов и принципов.

Первое – сочетание методик: не стоит придерживаться жестко одной системы, нужно выбирать из разных методик лучшие элементы – то, что подходит конкретной группе, возрасту, детям. Например, комбинировать свободу и самостоятельность (как в Montessori), творческие и исследовательские проекты (Reggio Emilia), художественно-эстетическое развитие (Waldorf), обучение через игру;

Второе – ребенок как активный участник своего развития: организовать развивающую среду так, чтобы ребенок мог выбирать, исследовать, экспериментировать, проявлять инициативу – через игру, творчество, исследование. Роль воспитателя – не просто «давать знания», а быть фасилитатором, наблюдателем, направляющим;

Третье – развивающая среда: предметно-пространственная и социальная. Важно создавать пространство, насыщенное разнообразными материалами и возможностями: природные материалы, инструменты для творчества, игры, подвижные игры, «зоны» для разных видов деятельности. Это способствует сенсорно-познавательному, социальному, эмоциональному развитию;

Четвертое – инклюзивность и индивидуальный подход: учитывать особенности каждого ребенка – темп развития, интересы, склонности, возможные потребности, организовать поддержку (коррекционную, развивающую) для тех, кто отстает, и для особенно одаренных;

Пятое – вовлечение родителей (законных представителей): привлекать родителей, семью как активных участников воспитательно-образовательного процесса – в духе подходов, где сотрудничество семьи и детского сада важное звено (как, например, в Reggio Emilia);

Шестое – постоянное обновление, профессиональный рост педагогов: педагогам важно быть готовыми к обучению, исследованию собственного опыта, внедрению новых методик, рефлексии, адаптации под конкретные реалии.

– Среди наших читателей и подписчиков немало руководителей детских садов, могли бы Вы обозначить общую линию, к чему им нужно стремиться в своей работе, как повысить качество и обеспечить психологический и физический комфорт как детей, так и сотрудников?

– Сегодня перед руководителями детских садов стоит важная задача – создать такое пространство, где детям безопасно и интересно, а сотрудники чувствуют профессиональную поддержку и уверенность.

Прежде всего, это дружественная, комфортная развивающая среда. Мы должны обеспечивать не только физическую безопасность – соблюдение санитарных норм, контроль оборудования, профилактику травм, – но и психологическую. Важно, чтобы в детском саду не было эмоционального давления, чтобы царила атмосфера доверия и уважения. Когда и дети, и педагоги чувствуют себя спокойно, работа и развитие происходят естественно. Если в коллективе нет токсичности и скрытой конкуренции, а общение профессиональное и доброжелательное, это отражается и на детях, и на родителях. Важно выстраивать профессиональную культуру коллектива. Педагогам нужно понимать общие ценности, учиться не «по обязательству», а по интересу, получать поддержку и признание. Руководитель должен выполнять не контролирующую функцию, а быть лидером и наставником.

Вторая большая цель – качественный, современный образовательный процесс. Сегодня детский сад – это не про формальные занятия, а про игру, исследование, творчество. Нужно использовать элементы международных подходов, работать в индивидуальном темпе каждого ребенка и опираться на культурные традиции.

Важным вектором развития является сотрудничество с семьями. Современные родители стремятся к активному участию в образовательном процессе, желая понимать динамику развития своего ребенка. Приобретенный опыт дошкольных организаций в области взаимодействия с родителями служит

этому примером. В настоящее время родители выступают в роли партнеров детских садов, оказывая поддержку руководителям и педагогам в вопросах воспитания и развития своих детей. Создаются «школы» бабушек, отцов и матерей, нацеленные на развитие новых форм взаимодействия между обществом и семьей, а также на повышение социального статуса и роли дошкольной организации. В рамках этого взаимодействия происходит обмен опытом в сфере семейного воспитания, поддерживается статус отцовства, проводятся занятия по изучению национальных традиций и ремесел.

И, конечно, современное управление – это прозрачность и профессионализм. Открытые решения, честная обратная связь, анализ данных, справедливость – всё это снижает сопротивление и укрепляет команду. Сегодня детским садам также важно быть видимыми в медийном пространстве, делиться с широкой аудиторией живыми кейсами своей работы, реальными успешными историями воспитания. Такие выступления, публикации делают работу детского сада понятной родителям, укрепляют доверие и повышают престиж дошкольного образования и профессии педагога.

В итоге, наша задача – сделать детский сад открытой и дружелюбной системой, построить среду, где каждый ребенок развивается в дружественной среде, а каждый сотрудник чувствует себя значимым и уважаемым. Тогда детский сад становится настоящим пространством роста для всех.

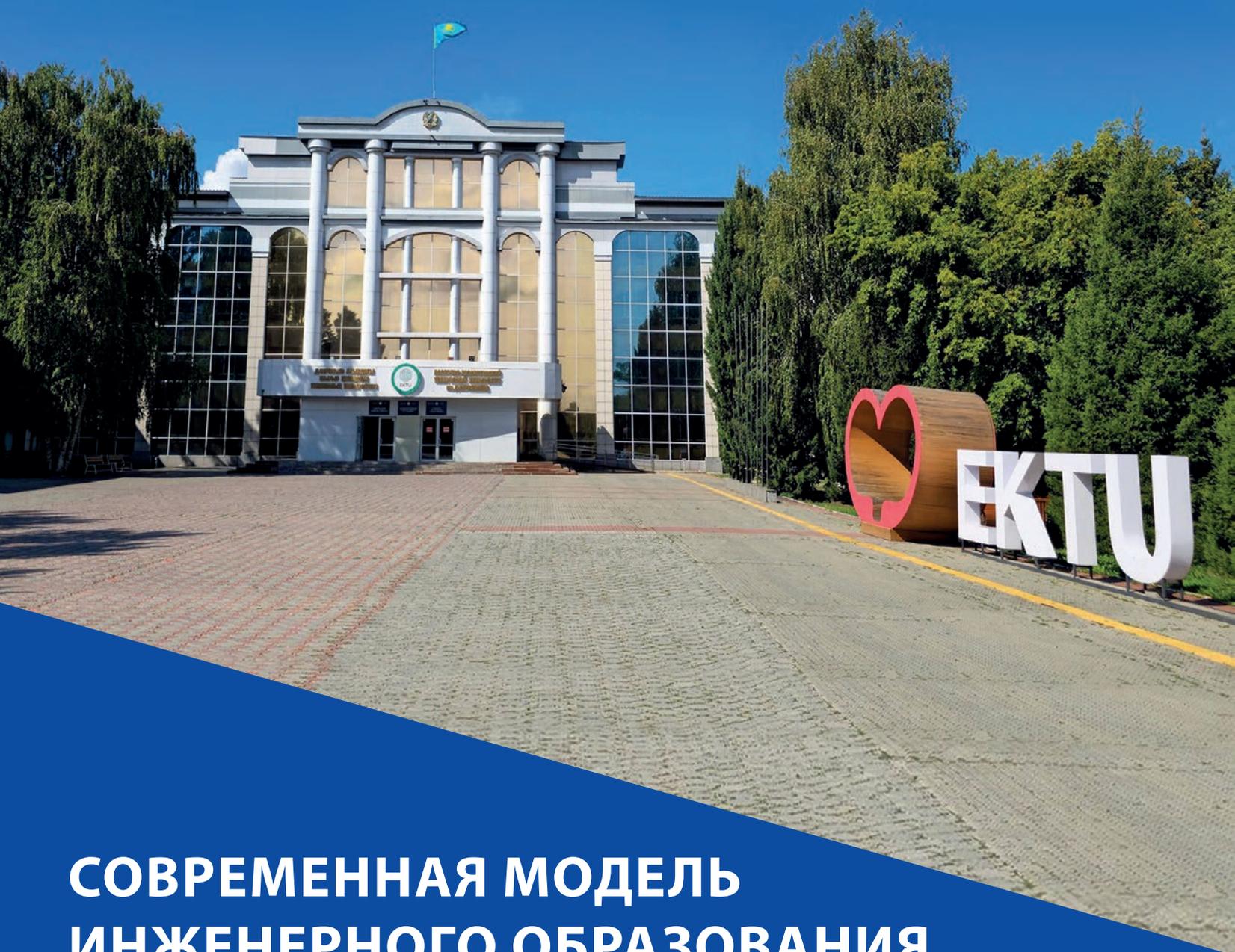
*Интервью подготовила
Вероника КОРЕШКОВА*

АННОТАЦИЯ

Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беру балалардың дамуы үшін оңтайлы жағдайлар жасауға бағытталған белсенді өзгерістер кезеңін бастан кешіруде. Мемлекет пен қоғам сол жағдайға қолжетімділікті, сапаны және қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін бірлесіп жұмыс істеуде. Тәрбиеші мамандығының беделін арттыруға және дарынды педагогтерді тартуға ерекше назар аударылууда. Бұл туралы біздің журналға Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Мектепке дейінгі білім беру департаментінің директоры Манара Адамова айтып берді.



Қазақша



СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВКТУ ИМ. Д. СЕРИКБАЕВА

Сауле РАХМЕТУЛЛИНА,
председатель правления – ректор Восточно-Казахстанского
технического университета им. Д. Серикбаева

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева уверенно трансформирует инженерное образование, делая ставку на глубокую интеграцию с реальным сектором экономики. Сотрудничество университета с промышленными предприятиями является не вспомогательным направлением, а ключевым элементом современной инженерной подготовки, стратегическим приоритетом и одним из главных факторов качества подготовки выпускников, являя собой пример устойчивой модели подготовки кадров. Успешные кейсы сотрудничества вуза с производством показывают, что вовлечение студентов в реальную работу создаёт мощную мотивацию и формирует понимание профессиональной ответственности и важности глубокой подготовки.

О РЕАЛЬНЫХ КЕЙСАХ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

В последние годы мы последовательно развиваем модель интеграции образования и производства, в рамках которой предприятие выступает не только базой практики, но и полноценным участником образовательного процесса. Это выражается в нескольких устойчиво работающих форматах.

Во-первых, речь идет о массовой и управляемой системе профессиональных практик. Студенты ВКТУ ежегодно проходят практику на предприятиях Восточно-Казахстанского региона и других областей страны, при этом работодатели вовлечены не формально, а участвуют в формировании требований к результатам подготовки, содержанию практик и ожидаемым компетенциям выпуск-



ников. Такой подход позволяет нам синхронизировать образовательные программы с реальными запросами отраслей.

Во-вторых, важным кейсом является развитие филиалов образовательных подразделений университета непосредственно на производственных площадках. Это принципиально иной уровень взаимодействия: обучение происходит в реальной технологической среде, на действующем оборудовании, с участием как преподавателей университета, так и специалистов предприятий. Такой формат позволяет студентам с ранних курсов погружаться в профессиональную культуру, осваивать требования промышленной безопасности и стандарты качества.

В-третьих, особое место занимает дуальное обучение, которое мы рассматриваем как один из наиболее перспективных инструментов подготовки инженерных кадров. В последние два года дуальная модель в ВКТУ развивается особенно динамично: расширяется круг предприятий-партнеров, увеличивается количество образовательных программ и студентов, вовлеченных в этот формат.

ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЯРКИХ КЕЙСОВ: ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ярким индикатором успеха стала динамика развития дуального обучения: если в 2024–2025 учебном году вуз сотрудничал с 4 предприятиями-партнерами по 7 образовательным программам, то уже в 2025–2026 учебном году география и масштабы проекта выросли вдвое – до 8 компаний и 20

программ. На сегодняшний день в эту систему вовлечены более 300 студентов, что свидетельствует о переходе от экспериментальных форматов к системной модели подготовки.

Наиболее показательными и знаковыми кейсами, заложившими основу этого роста, стали проекты с лидерами промышленности: автомобильным заводом Allur в Костанае, а также с ТОО «АЭС Усть-Каменогорская ГЭС» и ТОО «Казцинк» в Усть-Каменогорске. Эти проекты вышли за рамки обычной учебной практики, превратившись в полноценные экосистемы подготовки кадров для транспортного машиностроения, энергетики и металлургии.

Ключевое отличие модели ВКТУ – полная производственная интеграция. Студенты являются не наблюдателями, а официальными сотрудниками предприятий, что гарантирует им не только оплату труда, но и ощутимую ответственность. Такой подход принципиально меняет парадигму: будущий инженер с первого курса осознает себя практиком, а не пассивным потребителем знаний. Сильная сторона – ранняя профессиональная социализация, когда молодые люди погружаются в корпоративную культуру, нормы безопасности и учатся нести ответственность за результат.

Allur: инженер как часть команды. Наиболее показательный и, без преувеличения, знаковый кейс – это реализация дуального обучения по инженерно-транспортным образовательным программам на базе автомобильного завода Allur в городе Костанае.

Почему я считаю этот пример особенно важным? Потому что в нем удалось выстроить полноценную экосистему подготовки инженеров, а не ограничиться только учебным процессом. Студенты полноценно интегрированы в производственную среду: они не просто работают параллельно с учёбой, а являются официальными сотрудниками. Это гарантирует им заработную плату, социальный пакет и предоставление жилья. Также они являются активными участниками корпоративной жизни компании: программ по развитию компетенций, тимбилдинга и обучения нормам деловой этики. Так, например, наши студенты участвовали в мастер-классе по созданию карты желаний «Образ будущего», в опросе по оценке работы внутри завода и выявлении проблем, праздновании Дня машиностроителя, тренингах «Точка контакта», «Тайм-менеджмент инженера» и др. Это принципиально меняет их отношение к обучению: студент начинает воспринимать себя как будущего инженера-практика, а не как просто получателя образовательных услуг.

Сильной стороной данного кейса является ранняя профессиональная социализация. Студенты осваивают реальные производственные процессы, корпоративную культуру, требования промышленной безопасности и ответственности за результат. После выпуска им не требуется длительный период адаптации – они уже встроены в отрасль.



Усть-Каменогорская ГЭС: профессия в руках с первого курса. Студенты, обучающиеся на базе ГЭС, уже на третьем курсе получают рабочую профессию «электрослесарь по ремонту электрических машин». Их развитие не ограничивается основной программой. Например, студент Турысбек Темирлан дополнительно получил сертификат по навыкам спасения с высоты, что расширило его профессиональные компетенции и возможности.

«Казцинк»: путь от рабочей профессии к инженеру. На предприятии «Казцинк» будущие инженеры-металлурги осваивают азы профессии «снизу вверх», получая такие рабочие квалификации, как плавильщик,

электролизник водных растворов, обжигальщик или аппаратчик-гидрометаллург. Это дает им бесценное понимание всех технологических процессов. Итог такой подготовки – принципиально иной выпускник. Ему не требуется долгий период адаптации на производстве. Получив диплом ВКТУ, он уже готов не только к инженерной работе, но и к роли мастера или наставника для следующих поколений студентов.

Эти кейсы, масштабированные сегодня на 8 предприятиях, доказывают: когда образование и индустрия действуют как единый организм, создается устойчивая модель воспроизводства востребованных кадров, способных сразу включиться в развитие ключевых отраслей экономики страны.

Вместе с тем практика дуального обучения позволяет увидеть и системные ограничения, которые нельзя игнорировать. Во-первых, это сложность синхронизации учебных планов университета с производственными циклами предприятий. Производство живет по логике заказов, загрузки мощностей и сезонности, тогда как образовательный процесс традиционно привязан к академическому календарю. Во-вторых, не все предприятия обладают равными ресурсами для участия в дуальной модели: крупные компании легче обеспечивают наставников, рабочие места и социальные условия, тогда как для среднего и малого бизнеса это зачастую становится серьезным барьером. В-третьих, остается вопрос



подготовки и мотивации производственных наставников, на которых ложится дополнительная нагрузка по сопровождению студентов.

Тем не менее именно такие кейсы позволяют нам честно оценивать, какие элементы системы работают эффективно, а какие требуют доработки на уровне университета и всей образовательной политики.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В КАЗАХСТАНЕ

Опыт ВКТУ убеждает меня в том, что современная модель инженерного образования должна строиться не вокруг аудиторных часов, а вокруг реальной индустриальной практики. Из этого вытекает несколько принципиальных выводов.

Во-первых, работодатель должен быть полноценным субъектом образовательного процесса, а не внешним партнером «на этапе практики». Он должен участвовать в формировании компетенций, модулей и ожидаемых результатов обучения.

Во-вторых, дуальное обучение должно стать не единичным экспериментом, а системной частью инженерных программ. Для этого необходимо транслировать успешный опыт на другие предприятия, чтобы увеличить количество компаний-партнёров и вовлечь в процесс первых руководителей.

В-третьих, социальная инфраструктура образовательной мобильности становится не менее важной, чем учебные планы. Опыт показал, что



без решения вопросов проживания, транспорта и бытовых условий невозможно масштабировать дуальные и производственные форматы обучения.

В-четвертых, филиалы университета на производстве должны развиваться как стандартная практика подготовки инженеров, особенно в промышленно развитых регионах. Это позволяет сократить разрыв между теорией и практикой и повысить качество прикладных компетенций выпускников.

И, наконец, инженерные образовательные программы должны становиться более гибкими и модульными, чтобы университет мог оперативно адаптироваться к изменениям технологий и запросам

экономики, не теряя при этом академического качества.

Опыт Восточно-Казахстанского технического университета имени Д. Серикбаева показывает, что эффективная подготовка инженерных кадров возможна только при глубокой интеграции образования и производства. Такие модели дают высокую отдачу, но одновременно требуют институциональных решений, гибкого управления и поддержки на уровне всей системы высшего образования. Именно в этом направлении, на мой взгляд, и должна развиваться современная модель инженерной подготовки в Казахстане.

АННОТАЦИЯ ○

Д. Серикбаев атындағы Шығыс Қазақстан техникалық университеті Қазақстанда инженерлік білім беруді дамытудың жаңа бағытын белгілеп, нағыз кәсіпқойлардың өндіріспен тығыз интеграцияда туатынын көрсетіп отыр. Дәстүрлі оқыту моделінен кәсіпорындар білім беру процесінің тең қатысушылары болатын жүйеге көшу айтарлықтай нәтиже береді. Allur, «АЭС Өскемен ГЭС» және «Қазмырыш»-пен ынтымақтастықтың табысты кейстері студенттерді нақты жұмысқа тарту, еңбекақы төлеу және әлеуметтік қолдау бірінші курстардан бастап күшті мотивация мен кәсіби жауапкершілікті қалыптастыратынын көрсетеді.





Қазақша



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ДИЗАЙНУ УНИВЕРСИТЕТОВ КАЗАХСТАНА

Жаркын ТЛЕУКЕНОВ, генеральный директор
по управлению персоналом Назарбаев Университета,
Дархан БИЛЯЛОВ, преподаватель Высшей школы образования
Назарбаев Университета, академик НАН РК при Президенте РК

За последнее десятилетие система высшего образования Казахстана переживает масштабные реформы. Произошла оптимизация сети вузов; слабые и дублирующие университеты были закрыты или объединены: например, с 2011 по 2013 год число вузов сократилось со 149 до 136, с сокращением до около 120 на сегодняшний день. Параллельно проводится оптимизация штатов и бюрократических процедур внутри самих университетов в попытке повысить эффективность управления. Внедряются KPI (KПЭ – ключевые показатели эффективности) как инструмент управления по целям для увязки деятельности подразделений со стратегией и повышения результативности: широко известно, что использование KПЭ позволяет говорить на «общем языке» целей и метрик, улучшая координацию между руководством и сотрудниками. Наконец, цифровизация стала неотъемлемой частью повестки: цифровая трансформация охватывает учебный процесс и управление организационными процессами. Так, Министерство науки и высшего образования РК запустило единую платформу управления данными вузов, интегрированную с государственными базами данных, в целях повышения прозрачности и скорости анализа для управленческих решений. Планируется внедрение технологий больших данных и искусственного интеллекта.

Почему организационный дизайн должен встать в центре внимания руководства вузов? Университеты вынуждены балансировать между требованием государства к эффективности (оптимизация штатов, KPI) и необходимостью сохранять академическую миссию. Возрастающая конкуренция (в том числе на глобальном уровне), давление рейтингов и запросов рынка труда, а также ограниченные ресурсы бюджета требуют от руководства вузов новых подходов к структуре и управлению. Организационный дизайн – то есть целенаправленное проектирование структуры, ролей и процессов в организации – становится инструментом, с помощью которого университеты пытаются приспособиться к новым реалиям.

Вданной обзорной статье представлены современные модели организационного дизайна университетов: **классические бюрократические модели** (в веберовском понимании и по типологии Минцберга), **гибридные модели управления** (смешанные, объединяющие черты академической автономии и менеджериализма) и **agile-ориентированные модели** (гибкие, адаптивные подходы). Мы обобщим выводы отечественных

и зарубежных исследований по каждой модели, сопоставим их с нормативно-финансовыми рамками уполномоченного органа и рассмотрим практические плюсы и минусы с позиции управленцев – ректоров и проректоров казахстанских вузов.

КЛАССИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ: БЮРОКРАТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИЕРАРХИЯ
Бюрократическая модель управления, описанная Максом Вебером еще



Жаркын ТЛЕУКЕНОВ



Дархан БИЛЯЛОВ

в начале прошлого века, длительное время доминировала в крупных организациях, включая университеты, особенно в советский и ранний постсоветский периоды. Она основывается на жёсткой регламентации, чётком разделении труда, строгой иерархии подчинения и системе формальных правил и процедур. В университетской практике это выражалось в централизованном управлении учебным процессом и наукой, единых учебных планах и жёстком контроле со стороны государства.

Ключевыми ограничениями данной модели являются подавление инициативы, управленческая инерция и слабая способность к оперативной адаптации и инновациям. В высшем образовании это проявляется в замедленной реакции на внешние запросы, избыточном доку-

ментообороте и дублировании функций. Характерным примером служит советская и постсоветская система управления вузами Казахстана: до реформ 2010-х годов университеты фактически функционировали как государственные ведомства с минимальной академической и финансовой автономией. Такая система обеспечивала единые стандарты и высокий уровень подконтрольности, но ограничивала инновационное развитие, что и предопределило курс на деbüroкратизацию и расширение автономии. Министерство жёстко регламентировало академическую и управленческую деятельность: до 70% учебного плана определялось централизованно, ректоры государственных вузов назначались государством (ректоров национальных вузов назначал лично Глава государства), финансовая самостоятельность была ограничена – вузы не могли свободно перераспределять средства или формировать эндаумент-фонды.

Примечательно, что Генри Минцберг в 1970-х годах охарактеризовал университет как «профессиональную бюрократию», где ключевую роль в координации играет профессиональное сообщество преподавателей и исследователей, а не жёсткий административный контроль.

Эта модель предполагает относительно децентрализацию и автономию академических подразделений, а координация достигается через стандартизацию знаний и профессиональные нормы. В последние десятилетия в университетах усиливается управленческая составляющая и административная инфраструктура, что отражает общую трансформацию системы высшего образования. В результате классические бюрократические модели по-прежнему обеспечивают порядок и управляемость, но остаются недостаточно приспособленными к быстрому обновлению и нарастающим внешним вызовам.

ГИБРИДНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

В ответ на ограничения классических подходов многие университеты



переходят к гибридным моделям управления, сочетающим коллегиальные и управленческие принципы, а также элементы централизации и децентрализации. Гибридная модель носит контекстуальный характер: форма управления подбирается в зависимости от задачи. Для высшей школы это означает сохранение академического самоуправления по ключевым вопросам при одновременном внедрении инструментов корпоративного менеджмента, таких как стратегическое планирование, советы директоров и единоначалие в администрировании.

Распространённым примером является концепция совместного управления (shared governance), при которой академическое сообщество участвует в принятии академических решений, а администрация отвечает за ресурсы и операционное управление. Такая модель стремится объединить экспертность и коллегиальность с управленческой эффективностью, позволяя университету в одних сферах действовать как иерархическая организация, а в других – как проектная или сетевая структура.

Казахстанские реформы управления вузами в 2010–2020-х годах как раз двигались в сторону гибридной модели.

С одной стороны, провозглашена академическая и управленческая самостоятельность: в 2018 году законом закреплено расширение автономии вузов, включая собственные образовательные стандар-

ты для профильных магистратур и докторантур, выборных представителей в руководстве и другие важные реформы. С другой стороны, государство внедрило **корпоративные механизмы** контроля и управления. В 25 крупнейших государственных университетах к 2020 году была проведена реорганизация в форме некоммерческих акционерных обществ (НАО) со 100%-ным участием государства. Во всех этих вузах созданы **советы директоров** – коллегиальные органы, в состав которых вошли представители учредителя (государства), бизнеса (палата предпринимателей «Атамекен») и даже представители молодёжного кадрового резерва. Советы директоров получили часть полномочий по стратегическому развитию, контролю за финансами, участвовали в отборе ректоров на конкурсной основе. Одновременно внутри университетов были утверждены обновлённые структуры и штатное расписание – как правило, более компактные и ориентированные на проектную деятельность. Таким образом, классическая вертикаль «министерство – ректор – декан – кафедра» стала дополняться горизонтальными элементами и внешними стейкхолдерами.

AGILE-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ: ГИБКОСТЬ И АДАПТАЦИЯ

Одним из наиболее современных направлений в организационном дизайне университетов является внедрение agile-подходов, заимствованных из ИТ-индустрии и инновационного бизнеса. Agile-подход (в переводе с английского «гибкий»,

«проворный») ориентирован на адаптивность, командное взаимодействие, короткие циклы изменений и постоянную обратную связь. В университетском контексте речь идёт не о демонтаже иерархии, а о внедрении гибких принципов в управленческие процессы и культуру: проектное управление, межфункциональные команды, экспериментирование и обучение в процессе работы.

Актуальность agile-подходов обусловлена ростом неопределённости и внешнего давления на систему высшего образования. Усиление конкуренции за студентов, нестабильность финансирования и технологические сдвиги делают традиционные длинные циклы планирования и громоздкие структуры менее эффективными. В ответ на это ряд зарубежных университетов провозглашает курс на формирование «гибкого университета» (Agile University).

На практике agile-модель предполагает прежде всего культурную трансформацию: переход от тотального контроля к расширению полномочий академических и административных команд (empowerment), развитие кросс-функционального взаимодействия и ориентацию на создание ценности для студентов.

Организационно это выражается в переходе от функциональной структуры к проектно-продуктовой,

когда под ключевые стратегические приоритеты формируются устойчивые междисциплинарные команды, работающие короткими итерациями и корректирующие решения на основе обратной связи. Используются более гибкое распределение ресурсов, позволяющее оперативно перераспределять финансирование в пользу наиболее результативных инициатив.

Agile-ориентированная модель способствует ускорению внедрения инноваций, более тесной связи стратегии с практическими проектами и преодолению разрозненности подразделений. Вместе с тем её внедрение требует серьёзных изменений управленческой культуры, развития компетенций руководителей и последовательной поддержки со стороны высшего руководства вуза. Без этого гибкие практики рискуют остаться локальными экспериментами, не приводящими к системной трансформации.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Следует подчеркнуть, что перечисленные модели – не взаимоисключающие альтернативы, а **полюса спектра**. Реальные университеты редко работают строго по одной схеме; скорее, они сочетают элементы всех трёх, с разной степенью преобладания. Поэтому задача управленца – найти *свой оптимальный сплав*, учитывая контекст: нормативные ограничения (госзаказ, законодательство), финансовую базу, квалификацию персонала, стратегические амбиции. Нет «идеальной рецептуры» организацион-

ного дизайна раз и навсегда – как отмечают эксперты, **не существует единой модели, подходящей всем вузам**, поскольку разные условия требуют разных подходов. Но есть **общий вектор эволюции**: от монолитной бюрократии – к более открытым, гибким и самообучающимся организациям.

Современные реформы высшей школы в РК и за рубежом явно указывают управленцам университетов на необходимость пересмотра устаревших управленческих конструкций. Классическая бюрократия, обеспечившая некогда стабильность системы, сегодня тормозит развитие, тогда как гибридные и agile-методы дают простор для инноваций и оперативного реагирования.

Подводя итоги обзора, можно заключить: оптимальным для казахстанского университета будет *адаптивный организационный дизайн*, опирающийся на лучшие стороны разных моделей и учитывающий национальные нормативно-финансовые реалии.

Университету важно сохранить академическую самобытность и качество образования (на что нацелены классические и коллегияльные подходы), но при этом внедрять **новые управленческие практики**, повышающие эффективность и конкурентоспособность (элементы корпоративного и гибкого управления). Ниже предлагается **чек-лист практических шагов** для руководителей казахстанских вузов. Это **действия, которые можно реализовать без существенных инвестиций**, опираясь на рассмотренные в данной статье подходы.

Прежде всего необходимо **пересмотреть текущую организационную структуру** с целью выявления и устранения дублирующих функций и «узких мест». Проведение внутреннего аудита процессов позволит сократить лишние согласующие инстанции и объединить однопрофильные отделы, что немедленно повысит управляемость и снизит бюрократическую нагрузку.



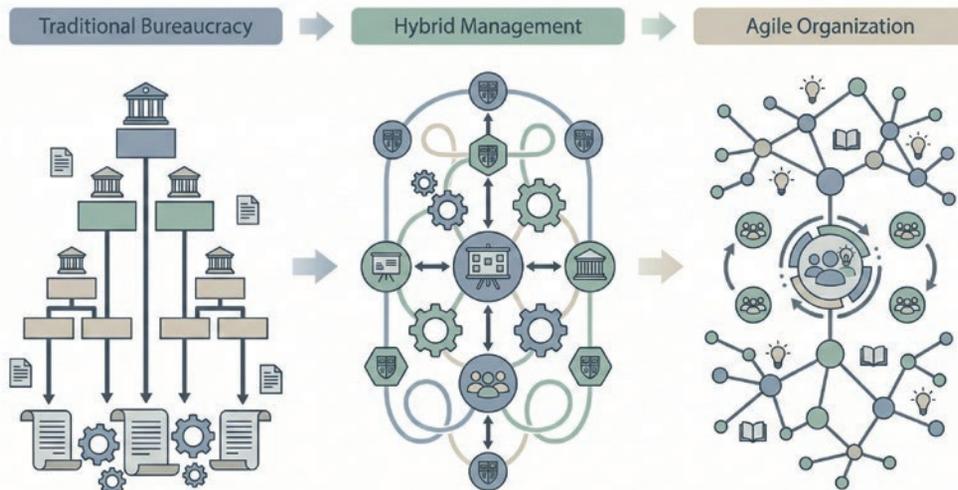
Параллельно этому критически важной является **дебюрократизация и оцифровка рутинных процессов**. Следует выбрать один-два наиболее бюрократичных процесса, например подачу внутренних отчетов или согласование командировок, и перевести их в электронный формат с использованием уже доступных инструментов, таких как корпоративный портал, чат-боты или хотя бы Google Forms. Это простое цифровое решение значительно сэкономит время сотрудников и снизит издержки, не требуя закупки дорогостоящих систем.

В области управления по целям ключевым действием является **внедрение ограниченного набора KPI, понятных всем**. В сотрудничестве с деканами и заведующими кафедрами следует определить 5–7 ключевых показателей эффективности, которые действительно отражают стратегические цели вуза (например, трудоустройство выпускников, индекс цитирования, удовлетворенность студентов).

Эти метрики нужно донести до каждого подразделения и увязать с ними внутренние планы, превратив КПЭ в мотивирующий ориентир, а не формальность.

Для обеспечения гибкости и адаптивности рекомендуется **создать кросс-функциональные рабочие группы** по конкретным стратегическим проектам. К примеру, команда по улучшению опыта первокурсников, включающая сотрудников учебного отдела, ИТ-службы, студсовета и факультетов, может получить право предлагать изменения «на местах» и напрямую докладывать результаты проректору. Такой подход практически бесплатен, но эффективно разрушает функциональные «силосы» и привносит элементы гибкого (agile) управления.

Следует также **делегировать больше решений вниз**. Анализ типовых вопросов, которые регулярно поднимаются на уровень ректората (утверждение мелких расходов, незначительные кадровые перестановки), покажет, какие из них можно передать на уровень деканов или начальников управлений, наделив их соответствующей



ответственностью. Это высвободит время высшего менеджмента для стратегических задач и существенно увеличит скорость принятия решений.

Чтобы закрепить новую управленческую культуру, целесообразно **запустить пилотный проект по agile-управлению**. Для этого выбирается одна понятная проблема, например задержки в выдаче дипломов или устаревший веб-сайт, и небольшая команда получает задание решить ее за 2–3 месяца, используя agile-принципы: короткие спринты, еженедельные встречи и тестирование решений на конечных пользователях. Успешные результаты такого эксперимента можно масштабировать на другие проекты, посылая мощный сигнал о переходе к гибкому стилю работы.

Наконец, необходимо **учиться и развивать компетенции**. Сами руководители вуза – ректор и проректоры – должны пройти краткосрочное обучение по современным методам управления, таким как основы бережливого менеджмента (lean management), agile и управление изменениями.

Параллельно можно организовать внутри университета открытые встречи и дискуссии со штатными сотрудниками на тему «Как мы можем работать эффективнее?», поскольку идеи «снизу» часто выявляют быстрые и не требующие финансирования решения, например пересмотр расписания совещаний или внедрение безбумажного делопроизводства.

Предложенные шаги – лишь отправная точка. Главное, к чему призывает современный опыт ис-

следований, – **думать о дизайне организации проактивно**. Университет – не застывшая структура, а живой организм, который можно настроить и перенастроить под меняющиеся условия. Ректорам и проректорам важно самим стать «архитекторами изменений»: постоянно анализировать, как текущая модель управления способствует или мешает достижению целей, и не бояться внедрять новые подходы. Оптимизация управленческой модели вуза зачастую не требует крупных средств – прежде всего она требует лидерства, стратегического видения и умения учиться лучшим практикам.

В условиях реформ образования Казахстана именно такой динамичный и осмысленный подход к организационному дизайну позволит университетам не только соответствовать нормативным требованиям, но и двигаться вперед – к мировым стандартам эффективности и качества образования.

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі таңда елдің жоғары білімінің алдында халықаралық стандарттарға сай ғана емес, сонымен қатар инновациялық экономиканың дамуына және әлемдік еңбек нарығында табысты бәсекеге қабілетті жоғары білікті кадрлардың қалыптасуына белсенді ықпал ететін жүйені құру мақсаты тұр. Бұл өршіл мақсатқа жету стратегиялық көзқарас пен үздіксіз күш-жігерді қажет етеді, мұнда оңтайландыру, цифрландыру және KPI енгізу негізгі құралдар болып табылады.



Русский

І. ЖАНСҮГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ – ӨҢІР ДАМУЫНЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ТІРЕГІ

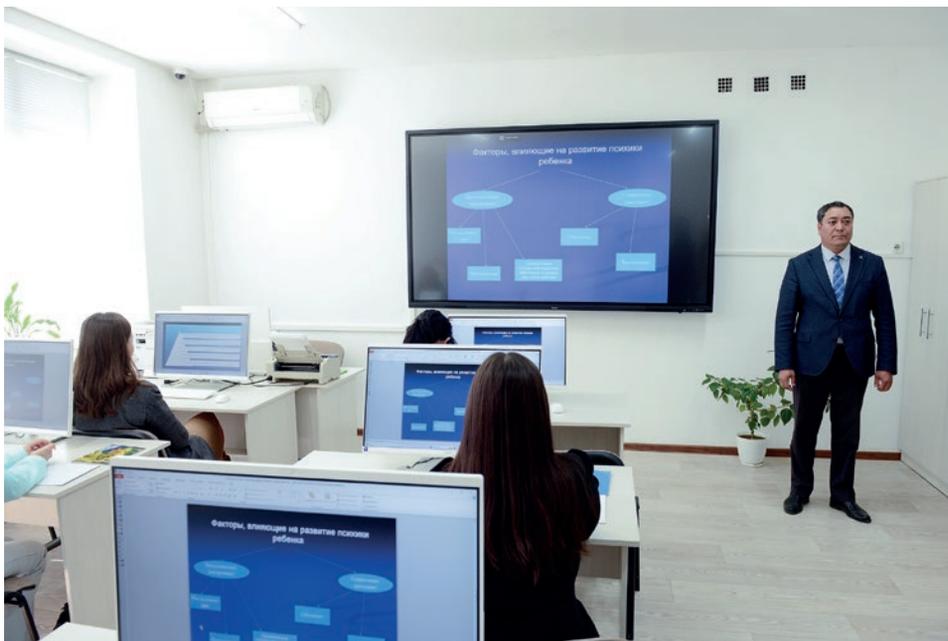
Ермек БӨРІБАЕВ,
І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің
басқарма төрағасы – ректоры,
заң ғылымдарының докторы, профессор

Жоғары білім беру жүйесі – қоғамның әлеуметтік-экономикалық жаңғыруын қамтамасыз ететін институционалдық негіз. Университеттер біртұтас кешен ретінде кадрлар даярлау қызметімен ғана шектелмей, жаңа білім өндіру, ғылыми нәтижені экономика мен әлеуметтік тәжірибеге енгізу, сондай-ақ азаматтық жауапкершілігі жоғары тұлғаны қалыптастыру міндеттерін атқарады. Осы тұрғыдан алғанда **I. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті өңірдің адам капиталына, ғылыми-инновациялық әлеуетіне және әлеуметтік тұрақтылығына тікелей ықпал ететін жетекші білім ордасы ретінде қалыптасты. Университеттің стратегиялық ұстанымы – еңбек нарығының сұранысына жауап беретін білікті кадрларды даярлау, зерттеу мәдениетін жүйелі дамыту, ғылыми-инновациялық ортаны қалыптастыру және білім алушыларға сапалы әрі қолжетімді білім беру.**

АКАДЕМИЯЛЫҚ ЖАҢАРУ: ЕҢБЕК НАРЫҒЫНА БАҒДАРЛАНҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

Жаһандану және технологиялық өзгерістер жағдайында білім беру мазмұнын жүйелі жаңарту – университеттің бәсекеге қабілеттілігін айқындайтын негізгі фактор. Бұл үдеріс жаңа бағдарламаларды әзірлеу немесе қолданыстағы бағдарламаларды жаңарту еңбек нарығының талаптарына, өңір мен елдің әлеуметтік-экономикалық даму басымдықтарына және кәсіби стандарттарға сүйенген кешенді талдаудан басталады.

Жүргізілген кешенді талдаулар нәтижесінде оқу жоспарлары



құзыреттілікке негізделген тәсілдермен толықтырылып, барлық білім беру бағдарламаларына бірқатар жаңа пәндер енгізілді. Атап айтқанда, «Қаржылық сауаттылық негіздері», «Жасанды интеллект негіздері», «Инклюзивті білім беру ортасы», «Зерттеулер, даму және инновациялар», «Педагогикалық зерттеулер» пәндері білім алушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға, зерттеу дағдыларын қалыптастыруға және еңбек нарығында тұрақты бәсекеге қабілетті болуына бағытталған.

Сонымен қатар,

«Дүниежүзілік банк» жобасы аясында педагогикалық бағыттағы 18 білім беру бағдарламасы жаңартылды.

«Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттар», сондай-ақ «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогі (профессор-оқытушылар құрамы)» кәсіби стандарттарына сәйкес Жоғары білім берудің бірыңғай платформасындағы тізілімде педагогикалық бағыттағы білім беру бағдарламалары 100% жаңартылды.

ЦИФРАНДЫРУ ЖӘНЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ: ОҚУ ҮДЕРІСІН ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҢҒЫРТУ

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев өз Жолдауында Қазақстанның қысқа мерзім ішінде цифрлық мемлекетке айналуы қажеттігін атап өткен болатын. Университет деңгейінде



бұл міндет білім беру қызметін басқару, оқу мазмұнын әзірлеу және студенттерді қолдаудың тиімділігін цифрлық шешімдер арқылы арттыруды талап етеді.

Осы стратегиялық бағдар аясында **I. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті Ұлттық «AI-Sana» жобасына қатысып, нәтижесінде зәкірлік жоғары оқу орны ретінде танылып, ең белсенді он қатысушының қатарына енді. 2025-2026 оқу жылынан бастап 6B06105 – «Жасанды интеллект инжинирингі» білім беру бағдарламасының енгізілуі өңір үшін жоғары сұранысқа ие инженер кадрлардың жаңа буынын даярлауға бағытталған маңызды қадам болып отыр.**

Жасанды интеллект саласында құқықтық реттеудің күшеюі университеттер үшін академиялық адалдық, деректер қауіпсіздігі және оқу үдерісінде технологияны жауапкершілікпен қолдану мәселелерін жаңа деңгейге көтереді. Сондықтан жасанды интеллекті қосымша құрал ретінде ғана емес, басқару мен сапаны қамтамасыз етудің тұтас технологиялық экожүйесі ретінде қарастырған жөн.

Студенттердің цифрлық сауаттылығын дамыту мақсатында барлық білім беру бағдарламаларының оқу жоспарларына жұмыс берушілермен келісім бойынша жасанды интеллекті

тиімді қолдану негіздерін оқытуға бағытталған пәндер енгізілді.

Қазіргі уақытта оқу үдерісіне 5 жасанды интеллект агенті әзірленіп, енгізілді.

«**Aurora**» – жасанды интеллектіге негізделген дауыс көмекшісі және ым-ишараны тану жүйесі; табиғи сөйлеуді түсіндіреді және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін сурдотілге аударма жасайды.

«**ZU Connect**» – Telegram негізіндегі чат-бот; университетке түсу мәселелері бойынша кеңес береді және тәулік бойы анықтамалық ақпарат ұсынады.

«**Smart Zhetysu**» – университеттің оқу, әлеуметтік және ғылыми қызметіне қатысты сұрақтарға үш тілде жауап беретін цифрлық көмекші; эдвайзер мен куратор қызметтерін қолдайды.

«**Мультимедиа**» платформасы – бейнеконтент әзірледі автоматтандыратын жүйе; сурет генерациясынан бастап, дайын бейнеролик қалыптастыруға дейінгі кезеңдерді қамтиды.

«**AI Game Studio**» – компьютерлік ойын әзірлеудің негізгі кезеңдерін автоматтандыратын платформа; концепт, кейіпкер мен локация генерациясынан бастап, ойын кодын жасау және тестілеуге дейінгі үдерісті қамтиды.

Сонымен қатар, университет базасындағы Huawei Академиясында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша тәжірибелік сабақтар мен тренингтер жүйелі түрде ұйымдастырылады. Академия аясында профессор-оқытушылар

құрамы да кәсіби және цифрлық біліктілігін арттыру курстарынан өтеді.

ҒЫЛЫМ – ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ӨЗЕГІ

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев 2025 жылғы 10 сәуірде өткен ғалымдармен кездесу барысында: «Ғылым мен білім бірге жүруге тиіс – университеттер тек маман даярлаумен ғана емес, ғылыми зерттеумен де айналысуы керек» деп атап өтті. Қазіргі жағдайда университеттің сапасы ғылыми зерттеудің деңгейімен, зерттеу инфрақұрылымының қуатымен және ғылыми нәтижені практикаға жеткізу тетіктерінің тиімділігімен өлшенеді.

Осы бағытта

I. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің оқытушы-ғалымдары 46 ғылыми жоба мен бағдарламаны жүзеге асырып келеді.

Зерттеулер әлеуметтік, гуманитарлық ғылымдар және өнер (22), өмір және денсаулық туралы ғылым (3), экология, қоршаған орта және табиғатты ұтымды пайдалану (4), жаратылыстану ғылымдары (2), агроөнеркәсіптік кешеннің тұрақты дамуы (2), энергия, озық материалдар және көлік (1) бағыттарын қамтиды.

Ғылыми қызметті институционалдық тұрғыдан күшейту мақсатында университетте «Аксиологиялық зерттеулер және медиатехнологиялар», «Арнайы білім беру мәселелерін зерттеу», «Құқық, экожүйелер және тұрақты дамуды зерттеу», «Пәнаралық әлеуметтік



әлеуметтік зерттеулер», «Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді педагогикалық сүйемелдеу» ресурстық орталықтары және «Өсімдіктерді микроклонды көбейту» зертханасы ашылды. Бұдан бөлек, Биотехнология және экология ғылыми-зерттеу институты жұмыс істейді. Оның құрамында «экология», «молекулалық генетика және геномика», «биотехнология, өсімдіктерді микроклонды көбейту» зертханалары және өсімдіктерді өсіруге арналған жылыжай бар.

Жас зерттеушілерді қолдау – зерттеу университетін қалыптастырудың шешуші шарты. Университетте жыл сайын «Jas ғалым» ғылыми жобалар байқауы өткізіледі: 2025 жылы жалпы сомасы 16 млн теңгені құрайтын 8 жоба орындалды, ал келесі жылға 19 млн теңгеге 15 жобаны қаржыландыру жоспарланып отыр.

Студенттік ғылымды дамыту мақсатында студенттердің ғылыми қоғамдары мен Жас ғалымдар кеңесі белсенді жұмыс істейді.

Факультеттерде «Медиатор», «Бизнес және коммуникация», «Future Coders», «Квант», «Молодой программист», «Образование и искусственный интеллект», «Huawei ICT Academies», «Биологиялық мониторинг», «Географ-зерттеуші», «Эко-Клуб», «Жас агроном», «Сапа үйірмесі», «Жас құтқарушы», «Химик» секілді 20-ға жуық ғылыми үйірме мен клуб қызмет етеді.



Ғылыми кадрларды даярлаудың маңызды тетігі ретінде университетте 8D015 – Жаратылыстану пәндері, 8D017 – Тілдер және әдебиет, 8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау бағыттары бойынша Диссертациялық кеңестер құрылған. Бұл құрылымдар жас зерттеушілердің кәсіби өсуіне, университеттің ғылыми мәртебесін нығайтуға және ғылыми мектептердің сабақтастығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМИ ИНТЕГРАЦИЯ**

Қазіргі әлемде жоғары білім мен ғылым ұлттық шеңбермен шектелмейді: академиялық

ұтқырлық, бірлескен зерттеулер және профессорлық алмасу университеттердің сапасын арттырудың негізгі арналарына айналды. Осыған сәйкес І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті 80-нен астам жоғары оқу орнымен серіктестік орнатқан.

Жыл сайын республикалық бюджет есебінен алыс және жақын шет елдерден 10-нан астам ғалым-профессор келіп, білім алушыларға дәріс оқиды, профессор-оқытушылар құрамымен тәжірибе алмасады және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асырады. Олардың қатарында Цюрих университеті, Марке политехникалық университеті, Камерино университеті, Чукурова университеті, Жилина университеті, Шаньдун университеті және басқа да серіктестер бар. Сонымен бірге

университет есебінен Ұлыбритания, Италия, Польша, Түркия, Ресей және Өзбекстан елдерінен 13 шетелдік ғалым-сарапшы оқытушылық қызметке тартылды.

Халықаралық академиялық ортаға кірігу студенттердің де білім көкжиегін кеңейтеді. Қазіргі таңда 70-тен астам шетелдік студент І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінде білім алса, университеттің 30-ға жуық студенті Түркия, Италия, Польша, Малайзия, Оңтүстік Корея университеттерінде академиялық ұтқырлық бағдарламалары аясында білім алып жатыр.



**МАРКЕ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ФИЛИАЛЫ:
ҚОС ДИПЛОМДЫ ДАЙЫНДЫҚ
ЖӘНЕ ӨҢІРЛІК ӘСЕР**

Мемлекет басшысы 2022 жылы Қазақстанда үздік шетелдік университеттердің филиалдарын ашу туралы тапсырма берген болатын. Осы бастаманы іске асыру аясында Ғылым және жоғары білім министрлігі еліміз бойынша шетелдік жоғары оқу орындарының 33 филиалын ашты. Солардың қатарында І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің жанынан ашылған Италияның Марке политехникалық университетінің (UNIVPM) филиалы бар. Бұл құрылым өңірдің білім беру жүйесіне жаңа академиялық стандарттар мен халықаралық тәжірибені енгізуге мүмкіндік береді.

Филиал қызметі «Агронмия» (ЖУ) және «Ауыл шаруашылығы ғылымдары мен технологиялары» (UNIVPM) бағыттары бойынша қос дипломды бакалавриат бағдарламасын іске асыру арқылы жүзеге асырылады. Қазіргі уақытта филиалда 27 студент білім алуда. Бірінші оқу жылында студенттер І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінде жалпы білім беру пәндерін және ағылшын, итальян тілдерін меңгереді; екінші курстан бастап Марке университетінің профессор-оқытушылары дәріс оқиды. Соңғы оқу жылы мен өндірістік тәжірибе кезеңінде студенттер Италияда оқып, бағдарламаны аяқтағаннан кейін екі диплом алады.



Филиалдың институционалдық орнығуын күшейту мақсатында І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің делегациясы UNIVPM-нің жаңадан сайланған ректоры Энрико Куальяринимен кездесіп, 2030 жылға дейінгі даму стратегиясын бекітті. Келіссөз нәтижесінде Foundation бағдарламасы, экономика, ақпараттық технологиялар және экологиялық қауіпсіздік бағыттарында қосымша білім беру бағдарламаларын іске қосу жоспарланды.

Сонымен қатар, екі университет оқытушы-профессорлар құрамының алмасуын, бірлескен ғылыми жобаларды және UNIVPM инфрақұрылымын пайдалану жөнінде келісім жасады. Мұндай қадамдар бірлескен зерттеулердің, халықаралық конференциялардың және академиялық ұтқырлықтың ауқымын кеңейтіп, өңірдің аграрлық-инновациялық әлеуетіне нақты инвестиция ретінде қызмет етеді.

**СТУДЕНТТІҢ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ҚОЛДАУ**

Студент – университеттің басты құндылығы. Сондықтан сапалы біліммен қатар студенттің тұлғалық, шығармашылық және әлеуметтік дамуына жағдай жасау – І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің тұрақты басымдығы. Университетте спорт секциялары, шығармашылық және ғылыми үйірмелер, дебат клубтары, еріктілер қозғалысы және өзге де қауымдастықтар жүйелі жұмыс істейді. Бұл орта студенттердің көшбасшылық, коммуникация және әлеуметтік жауапкершілік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Әлеуметтік қорғау тетіктері де нақты нәтижеге бағдарланған:

күндізгі бөлімдегі академиялық топтардың барлық студенттеріне ай сайын қоғамдық көлікпен тегін жүру билеттері беріледі; ата-анасы жоқ және әлеуметтік



жағынан осал санаттағы (аз қамтылған, көпбалалы отбасылар) студенттерге университет асханасында тегін тамақ және жатақханада тегін тұру мүмкіндігі қарастырылған. Ғылыми және білім жолындағы жоғары жетістіктері бар студенттерге оқу ақысына жеңілдіктер беріледі.

Жетістікті ынталандырудың жарқын мысалы ретінде студент Әлихан Әскербайдың Манама қаласында өткен жасөспірімдер арасындағы ауыр атлетикадан Азия чемпионатында екі мәрте әлем рекордын жаңартуын атауға болады. Университет рекордшы студентке тегін білім алуға білім беру грантын тағайындады.

АДАМ КАПИТАЛЫН ДАМУ

І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті өңірдің әлеуметтік-экономикалық дамуына қызмет ететін адам капиталын қалыптастырып қана қоймай, ғылыми зерттеуді жүйелі дамыту, цифрлық трансформацияны іске асыру, халықаралық академиялық интеграцияны кеңейту және сту-

дентке бағытталған әлеуметтік саясатты жүргізу арқылы өңірлік инновациялық экожүйенің зияткерлік тірегіне айналып отыр.

Дәстүр мен жаңашылдықтың сабақтастығын сақтай отырып,

университеттің алдағы кезеңдегі басым мақсаты – жауапты цифрландыру мен жасанды интеллекті енгізу, зерттеу нәтижесін тәжірибемен ұштастыру тетіктерін күшейту және халықаралық стандарттарға сәйкес сапалы білім беру арқылы Жетісу өңірінің ұзақ мерзімді тұрақты дамуына үлес қосу.

Алға қойылған міндеттерді іске асыру үшін университет білім беру сапасын қамтамасыз ету тетіктерін күшейтуге, деректерді басқару мен киберқауіпсіздік мәдениетін орнықтыруға, академиялық адалдық қағидаттарын цифрлық ортада нақты рәсімдер арқылы бекітуге және зерттеу нәтижелерін қолданбалы шешімдерге айналдыру арналарының тиімділігін арттыруға басымдық береді.

Өңірлік дамудың ұзақ мерзімді траекториясында І. Жансүгіров

атындағы Жетісу университетінің миссиясы – дәстүрлі академиялық құндылықтарды сақтай отырып, жасанды интеллекті мен цифрлық технологияларды жауапты қолдану мәдениетін қалыптастыру және «университет – мемлекет – бизнес – қоғам» әріптестігін ғылыми негізде кеңейту арқылы Жетісу өңірінің тұрақты дамуына үлес қосу.

АННОТАЦИЯ

Председатель правления – ректор Жетысуского университета им. И. Жансугурова Ермек Бөрібаев рассказывает о работе этого передового вуза, непосредственно влияющего на научно-инновационный потенциал и социальную стабильность региона, поднимает вопросы внедрения цифровизации и искусственного интеллекта, системного развития научно-исследовательской культуры. В университете создана живая научно-инновационная среда, ведется подготовка квалифицированных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, студенты обеспечены качественным и доступным образованием в соответствии с международными стандартами.





Русский

ІЛІЯС ЖАНСҮГІРОВ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ

Шара ҚЫЯХМЕТОВА,
ф. ф. к., қаымдастырылған профессор,
І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті

XX ғасырдың басында қазақ халқы аса ірі қоғамдық-саяси өзгерістермен қатар ауқымды рухани жаңғыруларды да бастан кешті. Екі ғасырдың тоғысында ұлттық мәдениет пен әдебиетті, білім мен ғылымды дамытқан, жұртшылықтың санасына демократиялық ойлар сіңіріп, санасын ояту жолында адал қызмет көрсеткен зиялы топ қалыптасты. Осы топтың ішінде Ілияс Жансүгіров те болды.

Ілиястануда әлі зерттелмеген, бірақ зерттеуді қажет ететін өзекті мәселелер көп. Соның бірі Ілияс Жансүгіров мұраларын гуманитарлық ғылымдар дамуының бүгінгі күні жеткен жетістіктері аясында жаңаша көзқарас тұрғысынан пәнаралық зерттеудің қажеттігі.

Ілияс Жансүгіров шығармаларын этнопоэтикалық тұрғыда зерттеу халықтың әлеуметтік, материалдық, рухани, этикалық және эстетикалық мәдениетін жаңғыртудағы маңызын айқындап, оның этноменталитеті, екінші жағынан, көркем этнография негізінде әдеби-көркем мәтін жасаудағы шеберлік қырын жаңа контексте қарастыруға негіз болады.

Көркем шығармалардағы этнографиялық материалды зерттеу мәселесі әдебиеттану ғылымында үнемі өзекті мәселелердің бірі болып табылады. І. Жансүгіров шығармаларындағы этнографиялық лексиканы тақырыптық және лексикалық-семантикалық топтар бойынша зерттеу халықтың өмір сүрген табиғи жағдайлары, олардың негізгі кәсібі, шаруашылығының ерекшеліктері, тұрғын үй-жайлары, қоғамдық-саяси құрылымы, ежелгі наным-сенімдері, психологиясы туралы түсінік береді. Ұлттық дүниетанымдағы мәселені қазақтың ұлттық этикетімен байланыста қарау принциптері туралы бүгінгі идеяны байыта алатындығымен анықталады.

Ақын шығармаларындағы лексикалық бірліктердің бейнелілік пен этномәдени мазмұн жүктемесін зерттеу – қазіргі тіл ғылымының лингвопоэтика, этнолингвистика және когнитивтік лингвистика тәрізді өзекті бағыттары аясында маңызды орын алады.

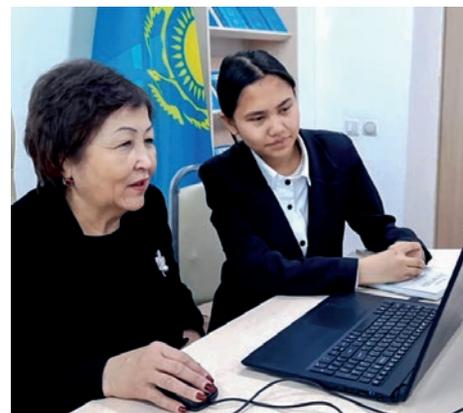
Ілияс Жансүгіров шығармаларындағы ономастикалық және сакральды атауларды зерттеу – қазақ тіл білімінің жаңа бағыттарының бірі.

Бұл зерттеу нәтижелері ұлттық тіл мен мәдениеттің тұтастығын, көркем ойлаудың тарихи сабақтастығын және қазақ ономастикасының поэтикалық әлеуетін тереңірек тануға мүмкіндік береді.

Ілияс Жансүгіровтің тарихи шығармаларын тарихи-деректанулық бағытта XXI ғасыр гуманитарлық ғылымдарының жаңа парадигмасы аясында зерттеу – қазақ халқының отарлық кезеңдегі тарихи жадын қалпына келтіруде аса маңызды, тарихи шындықты тереңірек тануға жол ашады. Бұл зерттеулер ұлттық сана мен тарихи жадыны жаңғыртуға, отарлық кезеңнің күрделі беттерін қайта пайымдауға негіз болады. Оның Жетісу тарихына қатысты еңбектері Қазақстан тарихының арнасын кеңейтетіндігіне еш күмән жоқ. Ілияс Жансүгіров мұраларын гуманитарлық ғылымдар дамуының бүгінгі күн тұрғысы аясында тарихи-деректанулық бағыттағы зерттеу жұмыстарының нәтижесі пәнаралық зерттеудің қажеттігін анық көрсетеді.

І. Жансүгіровтің тарихи деректерге сүйенген еңбектері тарихи шындықты көркемдік және деректанулық тұрғыда пайымдауға мүмкіндік береді.

Ілияс Жансүгіров 1921–1937 жылдар аралығында қазақ баспасөзінде үзбей еңбек етіп, публицист, журналист ретінде бірегейлігімен, көркемдік, тілдік-стильдік ерекшеліктерімен танылған. Ілияс Жансүгіровтің журналистік



шығармашылығын ғылыми жүйеде зерттеу ұлттық баспасөзіміздің теориялық-методологиялық дәрежесінің артуына ықпал етеді.

Қазақ фольклорының көрнекті өкілі Ілияс Жансүгіровтің фольклоршылдық қызметін зерттеу қазақ фольклоры тарихын қамтумен бірге қазақ халқы мен көршілес елдер әдебиетінің тарихымен байланысын, туысқан елдер әдебиетінің бір-біріне ықпалын, олардың тамырлас, ортақ рухани бастау көздерін ашуға септігін тигізеді.

Ілияс Жансүгіров өлеңдеріндегі тілдік бейнелеу құралдары қазақ халқының дүниетанымдық көкжиегін, мінез-құлықтық бағдарын, тарихи-мәдени жадын танытатын ұлттық код ретінде қызмет етеді.

Ілияс Жансүгіровтің шығармашылық мұрасын пәнаралық зерттеу – тек әдеби құндылықтарды тану ғана емес, сонымен қатар ұлттық руханияттың, тіл мен мәдениеттің дамуына бағытталған гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелерін айқындауға септігін тигізеді. І. Жансүгіров мұрасын XXI ғасыр контекстінде зерттеу қазіргі қазақ гуманитарлық ғылымдарының теориялық және әдіснамалық негіздерін байыта отырып, ұлттық мәдени кодын сақтау мен дамыту ісінде маңызды рөл атқарады.

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает творчество Ильяса Жансугурова с этнопоэтической точки зрения, проводит междисциплинарное исследование его творческого наследия, изучает языковые средства выражения в его стихах, исследует его журналистскую деятельность в научной системе, а также мастерство поэта в создании литературно-художественного текста.



Қазақша

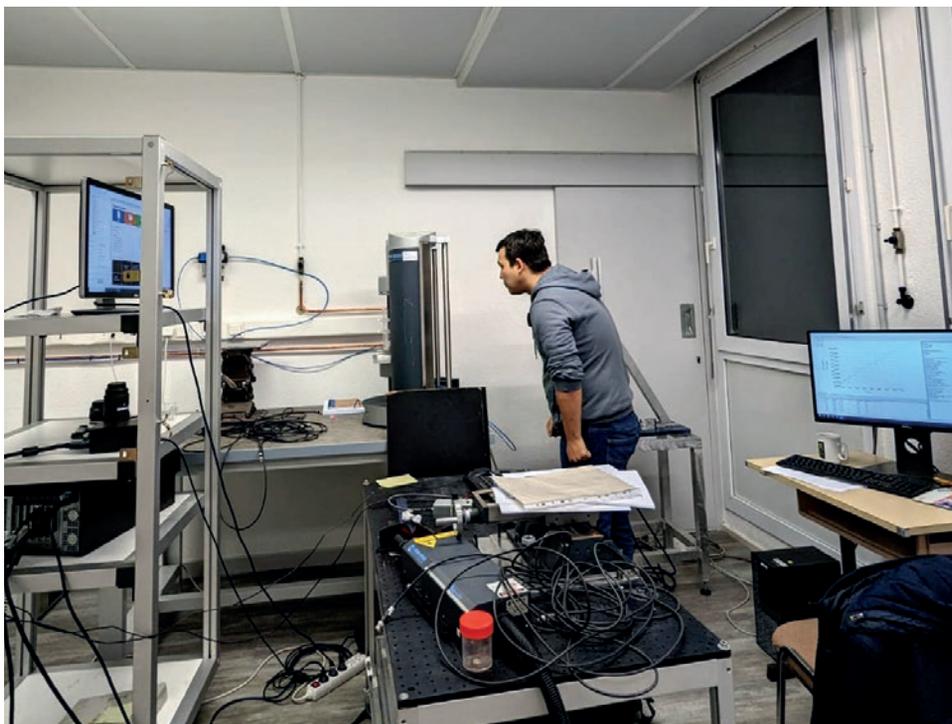


ТУРБУЛЕНТНЫЕ ПОТОКИ ЭЛАСТОВЯЗКОПЛАСТИЧНЫХ ЖИДКОСТЕЙ

Султан ТОПАЕВ, PhD,
старший научный сотрудник лаборатории
экологии НИИ биотехнологии и экологии
Жетысуского университета имени И. Жансугурова

В современном Казахстане фундаментальная наука в области физики, химии и математики сталкивается с необходимостью укрепления исследовательских традиций, повышения качества научных проектов и расширения спектра фундаментальных исследований. Несмотря на наличие перспективных направлений, многие исследования по-прежнему ориентированы либо на поверхностные решения, либо на узкоспециализированные прикладные задачи, что ограничивает развитие научных школ и усложняет подготовку молодых исследователей. Поэтому особую ценность приобретают проекты, сочетающие глубокую теоретическую проработку, надёжную экспериментальную базу и международное научное сотрудничество. Все эти условия соблюдены нами в проекте по исследованию турбулентных потоков эластовязкопластичных жидкостей, проводимом в лаборатории экологии НИИ биотехнологии и экологии Жетысуского университета имени И. Жансугурова. Полученные результаты представляют интерес для нефтегазового сектора, химической промышленности, биомедицинских технологий и систем гидротранспорта.

В 2022–2024 годах мной был реализован проект грантового финансирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан «Течение Тейлора – Куэтта в жидкостях с пределом текучести». В рамках данного проекта были изучены особенности течения сложных жидкостей и показано, как их внутренние свойства влияют на устойчивость потока и появление вихревых структур. Эти результаты стали научной основой для даль-



нейших исследований и позволили перейти к новой задаче — проекту «Экспериментальное исследование турбулентных потоков эластовязкопластичных жидкостей в цилиндрической трубе».

Проект направлен на изучение так называемых сложных жидкостей — сред, которые в реальных условиях могут вести себя и как жидкость, и как упругое тело. К таким средам относятся буровые растворы, технологические пасты и суспензии, гелеобразные материалы и некоторые модельные биологические жидкости.

Подобные среды широко используются в промышленности, однако их поведение при высоких скоростях течения и в турбулентном режиме до сих пор изучено недостаточно, что затрудняет точные инженерные расчёты.

В качестве модельной среды используются растворы карбопола с концентрациями 0,1 и 0,15 %. Эти жидкости позволяют наглядно и воспроизводимо исследовать, как такие свойства, как предел текучести и вязкость, влияют на течение. Полученные данные помогают понять, при каких условиях поток становится неустойчивым, начинает требовать больше энергии для прокачки или, наоборот, остаётся устойчивым

дольше, чем ожидается. Это важно при проектировании трубопроводов, систем перекачки и технологических установок.

Работа сосредоточена на анализе структуры турбулентного потока, обмена энергией внутри жидкости и характерных колебаний скорости. Эксперименты проводятся в прозрачной цилиндрической трубе, что позволяет напрямую наблюдать поведение потока и сопоставлять его с результатами математических расчётов и численного моделирования. Такой подход даёт возможность не только описывать течение, но и объяснять причины наблюдаемых эффектов.

С практической точки зрения полученные результаты позволяют более точно прогнозировать рабочие режимы систем, в которых используются сложные жидкости. Это означает возможность заранее оценивать потери энергии, риск возникновения нестабильных режимов и нежелательных колебаний потока. Подобная информация особенно важна для задач транспортировки, перемешивания и переработки вязких и гелеобразных сред, где ошибки в расчётах приводят к перерасходу энергии и ускоренному износу оборудования.

Моя научная деятельность тесно связана с Лабораторией энергетики, теоретической и прикладной механики LEMTA Университета Лотарингии (г. Нанси, Франция), с которой я

сотрудничаю с 2015 года. Именно в этой лаборатории была выполнена моя докторская диссертация, а полученные результаты неоднократно представлялись на международных конференциях. Я регулярно участвую в экспериментальных исследованиях, работаю с современными измерительными установками и поддерживаю постоянное научное взаимодействие с зарубежными коллегами, что помогает соблюдать высокий уровень достоверности и сопоставимости получаемых данных.

Результаты исследований отражены в публикациях в ведущих международных журналах «Physical Review E» и «Journal of Fluid Mechanics», которые относятся к числу наиболее авторитетных изданий в области механики жидкости.

Несмотря на фундаментальный характер, эти работы используются как научная база для развития инженерных моделей и прикладных исследований в области течений сложных жидкостей, в том числе за рубежом.

В 2026 году планируется расширение экспериментальной программы и продолжение сотрудничества с лабораторией LEMTA под руководством профессора Шерифа Нуара.

Запланированы продолжительные экспериментальные серии с применением современных оптических



методов измерений и реологических испытаний. Это позволит уточнить существующие модели и получить более надёжные критерии перехода от устойчивого течения к турбулентному режиму. Ожидается подготовка публикации в международном научном журнале.

В целом результаты проекта имеют практическую значимость для отраслей, использующих сложные и неньютоновские жидкости. Полученные знания могут быть использованы для повышения энергоэффективности технологических процессов, снижения эксплуатационных рисков и более обоснованного выбора рабочих режимов. Проект также способствует развитию научного потенциала Казахстана и укреплению международного научного сотрудничества.

АННОТАЦИЯ ○

І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінде жүргізілген созылғыш-тұтқыр созымды сұйықтықтардың турбулентті ағындарын зерттеу өнеркәсіптің әртүрлі салаларында кеңінен қолданылатын күрделі орталардың мінез-құлқын түсінуге елеулі үлес қосады. Жобаның нәтижелері технологиялық процестерді оңтайландыру, олардың энергия тиімділігін арттыру және пайдалану шығындарын азайту үшін перспективалар ашады.



Қазақша



ИНТЕГРАЦИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ И WOLFRAM ALPHA В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ: опыт и перспективы для Казахстана

Рима АБДУАЛИЕВА, PhD,
Жетысуский университет имени И. Жансугурова

Современное образование требует внедрения инновационных технологий, способных адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям студентов. В условиях цифровизации особое значение приобретают инструменты искусственного интеллекта и нейронные сети, которые позволяют не только автоматизировать вычисления, но и анализировать ошибки обучающихся, выявлять пробелы в знаниях и формировать персонализированные траектории обучения. В Казахстане актуальной задачей является подготовка будущих учителей математики, способных эффективно использовать цифровые ресурсы. Интеграция Wolfram Alpha и нейронных сетей в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения качества педагогического образования.

Международные исследования (PISA) показывают, что использование цифровых математических инструментов повышает результаты учащихся на 10-12%. По данным ЮНЕСКО, 73% студентов отмечают рост интереса к обучению при использовании ИКТ. Отечественные исследования также подтверждают необходимость внедрения адаптивных технологий в подготовку педагогов. Таким образом, мировая практика демонстрирует эффективность цифровых инструментов, что актуализирует их применение в Казахстане.

Систематическое изучение литературы, посвящённой применению искусственного интеллекта в педагогике, позволило нам выявить ключевые тенденции и определить актуальные направления интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

На основе полученных теоретических и эмпирических данных была проведена экспериментальная апробация разработанной образовательной платформы, ориентированной на подготовку будущих учителей математики и интегрирующей интеллектуальные возможности Wolfram Alpha и методы нейронных сетей.

Разработанная образовательная платформа представляет собой интеллектуальную цифровую среду обучения, направленную на формирование профессиональных, методических и аналитических компетенций будущих учителей математики. Она будет создана авторским коллективом проекта в рамках научно-исследовательской работы и предназначена для использования в системе высшего педагогического образования.

Ключевая идея платформы заключается в объединении вычислительных возможностей Wolfram Alpha с адаптивными механизмами нейронных сетей, что позволяет реализовать персонализированный, исследовательски ориентированный и практико-ориентированный подход к обучению математике и методике её преподавания.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЛАТФОРМЫ

Платформа включает следующие функциональные модули:

Учебно-теоретический модуль содержит теоретические материалы по математическим дисциплинам, методические рекомендации по преподаванию математики, примеры решения задач с поэтапным анализом.

Интеллектуальный вычислительный модуль (на основе Wolfram Alpha)

обеспечивает автоматическую проверку математических вычислений; визуализацию графиков, функций, моделей, анализ альтернативных способов решения задач, демонстрацию математических закономерностей и связей.

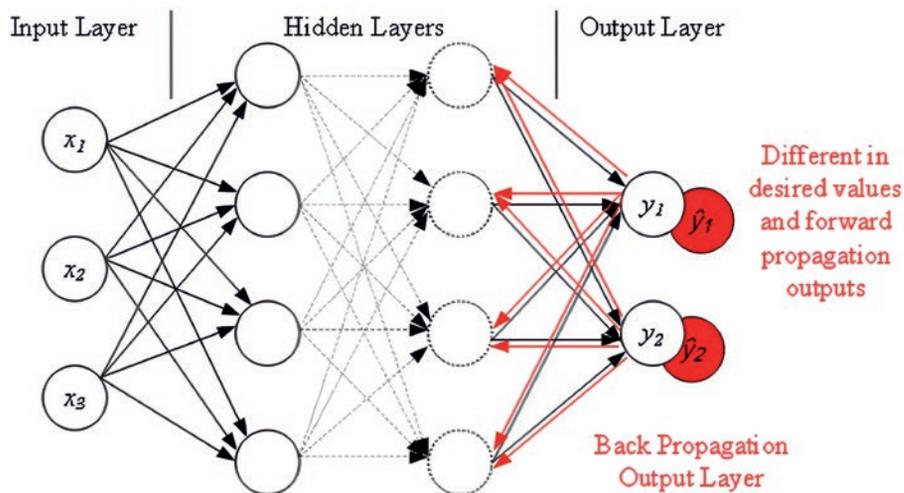
Адаптивный модуль на основе нейронных сетей реализует анализ учебной активности обучающихся, выявление типичных ошибок и пробелов в знаниях, индивидуальную настройку уровня сложности заданий, рекомендации по дальнейшему обучению.

Практико-ориентированный модуль включает профессионально направленные задания, методические кейсы, задания по разработке фрагментов уроков, моделирование педагогических ситуаций.

Модуль мониторинга и аналитики позволяет отслеживать динамику учебных достижений, анализировать результаты обучения, формировать отчеты для преподавателей и исследователей.

Для оценки эффективности платформы использовался сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп студентов педагогического направления, что обеспечило возможность выявления различий в результатах обучения при традиционном и инновационном подходах. В качестве инструментов оценки применялись стандартизированные тесты, анкетные опросы и интервью, а также комплексный анализ профессиональных навыков и уровня уверенности студентов в использовании современных технологий, что позволило получить многогранное представление о влиянии цифровых инструментов на качество педагогической подготовки.

В ходе оценки анализировалась сформированность следующих профессиональных навыков: умение при-



менять цифровые математические инструменты при решении и объяснении задач; способность интерпретировать результаты, полученные с помощью Wolfram Alpha; навыки проектирования учебных заданий с использованием элементов искусственного интеллекта; умение анализировать типичные ошибки обучающихся и корректировать образовательную траекторию.

В анкетных опросах

студенты отмечали повышение уверенности в использовании цифровых и интеллектуальных технологий на уроках математики, рост мотивации к изучению предмета и осознание практической значимости ИИ-инструментов в педагогической деятельности.

Интервью показали, что большинство участников экспериментальной группы связывают использование платформы с развитием аналитического мышления, методической гибкости и готовности к внедрению инновационных технологий в будущей профессиональной практике.

Результаты исследования подтвердили эффективность интеграции цифровых инструментов в процесс подготовки будущих учителей математики. Использование Wolfram Alpha продемонстрировало значительное влияние на академическую успеваемость студентов, обеспечив её рост в среднем на 15-20% по сравнению с традиционными методами обучения.

Разработанная образовательная платформа была ориентирована преимущественно на изучение профильных математических дисциплин в системе высшего педагогического образования, включая высшую математику, математический анализ, линейную алгебру, аналитическую геометрию и элементы методики преподавания математики; при этом

полученные цифровые и методические компетенции имеют междисциплинарный характер

и могут быть использованы студентами при освоении других предметов образовательного цикла подготовки будущих учителей математики.

Дополнительно применение нейронных сетей позволило выявлять индивидуальные пробелы в знаниях обучающихся и адаптировать учебный план в соответствии с их потребностями,

что способствовало формированию персонализированных траекторий обучения. Экспериментальная группа студентов, работавшая с образовательной платформой, показала более высокий уровень профессиональной готовности к применению цифровых технологий в педагогической практике, чем контрольная группа, обучавшаяся по традиционной программе.

Эти результаты свидетельствуют о том, что интеграция Wolfram Alpha и нейронных сетей в образовательный процесс не только повышает академическую успеваемость, но и формирует у будущих педагогов устойчивые навыки использования современных технологий в профессиональной деятельности.

Результаты подтверждают эффективность интеграции Wolfram Alpha и нейронных сетей в подготовку учителей математики. Новизна нашего исследования заключается в создании образовательной платформы, адаптированной к условиям Казахстана.

Ограничением является необходимость масштабирования эксперимента и учета региональных особенностей.

Для масштабирования требуется расширение выборки за счёт включения нескольких педагогических вузов и региональных образовательных организаций, увеличение продолжительности экспериментального обучения, а также стандартизация диагностических инструментов оценки результатов. Кроме того, необходимо подготовить преподавателей к использованию платформы и обеспечить методическое сопровождение внедрения.

При учёте региональных особенностей следует принимать во внимание различия в уровне цифровой инфраструктуры образовательных учреждений, доступе к интернет-ресурсам, уровне цифровой грамотности преподавателей и студентов, языковую специфику (казахский и русский языки обучения), а также особенности учебных планов и регионального контекста подготовки педагогических кадров.

Интеграция нейронных сетей и цифровых инструментов, таких как Wolfram Alpha, в образовательный процесс демонстрирует значительный потенциал для повышения качества подготовки будущих учителей математики.

Повышение качества подготовки проявляется в углублении предметных знаний по математике за счёт наглядной визуализации и анализа сложных математических объектов и процессов; развитии умений применять цифровые и интеллектуальные технологии для решения учебных и профессиональных задач; формировании методических компетенций, связанных с проектированием уроков математики с использованием ИИ-инструментов; развитии аналитического и исследовательского мышления, а также повышении уверенности будущих учителей в использовании современных образовательных технологий в педагогической практике.

Использование данных технологий способствует развитию навыков персонализированного обучения, позволяя адаптировать учебные программы к индивидуальным потребностям студентов, а также стимулирует рост интереса к изучению сложных математических концепций за счёт визуализации и интерактивности. Полученные результаты подтверждают целесообразность дальнейшего внедрения разработанной платформы в систему педагогического образования Республики Казахстан.

В перспективе её использование может быть расширено и коммерциализировано, что обеспечит укрепление научно-технического потенциала образовательных учреждений, повышение конкурентоспособности национального образовательного сектора и подготовку педагогов, готовых к работе в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

АННОТАЦИЯ

Мақалада Wolfram Alpha сияқты нейрондық желілер мен сандық құралдарды математиканы оқытуда практикалық қолдану қарастырылады. Бұл технологияларды қолдану оқу процесін жекелеңдіруге, студенттердің үлгерімін арттыруға және болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға ықпал ететіні көрсетілген. Wolfram Alpha және нейрондық желілерді біріктіретін эксперименттік платформа Қазақстандағы педагогикалық бағытта білім алып жатқан студенттерде сынақтан өткізіледі. Күтілетін нәтижелерге педагогтерді даярлау сапасын арттыру, оқуға деген қызығушылықтың артуы және білім беру секторының бәсекеге қабілеттілігін нығайту жатады.

beina



Қазақша

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЕКЦИИ ПШЕНИЦЫ В КАЗАХСТАНЕ

Канат ЕРМЕКБАЕВ,
PhD, заведующий лабораторией
молекулярной генетики и геномики
НИИ биотехнологии и экологии
Жетысуского университета имени И. Жансугурова

Недавние сбои в глобальных поставках пшеницы наглядно продемонстрировали, что она является одним из основных источников питательных веществ для большинства населения развивающихся и наименее развитых стран, а также играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности развитых государств. Помимо геополитической нестабильности, серьезную угрозу устойчивости селекции и производства пшеницы во всем мире представляет быстрое изменение климата. В связи с этим мировые производители, включая Казахстан, должны сохранять твердую приверженность устойчивому развитию селекции и производства пшеницы. Для Казахстана пшеничная мука является не только основой национальной кухни, но и важным источником дохода. В этих условиях возникает острая необходимость в выведении сортов пшеницы с повышенным потенциалом урожайности и улучшенными качественными характеристиками в максимально сжатые сроки.

Одним из наиболее эффективных способов решения данных задач, особенно в части ускоренного создания новых сортов, является внедрение современных технологических достижений в селекции растений, таких как геномная селекция и ускоренная селекция (Speed Breeding). Однако в практике селекции пшеницы в Казахстане эти технологии используются в крайне ограниченной степени. Основными сдерживающими факторами являются дефицит высококвалифициро-



ванных специалистов, недостаточное финансирование и несистемный характер инвестиций в аграрный сектор. Еще одним критическим узким местом является слабое взаимодействие между генетиками, селекционерами, фермерами и государственными структурами.

В совокупности эти ограничения существенно замедляют трансформацию селекционной системы Казахстана от традиционных подходов к геномно- и фенотипно-ориентированному отбору.

С учетом растущей потребности во внедрении геномной и ускоренной селекции, целью проекта «Повышение ценности центральноазиатской пшеницы с использованием полногеномного сканирования, автоматизированного фенотипирования и интенсивного отбора», осуществляемого на базе лаборатории молекулярной генетики и геномики Научно-исследовательского института биотехнологии и экологии Жетысуского университета имени И. Жансугурова, является выявление и использование геномных вариаций, связанных с экономически значимыми признаками, с применением современных инструментов аграрных наук для укрепления селекционной практики в Казахстане.

В рамках данного грантового научного проекта наша научная группа проводит полногеномное секвени-

рование (Whole-Genome Sequencing) коммерческих сортов пшеницы, представляющих генетическое разнообразие Центральноазиатской панели пшеницы. Полногеномное секвенирование означает чтение полной генетической информации растения, подобно подробной инструкции.

Секвенируя геномы, мы можем обнаружить уникальные гены, связанные с урожайностью, адаптацией и устойчивостью к стрессам. Более того, это позволяет нам понять, как те или иные сорта пшеницы эволюционировали и адаптировались к местным условиям, а также выявить ценные генетические признаки, которые можно использовать в селекционных программах.

Эта информация позволяет нам более эффективно и ответственно использовать генетические ресурсы.

Кроме того, исследовательской группой была создана первая в Центральной Азии крупномасштабная платформа ускоренной селекции (Speed Breeding). Ускоренная селекция представляет собой передовую технологию, позволяющую существенно сократить селекционный цикл растений. За счет строгого контроля освещения, температуры и других факторов окружающей среды ученые Жетысуского университета



могут ускорять развитие растений и получать до шести поколений в год вместо одного-двух поколений, характерных для традиционных методов селекции.

Ускоренная селекция помогает нам в гораздо меньшие сроки тестировать новые линии пшеницы, изучать важные признаки, такие как урожайность, качество и устойчивость к стрессам. Благодаря этому методу мы можем быстрее объединять полезные признаки разных сортов пшеницы, экономя время и ресурсы в селекционных программах.

Проще говоря, Speed Breeding помогает нам ускорить процессы, про-

исходящие в природе, безопасным и контролируемым способом.

Комбинируя ускоренную селекцию и полногеномное секвенирование, мы сможем лучше понять геном пшеницы и быстрее его улучшить. Наша цель – помочь селекционерам создать новые сорта, которые будут продуктивными, устойчивыми и хорошо адаптированными к условиям Центральной Азии. Для этого мы тесно сотрудничаем с местными селекционными станциями и научно-исследовательскими учреждениями, такими как Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства, Научно-производственный центр зернового хозяйства имени А. И. Бараева, Институт биологии и биотехнологии растений и т. д. На международном уровне у лаборатории есть партнеры из ведущих учреждений Турции, Пакистана, Великобритании и Китая.

Новые геномные подходы и технологии ускоренной селекции, направленные на значительное сокращение сроков создания улучшенных сортов сельскохозяйственных культур, являются наглядным примером того, каким образом наш грантовый проект способен повысить эффективность и модернизировать селекционные системы в Казахстане. Это, в свою очередь, будет способствовать достижению положительных экономических и технологических эффектов в сфере растениеводства в ближайшей перспективе. В долгосрочной перспективе эта работа поддерживает продовольственную безопасность, устойчивое сельское хозяйство и защиту ценного биоразнообразия местного генетического пула пшеницы для будущих поколений.

АННОТАЦИЯ ○

Жетісу университетінің молекулалық генетика және геномика зертханасы жүргізетін жұмыс өзекті мәселелерді шешу үшін ғылымды қалай қолдануға болатынының мысалы болып табылады. Толық геномдық реттілік пен жеделдетілген селекцианы біріктіру арқылы зерттеушілер жоғары өнімді, күйзеліске төзімді және жергілікті бейімделген бидай сұрыптарын жасаудың жаңа мүмкіндіктерін ашады. Отандық және халықаралық серіктестермен ынтымақтастық бұл әсерді күшейтіп, ортақ мақсаттарға жету үшін біліммен және ресурстармен алмасуға мүмкіндік береді.





Қазақша

СЛАГАЕМЫЕ ДОВЕРИЯ И ИМИДЖА

Методический центр акимата
города Астаны

Интервью с руководителем
Методического центра акимата города Астаны
Сындар ДАУЕШОВОЙ

Непрерывное профессиональное развитие учителя сегодня является ключевым условием устойчивости системы образования. Именно эту задачу последовательно решает Управление образования города Астаны через Методический центр, который выступает опорным звеном методического сопровождения педагогов и организаций образования, поддержка педагогов на протяжении всей профессиональной карьеры и повышая качество образования в столице.

Методический центр работает со всеми ключевыми секторами образования Астаны – от дошкольных организаций до колледжей, обеспечивая преемственность уровней, обновление содержания и технологий обучения, развитие профориентации, инклюзивных практик и цифровых решений. Особое внимание уделяется формированию профессионального портфолио педагога как инструмента роста, признания и прозрачной экспертной оценки, а также созданию условий для трансляции лучших практик.

Важной частью этой работы становится медиасоставляющая: публикации, цифровые платформы, профессиональные форумы и специальные проекты формируют пространство открытого диалога между педагогами, управленцами и родительской общественностью. Показательным примером стал недавний специальный выпуск журнала «Современное образование», посвященный Астане и объединивший интересные авторские материалы и живой профессиональный разговор. Высокая вовлеченность руководителей и педагогов столичных организаций образования в открытую трансляцию своего опыта отражает системный подход к развитию образования в городе и подтверждает роль Методического центра в обеспечении темпа обновления образовательных технологий и объединении профессионального сообщества.

О том, как сегодня выстраивается эта работа, какие приоритеты и конкретные задачи стоят перед коллективом центра, наш разговор с руководителем Методического центра акимата города Астаны **Сындар ДАУЕШОВОЙ**.

— **С**ындар Муратовна, через какие проекты и направления работы, на Ваш взгляд, Управление образования Астаны и Методическому центру сегодня удаётся наиболее эффективно решать задачи развития столичного образования? Чем будет примечателен наступивший год?

— Каждый год приносит определенный опыт, творчество и реализацию намеченных планов. Прошедший 2025 год был Годом рабочих профессий, поэтому мероприятия Методического

центра также были ориентированы на это направление. Профессиональное ориентирование и профильное обучение заняли одну из ведущих позиций в методическом сопровождении организаций образования. Был запущен проект «1000 профильных классов» по 13 направлениям:

- организация питания и ресторанный сервис,
- техническое обслуживание автомобильного транспорта,
- пожарная безопасность,
- сварочное дело,
- дизайн,

- швейное производство,
- транспорт и логистика,
- IT-направление,
- педагогическое направление,
- медицина,
- лифтовое хозяйство,
- туризм и гостиничный бизнес.

В проекте участвуют 7 вузов – ЕНУ имени Л. Н. Гумилёва, Казахский университет технологии и бизнеса имени К. Кулажанова, Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина, Astana IT University, Медицинский университет «Астана», ALT Университет имени Мухаметжана Тынышпаева, Международный университет «Астана», 25 колледжей и 49 школ г. Астаны. В работе профильных классов будут задействованы и социальные партнеры колледжей по профилям, это Ассоциация лифтовых компаний РК, Национальная компания «АО «ҚТЖ»», Департамент по чрезвычайным ситуациям города Астаны, рестораны «Sandyq» и «Sirne», отели Rixos и Sheraton, Astana Hub, ТОО «Shipager-clinic», Городская станция скорой помощи г. Астаны, «Қамқор-Астана».

В профильных классах сейчас обучаются 1794 школьника. Колледжами и вузами разработаны тематические планы, согласованные со школами.

Занятия, которые проводятся в форме лекций, мастер-классов, экскурсий, тренингов, круглых столов и многого другого, ведут преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения.

Особо хочется отметить педагогическое направление в данном проекте, так как проект «Педагогический класс» функционирует уже третий год.

В 2025–2026 учебном году в рамках проекта открыт 21 класс, где обучаются 346 школьников, из них на государственном языке – 225, на русском языке – 121. Работа педагогических классов реализуется совместно с Международным университетом Астана, педагогическим колледжем Международного университета Астана, Евразийским гуманитарным институтом и колледжем им. А. К. Кусаинова, колледжем Евразийского гуманитарного института, Международным колледжем им. М. Жумабаева. В рамках проекта на базе школы-гимназии № 26 в марте 2025 года был проведен

III Молодежный педагогический форум «iTeacher», в котором приняли участие более 100 обучающихся 9-11 классов из Астаны, Костаная и Павлодара, в мае – слёт «Профессиональный старт».

Ключевым событием конца Года рабочих профессий стало чествование призеров международных и республиканских конкурсов профессионально-технического образования, экспертов, которые готовят столичных победителей.

Отрадно, что многие социальные партнеры совместно с колледжами столицы наметили новые планы, которые открывают большие возможности для студентов и преподавателей:

– ТОО «City Transportation Systems» трудоустраивает 80 студентов по пяти рабочим специальностям;

– Международный научно-производственный центр травматологии и ортопедии открыл на базе Строительно-технического колледжа производственную площадку с лазерными станками по выпуску медицинских ортопедических изделий;

– ТОО «Фирма Алкон+» совместно с Профессионально-техническим колледжем открыло учебно-производственный цех и обеспечило его промышленным оборудованием по производству современных алюминиевых и металлопластиковых конструкций с технологическими картами;

– Компания «БалТех Орталық Азия» в сотрудничестве с Техническим колледжем создали Международный образовательный хаб по промышленной механике на базе колледжа для получения смежных профессий;

– На базе Колледжа общественного питания и сервиса были открыты «Академия кондитера» и «Лаборатория новых технологий». Результатом плодотворной работы является приглашение Ассоциации Disciples Escoffier на участие в Международном чемпионате Coupe du Monde de la Chokolatine 2026 года во Франции студентов и преподавателей Колледжа общественного питания и сервиса;

– на базе Колледжа сервиса и туризма в сотрудничестве с фирмой «Романтик» открылся ресурсный центр по флористике, и в рамках его деятельности будет осуществлено обучение в Голландии одного преподавателя и



одного студента на курсах повышения квалификации в 2026 году;

– Национальная гидрогеологическая служба «Казгидрогеология» в сотрудничестве с Технологическим колледжем запустили проект по созданию Центра искусственного интеллекта и цифровому мониторингу подземных вод и оценки рисков подтопления Астаны.

В 2025 году

одной из инициатив Методического центра было проведение Международного педагогического форума с участием стран Центральной Азии, который раскрыл и продемонстрировал опыт столичных педагогов и зарубежных экспертов.

Тематика форума «Құндылық. Тұлға. Болашақ» – «Ценности. Личность. Будущее» актуальна именно сейчас, так как единая программа воспитания «Адал азамат» – это не только мероприятия, но и ежедневный, ежечасный труд педагога-предметника по интеграции национальных ценностей в предметное содержание. В данном форуме приняли участие в офлайн-формате свыше 1500 педагогов, методистов, ученых, экспертов в сфере образования, и никто не ушел с пустым багажом, каждый из них взял для себя что-то новое, интересное, полезное. А прямой эфир мероприятия показал большой масштаб, так как оно транслировалось на всю республику.

– Педагог сегодня всё чаще становится публичной фигурой через публикации, платформы и социальные сети. Как Методический центр помогает выстроить эту открытую профессиональную среду?

– Мы, методисты, постоянно говорим о том, что из качественной работы учителя складывается имидж организации образования, благодаря ей повышается качество знаний обучающихся, воспитанников и студентов, и огромную роль играет самосовершенствование педагога, работа над своим профессиональным уровнем. Эти критерии работы взаимосвязаны и неотделимы. Только таким образом система столичного образования будет выходить на передовые позиции. Конечно же, Методический центр оказывает в этом методическую помощь и сопровождение.

В целях трансляции положительного опыта педагогов функционирует городской учебно-методический совет, который рассматривает авторские материалы учителей на городском уровне и рекомендует их для распространения на республиканском уровне. В целях прозрачности экспертизы авторских работ педагогов создана электронная платформа, на которой педагог имеет свой личный кабинет, где загружается его авторская работа, и где эксперты рассматривают ее и дают обратную связь. При этом соблюдается конфиденциальность и персональные сведения педагога, защищаются его авторские права. Данная платформа начала функциони-

ровать с осени 2025 года и существенно облегчает работу и педагогов, и экспертов.

В 2025 году городским учебно-методическим советом на трех заседаниях были подведены итоги экспертизы авторских работ: поступило 4115 работ педагогов организаций образования всех видов и типов, рассмотрено 3706 работ. Для трансляции положительного опыта на городском уровне рекомендовано 2826 работ, 218 было отправлено для экспертизы и рассмотрения в Республиканский учебно-методический совет, из них положительный результат получила 71 авторская работа.

Методический центр прилагает значительные усилия по непрерывному образованию педагогов через различные формы работы и виды мероприятий: конференции, обучающие семинары и вебинары, профессиональные конкурсы, мастер-классы, реализацию инновационных проектов.

Именно через такую работу педагог может не только показать свою методику, практику, но и получить определенный опыт, новшество, образовательное решение.

Дополнительно нужно сказать, что у нас в центре функционирует республиканский научно-исследовательский журнал «Zertte», где педагоги рассказывают о своих результатах исследований урока, исследовательской работе с обучающимися, реализации новых проектов и программ.

Организации образования регулярно публикуют информацию о проделанной работе в социальных сетях, средствах массовой информации, на сайтах. У каждой школы есть свой сайт, свои страницы в СМИ. Подавляющее большинство педагогов открывают личные аккаунты в социальных сетях Facebook, Instagram, TikTok, YouTube, делятся опытом с коллегами.

Хочется поделиться хорошей новостью о том, что в ближайшем будущем будет реализован проект «Үздік ұстаз», который будет распространять опыт ведущих учителей, призеров республиканского конкурса «Үздік педагог». Ведется медийная поддержка статей и интервью, подкастов о методических инновациях и инструментах учителей, а также на телевидении и онлайн-ресурсах.

– Методический центр Астаны предоставляет ряд цифровых площадок, что интересного учителя могут найти на них, как повысить свою квалификацию?

– В номере вашего журнала, посвященного Астане, мы рассказывали о международных проектах, реализуемых в столице. Это проект «SHARE» (School and Hub Action for Research and Education), реализуемый в системе образования Астаны уже шестой год и на данный момент охвативший 25 школ и 500 педагогов, который представляет собой совместную партнерскую программу с факультетом образования Кембриджского университета по повышению качества обучения через внедрение исследовательского подхода в практике учителя и развитие внутришкольного лидерства, а также проекты «Global Scholars», «Cisco», «Школа: партнер будущего», Interactive Task Learning System, «Школа здорового питания» компании Nestle, «Тілге бойлау» и другие.

Очевидно, что

цифровые технологии всё глубже проникают в нашу повседневную жизнь. Поэтому очень важно работать, опираясь на них. В этих целях организованы и функционируют интернет-платформы Elordamektep.kz,

Online-Metod.kz, Astana-modern.kz, предназначенные для оказания дистанционной методической помощи по предметному содержанию педагогам не только города Астаны, но и всей республики.

На этих платформах размещены разработанные нами комплексные методические ресурсы для проведения дистанционных занятий в соответствии с ГОСО по дошкольному, среднему, техническому и профессиональному, дополнительному, специальному образованию. Такие открытые онлайн-платформы позволяют методологически и методически поддерживать и распространять передовой опыт педагогов столицы.

На платформе Elorda-mektep.kz размещено 14 282 видеоурока, в том числе по дошкольному образованию – 1 249, среднему образованию – 10 914, техническому и профессиональному образованию – 877, дополнительному образованию – 882, специальному образованию – 226, библиотечным часам – 89. Хочу отметить, что, по статистическим данным сайта, в среднем в месяц он набирает 2,5 млн. просмотров. Всё это лишь одна из граней методической помощи нашим учителям.

Online-Metod.kz – открытая онлайн-площадка дистанционного методического сопровождения, проект, направленный на повышение



профессиональной компетентности педагогов и эффективное применение цифровых технологий в образовательном процессе. На сайте собраны актуальные онлайн-семинары и курсы для педагогов по таким направлениям, как эффективное планирование урока, предоставление обратной связи учащимся и родителям, разработка собственных уроков в видеоредакторах. На данный момент здесь размещено 143 видеоурока на казахском и русском языках.

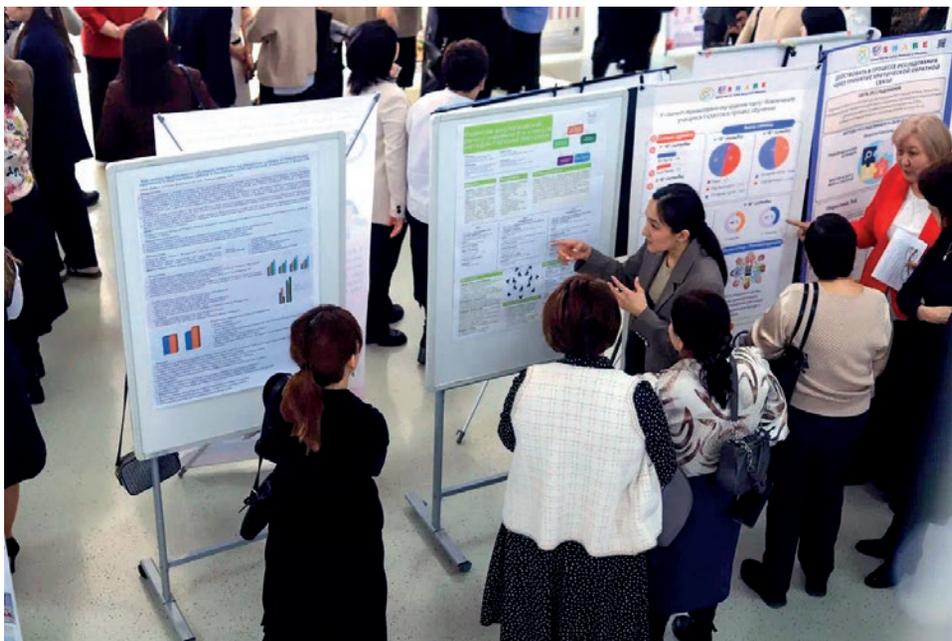
PR-стратегия активно отражает также и деятельность центра: постоянно пополняется контент сайта astana-modern.edu.kz, на котором размещено около 300 страниц, свыше трех тысяч новых материалов, более ста конкурсов, около четырех тысяч документов – статьи, анонсы, методические рекомендации, презентации, новости, республиканские конкурсы, пресс-релизы.

– Какую работу вы ведете с дошкольными образовательными организациями Астаны?

– Методическое сопровождение детских садов осуществляется в соответствии с Государственным стандартом дошкольного образования, а это прежде всего оценка освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, которая позволяет определить уровень достижения ожидаемых результатов развития детей различных возрастных групп, установленных этой программой.

Данная оценка проводится через мониторинг, результаты которого используются педагогами для планирования дальнейшей образовательной деятельности, в том числе для организации индивидуальной работы с ребёнком. По итогам мониторинга заполняется индивидуальная карта развития ребёнка.

Критерии мониторинга отражают уровень физического, коммуникативного, познавательного, интеллектуального, творческого развития детей, исследовательских способностей, а также социально-эмоциональных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями.



Большая работа проводится по вовлечению родителей в планирование и оценку развития детей с особыми образовательными потребностями, по разработке и реализации адаптированной образовательной программы, а также по обеспечению ребенка с ООП соответствующими учебными материалами. Эффективное взаимодействие между семьей и детским садом позволяет более полно учитывать индивидуальные особенности воспитанника, поддерживать его учебную мотивацию и оперативно реагировать на возникающие учебные трудности.

Кроме этого, необходимо отметить, что в детском саду активно происходит подготовка детей к школе.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса посредством синхронизации деятельности школы и детского сада, укрепления взаимодействия педагогов и повышения уровня готовности детей к обучению в школе между организациями дошкольного и начального образования организована системная работа через образовательные округа (школа – детский сад), предусматривающие закрепление общеобразовательных школ за близлежащими дошкольными организациями.

Деятельность образовательных округов осуществляется на основе реализации трёх ключевых проектов: «Балақайлар мектебі», «Педагогикалық сабақтастық», «Adaptation days».

Данное направление методической работы обеспечивает тесную связь между школами и детскими садами, способствует более быстрой адаптации детей к обучению в первом классе и позволяет минимизировать возможные трудности при переходе между уровнями образования.

– Колледжи сегодня активно переобучаются под запросы рынка труда и новые технологии. Какие ключевые изменения Вы видите в системе ТипО Астаны, и как Методический центр сопровождает этот переход от обновления программ до внедрения ИИ и практико-ориентированного обучения?

– Обучение в колледже имеет свои особенности, так как оно направлено на формирование профессиональных компетенций. В связи с этим значительное внимание уделяется практико-ориентированной и самостоятельной работе студента. На данный момент колледжи разрабатывают образовательные программы, в которых учитываются профессиональные стандарты, стандарты Worldskills, проведение демоэкзамена, внедрение в основную образовательную программу (Major) дополнительных микроквалификаций, а также дополнительных образовательных программ (Minor) по приме-

нению инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. В связи с этим методисты центра при посещении занятий в колледжах особое внимание обращают на методику преподавания дисциплин, использование современных технологий обучения, систему оценивания знаний и практических навыков.

Методисты отдела ТиПО систематически проводят обучающие семинары, методические десанты, педагогические тренинги, индивидуальные консультации для педагогов и мастеров производственного обучения колледжей.

В учебном процессе колледжей города Астаны запущены проекты по применению платформ ИИ. Для студентов технических специальностей в учебный процесс внедрены платформы Otis, Kone, TK Elevator, Schindler, «Интеллектуальные транспортные системы», ИИ в техническом обслуживании (предварительный прогноз дефектов), BIM-моделирование. Для медицинских специальностей применяют обучающие симуляторы для медсестёр. По применению ИИ в образовательном процессе 612 педагогов колледжей прошли курсы повышения квалификации.

Используются платформы дистанционного и гибридного обучения (Moodle, Google Classroom, SmartNation, лаборатории и специализированные классы: Cisco, Huawei, Samsung Innovation Campus, Kaspersky Classroom, Fab Lab и др.), VR-тренажеры, цифровые симуляторы и инструменты 3D-моделирования (AutoCAD, SketchUp). Особенно эффективно это в профессиях, связанных с техникой, дизайном, логистикой и производством. Так, например, интерактивная модуль-система для обучения по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» используется в Строительно-техническом колледже, по специальности «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог» – в Высшем колледже транспорта и коммуникаций, где на практических занятиях используется виртуальная реальность и VR-очки, в Техническом колледже при преподавании дисциплин специальности

«Лифтовое хозяйство и эскалаторы» широко используется ЧПУ (Числовое программное управление) и др.

Вместе с тем для обеспечения надежной защиты, отвечающей требованиям безопасности, используется система контроля и управления доступом ID-карты – система KABA, Face ID система – Hikvision/Qamqor AI.

Нужно отметить, что

для признания образовательных программ и дипломов в международном пространстве колледжи города Астаны проходят международную отраслевую аккредитацию. На сегодняшний день ее прошли Технологический колледж, Высший колледж «Astana Polytechnic», Высший колледж транспорта и коммуникаций, Технический колледж.

Студенты колледжей проходят международную сертификацию признания квалификаций специальности и получают сертификаты, включенные в реестр и признанные работодателями и ассоциациями в разных странах.

Согласно Правилам академической мобильности для студентов и преподавателей колледжей, 34 педагога из Высшего колледжа Astana Polytechnic, Технического колледжа, Высшего колледжа транспорта и коммуникаций, Технологического колледжа, Колледжа общественного питания и сервиса, Казахстанского международного колледжа, Акмолинского колледжа Казахской

академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева прошли стажировки в таких странах, как Турция, Англия, Дубай, Франция, Китай, Южная Корея, Грузия и др., где ознакомились с современными технологиями, инновациями и методами работы.

В городе Астане подписаны соглашения с зарубежными образовательными организациями, в рамках которых в 2025 году 24 студента Колледжа общественного питания и сервиса и Акмолинского колледжа Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева прошли стажировки в Турции и Китае.

– Появились ли за последнее время какие-то обновления, новые методики, касающиеся инклюзии?

– В последние годы в области инклюзивного образования происходят значительные обновления, проводится масштабная работа, направленная на улучшение доступа к образованию и социализации детей с ООП, повышение качества всестороннего сопровождения и педагогической практики, внедряется ряд новых подходов и методик. В частности, внедряется универсальный дизайн психолого-педагогического сопровождения в трех уровнях:

– первый уровень: поддержка в классе – учитель-предметник и классный руководитель оказывают поддержку во время урока, то есть адаптируют программы с учетом особенностей ученика, создают индивидуальные программы, разра-



батывают индивидуальные маршруты поддержки;

– второй уровень: включение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-ассистентов;

– третий уровень: при необходимости – обращение в службу специальных специалистов (логопед, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.).

Основной целью внедрения универсального дизайна психолого-педагогического сопровождения является формирование системного и качественного сопровождения на каждом этапе обучения, не только в отдельные моменты, но и на постоянной основе.

Кроме того, следует озвучить, что утверждены Правила функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, определен алгоритм поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках принятой в 2023 году Дорожной карты развития специального и инклюзивного образования в организациях образования проводится системная работа по созданию условий для качественного образования и сознательного воспитания детей с ООП, их профориентации.

В пилотных школах столицы (№ 23, 65, 71, 79, 83, 89, 96), где внедряется экспериментальная программа «Моя будущая профессия» по ранней профилитации для обучающихся с ООП, проводятся занятия по квалификациям

«Швейное дело», «Поварское дело» с учетом материально-технического оснащения школы.

– Каковы основные идеи методических рекомендаций в Астане в плане воспитания личности?

– Истина, не требующая доказательств, заключается в том, что основная миссия учителя – зажечь свечу в сознании ребенка, расширить кругозор и помочь осмыслить окружающий его мир.

Поэтому

качественное образование, сознательное воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач системы образования.

«Ел болам десең, бесігінді түзе», – сказал великий Мухтар Ауэзов, то есть чтобы называться нацией, начинать воспитание нужно с колыбели, и это, кстати, самый короткий путь к тому, чтобы сохранить в чистоте корни, кровь, душу нации. Сохранение национальной идентичности и независимости государства, опора суверенитета страны – это ценности Единой программы воспитания «Адал азамат», которая активно реализуется во всех организациях образования столицы.

Мы должны связать эти национальные ценности с передовыми принципами всего человечества в воспитании и образовании, раскрыть индивидуальные способности, таланты каждого ребенка, укрепить уверенность в себе и будущем – своем и страны, кроме того, интегрировать эти принципы в предметное содержание. Педагог

должен не только обучать предмету, но и воспитывать честность, справедливость, доброту, милосердие, бережное отношение к природе и окружающей среде, гражданскую ответственность и патриотизм. И этот процесс не может быть односторонним, он проводится при совместных действиях всех участников воспитательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей.

– Спасибо, Сындыр Муратовна, за интересные ответы, они помогут нашим читателям лучше понять работу важного звена системы образования столицы – методического сопровождения. Что бы Вы пожелали своим коллегам, педагогам?

– Образовательная политика нашего государства ориентирует педагогический процесс на достижение конкретных, целостных результатов, обеспечивая подготовку ученика к успешной жизни в постоянно меняющемся мире. А это означает готовить модель выпускника как комплексный образ идеального результата обучения, включающий набор ключевых компетенций, ценностей и личностных качеств, которым должен обладать ученик после завершения ступени образования. Каждый педагог должен трудиться, осознавая свою ответственность за достижение таких целей, лично способствовать нахождению системы образования столицы на передовых позициях, служить примером для педагогов республики.

**Интервью подготовил
Жандос ЖУМАБАЙ**



АННОТАЦИЯ

Астана қаласы әкімдігі жанындағы Әдістемелік орталықтың басшысы Сындыр Дәуешова педагогтердің үздіксіз кәсіби даму жүйесінің негізгі буыны ретінде Астана қаласы Білім басқармасы Әдістемелік орталығының қызметі туралы әңгімелейді. Білім берудің барлық деңгейлерінде әдістемелік сүйемелдеу, оқыту мазмұны мен технологияларын жаңарту, инклюзивті және цифрлық тәжірибелерді дамыту, сондай-ақ педагогтің кәсіби портфолиосын қалыптастыру сияқты оның жұмысының негізгі бағыттары ашылады.



Қазақша



РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Ценности программы «Адал азамат»
в действии

Гульмира ИЛЪЯСОВА,
учитель русского языка и литературы
областной специализированной IT школы-лицея,
г. Усть-Каменогорск, Восточно-Казахстанская область

Ценностно-ориентированный подход, заложенный в программе «Адал азамат», подразумевает следование нормам, привычкам, образу жизни и стилю поведения, необходимым для успешного функционирования детского, а затем и взрослого общества. Поэтому его активное применение нужно начинать с самых первых дней пребывания детей в школе. Ценности, такие как патриотизм, ответственность, трудолюбие, солидарность и уважение, призваны стать устойчивыми личностными ориентирами, определяющими всю повседневную деятельность учеников. В учебниках и рабочих тетрадях, помимо обучающего материала по предмету, как мы знаем, представлены темы, посвященные любви к Родине, героизму, честности, великодушию, целеустремленности в учебе, добропорядочности и добросовестности. Соответственно, в уроки интегрируется воспитательная линия, направленная на развитие этих личностных качеств. Наша цель как педагогов – всячески содействовать гармоничному формированию личности ребенка на основе ценностей казахстанской культуры через развитие духовно-нравственных качеств. В этой статье я поделюсь своим личным опытом и опытом нашей школы в этом крайне важном направлении.



мамой ходили к водопаду», «А это – наш курган, его видно от дома». Так постепенно складывается очень тёплая и живая картина родного края глазами детей.

Об истории своего края и страны они тоже знают уже немало. Одни помнят имена героев-земляков, о которых слышали на экскурсиях или школьных праздниках; другие гордо рассказывают, что их прадед воевал на фронте. Бывает и так, что знаний немного – и тогда мы мягко и ненавязчиво вплетаем историю в нашу ежедневную школьную жизнь.

Наш край действительно очень красивый, и дети с самого раннего возраста привязываются именно к его природной стороне. Они любят говорить о запахах природы – запахе тёплого дождя над полем, сухой травы в конце августа, высоких сосен, которые растут у самой школы. Когда мы изучаем тему «Описание природы», многие пишут о знакомых с детства местах: о тропинке, по которой идут утром; о большой каменной глыбе у реки; о лугах, где цветы «такие яркие, что даже звенят».

Эти места учат их замечать прекрасное: цвет неба на закате, лёгкость тумана, игру света на воде. Особенно чувствительные дети часто говорят: «Я там всегда успокаиваюсь», «Мне там хорошо думать», «Мне нравится смотреть, как всё меняется». И я вижу, как постепенно формируется не просто знание природы, а глубокое, уважительное, почти взрослое отношение к ней.

Мы часто используем такие моменты, чтобы учить доброте, вниманию и бла-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ УРОКА

При изучении нового материала мы одновременно можем прививать детям умение правильно реагировать на свои ошибки, соотносить содержание предмета с собственной жизнью. В своей педагогической деятельности я, в частности, провожу следующую работу с содержанием учебного материала.

Демонстрация примеров для подражания. Например, когда разбираем сложную тему, я проговариваю вслух процесс рассуждения: «Посмотрите, я ошиблась в расчёте. Давайте проверим, где именно. Ошибаться – нормально; важно уметь находить и исправлять ошибки». Таким образом я показываю отношение к ошибкам, учу критическому мышлению и спокойному обучению через попытки.

Обсуждение актуальных проблем и личностного развития через предметное содержание. После чтения рассказа я задаю вопросы: «А бывает, что вам необходимо сделать какой-то выбор? Что сложнее – признать ошибку или защищать свою точку зрения?» В любом предмете есть содержательные точки для разговора о современности: экология, цифровая гигиена, ответственность, честность, критика информации.

Организация школьных мероприятий для совместного изучения нравственных качеств, к примеру, мы проводим квест «Ценности в действии» с такими заданиями: понять точку зрения другого, решить конфликт, найти справедливое решение.

Использование учебных материалов и ресурсов для анализа этических дилемм и развития творческих способностей, интерактивных симуляций конфликтных ситуаций. Просматривая мини-фильмы, социальные ролики, мы анализируем поведение героев, и дети обсуждают вопросы: «Кому выгоден тот или иной выбор, поступок?», «Кому может навредить?», «Какие ценности затронуты?», «Какое решение самое честное, справедливое?»

Процесс привития ценностей через содержание учебных материалов предполагает внедрение следующих ценностей.

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

Уже в начальной школе ребята многое знают о своём родном крае. Иногда меня поражает, как уверенно они рассказывают о том, что видели своими глазами или услышали от родителей и бабушек. На одном из первых уроков я попросила детей назвать «место силы» – то, где им хорошо и спокойно. И посыпались ответы: кто-то говорил о сосновом бору, где пахнет смолой и всегда слышно, как поют птицы; кто-то – о реке, на которой с отцом ловил рыбу; девочка из соседней деревни подробно и взволнованно рассказывала о старом каменном мостике, по которому, по словам её бабушки, когда-то ходили почтовые тройки.

Дети относятся к таким историям очень серьёзно – для них это часть их маленького, но важного мира. Часто приносят фотографии: «Вот это мы с

годарности. На прогулке или экскурсии прошу детей найти «что-то красивое», но не прикоснуться к этому, а просто посмотреть и рассказать: «Что именно тебе нравится?» И дети, не сговариваясь, начинают говорить о солнце между ветвями, о пушистых облаках, о блеске воды.

Им нравятся самые простые вещи – и в этом, как мне кажется, рождается их умение любить свой край и понимать, что красота рядом, её не нужно искать где-то далеко.

Так, постепенно, через рассказы, маленькие открытия, общение и живые эмоции дети впитывают знания о своей малой родине, учатся уважать прошлое и замечать прекрасное в настоящем. И это – тот самый фундамент, который остаётся с человеком на всю жизнь.

ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ

Наши ученики начальной школы уже умеют соблюдать многие нормы поведения и каждый день показывают нам, что эти правила стали частью их привычек. Иногда нас особенно радуют маленькие ситуации, которые невозможно придумать специально: они случаются сами собой и очень честно показывают, какими растут наши дети.

Например, в начале года мы договорились, что в классе нельзя перебивать друг друга. И вот однажды на уроке один ученик так хотел высказаться, что уже открыл рот... и вдруг сам себя остановил: «Извините, я подожду, Аиша ещё не закончила». Сказал тихо, естественно, даже не ожидая похвалы. Это был тот самый момент, когда понимаешь, что правило перестало быть правилом и стало уважением.

Мы много внимания уделяем умению сопереживать. Это приходит не сразу, но дети удивительно быстро учатся чувствовать состояние другого, если им дать возможность именно *наблюдать и обсуждать*.

Работает всё очень просто. После конфликта, даже самого маленького, мы не устраиваем разбор, «кто виноват». Мы садимся в круг и обсуждаем: «Что почувствовал Адил? А что почувствовала Алина? Что бы ты сам хотел, чтобы сделали для тебя в такой момент?» И дети начинают говорить невероятные вещи. Один ребенок как-то сказал: «Я бы хотел, чтобы меня просто обняли». И после этих слов другой подошёл и молча обнял его. Это был урок сопереживания, который невозможно прописать в программе.



Очень помогает и «дежурство добрых дел». Каждую неделю мы выбираем двух учеников, у которых есть одна важная задача – замечать, кому нужна помощь. Не командовать, не «руководить добротой», а именно помогать. И вот уже девочка из третьего класса подходит к первокласснице: «Давай помогу застегнуть куртку, в варежках трудно». Или кто-то приносит лишнюю салфетку тому, у кого пролилось какао. Дети начинают видеть и замечать очень тонко настроение и потребности других.

Когда ребёнок чувствует, что его мнение важно, что он может помочь, что он часть команды, правила уже не кажутся правилами, они становятся внутренними опорами.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЗАКОН И ПОРЯДОК

В начальных классах дети уже знакомятся с базовыми правами человека, которые касаются их жизни в школе:

- право на уважение и безопасную среду;
- право учиться и ошибаться без страха;
- право на отдых и игру;
- право иметь своё мнение;
- право на защиту от несправедливости и обид.

Параллельно мы знакомим их с ответственностью, которая идёт рука об руку с правами:

- ответственность за свои слова и поступки;
- обязанность уважать других и их труд;
- ответственность за выполненные поручения;

- умение доводить работу до конца;
- бережное отношение к вещам, учебникам, общему пространству.

Дети очень рано замечают, когда что-то «нечестно». Например, мальчик жалуется: «Она взяла два фломастера, когда можно один!» Это уже понимание принципа равенства. Но мы учим смотреть шире: *почему это произошло? можно ли договориться? всем ли будет от этого хорошо?* Если поручение связано с реальной пользой, дети выполняют его с удивительной серьёзностью: дежурный по классу молча поправляет стулья после перемены; ученица сама напоминает: «Надо полить цветы, сегодня моя очередь»; мальчики из третьего класса уже по привычке проверяют, закрыты ли окна после урока технологии.

Они знают, что это важно не потому, что «так сказал учитель», а потому, что это влияет на других. После конфликтов дети могут проговорить: «Я обидел его не потому, что хотел, а потому что торопился»; «Мне было неприятно, когда меня перебили, потому что я старался рассказать».

ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Мы учим детей понимать ценность труда в жизни человека, семьи и общества, уважать чужой труд, быть готовыми потрудиться самим, интересоваться разными профессиями.

Когда спрашиваешь ребят, кем они хотят стать, ответы очень разные, но в них всегда слышится связь с родным краем. У нас регион особый: и промышленный, и природный, и культурно богатый, поэтому детские мечты тянутся в разные стороны.

Многие мальчишки хотят работать «как папа» – на заводе, быть инженерами, электриками, механиками. И неудивительно – ведь это Усть-Каменогорск с его металлургией, ремонтными предприятиями, машиностроением. Один второклассник сказал: *«Я хочу быть инженером, чтобы делать большие машины, которые горы копают!»* Он видел карьерную технику на экскурсии и впечатлился так, что уже второй год рисует экскаваторы.

Есть и «естественники»: дети, которые растут ближе к Катон-Карагаю или Зайсану, мечтают быть лесниками, ветеринарами, экологами. *«Я хочу лечить снежных барсов!»* – говорит девочка, жившая недалеко от Риддера. Она видела экскурсионный ролик про Алтай, и этот образ остался у неё в памяти навсегда.

Удивительно большое число детей направлены на творческие профессии: стать художником, дизайнером, учителем музыки. Это влияние природы, цветовых контрастов, чистых линий гор. А ещё многие хотят быть учителями – это традиционно для нашего региона, где у педагогов высокий авторитет.

СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО

Когда говоришь «созидание» или «новаторство», кажется, что это про взрослых учёных или инженеров. Но на самом деле всё начинается в начальной школе, в обычном классе, где дети каждый день удивляются. Наши ребята с первых недель показывают огромный интерес к тому, *как устроен мир*, будь то жучок на подоконнике или огромная карта Казахстана.

У нас есть традиция: каждую неделю мы выбираем «вопрос недели» – то, что дети хотят узнать. Иногда это вещи простые: «Почему радуга разноцветная?», а иногда такие, что и взрослый почешет в затылке: «А почему у Алтая такие высокие горы, а в степи нет?» Эти вопросы сами становятся маленькими исследованиями. Мы ищем ответы в книгах, опытах, разговорах.

Очень живой проект родился, когда один мальчик принёс в класс маленький камешек, найденный им на берегу Иртыша. У него была необычная форма, и он спросил: *«А как камни делают своё лицо?»* С этого начался целый «камушковый» проект: дети собирали разные камни, сравнивали, как они отличаются по цвету, по блеску, по весу, по форме. Один мальчик сказал: *«У этого камня характер спокойный,*

а у этого – острый и колючий». Так мы незаметно пришли к осознанию того, что в природе всё имеет признаки, которые можно изучить, сравнить, систематизировать.

Есть у нас и более творческие проекты. Мы в классе делали «Город будущего Восточного Казахстана». Дети строили макеты из картона: кто-то придумал «солнечные дома», кто-то «мосты через туман» (вдохновился утренним туманом над рекой).

Вот так незаметно в детях пробуждается созидание: они начинают мечтать и одновременно думать, как работает мир. Мы создаём им условия такие, какие только может дать государственная школа, ничего особенного, но важное: открытые двери к идеям. В классе есть коробка для «проектных материалов», там обрезки картона, нитки, крышечки, ягоды рябины, пустые коробки. Любому ребёнок может взять что-то оттуда и заняться творчеством. Есть «Уголок открытых вопросов», туда можно прикрепить записку: «Я хочу узнать...», и мы обязательно найдем время обсудить.

А главное, мы даём им свободу пробовать. Если что-то падает, ломается, не получается, мы не торопимся помогать. Я только говорю: *«Попробуй ещё раз, подумай, как сделать иначе»*. И дети сами находят выход, иногда удивительно творческий.

В такие моменты особенно понимаешь: новаторство – это не про технологии. Это про смелость ребёнка задать вопрос и попробовать ответить. И наша задача не опередить его готовым решением, а создать пространство, где каждый маленький исследователь чувствует себя настоящим первооткрывателем.

К КАЖДОМУ НУЖЕН ПОДХОД

Современный класс – как разноцветный ковёр: у каждого ребёнка своя нить и свой узор. И подходы нужны разные.

Активные, энергичные дети – им подходят поручения, где нужно движение: раздать материалы, перенести книги, помочь учителю подготовить кабинет, задания «с действиями»: квесты, командные игры. Их важно *учить уменьшать скорость и переключать* – иначе спешка мешаает качеству.

Спокойные, вдумчивые – они хороши в делах, где нужна аккуратность: уход за растениями, сортировка книг, ведение маленьких списков или отметок. Таких детей важно *поддерживать и не торопить*: их сила – в терпеливости.

Творческие, мечтательные – им поручаем оформление стенгазет, подготовку декораций, рисование схем и плакатов, придумывание идей для проектов. Их важно учить доводить дело до конца, потому что творцы иногда бросают на середине.

Робкие, неуверенные – мы даём им маленькие, но очень значимые поручения: подать маркеры, собрать листочки, помочь закрыть дверь. И постепенно поручения становятся больше. Эти дети расцветают от малейшего успеха – главное, чтобы он был замечен.

Конфликтные, импульсивные – им мы доверяем дела, где они ответственны за порядок: «миротворец» в группе, проверка очередности выступлений. Это учит их контролю и лидерству без давления.

Создавая благоприятную образовательную среду, мы получаем реальную возможность оказывать значимое влияние на формирование у детей положительных моделей поведения и устойчивых ценностных ориентиров, заложенных в программе «Адал азамат». Последовательная и системная работа в этом направлении способствует развитию ответственности, честности, уважения к окружающим, трудолюбия и патриотизма. Именно в школьной среде закладываются основы нравственного выбора, социальной активности и гражданской позиции, которые в дальнейшем определяют жизненный путь личности. И поддерживая духовно-нравственное развитие учащихся, мы не только помогаем им успешно адаптироваться в обществе, но и готовим их к осознанному, достойному будущему, основанному на ценностях казахстанской культуры и общечеловеческих идеалах.

АННОТАЦИЯ

Өскемендік орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Гүлмира Ілиясова «Адал азамат» бағдарламасына енгізілген құндылыққа бағдарланған тәсілмен мектептің тәжірибесімен бөліседі. Сабақтарға балалардың ең жақсы қасиеттерін ашуға және сақтауға бағытталған тәрбие желісі біріктіріледі. Педагогтердің мақсаты – рухани-адамгершілік қасиеттерді дамыту арқылы қазақстандық мәдениеттің құндылықтары негізінде баланың жеке басын үйлесімді қалыптастыруға жан-жақты жәрдемдесу, деп жазады автор.



УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКСПЕРТЫ В КАЗАХСТАНЕ

Интервью с директором по развитию
международной компании ChangeSchool
Нилом МАРШАЛЛОМ

На прошедшем недавно в Астане Международном форуме стратегических партнёров нам посчастливилось познакомиться с человеком, чей подход переворачивает многие устоявшиеся представления о ведении дел в сфере высшего образования. Нил МАРШАЛЛ, директор по развитию международной компании ChangeSchool, с командой известных экспертов помогает университетам и предпринимателям по всему миру запустить процесс изменений, который приводит их к совершенно новому коэффициенту эффективности. Как связать университетскую науку и бизнес? Как кардинально изменить облик своего вуза? Как найти эффективное решение поставленных перед собой задач? Нам было невероятно интересно поговорить обо всем этом и многом другом с этим прогрессивным человеком с глобальным мышлением, и мы с удовольствием представляем нашу беседу читателям.

— Нил, большое спасибо за эту встречу, за возможность пообщаться с Вами. Прежде всего мы хотели бы познакомить нашу аудиторию с вашей компанией. Расскажите о каком-то вашем успешном кейсе последнего времени.

— Благодарю вас. Деятельность нашей компании – ChangeSchool касается высшего образования. На нашем небольшом туманном острове у побережья Европы сложилась самая сильная система высшего образования в мире. Осознав это, мы решили поделиться опытом нашей страны, чтобы поддержать людей, университеты и системы образования по всему миру.

В настоящее время мы делаем это тремя способами.

Один из них связан с инновациями и предпринимательством, это научная акселерация, то есть помощь в создании и продвижении научных открытий, настройке процесса научных исследований.

Например, мы управляем акселератором для Королевской инженерной академии в Великобритании – Royal Academy of Engineering, который входит в тройку лучших акселерационных программ страны.

Второе направление – программы для руководителей. В этом направлении мы активно работаем в несколь-

ких странах мира, включая страны СНГ – Армению, Грузию, Узбекистан и Кыргызстан, и начинаем работать в Казахстане. На данный момент мы сотрудничаем с одним из университетов Казахстана в области программ MBA для подготовки руководителей международного уровня. Эта программа подходит абсолютно для разных видов компаний, разных отраслей, всех, кто связан с менеджментом, лидерством. Около месяца назад нашей компании в Стокгольме были вручены две международные награды – EFMD Excellence in Practice Silver Award (от Европейского фонда развития менеджмента) и

Merit Special Recognition Award for Educational Innovation за обучение руководителей. Мы являемся единственными, кто получил обе эти награды в одном году.

Третья же, последняя сфера деятельности ChangeSchool, – это повышение квалификации, когда наши профессора, представители лучших университетов выступают экспертами в определенных сферах бизнеса, менеджмента, помогая повышать квалификацию в какой-либо сфере.

В качестве одного из примеров наших кейсов за последнее время я могу рассказать о сотрудничестве с двумя крупнейшими университетами Малайзии – UiTM и Universiti Malaya, самыми старинными и престижными университетами страны. UiTM на данный момент насчитывает около 180 тысяч студентов. Эти университеты нуждались в перенастройке исследовательской деятельности, их целью было генерировать открытия, имеющие практическую ценность и коммерческий потенциал и способные привлечь финансирование со стороны бизнеса.

Здесь стоит сказать, что традиционные университетские исследования начинаются с интересов исследователя, и это отлично. Но для взаимодействия с бизнесом в выборе объекта исследования ученым стоит опираться не на чисто научное любопытство, а на потребности общества и компаний, создавая реальные, нужные решения.



Всё, что мы пытаемся сделать, это помочь им начать с интересов рынка, компаний, с которыми они хотят работать, и для этого нужно иметь другие инструменты мышления, уметь говорить на языке этих компаний, так как научный мир очень отличается от мира бизнеса.

В Universiti Malaya мы создали систему, где каждый ученый, приступающий к прикладному исследованию, должен пройти определенный процесс, в ходе которого, исходя из потребностей рынка, определяется, нужно ли это исследование в целом, какой на это сейчас спрос, каковы актуальные проблемы, каких исследований не хватает. В Малайзии существуют национальные структуры, которые занимаются этим. Например, структура MySTIE «10x10» связывает фундаментальные и трансляционные исследования университетов с национальными приоритетами, такими как здравоохранение и образование, а также с конкретными технологиями, которые им необходимы для развития цепочки создания добавленной стоимости в стране. Всё это они связывают с приоритетами национального плана развития, чтобы к 2035 году создать национальную технологическую экосистему, которая будет приносить реальную пользу Малайзии. Вторым университет ставил своей целью создать конкретные проекты для бизнеса, поэтому там мы работали с предприятиями. В результате через две недели появились бизнес-проекты, над которыми собирались работать ученые. Таким образом, в обоих университетах мы помогли создать системы обучения и развития, которые позволяют им теперь работать с бизнесом лучше, быстрее и успешнее.

– Тема выстраивания экосистемы, где вузы практико-ориентированы, очень актуальна для Казахстана. Президент страны ставит конкретную задачу, чтобы вузовская наука решала задачи экономики. В чем ноу-хау, преимущества вашего подхода в работе с университетами в этом направлении?



– Во-первых, хочу сказать, что Казахстан в этом смысле не уникален, практически все страны мира работают над этой задачей. Однако он уникален тем, что это Казахстан. Схожие вопросы, проблемы, если посмотреть на них поверхностно, есть у каждой страны, но причины этих вопросов всегда немного разные. Они связаны с историей, культурой, существующими системами, компаниями. Поэтому нельзя просто взять что-то из Лондона, Парижа, Ташкента или Еревана и перенести это в Астану или Алматы и ожидать, что это сработает. Необходимо применять комплексное системное мышление.

Простой пример. Две-три недели назад я был в одном из казахстанских университетов. Это отличный университет, который делает много хорошего и очень стремится к развитию. И они сказали мне, что одна из их трудностей заключается в том, что они не могут привлечь капитал для инвестиций. Я спросил: «Почему? Что вам отвечают инвесторы?» Они ответили: «Потому что они ищут прибыль. Если компания не приносит прибыли, они не будут инвестировать». Это говорит мне о нескольких вещах. Во-первых, в Казахстане недостаточно инвесторов, недостаточно конкуренции. Во-вторых, инвесторы, которые есть в Казахстане, не подходят для новых предприятий, так как им нужны инвестиции, поскольку они еще не приносят прибыль, а не потому, что они приносят прибыль. Поэтому первое, что я им сказал, было: «Послушайте, вам нужно искать капитал за пределами

Казахстана. Вам нужно создать конкуренцию для этих людей». Как только я сказал «за пределами Казахстана», их мир перевернулся.

Эта же особенность, когда предпочитают искать партнеров только в своей стране, кстати, характерна и для соседнего Узбекистана. Но есть нечто культурное в том, чтобы смотреть за пределы страны, а не только внутрь.

Необходимо привносить различные вещи извне. И я знаю, что, например, ваш министр науки и высшего образования Саясат Нурбек отлично справляется с этой задачей. Он стремится привнести влияние извне, различные университеты, различные способы мышления. Это действительно важно для Казахстана в настоящее время.

Это всего лишь деталь, один из примеров. У каждой страны есть свои проблемы.

Поэтому, если вы спрашиваете меня, что мы делаем по-другому – мы стремимся понять систему, с которой работаем, и помогаем ей меняться. Надо понимать, что в ней хорошо, что нужно и с чем она борется. Для Казахстана сегодня очень важно установить связь с внешним миром, это то, что очень поможет.

Что еще имеет значение, что приводит к изменениям? Мы работаем с университетами, и опять же – мы ра-

ботаем комплексно, чтобы привлечь инвесторов, привлечь компании и помочь им работать вместе. Это не просто одна часть паззла, это создание работоспособной системы.

На прошлой неделе я был в Лондоне с коллегами из Малайзии. Они создавали институт искусственного интеллекта и институт по производству высокотехнологичных чипов. Малайзийцы очень заинтересованы в производстве этих чипов, которые могут обеспечить им следующий этап развития. Как мы все знаем, существуют угрозы для цепочки их поставок. Посмотрите на Тайвань, на переговоры между правительством Нидерландов и правительством Китая. Поэтому малайзийцы создают этот институт. И они спрашивали: «Как нам это реализовать? Как нам финансировать этот институт? Что нам делать?» Они не подумали о том, чтобы переговорить с компаниями, которые используют чипы. В Малайзии есть производители автомобилей. Пообщайтесь с ними. Есть один из крупнейших производителей дронов в мире. Обратитесь к ним. Узнайте, что происходит. Сыграло свою роль и то, что создатель института – женщина, а в Малайзии из-за особенностей культуры женщины – ученому очень сложно всё это осуществить.

Поэтому мы говорим, что нужно посмотреть на страну, на культуру, на политическую экономику и понять, какие есть пробелы, как с ними работать, и дать им навыки, инструменты мышления и возможности для осуществления изменений.

– На такой анализ, исследования, нужны, наверное, большое время и ресурсы...

– На самом деле, это не должна быть большая работа, специальные исследования. Во-первых, приход извне облегчает задачу, ведь я прихожу с другим набором вопросов и другим мышлением. Достаточно нескольких бесед с несколькими людьми, чтобы очень быстро понять 80% задачи и начать продвигаться вперед. Во-вторых, не обязательно начинать с идеального знания. Вы начинаете действовать, как только у вас появляется идея, и по мере этого учитесь. Так что, если вы подходите к чему-то с желанием учиться и не ожидаете,

что всё будет идеально с самого начала, у вас нет проблем. Вы узнаете больше информации по ходу дела. И в-третьих, создайте значимые изменения, которые действительно будут приняты и использованы. Речь не о том, чтобы придумать идеальный план, а о том, чтобы работать с другими над созданием плана, который приемлем для всех и в котором услышан голос каждого. Речь о том, чтобы вести рост снизу, а не навязывать план сверху. При таком подходе люди вкладывают свою энергию в то, что вы пытаетесь сделать. При подходе, основанном только на инструкциях сверху, люди просто сопротивляются.

– Нил, Вы назвали две проблемы, связанные с коммерциализацией науки, и в частности университетской науки: это нехватка инвесторов и наряду с этим неумение или нежелание привлекать иностранные инвестиции. Какие еще камни преткновения Вам удалось разглядеть?

– В Казахстане мы уже как минимум два года. Какие я еще увидел проблемы? Одна из них очень типична для всех университетов мира. Университетские структуры созданы для обучения и для научных исследований. Они не созданы для исследований, которые приносят коммерческую выгоду. В странах СНГ это отчасти связано с советским образовательным наследием, когда был один заказ-

чик – государство, и не нужно было ни на кого ориентироваться, ты всё выполнил и сдал. Но мир изменился, и теперь нужно самим подстраиваться под существующие нужды и проблемы. Теоретические исследования не теряют своей ценности и сейчас. Однако весь мир движется в направлении изменения баланса, где будет больше внимания уделено прикладным исследованиям. И это нелегко, так как

ученые чувствуют себя гораздо более комфортно в исследованиях теоретических и фундаментальных. И когда они начинают заниматься трансляционными исследованиями, исследованиями, которые мы хотим коммерциализировать, к преподаванию и теоретическим исследованиям добавляется работа бизнесмена, предпринимателя.

Это совершенно другой набор навыков. Это навыки, которые они не развивали, но которые вы просите проявлять. Так что теперь это их третья работа, и каждая из этих трех работ – это работа на полную ставку.

Поэтому необходимо человеческое отношение. Мы должны понимать, что на пути к изменениям им нужна поддержка, а также, что изменениями нужно управлять.



Второе – это контроль и минимизация рисков. В университете всё, что делается, должно быть подписано, утверждено на всех уровнях. Неважно, что вы хотите делать, всё это проходит через несколько человек, это очень жесткая бюрократия. Такая же ситуация и в Армении, и в Грузии, и в Узбекистане. Однако прикладные исследования сопряжены с риском, и поэтому у вас есть система контроля, направленная на минимизацию этого риска. И эта система контроля работает против того, что вы пытаетесь сделать. Такая вот несостыковка.

Необходимо подумать и о системах управления сотрудниками. Как мы поощряем наших ученых заниматься прикладными исследованиями и сотрудничать с компаниями? Как это помогает их карьере? Как мы относимся к ним как к людям?

Также важно понимать, что университетская система должна функционировать не изолированно, а как неотъемлемая часть обширной экосистемы. Необходимо учитывать взаимодействие всех элементов, стремиться к взаимной интеграции. Со стороны государства нужно определить точки соприкосновения, чтобы все были заинтересованы в этом процессе.

Поэтому, когда я говорю о комплексном подходе, это означает, что нужно думать о системах, окружающих людей, о том, что побуждает их действовать и что мешает им действовать. И вы привносите в это всё свои идеи, потому что для того, чтобы добиться этих изменений – и это то, о чем я говорил, управление изменениями – недостаточно просто дать указание делать всё по-другому, это не сработает. Никто не будет этого делать. Люди найдут способы этого избежать.

Нужно добиться небольшого успеха с небольшой группой людей, которые хотят делать что-то по-другому.

И только когда вы добьетесь успеха, другие начнут смотреть на вас и говорить: «О, что там происходит? Это выглядит хорошо. Мы тоже хотим это сделать».

Это процесс, который идет постепенно. И это применимо не только к университету, к исследователям, к поиску исследователей, которые хотят быть первыми, это также применимо к бизнесу, к поиску компаний, которые хотят сделать что-то по-другому первыми, и им нужно показать путь. Не рассказывать, а показывать.

Есть много человеческих процессов для эмоциональной поддержки людей. Когда вы хотите коммерциализировать результаты исследований, вы работаете в условиях неопределенности. Вы не знаете, сработает ли что-либо, а неопределенность мешает действовать. Людям нужна возможность обдумать всё, обсудить, почувствовать как подтверждение, так и вызов, а

также получить такую поддержку, чтобы в необходимых им беседах присутствовала конструктивная напряженность. Говорить им, что они замечательные, не помогает. Говорить им, что ничего не получится, тоже не помогает. Помогает поддержка в виде идей, вызовов, примеров, данных в эмоционально безопасной среде.

Таким образом, ученым, которые пытаются вывести на рынок и коммерциализировать технологии, нужны люди, с которыми они могут вести беседы в стиле коучинга о процессе, а также наставники, которые понимают рынок и могут связать их с различными заинтересованными сторонами в экосистеме, чтобы поддержать их рост. И есть много шагов, которые вы проходите с универси-



тетом, чтобы устранить барьеры и создать стимулы. Так что это системная работа.

В конечном итоге вы работаете с несколькими компаниями и несколькими учеными. Вы начинаете с малого и добиваетесь успеха. Затем выстроенная вами система начинает набирать обороты. И как только вы делаете это в одном или двух университетах, другие, увидев это, думают: «Они могут это сделать. Почему мы не можем? Мы тоже хотим». И тогда изменения постепенно начинают охватывать всю систему.

– Можно ли выделить какую-то из стран СНГ, которая продвинулась дальше других в формировании таких систем?

– О, это хороший вопрос. В разных частях мира, в разных странах существуют «горячие точки». Например, Назарбаев Университет в Казахстане предпринимает значительные усилия в этом направлении. То же можно сказать о Центрально-Азиатском университете в Узбекистане. В Грузии есть несколько мест, где пытаются сделать это. Возможно, Кавказский университет. Однако я бы сказал, что на самом деле Центральная Азия с Назарбаев Университетом и Центрально-Азиатским университетом, вероятно, в отдельных аспектах довольно сильна. Отчасти также потому, что здесь есть люди и ресурсы, которые способствуют этому. Армения только начинает, но она движется вперед, потому что в этой стране много цифровых предприятий: Digitain, Synopsis Armenia, SoftConstruct, PicsArt, TitepoolLabs, которые нуждаются в поддержке университетов.

Но у всех стран одинаковые трудности. Я бы не сказал, что есть одна страна. Я бы сказал, есть отдельные группы, университеты, которые начинают что-то делать. В Узбекистане открывают новый фармацевтический кластер, хотят создать там конвейер фармацевтических инноваций. Мы работаем с ними, ведется очень интересная работа. Поэтому я бы сказал, что Центральная Азия сейчас сильнее Кавказа, но в отдельных, небольших группах.

Мы поддерживаем связь с различными университетами, в том числе и в Казахстане, и могу сказать, что



зарубежные вузы, которые открыли по всей стране свои кампусы, например, Heriot-Watt в Актобе, The University of Arizona в Петропавловске, по мировым меркам считаются очень престижными в плане исследований. Поэтому можно сказать, что в целом в Казахстане очень много позитивных изменений.

– Много зависит, наверное, и от руководства университетов, ректоров. Как, на Ваш взгляд, правильно начать процесс изменений, которые могли бы привести к существенным результатам в вузе?

– Во многом ваши ректора уже занимаются этим, и во многом это хорошее управление. Они знают, как наладить процессы, они знают, как наладить способы работы, они хорошие менеджеры, они знают, что делать. Речь идет исключительно о продуманности – не только о традиционном подходе, когда мы знаем, что нужно проводить обучение, и поэтому налаживаем этот процесс – но и о продуманности в направлении коммерциализации. Какие стимулы мне нужно создать в моем университете для поддержки коммерциализации, которая, как я знаю, отличается от преподавания и исследований? То есть это применение уже известных инструментов управления в другой ситуации. Это первое.

Второе – это мышление в терминах изменений, а не обычного ведения дел, потому что это ново и отличается

от привычного. Вот один очень простой пример. Мы говорили об образовании, и люди думают, что если мы просто покажем, как делать что-то новое, они будут это делать. Нет, они не будут. Такова человеческая натура. К сожалению, мы не такие простые. Есть такая структура управления изменениями под названием ADKAR. Это аббревиатура от Awareness (осознание), Desire (желание), Knowledge (знание), Ability (способность), Reinforcement (подкрепление). Это простой чек-лист того, что необходимо для индивидуальных личных изменений. Вы заметите, что знание и способность идут третьим и четвертым, а не первым и вторым. Подкрепление, то есть приказ кому-то что-то сделать, идет последним. Сначала необходимо управлять осознанием и желанием. Почему я должен это сделать? И что это вообще такое? Заставьте меня захотеть это сделать. То есть если вы хотите, чтобы изменения реально произошли, то и подход должен быть другой.

Существует много других аспектов изменений, но необходимо думать о работе с людьми, а не только о том, как что-то сделать и как людям об этом сказать. Нужно помочь им понять и осознать, почему это хорошо, и помочь им захотеть это сделать. Не всем, а для начала нескольким. Поэтому вам нужно подойти к этому с точки зрения управления изменениями. Есть много способов. Если руководитель никогда не проходил что-то вроде MBA и не учился управлению изменениями, информация сейчас доступна, ее очень легко найти. Изучите управление изменениями, найдите способы его реализации, применяйте техники, потому что в

противном случае вы скажете людям, чтобы они что-то сделали, они кивнут, улыбнутся и скажут «да», а через год вы обнаружите, что ничего не произошло.

– Как ваше обучение реализуется на практике? С какими ключевыми аспектами работает ваша команда? И кто в неё входит?

– Что касается процесса, который мы используем, когда работаем с университетом, – мы рассматриваем различные аспекты, и мы работаем по методу управления изменениями.

Итак, для начала вы должны проявить себя в этом университете. Вы должны сделать что-то полезное. Вы начинаете с небольшой команды, создаете новую атмосферу, запускаете новые проекты. Как только это заработает, вы сотрудничаете с руководством, чтобы продумать структуры внутри университета для поддержки этих людей. Вы настраиваете процесс вместе с ними. Вы обучаете тренеров, чтобы они работали с этими учеными, а те, в свою очередь, могли обучать студентов и сотрудников. Когда это заработает, больше людей поймут, больше людей будут работать, университет создаст структуры, а вы будете наставлять и коучить их. Таким образом,

вы прокладываете путь по мере движения, вы создаете вещи по ходу дела. Потому что, как я уже сказал, у вас не будет идеальных знаний для начала, и вы постоянно получаете обратную связь по мере продвижения и построения, так как вам необходимо понимать контекст.

И это реально работает. Вы обучаете людей, например, коммерциализации, и они сразу же применяют эти знания в своих собственных проектах. Это схоже со стейкхолдер-менеджментом. Вы отправляете их поговорить с бизнесом и вернуться. Обучение происходит в ходе реальной работы, которую они выполняют.

Мы привлекаем высококвалифицированных специалистов, которые занимаются с нами акселераторами, я организовал этот процесс по всему миру. Это такие специалисты,



как Джефф Скиннер из Лондонской бизнес-школы, который организовал технологический трансфер в Университетском колледже Лондона, или Джайдип Прабху, ведущий мировой специалист, автор книги «Jugaad Innovation and Frugal Innovation» («Инновации джугад и экономные инновации»), а также практикующие специалисты, например, Джон Макнтайр, поддерживающий процесс открытия гибких бизнес-моделей, компания «Joelson Law», играющая важную роль в поддержке наших предпринимателей в вопросах интеллектуальной собственности, переговорах с венчурными инвесторами и структурировании их компаний.

И у нас целый состав таких профессоров, которые в свое время уже запускали акселераторы в разных точках мира. У них колоссальный опыт, это представители лучших университетов Великобритании – Кембриджа, UCL, Лондонского университета и так далее. То есть лучшие специалисты, которые могут принести максимальную пользу.

– Нил, последний вопрос на сегодня. Почему для Вас лично важно развитие образования во всем мире? Ведь это противоречит понятию конкуренции, так распространенному сейчас. Почему вы решили выйти за пределы Великобритании?

– Вы знаете, я раньше был преподавателем. Я преподавал в Лондоне, а также в Найроби в течение примерно восьми лет. Образование всегда было частью моей личности. И я не из тех, кто беспокоится о национальных границах. Мне неважно, казах вы, британец, кениец или перуанец.

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся в современном мире, не являются локальными. Это глобальные проблемы, которые мы должны решить, особенно в области ресурсов, глобального потепления и климатического кризиса. Поэтому, если мы будем работать в одиночку и оставаться в своих собственных мирах, мы потерпим неудачу.

Мы должны работать вместе. И образование – очень важный способ этого добиться, потому что оно создает связи между культурами, связи между людьми и помогает нам сотрудничать.

*Беседовали
Вероника КОРЕШКОВА,
Александр ПЕТРУХИН*

АННОТАЦИЯ

ChangeSchool халықаралық компаниясының даму жөніндегі директоры Нил Маршалл біздің журналға берген сұхбатында компанияның әлемнің әртүрлі елдеріндегі университеттердегі өзгерістерді басқару жөніндегі қызметі туралы әңгімелейді. Сұхбатта ғылыми зерттеулердің нәтижелерін коммерцияландыру, ғылым мен бизнестің өзара іс-қимылы, табысты көшбасшылық шарттары және ел ішіндегі экожүйе мен жаһандық қоғамдастықтың бір бөлігі ретінде университеттің тиімді дамуына қатысты көптеген басқа тақырыптар қамтылған.



Қазақша



ОКНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ТАЛАНТОВ

Двудипломные программы Kozybayev University
и University of Arizona

Интервью со студентом 4 курса
Kozybayev University
Амиром АГЗАМОВЫМ

Четыре года назад в Северо-Казахстанском университете имени М. Козыбаева в Петропавловске стартовала первая в Казахстане программа двойного диплома нового уровня международной интеграции. Программы двойного диплома реализуются в Казахстане уже многие годы, однако СКУ имени М. Козыбаева стал первым региональным вузом страны, который запустил полностью грантовую программу совместно с американским University of Arizona – университетом, который с 2015 года лидирует в Соединённых Штатах Америки по уровню инноваций согласно ежегодному рейтингу U.S. News & World Report, опережая такие вузы, как MIT и Stanford. Благодаря этому шагу талантливые студенты из любого региона Казахстана получили возможность бесплатно обучаться по международным стандартам и одновременно получить два диплома – казахстанский и американский. Сегодня в вузе на программах двойного диплома по направлениям биотехнологии, информационных систем и инклюзии в образовании обучаются уже свыше 1200 студентов не только из Казахстана, но также из США, Китая и России.

Одна из двух реализуемых в вузе моделей двойного диплома предполагает зачисление студента одновременно в Kozybayev University и University of Arizona. Обучение длится в целом три с половиной года в Казахстане и один семестр в США. В этом году первые 29 студентов отправились на обучение в Соединённые Штаты, среди них – Амир АГЗАМОВ, имя которого стало известно всей стране после встречи с Президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым, где он лично рассказал Главе государства о тех уникальных возможностях, которые получил, обучаясь на новой программе.

Амир – яркий пример молодого исследователя нового поколения. Ещё со школьных лет он увлечён наукой и за время бакалавриата успел не только побывать в трёх странах, но и внести вклад в решение реальных научных задач на международном уровне. Сегодня Амир делится своей историей с читателями журнала «Современное образование». Его пример подчёркивает, что путь к мировым лабораториям начинается не с перелёта в другую страну, а с внутреннего решения – поставить перед собой цель, поверить в собственные способности и сделать первый шаг.

— Амир, ты в 2022 году встретился с Президентом Республики Казахстан, чтобы рассказать об учебе в Kozybayev University. Как проходила встреча?

— Я не думал, что когда-нибудь встречусь с Президентом Республики Казахстан, и когда мне сказали об этом, я сначала не поверил, подумал, надо мной шутят. У меня была такая мечта, но я не представлял, что

она может вот так исполниться. Со мной связалась

проректор по академической части и сообщила о предстоящем визите Президента в университет в рамках его рабочей поездки по городу и области. Он хотел посмотреть, как идут дела с нашей двуязычной программой,

ведь идея о внедрении микрокампусов и двуязычных программ принадлежала ему, и тем более наша программа на таком уровне была самой первой в стране.

И нам предложили представить наш микрокампус от имени студентов. Я совсем не ожидал, что именно мне доверят эту роль.

Это была огромная честь и ответственность – представить программу перед Президентом. Нужно было говорить четко, ясно и лаконично, учитывая ограниченное время. Я рассказал о микрокампусе, об учебном процессе, о возможностях программы и о видении себя как биотехнолога. Интересно, что волнение ушло, как только Президент подошёл к нам, и я спокойно изложил свои мысли. Это был удивительный опыт, и я очень благодарен, что мне выпала честь представить нашу программу Главе государства.

— Чем был обусловлен твой выбор Kozybayev University?

— Выпускаясь из школы в 2022 году, я совершенно случайно узнал об открытии в Kozybayev University двуязычной программы с Университетом Аризоны по интересующей меня специальности – биотехнологии. Тогда запускались две программы – биотехнология и ИТ. Изначально я планировал уехать из Петропавловска, откуда многие тянутся за высшим образованием в большие города, и я тоже рассматривал в основном университеты Астаны и Алматы. Однако

двуязычная программа с University of Arizona оказалась привлекательнее и интереснее всех альтернатив не только в Казахстане, но и в ближнем зарубежье.

Я взвесил все «за» и «против» и принял решение остаться. Хочу сказать, что в этом университете, тогда еще Педагогическом институте имени Ушинского, в советское время учились мои бабушка и дедушка, ставшие учителями биологии и географии. Получилось, что я продолжил изучение естественных наук в альма-матер моей семьи.

– Сегодня ты на четвертом курсе, в числе первой группы, отправившейся на обучение в США. Что охватывает учеба в Америке и из каких этапов в целом состоит двудипломная программа?

– Модель двудипломной программы бакалавриата, по которой я обучаюсь, позволяет за четыре года получить казахстанский диплом Kozybayev University и настоящий американский диплом Университета Аризоны. Таким образом, можно одновременно являться студентом двух вузов, что предполагает двойную нагрузку и необходимость успешного завершения курсов в обоих университетах.

В Kozybayev University я взял офлайн-курсы по таким предметам, как высшая математика (Calculus), неорганическая химия (Inorganic Chemistry), введение в биотехнологию (Introduction to Biotechnology), микробиология, общая биология и физика. И параллельно нужно было пройти онлайн-курсы от Университета Аризоны через платформу D2L (сейчас она называется Brightspace). Это были академический английский (Academic English), микробная генетика (Microbial Genetics), генетика растений и животных (Plant and Animal Genetics), а также углубленный курс введения в биотехнологию для третьекурсников.

Сейчас я на первом семестре четвертого курса, с моего приезда в США прошло уже два месяца. Мы обучаемся исключительно в Университете Аризоны. Изучаем биотехнологию и микробную генетику в лабораториях (Biotechnology Lab, Microbial Genetics Lab), промышленную биотехнологию, молекулярную микробиологию и курс Communicating Knowledge in Science, посвященный эффективной передаче научной информации различной аудитории.

В прошлом году для личного развития я еще прошел курс по основам переговоров на Coursera, который не был обязательным и не учитывался в транскрипте.

– Как организовано финансирование семестра в США, кто что оплачивает, дорого ли для вас это обходится?



– Обучение в Университете Аризоны полностью финансируется государством. Как студент, обучающийся по государственному гранту, я и все мои одноклассники не несём никаких расходов.

Финансирование обеспечивается в рамках соглашения между двумя университетами и Министерством науки и высшего образования Казахстана.

Фактически все основные расходы – проживание, обучение, дорога туда и обратно, а также стипендия оплачиваются государством через Kozybayev University. Лишь мелкие личные расходы, самостоятельные поездки и покупки покрываются из личных средств студентов.



Эта возможность, конечно, уникальна, поскольку обучение в Америке обходится очень дорого, и полные гранты здесь редки и доступны лишь немногим. Наше финансирование организовано таким образом, что все крупные расходы полностью покрываются государством, что открыло путь к мировому образованию для таких, как я молодых казахстанцев, независимо от их финансовых возможностей.

– Среди наших студентов популярно совмещение учебы с какой-либо работой за рубежом. Есть ли у тебя такая возможность подработки в США?

– Наш статус в США отличается от большинства студентов: у нас виза J-1, а не F-1. F-1 – студенческая виза, выдаваемая приглашенным в американские вузы, с собственными правилами. J-1 – виза категории «exchange visitor» (или «short-term exchange visitor»), предназначенная для участников краткосрочных программ по обмену опытом, то есть культурно-образовательная виза. По ней, к примеру, приезжают участники Work and Travel.

J-1 студентам разрешено подрабатывать, но исключительно в пределах кампуса. Существуют ограничения по количеству рабочих часов в неделю. И для получения разрешения на работу нужно обращаться к ответственному за международных студентов в университете, чтобы получить соответствующее разрешение. Процедура

схожа с той, что проходят F-1 студенты, но со своими нюансами.

Лично я не подрабатываю, поскольку изначально не планировал этого и не имею свободного времени. Но даже если бы время было, вакансии на кампусе разбирают очень быстро, а процесс трудоустройства J-1 студентов начинается заранее. В итоге, несмотря на теоретическую возможность, шансов на подработку немного.

– Что можешь сказать о сложности обучения в США, образовательной атмосфере, научной и общественной среде?

– Мне интересно здесь всё: природа, кампус, город, образовательная и научная среда, само общество.

Культурные ценности и менталитет в США разительно отличаются от наших. Америка – это мир капитализма, где доминирует культ денег, оплачивать нужно абсолютно всё, это контрастирует с привычной нам действительностью. В то же время здесь ценят общительность и доброжелательность, что обусловлено и культурными нормами, и социальным контекстом, где важна уважительность в общении.

Несмотря на некоторые различия, я ощущаю себя здесь комфортно. В Америке во главу угла ставится индивидуальность, когда каждый занят своим делом, не вмешиваясь в чужую жизнь. По прибытии меня удивила некоторая старомодность Америки, которая не вязалась с образом про-

грессивной страны, я немного по-другому её представлял.

Методы обучения в Университете Аризоны оказались знакомыми, так как это продолжение двудипломной программы. В основе обучения самостоятельность и ответственность – необходимо сдавать в срок работы и соблюдать академическую честность. Профессор, или, как они называют, инструктор курса, только направляет усилия студентов, а всю основную работу нужно делать самим.

Если возникли вопросы – ищи ответы самостоятельно, изучай материалы, посещай office hours – время, когда профессор лично дает разъяснения по любым неясным моментам курса. В отличие от привычных нам подходов, здесь акцент делается на индивидуальной работе: каждый отвечает за свою жизнь, и в том числе за учебу.

Что-то не успел, не понял – это твоя проблема. Использование искусственного интеллекта, кстати, допускается только с разрешения инструктора.

Университет Аризоны является одним из ведущих исследовательских вузов, уделяющим огромное внимание науке, особенно в области астрономии и пустынного земледелия. Здесь есть исследовательские лаборатории по всем направлениям, и даже если, как в гуманитарных на-

уках, лаборатория не нужна, они всё равно занимаются исследованиями, без них ничего не обходится. Например, если нужно просто создать какую-то презентацию, сначала нужно осуществить исследование темы, то есть очень много прочитать, узнать, что известно по ней на данный момент, и потом уже двигаться дальше. Я тоже, обучаясь в университете, вовлечен в научную деятельность.

В целом уровень обучения в США высокий, и я надеюсь и верю, что наша страна сможет достичь аналогичного или даже более высокого уровня.

– Для многих при выборе двудипломной программы большим препятствием является уровень знания английского языка. Обучение на английском велось с первого курса? Проходил ли ты Foundation?

– С самого начала моей учебы по программе двойного диплома с Университетом Аризоны в Cozybayev University я с головой окунулся в англоязычную среду. Образовательная программа устроена так, что студенты учатся на английском все четыре года. К счастью, наличие сертификата IELTS и мой уровень B2 избавили меня от необходимости подтверждать свои знания дополнительно, и мне не потребовалось проходить подготовительный курс Foundation.

– Слушать лекции, выполнять научные работы на английском... Как ты достиг такого уровня владения языком?

– Моё знакомство с английским началось ещё в детском саду, хотя тогда это были лишь небольшие шаги в мир языка. В начальной казахской школе английский появился с третьего класса, а затем, в русской школе, был частью учебной программы с пятого по одиннадцатый класс. Параллельно мама отправляла меня к репетиторам, но, признаться, особого смысла в этих занятиях я не видел. Зубрежка ради зубрежки не вызывала энтузиазма, хотя определённую базу и понимание грамматики они всё же дали.

Настоящий прогресс пришел из видеоигр, фильмов, интернет-комментариев и мемов. Пассивное погружение в языковую среду дало свои



плоды, и вскоре я обнаружил, что владею английским на приличном уровне. Слабым местом оставалась разговорная речь, но это оказалось делом практики.

Мощный толчок в изучении английского произошел во время подготовки к IELTS. Хотя я готовился именно к формату этого теста, экзамен помог мне подтянуть слабые стороны, особенно аудирование и говорение. Подтвердив уровень B2, я поступил на двуязычную программу.

Полное погружение в языковую среду в вузе не только укрепило мои знания, но и растворило языковой барьер, позволив свободно говорить, учиться и воспринимать информацию на английском.

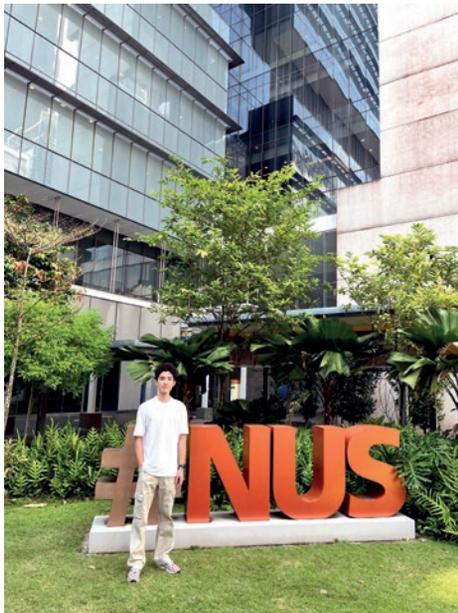
– Поделись, пожалуйста, с нашими читателями, как достичь такого уровня владения английским, который будет достаточным для обучения?

– Прежде всего, нужно погружаться в языковую среду. Представьте, будто вы не просто касаетесь ее поверхности, а ныряете в ее глубины, как в бескрайнее море, и волей-неволей навык плавания совершенствуется – иначе утонешь.

Аналогично и с языком: создайте себе искусственную или естественную среду, где он будет звучать непрерывно.

Да, не у всех есть возможность жить в англоязычной стране, но мы можем искусственно выделить время, когда вокруг будет только английский.

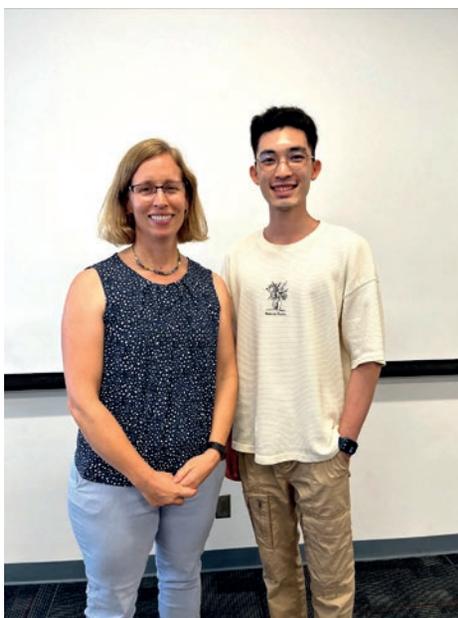
Любите смотреть фильмы? Найдите свой любимый фильм или сериал, который вы знаете до мельчайших деталей в русском переводе, и посмотрите его в оригинале на английском языке с субтитрами. Мне, например, очень помог сериал «Рик и Морти» в оригинале. Это отличная тренировка аудирования и пополнение словарного запаса. Если вам больше по душе чтение, берите книги или комиксы на английском. Читая, вы будете не только узнавать новые слова, но и думать на этом языке.



Чтение вслух также поможет вашему уху привыкнуть к иностранной речи, хотя, конечно, это не заменит живое общение с носителем.

Что касается письма, его можно использовать для закрепления полученных знаний. После прочтения или просмотра чего-либо на английском записывайте свои мысли на этом языке, пересказывайте увиденное или прочитанное. Так все навыки будут развиваться комплексно.

И, наконец, говорение. Здесь я рекомендую разговаривать с самим собой перед зеркалом. Пусть поначалу это и будет звучать нелепо. Помните старую поговорку: «Fake it until you make it» (Притворяйся, пока не получится)? Поначалу будет сложно, возможно, даже неловко, но, если не останавливаться, результат не заставит себя ждать.



Можно использовать бесплатные ресурсы, например, Discord-каналы, где люди общаются друг с другом на английском, возможности искусственного интеллекта – он поможет вам составить план обучения и предложит множество полезных ресурсов. ChatGPT прекрасно тренирует разговорную речь. Бесплатных ресурсов предостаточно, но, если вам больше подходит заниматься с репетитором, который разложит всё по полочкам, это тоже отличный вариант.

Да, и еще один важный момент. Изучайте язык через призму культуры. Культура народов тесно связана с их религией и историей. Изучайте ее, потому что многие языковые конструкции и выражения уходят корнями в культурное наследие. Погрузившись в культуру, вы начнете понимать не только язык, но и образ мышления другого народа.

– Обучаясь в Kozybayev University, ты смог также пройти стажировку в Сингапуре. Расскажи об этом опыте.

– Да, прошлым летом я проходил двухмесячную стажировку в Национальном университете Сингапура. Там я работал в лаборатории, исследуя белковый профайл растения чой сама с помощью масс-спектрометра. Это растение широко используется в Азии как продукт питания. Из-за ограниченных земельных ресурсов некоторые страны вынуждены выращивать растения на крышах небоскребов, при этом брать максимум из той площади, которую они используют. Для этого нужно применять наиболее эффективные субстраты почвы.

Моей целью было создание альтернативного, дешевого и экологически чистого субстрата для выращивания чой сама в городских условиях, заменяя традиционный торф кокосовым и сравнивая результаты. Этот проект важен не только для Сингапура, но и для других стран, которые стремятся к эффективному использованию земли и развитию городских систем земледелия.

Городские системы земледелия позволяют выращивать культуры в городах с эффективностью, сравни-

мой с традиционным земледелием, это обеспечивает городам продовольственную автономию и снижает зависимость от импорта.

Если «примерить» использование городской системы земледелия в городах нашей страны – в Петропавловске, например, это было бы нецелесообразно ввиду наличия достаточных земельных ресурсов. В густонаселенных мегаполисах, таких как Астана или Алматы, этот подход мог бы стать эффективным решением для оптимизации использования земли, сохранения природных ландшафтов для будущих поколений и высвобождения плодородных земель для других целей. Можно всё разработать таким образом, что за счет поглощения углекислого газа этими растениями будет также улучшаться качество воздуха в городе.

Сингапур понравился мне своим отношением к науке и масштабными инвестициями в неё. Еще один важный аспект, на который я обратил внимание – это высочайший уровень безопасности в лабораториях: строгие требования к доступу: наличие ключ-карты, цифровые технологии охраны помещения, обязательное обучение технике безопасности, наличие специализированного оборудования для минимизации рисков в чрезвычайных ситуациях, например, специальные лейки для промывания глаз, которые легко увидеть и получить к ним доступ, душ, если на человека пролилось какое-то химическое вещество, датчики, измеряющие уровень кислорода в помещении. Вся инфраструктура построена так, чтобы было удобно, комфортно и безопасно всем.

Моя стажировка была полностью оплачена Amgen, ведущей американской фармацевтической и биотехнологической корпорацией,

которая специализируется на разработке инновационных лекарственных препаратов преимущественно биотехнологическим путем, в отличие от традиционного химического синтеза. Они используют живые клетки и организмы для производства органических биомолекул, которые затем становятся основой лекарственных средств.

После стажировки мы с коллегами полетели на Азиатский симпозиум



в Токио, где представляли проекты, занимались нетворкингом, задавали вопросы, узнавали о том, что происходит в мире биотехнологии, какие сейчас направления в ней развиваются, обменивались опытом с участниками из разных стран, включая Китай, Японию, Австралию.

Amgen полностью покрыла все мои расходы, включая перелеты из Казахстана в Сингапур, из Сингапура в Токио на симпозиум и обратно, а также проживание. Единственное, билеты я покупал заранее, а деньги за них мне потом возвращались. Также мне была предоставлена стипендия, которой хватало на питание и транспортные расходы.

– Что вдохновило посвятить себя науке? И что сегодня помогает не терять интерес и уверенность в выбранном направлении?

– Наукой я увлекся еще в школе. С седьмого класса начал участвовать в олимпиадах, занимал призовые места. Родители мне подарили микроскоп, и я дома проводил разные эксперименты. В девятом классе я представил свой первый проект и до окончания школы продолжал заниматься научными проектами. Я уже понимал, что хочу дальше заниматься наукой углубленно и профессионально и был готов предпринимать для этого усилия.

Kozybayev University подарил мне бесценную возможность – знакомство с выдающимися людьми.

Благодаря его партнерству с Университетом Аризоны я, например, встретил профессора Саманту Орчард, супервайзера программы биотехнологии. Ее опыт работы в реальной биотехнологической индустрии, ее советы и наставничество сыграли важную роль в моем научном развитии и достижении высот. Партнерство университета открыло двери и к другим ценным знакомствам, таким как профессор Андреа Зукало и доктор Сауле Муссурова из KAUST – Научно-технологического университета имени короля Абдаллы. Благодаря этим связям я смог этим летом пройти стажировку в Саудовской Аравии у профессора Джесси Полланда, что дало мне новое понимание биотехнологий и молекулярной биологии.

Я стремлюсь постоянно развиваться в науке и нахожу для этого все возможности. Kozybayev University поддерживает меня в этом. Я учусь на первом потоке двудипломной программы, и, уверен, она будет еще развиваться, дополняться всеми необходимыми лабораториями. Сейчас университет проходит период возрождения, подъема, это требует времени и больших финансовых вложений. Наука, как я уже говорил, это дорогая вещь, а результаты вложений в нее будут только через долгое время – десять, пятнадцать, тридцать лет.

Меня увлекает исследовательская деятельность, нравится открывать что-то новое, разгадывать тайны этого мира. Особенно захватывают молекулярные процессы, которые определяют, почему живые организмы ведут себя именно так, а не иначе. Почему стволовые клетки становятся клетками печени в одном месте и клетками мозга в другом? Как работает инсулин и почему возникает инсулинорезистентность? Такие исследования затрагивают очень глубокие процессы и открывают глаза на многие вещи.

Вообще, я считаю, что будущее всегда будет за наукой, потому что она расширяет границы познания и в то же время оказывает мощное влияние на развитие страны, на рост её экономики.

Наука важна не только в масштабах страны, но и для каждого человека. Она делает картину мира гораздо более насыщенной и многогранной,

позволяет увидеть, насколько он сложно устроен, и что все процессы, которые происходят на видимом плане, имеют какие-то глубокие, еще не исследованные причины.

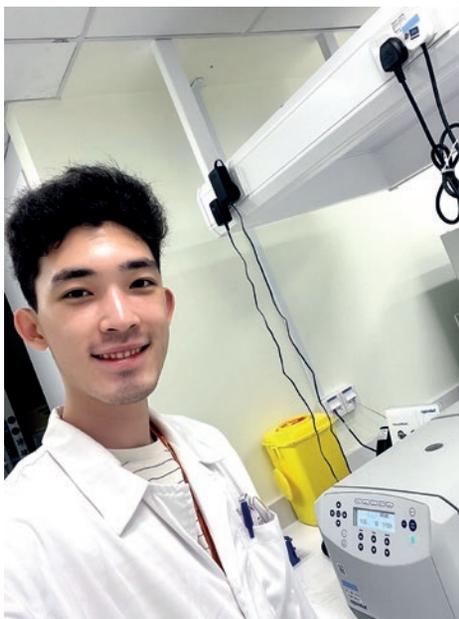
Она ведет к философским вопросам, размышлениям – как появился этот мир, эти процессы. Всё это очень волнует.

– Какие перспективы ты видишь для себя?

– В профессиональном плане я вижу себя не просто ученым-исследователем, больше всего мне нравится заниматься проектами, решать насущные проблемы, используя свои знания и опыт. Это как игра в Лего: из множества кирпичиков знаний можно построить всё что угодно – дом, самолёт, фигурку персонажа, соединив их в правильных пропорциях, правильных комбинациях. Моя специальность – прикладная биотехнология – как раз и подразумевает решение реальных задач. Конечно, чтобы самому провести научный проект, нужно конструировать лабораторию, обеспечить её всем необходимым, вкладывать средства в её обслуживание, это очень дорого. Но, как говорят японцы, большую задачу можно разделить на множество маленьких, и тогда цель станет достижимой.

Путь ученого в университете или исследовательском институте тоже по-своему привлекателен. Главное, чтобы работа приносила удовольствие, тогда даже рутинная не будет в тягость. В любом случае моя жизнь будет вращаться вокруг науки, будь то создание научных проектов или просто исследование и популяризация знаний о живых организмах и их устройстве. Мне это безумно интересно.

Помимо науки у меня много увлечений. Обожаю музыку. Уже около пятнадцати лет с большим удовольствием играю на домбре. Очень люблю путешествовать, особенно бывать там, где дикая природа. В последнее время увлекся хайкингом и недавно съездил в Гранд Каньон и город Седону, там очень красиво. Мне интересно открывать для себя новые места, страны и культуры. Под-



держиваю физическую форму тренировками в зале. Здесь, в Америке, увлёкся баскетболом – он мне всегда нравился, но после школы играть как-то не приходилось. Последнее время полюбил фотографировать, снимать что-то на камеру. Люблю читать, особенно книги по психологии, философии и интересную художественную литературу. К сожалению, сейчас не хватает времени на чтение, хотя моя домашняя библиотека в Петропавловске ждет меня.

Мои ближайшие планы – завершение семестра, возвращение домой и переход на последний семестр. В более широкой перспективе: окончание бакалавриата, получение двух дипломов и продолжение обучения в магистратуре, докторантуре, получение степени. Буду идти дальше по жизни, открывать что-то новое.

Конечно, иногда накатывает ностальгия по беззаботному детству. Мне скоро двадцать один, и осознание взрослой жизни становится всё более ощутимым. Нужно уже задумываться и о семье, помимо карьеры. Сейчас в приоритете – учеба и получение дипломов. Что ждет впереди – покажет время.

– Амир, спасибо за твой увлекательный рассказ. Что бы ты хотел ещё сказать читателям, может быть, своим сверстникам, преподавателям...

– Я хотел бы сказать слова благодарности всем преподавателям, профессорам и инструкторам, делившимся знаниями и вкладывавшим силы в мое будущее. Спасибо дру-

зьям, родным и близким за поддержку и веру в меня. Отдельная благодарность Kozybayev University и Университету Аризоны, министерству и государству за уникальную возможность учиться в американском вузе, о которой я мечтал со школы. Я безумно благодарен за эту бесценную возможность бесплатно учиться в Америке, которую моя семья не смогла бы себе позволить. Спасибо всем, кто участвовал в разработке и реализации этой программы.

Я хотел бы пожелать молодым людям быть амбициозными и открытыми миру. Обучение за границей – это опыт жизни в новой среде, где всё не так, как мы привыкли, без поддержки близких. Это взрослая жизнь – нужно планировать бюджет, оплачивать счета, заниматься ежедневными бытовыми делами, быть максимально самостоятельным и собранным. В то же время нужно выполнять домашние задания, возможно, даже работать, чтобы быть в зоне финансовой безопасности. Это шанс получить ценный опыт, знания и навыки, а затем вернуться в свою страну и применить их для её развития. И, конечно, это ещё и дружба с людьми разных культур и менталитетов, которая может длиться всю жизнь.

Первому потоку нашей двудипломной программы с Университетом Аризоны хочу пожелать: никогда не останавливайтесь, дерзайте! Помните, что любая трудность – это урок, который закаляет и делает нас лучше. Символ Университета Аризоны – дикая кошка, которая живёт в этом штате. Поэтому здесь говорят: «Bear down and go, cats!», что означает – не сдавайтесь и идите вперёд!

**Интервью подготовила
Вероника КОРЕШКОВА**

АННОТАЦИЯ ○

М. Қозыбаев атындағы СҚУ мен Аризона Университетінің қос дипломды бағдарламасы бойынша білім алып жатқан Әміре Ағзамовтың оқиғасы халықаралық интеграция мен сапалы білімнің қолжетімділігі әлемдік білім мен дағдыларды алуға ғана емес, сонымен қатар халықаралық зерттеулер мен ғылыми жобаларға белсенді қатысуға мүмкіндік беретін әрбір дарынды студент үшін шындыққа айналуы мүмкін екенін көрсетеді.



Қазақша

ОТ ПРАКТИКИ К ПРОФЕССИИ:

почему в проектировании не бывает
случайных специалистов

Интервью с президентом
Проектной Академии «KAZGOR»
Айдаром ТАТЫГУЛОВЫМ

В фокусе журнала «Современное образование» неизменно находятся подготовка кадров и взаимодействие высшего образования с бизнесом и профессиональной средой. От того, насколько учебные программы соотносятся с реальными задачами рынка, участвуют ли работодатели в подготовке специалистов, получают ли студенты доступ к современной профессиональной среде ещё в период обучения, зависит не только профессиональная траектория будущих специалистов, но и развитие целых отраслей и экономики страны.

Для бизнеса вопрос кадров давно вышел за рамки найма «готовых» специалистов. Компании всё чаще понимают, что без подключения к образовательному процессу, консультаций, практик, наставничества, совместных проектов рынок просто не получает специалистов с нужными компетенциями. В свою очередь, университеты, открытые к сотрудничеству, получают не только актуализацию программ, но и мотивацию студентов, понимание профессии и реальных перспектив.

Именно такие, ориентированные на результат, примеры взаимодействия представляют для нас наибольший интерес. Мы ищем кейсы, где университеты и бизнес не существуют параллельно, а работают как элементы одной системы – с общей ответственностью за качество подготовки специалистов, где студенты и молодые специалисты приходят на практику не ради «галочки», а за реальным опытом и карьерными перспективами.

Пять этажей в центре исторической Алматы, пространства в стиле лофт, современные рабочие станции и постоянное профессиональное «кипение» вокруг реальных задач – сегодня редакция «Современного образования» в гостях у Проектной Академии «KAZGOR». Это одна из старейших проектных организаций страны с более чем 95-летней историей, которая на протяжении десятилетий не только реализует сложные проекты, но и последовательно выстраивает взаимодействие с образовательной средой.

Наш собеседник – президент Проектной Академии «KAZGOR», член правления Союза архитекторов РК, академик Национальной инженерной Академии РК, архитектор и опытный управленец Айдар ТАТЫГУЛОВ.

— Айдар Абдысагитович, как складываются ваши отношения с вузами и почему для такой компании, как KAZGOR, это принципиально важно?

— У нас очень динамичная и насыщенная профессиональная среда, и без постоянного взаимодействия с университетами она просто не может развиваться. Мы действительно активно сотрудничаем с вузами, где готовят

специалистов, близких нам по профилю: архитекторов, конструкторов, инженеров, сметчиков, экономистов, экологов и менеджеров проектов. Я лично знаком с руководством и педагогическим составом большинства этих университетов. Мы регулярно общаемся, обсуждаем учебные программы, даём рекомендации, участвуем в комиссиях по защите дипломных проектов, читаем лекции и проводим мастер-классы.



Наша мотивация здесь прежде всего социальная. Это вопрос профессиональной ответственности и понимания перспектив. Через KAZGOR за десятилетия прошли тысячи специалистов, и мы ощущаем свою роль не только как работодателя, но и как участника формирования всей отрасли. На нашей базе работает Национальная Ассоциация Проектировщиков РК, объединяющая более 100 проектных организаций. Мы хотим, чтобы вузы готовили специалистов не «под одну компанию», а в целом для всего рынка и профессионального сообщества.

— Вы сотрудничаете с крупными как отечественными, так и международными заказчиками. Как этот опыт влияет на требования к кадрам?

— Среди наших заказчиков есть крупные иностранные компании, в том числе нефтяные, производственные, промышленные, горнодобывающие, перерабатывающие. Сейчас мы реализуем проекты фабрик для PepsiCo, MARS, работаем с рядом





других международных брендов. Это сложные промышленные проекты с высокими требованиями к качеству, срокам и ответственности.

В таких условиях нельзя опираться на формальные знания. Нам нужны специалисты, которые понимают реальные процессы проектирования, умеют работать в команде, принимать инженерные решения и нести за них ответственность. Именно это мы стараемся доносить до университетов и студентов – рынок ждёт не просто дипломированных выпускников, а людей, готовых включаться в сложные проекты с первого дня.

– Вы говорите, что тесно работаете с вузами и студентами. Какие форматы взаимодействия оказались наиболее эффективными?

– Лучше всего работают форматы живого, прямого общения. Регулярно организуем BIM Day, Inspiration Day, KAZGOR Day. Наши специалисты готовят выступления, показывают реальные проекты, рассказывают о профессиональных проблемах и требованиях рынка.

Особенно хорошо воспринимаются выступления молодых сотрудников,

тех, кто ещё несколько лет назад сам был студентом, а сегодня уже участвует в серьёзных проектах. Это вызывает доверие и даёт студентам ощущение реальной профессиональной траектории. При этом многое зависит и от атмосферы в самом вузе. Есть университеты, где аудитория мотивированная, заинтересованная, где руководство поддерживает взаимодействие с бизнесом, выделяет учебное время, вовлекает преподавателей. В таких условиях отдача максимальная.

Но бывают и ситуации, когда всё делается формально, «для галочки». Тогда даже хорошие форматы теряют эффект. Экосистема не складывается без внутренней заинтересованности самого вуза.

– От чего или от кого зависит, на Ваш взгляд, эта атмосфера в вузе?

– Есть вузы, где сотрудничество с профессиональным сообществом стало частью культуры. Например, где-то достаточно одного звонка, нас встречают, помогают организовать аудиторию, выделяют учебное время, подключают преподавателей. На наших мероприятиях бывает так, что зал переполнен, не хватает мест, студенты

активно вовлекаются и задают вопросы, интересуются практикой. И это сохраняется системно – меняются ректоры, меняются деканы, но сам дух партнёрства сохраняется: «мы вместе, мы работаем на общий результат».

А бывает иначе, когда взаимодействие организуется формально. Студентов иногда буквально «загоняют» на мероприятие, и по глазам видно – мотивации нет, они не понимают, зачем пришли. Для нас это, честно говоря, всегда шок, мы приходим с реальными знаниями и опытом, показываем проекты, рассказываем, какие компетенции пригодятся завтра на рынке, а отдачи нет. Хотя и в таких вузах, конечно, есть сильные ребята, просто среда не всегда помогает им включаться.

Поэтому здесь решает не только инициатива бизнеса, но и позиция университета, кто как настроен: ректор, декан, команда факультета. Если руководство заинтересовано, собирает аудиторию, создаёт правильный контекст, тогда эффект совсем другой.

– Привлекаете ли вы студентов или недавних выпускников к работе над реальными проектами?

– Мы стараемся быть здесь максимально честными и ответственными. Прямой допуск студентов и практикантов к коммерческим проектам для нас скорее исключение, чем правило. Проектирование – это зона высокой ответственности: за безопасность, экологию, сроки и репутацию компании. Поэтому участие в реальных проектах возможно только после подтверждения профессиональной компетентности.

У нас действует жёсткая система оценки знаний и навыков, это Revit-тест, BIM-зачёт и другие инструменты. За последние два года через





такие тесты прошло порядка 60–70 человек, и лишь два специалиста смогли преодолеть необходимый порог. Ежегодно к нам напрямую поступает от 150 до 200 заявок от студентов, желающих пройти у нас практику. Из этого потока компания дважды в год формирует группы по 10–20 человек. И лишь 3–5 самых сильных и мотивированных студента в итоге остаются в компании и вырастают в полноценных специалистов. Эта статистика наглядно показывает разрыв между тем, чему учат в вузах, и тем уровнем подготовки, который необходим на реальном производстве с высокими требованиями.

При этом мы не закрываемся от студентов. Наоборот, мы выстраиваем тренировочную профессиональную среду, максимально приближенную к реальной практике. Это не наблюдение со стороны, а полноценная программа: лекции, семинары, задания, разборы ошибок, моделирование проектных ситуаций. Мы специально воспроизводим рабочие сценарии, где есть заказчик, требования, анализируем, какие решения неверны и почему.

Отдельный блок – задания по городской среде. Мы предлагаем студентам анализировать реальные общественные пространства, скверы, пешеходные маршруты, элементы благоустройства, ландшафт, инженерную инфраструктуру. Даже если такие идеи не доходят до стадии реализации, они формируют профессиональное мышление и понимание ответственности архитектора и инженера.

При этом у нас есть и рабочая модель совмещения учёбы и произ-

водства. Сегодня в проектом центре «KAZGOR» восемь студентов одновременно учатся и работают. Мы подстраиваем графики, взаимодействуем с преподавателями, учитываем сессии. Стажировка всегда оплачивается, практика – в некоторых случаях. Для нас важно, чтобы молодой специалист чувствовал уважение к своему труду и времени.

В итоге сильные и мотивированные ребята постепенно вырастают до уровня, когда могут быть допущены к реальным проектам. Но это всегда путь через требования, опыт, дисциплину и ответственность.

– Почему сегодня так сложно вовлечь практиков из отрасли в преподавание и системную работу с вузами?

– Причины во многом прагматичные. Практики не идут в образование не потому, что не хотят делиться опытом, а потому, что экономика этого процесса пока не работает. Например, хороший BIM-специалист сегодня стоит дорого, компании готовы платить ему заработную плату 1–1,5 миллиона тенге. При этом ставка преподавателя гораздо ниже. Это несопоставимо.

BIM – это современный подход к проектированию, где предполагается единая информационная модель здания, в которой архитектура, конструкции, инженерные системы, сметы и графики связаны между собой. Любое изменение автоматически отражается во всех разделах проекта. Мы начали внедрять BIM ещё в 2010 году и сразу столкнулись с острейшим дефицитом кадров. Позже вузы начали вводить



ВМ-магистратуры, но на практике выпускники приходят с теорией, без навыков реальной работы. В итоге компании вынуждены доучивать специалистов самостоятельно.

На Западе эта проблема решается системно. Я проходил стажировку в Великобритании, и там участие практиков в образовании закреплено институционально, проектные компании обязаны регулярно читать лекции в университетах. Такой подход серьёзно укрепляет связь между образованием и производством.

– Что бы Вы рекомендовали компаниям и студентам, которые только входят в профессию?

– Компаниям – не ждать «идеальных выпускников», а самим включаться в подготовку кадров, работать с вузами, брать практикантов, инвестировать время в наставничество. Это не даёт мгновенной отдачи, но стратегически это единственный устойчивый путь.

Студентам – внимательно смотреть на рынок. Сегодня острый дефицит не архитекторов как таковых, а инженеров: конструкторов, специалистов по ОВ (отопление и вентиляция), ВК (водоснабжение и канализация), ТХ (технологическая часть), сметчиков, пожарной безопасности.

Эти направления менее «медийные», но именно там есть стабильная работа и профессиональный рост. И главное – надо быть готовыми учиться постоянно.



Опыт Проектной Академии «KAZGOR» наглядно показывает: экосистема подготовки востребованных специалистов формируется не декларациями, а ежедневной работой. Там, где бизнес, вузы и профессиональное сообщество говорят на одном языке, образование перестаёт быть оторванным от реальности и начинает работать на развитие экономики.

ПРОФИЛЬ «СО»

Проектная Академия «KAZGOR»

Проектная Академия KAZGOR является одной из ведущих архитектурно-проектных организаций Казахстана с историей, берущей начало в 1930 году. Компания специализируется на комплексном проектировании объектов жилищно-гражданского, промышленного и градостроительного

назначения, разработке инженерных сетей, сметной документации и специальных технических условий. В портфеле KAZGOR знаковые для страны проекты, включая Дворец Республики в Алматы, гостиницу «Алма-Ата», а также участие в разработке генеральных планов и градостроительных комплексов крупнейших городов Казахстана. В работе активно применяются BIM-технологии, современные цифровые инструменты и международные стандарты. Компания реализует проекты на всех этапах – от концепции до авторского надзора, участвует в международных конкурсах и формирует современный архитектурный облик страны.

Интервью подготовил Александр ПЕТРУХИН



АННОТАЦИЯ

Материал экономиканың нақты секторы үшін сұранысқа ие мамандарды даярлауда жоғары оқу орындары мен бизнестің практикалық өзара іс-қимылына арналған. «KAZGOR» жобалау академиясының мысалында жұмыс берушінің тағылымдамалар, тәлімгерлік және бірлескен жобалар арқылы білім беру процесіне қатысуы студенттердің кәсіби траекторияларын оқу кезеңінде де қалай қалыптастыратынын көрсетеді. Жоғары оқу орындарының дайындығы мен өндіріс талаптары арасындағы алшақтыққа ерекше назар аударылады. Материалда тұрақты кадрлық экожүйені қалыптастырудың компоненттері ашылады.

Becoming an Architect

Checklist of young architect Чек-лист молодого архитектора

- 1 Фундаментальные профессиональные знания
- 2 Понимание и знание архитектурных стилей
- 3 Умение рисовать, делать эскизы; опыт выполнения макетов и подготовки демонстрационных планшетов
- 4 Знание основных архитектурных памятников, истории их постройки и авторов
- 5 Знание основных принципов архитектурных композиций и пропорций, масштабность, светотень, фактуры, перспективы
- 6 Активное изучение современного опыта проектирования посредством архитектурных журналов, сайтов известных архитектурных фирм; посещение выставок, знакомство с результатами архитектурных конкурсов
- 7 Знание норм и стандартов, связанных с архитектурным проектированием
- 8 Понимание процесса проектирования, разделов проекта, стадийности и взаимодействия со смежными специалистами. Умение работать в команде
- 9 Высокий уровень владения графическими программами AutoCAD, 3D Max, SketchUp, Revit, CorelDraw, Photoshop или другими ПО для выполнения проекта (наличие сертификатов)
- 10 Наличие портфолио выполненных работ в электронном виде
- 11 Опыт личного участия в строительных и ремонтных работах, знание свойств и навыки применения основных строительных материалов (бетон, кирпич, металлоизделие, гипсокартон, водоземлюльсионные и эмалевые краски, ограждающие конструкции и т.п.)
- 12 Знание не менее 10 казахстанских архитекторов, их проектов, особенностей их стиля и известных проектных компаний
- 13 Знание не менее 20 зарубежных архитекторов, их проектов и особенностей их стиля
- 14 Обязательное прохождение производственной практики в действующей проектной компании и участие в процессе проектирования (наличие письменных отзывов)
- 15 Активное участие в научных конференциях, в студенческих и молодежных конкурсах для архитекторов (дипломы и сертификаты)
- 16 Постоянное повышение своего профессионального уровня, активное общение с наставниками и другими архитекторами
- 17 Посещение мастер-классов известных архитекторов
- 18 Знание современных способов проектирования, таких как BIM и связанных с ним программных продуктов и других инструментов
- 19 Понимание принципов теплотехнических, звукоизоляционных и акустических расчетов
- 20 Нарботанные навыки эффективных коммуникаций, презентационных способностей и умение излагать мысли в письменном виде
- 21 Знание английского языка и его активное применение (наличие сертификатов)
- 22 Применение искусственного интеллекта

© ТОО "Проектная Академия "KAZGOR"



*"Архитектура - это склад ума, а не профессия"
Ле Корбюзье*



Қазақша

ОТ МАСТЕРСКОЙ К ВЗЛЁТНОЙ ПОЛОСЕ

Интервью с директором
Авиационного колледжа Академии гражданской авиации
Алжапаром САРЕТБАЕВЫМ

Об Академии гражданской авиации в городе Алматы, единственном авиационном вузе в стране, имеющем перспективы стать центром притяжения в сфере авиационного образования для всего региона, мы уже не раз писали и еще напишем на страницах нашего журнала – интерес читательской аудитории к учебному заведению очень большой. Сегодня мы хотим рассказать об Авиационном колледже при Академии, обеспечивающем подготовку специалистов среднего звена и рабочих профессий в сфере авиации, потребность в которых, как и в кадрах с высшим образованием, стремительно растёт. Вместе с тем именно на уровне среднего профессионального образования сегодня наиболее остро проявляются системные проблемы, требующие решения. В частности, в отрасли гражданской авиации до сих пор не реализовано поручение Главы государства по обеспечению шефства крупного бизнеса над колледжами, что существенно ограничивает учебное заведение в реализации планов по подготовке необходимого количества практико-ориентированных авиационных специалистов для отрасли. О достижениях и перспективах Авиационного колледжа, а также об острых вопросах подготовки кадров для гражданской авиации мы побеседовали с директором Авиационного колледжа Академии гражданской авиации Алжапаром САРЕТБАЕВЫМ.

— Алжапар Нурмуханович, ваш колледж ведет подготовку специалистов авиационной отрасли уже 25 лет, какие ступени пройдены за это время?

– Авиационный колледж в составе Академии гражданской авиации был образован в 2000 году и стал единственным в стране учебным заведением технического и профессионального образования, осуществляющим подготовку авиационных специалистов среднего звена и рабочих специальностей.

За 25 лет работы нами подготовлено порядка 5000 техников-механиков, техников-электриков, техников по радионавигации, радиолокации и связи, техников-агентов по организации авиаперевозок, более 110 пилотов.

В 2020 году Авиационный колледж прошел институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга, в 2023 году – государственную аттестацию Департамента по обеспечению качества в сфере образования г. Алматы.

В 2021–2022 учебном году в колледже была внедрена кредитно-модульная технология обучения для студентов первого курса, и нормативный срок обучения был сокращен на один год.

Для интеграции образовательного процесса с реальными потребностями предприятий и организаций с 2021 года в Авиационном колледже действует Индустриальный совет.

Основные его задачи – экспертная и техническая поддержка образовательного процесса, содействие внедрению дуального обучения и модульно-компетентностного подхода, в частности разработка и адаптация образовательных программ, соответствующих требованиям индустрии, внедрение передовых методик обучения и современного оборудования, повышение квалификации преподавательского состава, создание и обновление учебно-методической базы, укрепление позитивного имид-



жа колледжа в профессиональном сообществе.

Дуальное обучение по рабочим квалификациям проходит на производственных базах авиапредприятий АО «Авиаремонтный завод № 405», ТОО «ТРАНСАВИА», ТОО «АКЛЦ “Тянь-Шань”», АО «Казавиаспас» и др. За последние два года количество студентов, охваченных дуальным обучением, возросло более чем вдвое, со 133 до 276 человек, и мы будем развивать это направление и в дальнейшем.

По прохождению учебной практики у нас заключены договоры с казахстанскими и зарубежными авиапредприятиями АО «Air Astana», АО «SCAT», АО «Казавиаспас», АО «EastWing», ТОО «АКЛЦ Тянь-Шань», АО «Авиаремонтный завод № 405», ТОО «Авиамастер Эйркрафт», ТОО «Aviata», ТОО «Transavia», ТОО «Агро СЛА», ТОО «Falcon Avia», АО «Kaz Air Jet», АО «Международный аэропорт Алматы» и другими региональными аэропортами.

С 2024 года мы используем электронную платформу PLATONUS, которая существенно оптимизирует учебный процесс. Во-первых, мы смогли полностью отказаться от бумажных журналов. Преподаватели и студенты могут работать с системой через личный кабинет при наличии интернет-соединения в любой момент и из любого места. Также система обеспечивает высокий уровень прозрачности – оценки мгновенно отображаются в системе. PLATONUS автоматически создает отчеты об успеваемости и посещаемости, итоговые ведомости и аналитические отчеты. Все данные

сохраняются централизованно и защищены от потери и повреждений, и информацию можно восстановить за любой период. Эта платформа позволяет комплексно управлять учебой. Она содержит модули расписания, контингента студентов, сессий, практик, дипломного проектирования и другие инструменты. Таким образом, применение этой системы делает наш образовательный процесс современным и структурированным, позволяя преподавателям и студентам эффективно использовать свое время для учебы и работы.

– Авиационный колледж непосредственно формирует содержание подготовки специалистов среднего звена для гражданской авиации. Какие направления работы колледжа сегодня наиболее значимы для развития авиационной отрасли?

– Да, наш колледж является Республиканским учебно-методическим объединением по профилю «Авиационная техника». Преподаватели специальных дисциплин и работодатели участвуют в экспертизе образовательных программ для включения в Реестр по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт воздушного судна», «Дистанционно пилотируемая авиационная система» и «Организация воздушных перевозок». В 2023–2025 гг. нами разработаны и проведены экспертизы тестовых заданий для ЕНТ по дисциплине «Авиационная безопасность» для выпускников колледжа, поступающих в Академию гражданской авиации.

В Год рабочих профессий мы организовали ряд городских мероприятий для студентов и педагогов. Среди них: олимпиада по математике, в которой приняли участие учащиеся первых курсов 17 колледжей Алматы, дебаты среди студентов на тему Конституции с участием 19 колледжей, семинар по дуальному обучению для педагогов и мастеров производственного обучения семи колледжей города.

Наши представители также участвовали в форсайт-сессии «Разработка отраслевого Атласа новых профессий и компетенций в ГА», организованной Академией гражданской авиации, где внесли свои предложения по разработке Атласа, обсудили перспективы отрасли и востребованность авиационных профессий.



Участвуя в фестивале «Город рабочих профессий» в Астане, на тематической экспозиции в доме «Авиационная техника» мы совместно с социальными партнерами представили материалы об особенностях подготовки специалистов авиационной отрасли и провели разъяснительные и профориентационные работы с молодежью из разных уголков страны, посетившей этот фестиваль и заинтересованной в том, чтобы стать авиаторами.

Наши студенты и преподаватели успешно выступают на профессиональных конкурсах, занимая призовые места. В 2025 году это были 3 место в конкурсах «Моя профессия – взгляд в будущее» и «Менің мамандығым және оның инновациялық технологияларды қолдану арқылы дамуы», 2 место в конкурсе «Открываем мир профессий», 1 место в конкурсе видеороликов среди студентов колледжей. В 2024 году колледж занял 1 место в городском турнире «TransLogistica Battle».

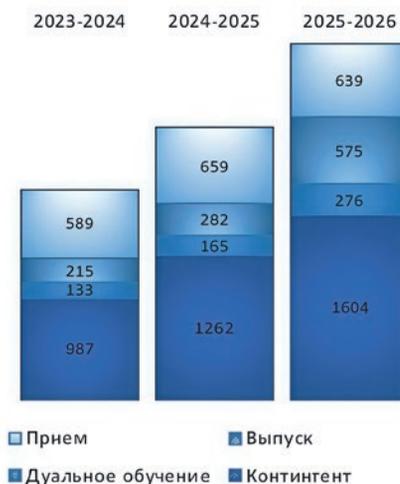
На предстоящий год для студентов колледжей мы уже запланировали проведение городских мероприятий: конкурса «Моя профессия – путь в будущее», интеллектуально-творческого конкурса «Жыл он екі ай», чемпионата по сборке БПЛА, и внутриколледжные соревнования: олимпиады по английскому языку и информатике среди студентов первого курса, конкурс проектных работ среди студентов «Ярмарка IT-стартапов». Для педагогов

колледжей мы проведем городской семинар-тренинг по распространению инновационного педагогического опыта «Методы и организация практической деятельности обучающихся».

Таким образом, студенты и преподаватели колледжа активно развиваются и принимают непосредственное участие в развитии отрасли.

– Потребность в кадрах для авиации с каждым годом увеличивается, успевают ли колледж с подготовкой специалистов среднего звена?

– Да, контингент колледжа ежегодно значительно увеличивается: за два последних года он вырос вдвое. Спрос на авиационные специальности стабильно высок, и из года в год растёт потребность в кадрах. Высокий уровень подготовки в колледже и привлекательные перспективы трудо-



устройства, которое в последние годы составляет порядка 94%, обуславливают повышенный интерес молодежи к получению авиационной специальности.

В 2024 году Авиационному колледжу государством было выделено 450 бюджетных мест. Для сравнения, в 2022–2023 году государственный заказ на обучение в нашем колледже составлял 174 места. На 40% возрос спрос на платные образовательные услуги.

В 2025 году к нам поступили учиться на платные отделения граждане России, Беларуси, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана.

В прошедшем году мы приняли участие в областном онлайн-семинаре с колледжами Восточно-Казахстанской области, Высшим политехническим колледжем г. Талдыкоргана и Колледжем имени Есенова г. Актау, где обсуждалась тема разработки образовательных программ. Мы провели методические консультации для этих учебных заведений по подготовке документации, необходимой для включения в реестр и получения лицензии на открытие колледжа авиационного направления.

В результате общих усилий руководства Восточно-Казахстанской области, Академии гражданской авиации и Авиационного колледжа в составе Восточно-Казахстанского многопрофильного колледжа было открыто авиационное отделение по подготовке авиаспециалистов по образовательным программам «Техническое обслуживание и ремонт авиационной техники» и «Организация перевозок на воздушном транспорте».

Работниками нашего колледжа оказана посильная консультационно-методическая помощь в получении соответствующей лицензии для подготовки авиаспециалистов 3 и 4 уровня ОРК по вышеуказанным образовательным программам. Кроме того, за время работы приемной комиссии колледжа мы провели дополнительную профориентационную работу среди абитуриентов из восточного и северо-восточного регионов страны



для их отбора и зачисления во впервые открываемое авиационное отделение Восточно-Казахстанского многопрофильного колледжа по просьбе его руководства. В итоге на первый курс было отобрано порядка 100 студентов из числа абитуриентов, подававших свои документы в наш колледж. В конце ноября наши специалисты посетили колледж и ознакомились с жизнью и бытом восточно-казахстанских студентов-авиаторов, посетили их занятия и провели мастер-классы.

Но

для обеспечения отрасли гражданской авиации необходимым количеством специалистов среднего звена и рабочих специальностей необходимо создание еще одного-двух колледжей авиационного профиля в центральном и западном регионах страны.

Нужна четкая стратегия развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями отраслевых рамок квалификаций авиационной отрасли, оценка состояния трудовых ресурсов и принятие действенных мер для обеспечения отрасли достаточным количеством высококвалифицированных кадров.

Глава государства на третьем заседании Национального совета общественного доверия еще в 2020

году и на расширенном заседании Правительства в 2021 году подчеркнул необходимость активного развития технического и профессионального образования и важность подготовки специалистов среднего звена и рабочих специальностей для модернизации экономики и повышения производительности. Согласно данным НПП РК «Атамекен», на сегодняшний день потребность в рабочих кадрах и специалистах среднего звена составляет 78%, а с высшим образованием – 22%. При этом, согласно исследованиям Союза транспортных и логистических организаций и ассоциаций «KAZLOGISTICS», 70-75% специалистов, работающих в отрасли гражданской авиации, не имеют профильного авиационного образования.

– А как насчет преподавательского состава, его хватает?

– Преподавательский состав нашего колледжа представлен опытными педагогами и практиками, имеющими значительный производственный стаж в авиационной отрасли. Среди них как мастера производственного обучения, так и высококвалифицированные специалисты, многие из которых являются старейшими, опытными и заслуженными сотрудниками. К числу таких педагогов относятся: Бейсебекова М. И., Иманбердиева И. С., Нарбаев Д. Ж., Кадырбек Н., Сулейманова Е. С., Бекметова Н. М., Шонжикенов К. А., Потапова Н. В., Шынгысов Н. Т. Эти

преподаватели обладают глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, которые позволяют им эффективно готовить будущих специалистов авиационной сферы.

Особую роль в подготовке студентов играют наставники от производства – Толегенов Д. Ф., Михайленко А. А., Пивоварова Е. А., Дейненко Т. Н., которые имеют многолетний опыт работы в реальных производственных условиях авиаиндустрии и обеспечивают качественную практическую подготовку обучающихся, способствуя формированию профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Кроме того, среди преподавательского состава колледжа работают специалисты отрасли с многолетним стажем работы. Например, Жанадилов Жангер, выпускник Омского летно-технического училища гражданской авиации и Ленинградской академии гражданской авиации, с 1994 по 1996 годы работал начальником Отдела перевозок Казахского управления гражданской авиации, НААК «Қазақстан әуе жолы», и с 1996 по 2006 годы – начальником Службы по организации пассажирских и грузовых перевозок, сменным начальником аэропорта по производству Международного аэропорта Алматы, ныне передает свои знания и навыки будущим техникам-агентам по организации воздушных перевозок.

Будущих техников-механиков учат технологиям ремонта летательных аппаратов и авиационных двигателей, монтажу-демонтажу узлов, агрегатов и комплектующих изделий на авиационной технике и многому другому преподаватели спецдисциплин супруги Таубековы: Таубеков Вячеслав, выпускник Академии гражданской авиации, г. Санкт-Петербург, инженер-пилот, командир воздушных судов Ан-2, Л-410, Як-42 и второй пилот Ту-154, работал командиром летного отряда авиакомпании «Жезказган-Эйр» и первым заместителем генерального директора АО «Казавиаспас», и его супруга Таубекова Татьяна, выпускница факультета самолетостроения (Авиационный завод им. В. П. Чкалова) Новосибирского электротехнического института, инженер-механик.

И наши преподаватели не останавливаются в своем профессиональном росте, они регулярно проходят обучение в авиационных учебных центрах



Казахстана, Кыргызстана, Латвии, курсы по международным стандартам ICAO и EASA, участвуют в международных стажировках и вебинарах.

– Практическая подготовка является ключевым элементом формирования авиационных специалистов. Как сегодня в колледже выстроена работа с практикой, и какие ограничения здесь наиболее остро ощущаются?

– Для прохождения практики мы располагаем специализированными лабораториями, мастерскими и учебным оборудованием. В качестве учебного пособия используются самолеты Як-40. Действуют лаборатории «Авиационная безопасность», «Электротехника, электроника и цифровые схемотехники», «Химия», «Физика», газотурбинных и поршневых двигателей, электромонтажного оборудования, моделирования, робототехники и трехмерной печати, мастерские – радиомонтажа телекоммуникационной аппаратуры и слесарно-механическая. Есть учебный стенд, предназначенный для изучения электрических цепей, комплекс досмотрового оборудования, включающий рентгено-телевизионную установку Rapiscan, арочный и ручной металлодетекторы.

Также работает лингафонный кабинет для изучения английского языка, так как

по окончании колледжа выпускники сразу становятся участниками международной гражданской авиации, ведь большинство аэропортов

страны обслуживают международные рейсы, и большинство казахстанских авиакомпаний задействованы в международных перевозках.

Кроме того, больше 90% парка ВС страны – это авиационная техника западного производства, где вся техническая документация приведена на английском языке. Поэтому изучению английского в колледже отводится особое место.

К сожалению, относительно нашей отрасли, столь важной для развития страны, не исполнено поручение Президента обеспечить шефство крупного бизнеса над колледжами, войти в их попечительские советы, оснащать их лаборатории и мастерские. Поэтому в настоящее время реализация плана подготовки необходимого количества авиационных специалистов для отрасли гражданской авиации не представляется возможной. Производственных мощностей нашего колледжа для этого определенно недостаточно. Исполнение поручения Главы государства и поддержание его инициативы по оказанию посильной шефской помощи отраслевым организациям постоянно контролируется со стороны Министерства просвещения РК и городского управления образования, особенно с начала 2025 года, объявленного Главой государства Годом рабочих профессий, но пока что никаких сдвигов в этом направлении так и не произошло. На сегодняшний день над 662 колледжами страны взяли шефство свыше 4 тысяч предприятий разных отраслей экономики, но – кроме отрасли гражданской авиации.

– А как складывается сотрудничество с другими колледжами, зарубежными партнерами?

– Колледж активно взаимодействует с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями, с которыми заключены меморандумы, и это не только колледжи, но и вузы: Жуковский авиационный техникум им. В. А. Казакова (Московская область), Кыргызский авиационный институт им. И. Абдраимова (г. Бишкек), Рижский институт транспорта и связи (TSI), ТОО «Global UAV Technologies», с которым мы сотрудничаем в сфере подготовки авиаци-

онного персонала по эксплуатации БПЛА, Ташкентский железнодорожный техникум (авиационное отделение), Восточно-Казахстанский многопрофильный колледж, об открытии образовательных программ в котором я рассказывал, а также Алматинский экономический колледж, Центр трудовой мобильности г. Алматы, Петропавловский колледж машиностроения и транспорта, Талдыкорганский высший политехнический колледж, ТОО «EurasiaTransit».

Мы ведем совместные образовательные проекты, производим обмен студентами, участвуем в международных форумах и конкурсах.

Часть программ, кстати, ведется на английском языке, и в учебную программу внедрены элементы подготовки по стандартам EASA Part-66 – регламенту Европейского агентства по авиационной безопасности, который устанавливает требования к лицензированию авиатехников по техническому обслуживанию воздушных судов.

В прошедшем году в рамках международного сотрудничества по академической мобильности нами были организованы семинары, мастер-классы для педагогов и студентов, а в конце ноября проведен телемост с Жуковским авиационным техникумом им. В. А. Казакова и Белорусской государственной академией авиации. На 2026 год запланирована учебная практика студентов КАИ им. И. Абдраимова на базе нашего колледжа и наших студентов на их базе.

– Ваш колледж уникален в стране по своему направлению, есть ли у студентов возможность проявить себя в условиях реальной профессиональной конкуренции на городских, республиканских и международных площадках?

– Конечно, студенты нашего колледжа участвуют в городских, республиканских, международных научно-практических конференциях, олимпиадах, организуемых на различных уровнях. В региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Almaty 2021



по компетенции «Управление беспилотными летательными аппаратами» студент первого курса Сафонов Артем занял первое место. В следующем году мы стали площадкой для проведения чемпионата WorldSkills Almaty по этой компетенции. По результатам соревнований первое место снова занял наш студент Милютин Максим, он же, уже будучи студентом третьего курса, в 2024 году был награжден Медальоном чемпионата. После окончания колледжа Максим продолжил учебу по своей специальности в Академии гражданской авиации.

С 2024 года наш колледж участвует в WorldSkills в двух компетенциях – «Управление БПЛА» и «Сварочное дело».

Также в начале года мы планируем принять участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Инновации и достижения в авиации», который организует Жуковский авиационный техникум имени В. А. Казакова в Московской области.

– На какие перспективы сегодня могут рассчитывать выпускники Авиационного колледжа относительно места работы и зарплаты?

– Многие студенты во время производственной практики показывают высокий уровень своих знаний и компетенций. После окончания колледжа их приглашают на работу на

авиапредприятия страны, такие как АО «Авиаремонтный завод № 405», ТОО «ТРАНСАВИА», ТОО «АКЛЦ Тянь-Шань», АО «Казавиаспас», ТОО «Авиата», АО «Эйр Астана», АО «SCAT», Международный аэропорт Алматы. Около 15% выпускников трудоустраиваются самостоятельно и работают за рубежом (Республика Узбекистан, Кыргызская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан и др.).

Выпускники успешно проходят сертификацию на авиационные лицензии категорий А и В3, и более 85% трудоустраиваются в первые полгода после окончания колледжа.

Что касается заработной платы, то она варьируется в пределах от 250 тысяч до 450-500 тысяч тенге.

Некоторые наши выпускники в настоящее время работают пилотами современных воздушных судов как внутри страны, так и за рубежом. Примером успешной карьеры является выпускник 2006 года Санат Битаев, сейчас он занимает должность заместителя директора по инженерной службе национальной авиакомпании O'zbekiston havo yo'llari.

В нашем колледже можно пройти подготовку на пилота малой авиации и летать на малых и легкомоторных воздушных судах. Это могут быть как внутриобластные межрайонные, так и межобластные рейсы по перевозке

пассажиров, грузов и почты, частные и бизнес-перевозки на легких самолетах и вертолетах, до специализированных задач, таких как аэрофотосъемка, сельскохозяйственные работы (опрыскивание полей, борьба с вредителями посевных и др.), мониторинг, патрулирование, санитарные и лесоохранные полеты, а также туристические и экскурсионные полеты, в общем все те полеты, которые недоступны большим ВС.

Также, окончив колледж по специальности «техник-механик технического обслуживания воздушного судна категорий А и В-3», можно поступить в Академию гражданской авиации на инженера-механика, по специальностям «техник-электрик» и «техник-радионавигации» – на инженера-авионика, «агент по организации воздушных перевозок» – на бакалавра по системной интеграции наземного обслуживания по ускоренной форме обучения со сроком 2,5-3 года. Государственный заказ на поступление в Академию после колледжа выделяется ежегодно.

– Насколько мы знаем, в Авиационном колледже очень насыщенная внеучебная жизнь. Как она организована?

– Наши студенты имеют возможность развиваться всесторонне. Многочисленные студенческие объединения по интересам включают театральное сообщество, секцию современных танцев, клубы «Авиатор», «Толық адам», клуб здоровья, любителей домбры, дебатный клуб «Парасат», военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз» и клуб «Саналы ұрпақ».

У нас функционируют спортивные секции по шести направлениям, таким как шахматы, футбол, тоғыз құмалақ, баскетбол, волейбол, дзюдо.

Многие наши студенты становятся призерами международных соревнований и чемпионатов среди юниоров.

Например, на прошедшем 20-21 сентября в Алматы Международном турнире «Samurai World 2025» студент группы ТМХ-249-4 Коргасбаев Айдабол стал чемпионом мира, заняв первое место, а студент группы ТМХ-249-3 Жалгасбай Батырбек стал серебряным призером.

Также на прошедшем в Ташкенте Кубке мира по кикбоксингу студент группы ТРД-259-1 Колесников Роман стал чемпионом мира.

На системной основе студенты-волонтеры сотрудничают с социально важными учреждениями города Алматы. Среди них на попечительстве нашего волонтерского клуба «Жылу сыйла» дом престарелых, центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дом малюток.

Вместе с тем осуществляется поддержка, помощь и организация благотворительных концертов, содействие по уборке прилегающей территории, дворовых участков ветеранов труда и пожилых людей. В колледже волонтеры организуют благотворительные ярмарки, средства от которых поступают на приобретение социально важных и нужных предметов одежды и питания нуждающимся. Одним из приоритетных направлений работы волонтеров является оказание социальной адресной помощи семьям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

Наши студенты успешно занимаются творчеством. В студенческом национальном инструментальном ансамбле «Аспан» играют на домбре и жетыгене – древнем казахском щипковом струнном музыкальном инструменте. Число участников ансамбля ежегодно растет, организована коллаборация состава со студентами Академии гражданской авиации. В его репертуаре более десятка национальных композиций, и на всех наших мероприятиях вы можете увидеть его выступление.



Через проведение тематических встреч и лекций, участие в совете по предупреждению правонарушений и совместные заседания студенческого самоуправления и властей реализуется взаимодействие с правоохранительными органами, в том числе с ювенальной полицией.

В сфере студенческого самоуправления задействованы комитет по делам молодежи, ответственные и активные участники в группах. Комитет по делам молодежи – отдельный орган, с помощью которого самые активные, талантливые студенты раскрывают свой потенциал, реализуют смелые идеи. Ни одно событие не проходит без участия студенческого самоуправления.

Кстати, насчет организации жизни наших студентов, недавно мы открыли новое общежитие – Дом студентов на 482 койко-места, который оснащен всем необходимым современным оборудованием для комфортной жизни студентов. В нем обеспечено круглосуточное видеонаблюдение, просторные комнаты для отдыха и занятий. Общежитие предоставляется иногородним студентам на основании заявления и по их социальному статусу.

– Спасибо, Алжапар Нурмуханович, за беседу, желаем вашему колледжу удачи и процветания!

*Интервью подготовил
Динмухамед КУАНЫШ*

АННОТАЦИЯ ○

Азаматтық авиация саласында кәсіби білім беруді дамытудың жетістіктері мен міндеттері туралы Азаматтық авиация академиясы жанындағы Авиациялық колледждің директоры Әлжапар Сәретбаев баяндайды. Колледж кадрлардың тапшылығын бастан кешіріп жатқан сала үшін орта буын авиация мамандарын даярлауда орталық рөл атқарады. Сұхбатта шешуді қажет ететін өткір мәселелер көтеріліп, колледждің келешектегі жоспарлары талқыланады.

Образовательные программы Авиационного колледжа Академии гражданской авиации

Авиационный колледж Академии гражданской авиации предлагает дневную форму обучения на русском и государственном языках. Прием ведется на основе основного и общего среднего образования, как по госзаказу, так и на платной основе. Языки преподавания – государственный и русский. Колледж проводит обучение по следующим образовательным программам на базе основного среднего образования (после 9 класса – 3 года по ОП 4S) и общего среднего образования (после 11 класса – 1 год по ОП 3W и 2 года по ОП 4S):

07160800 Техническая эксплуатация наземного авиационного радиоэлектронного оборудования	3W07160801 Радио-электромонтажник
	4S07160802 Техник по радионавигации, радиолокации и связи
	4S07160803 Техник-электрик
07161000 Техническое обслуживание и ремонт воздушного судна	3W07161001 Слесарь-механик по ремонту авиационной техники
	3W07161002 Слесарь-сборщик авиационной техники
	4S07161003 Техник-механик технического обслуживания воздушного судна категории В-3
	4S07161004 Техник-механик технического обслуживания воздушного судна категории А
10410100 Организация воздушных перевозок	3W10410101 Агент по бронированию и продаже авиаперевозок
	4S10410102 Агент по организации авиационных перевозок
07160900 Наземное обслуживание воздушных судов	3W07160901 Лаборант по ГСМ
	4S07160902 Авиатехник по горюче-смазочным материалам
07161200 Эксплуатация воздушных судов и полетно-информационное обеспечение	4S07161201 Пилот
	4S07161202 Оператор службы полетной информации аэропорта.
07161100 Дистанционно пилотируемая авиационная система	3W07161101 Оператор БПЛА
	4S07161102 Техник-механик по ТЭ беспилотных авиационных систем
07161200 Эксплуатация воздушных судов и полетно-информационное обеспечение	4S07161202 Оператор службы полётной информации
04130200 Логистика (воздушный транспорт)	3W04130200 Операционный логист
	4S04130202 Экспедитор

При поступлении в Академию гражданской авиации на базе образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования и при совпадении профиля образовательной программы высшего образования с образовательной программой ТиПО или послесреднего образования результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически, количество осваиваемых академических кредитов и срок обучения сокращаются.

Телефон приемной комиссии:

8 (727) 346 92 06, вн. 212, 253

aviation-college@agakaz.kz

www.college.caa.edu.kz



Қазақша

ИНТЕГРАЦИЯ С РЫНКОМ ТРУДА: ОПЫТ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Молдир МЫРЗАЛИЕВА,
заместитель директора Технического колледжа
акимата города Астаны по учебной работе

В столице Казахстана появляются всё новые жилые комплексы, школы, детские сады, уникальные объекты архитектуры и многое другое, что требует большого труда людей рабочих профессий. Одна из этих профессий – специалист по сварочному делу. Если даже немного задуматься, становится понятно, что сварщики принимают участие в возведении любого городского объекта. И от их работы зависит, насколько надёжными окажутся новые здания, мосты, ограждения. Профессия сварщика не так проста – без знания целого ряда наук самым минимальным последствием будет постоянная поломка, а максимальным – катастрофические последствия для конструкций. Преподаватели Технического колледжа акимата города Астаны, включившегося в проект «Профильные классы», имея высокую квалификацию в сварочном производстве, начали обучение этой нужной специальности ребят 10–11 классов общеобразовательных школ.

В проекте «Профильные классы», проводимом Техническим колледжем города Астаны для учащихся школ № 14, 18, 40, 65, 67, 80, осуществляется комплексное освоение учащимися старших классов специальности «Сварочное дело». За два года учебы ребята приобретают необходимые знания и навыки, посещают предприятия, соответствующие профилю этой специальности, готовясь к началу профессиональной деятельности. Отличительной чертой этого обучения является интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональными модулями.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКИ

Сварщик – это не просто человек с маской и электродом. Его работа основана на глубоком знании физических, химических и инженерных законов, без которых невозможна прочность и надёжность конструкции. Настоящим профессионалом своего дела можно считать того, кто в равной мере образован и в плане науки и теории в своей области, и имеет необходимые практические умения. В процессе подготовки по специальности «Сварочное дело» учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ осваивают широкий спектр теоретических знаний, которые затем трансформируются в практические навыки, непосредственно влияющие на качество и безопасность работы.

В последние десятилетия научные исследования и публикации по

сварочному делу доказывают, что интеграция учебных дисциплин, таких как химия, физика, черчение и математика, с профессиональными модулями имеет значительное влияние на успешность подготовки специалистов. Эта модель обучения помогает учащимся не только осваивать теорию, но и применять её в реальной профессиональной деятельности, обеспечивая высокое качество работы.

На базе Технического колледжа открыт новый ресурсный центр по специальности «Сварочное производство». Центр полностью оснащён современным производственным оборудованием и создан для совершенствования практических навыков студентов, а также подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

Основная цель ресурсного центра – интегрировать учебный процесс с современными производственными стандартами, формируя конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов. Здесь студенты осваивают передовые технологии сварки и получают опыт работы в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде.



Открытие нового центра является важным шагом в развитии системы профессионального и технического образования, укреплении сотрудничества между учебными заведениями и промышленностью, а также повышении престижа рабочих профессий.

При разработке рабочих учебных программ по экспериментальной образовательной программе для учеников выпускных классов по рабочим квалификациям, реализуемых в Техническом колледже по компетенции «Сварочное дело», подобной интеграции отводится особое место.

Как же эти дисциплины связаны со сварочным производством и какие научные основы лежат в основе их интеграции?

ФИЗИКА

Основу сварки составляет явление дугового разряда – электрическая дуга возникает при прохождении тока высокой силы через газовую среду между электродом и металлом. Температура дуги может достигать 6000–8000°C, что достаточно для расплавления большинства металлов и их сплавов.

Знание физических законов, включая теплотехнику, электрические явления и механические напряжения, необходимо для понимания всех аспектов сварочного процесса.

Закон Ома помогает рассчитать силу тока и напряжение для конкретного металла: например, для тонкого листа

алюминия необходим меньший ток, чем для массивной стальной балки.

Закон Джоуля – Ленца описывает количество тепла, выделяющегося в зоне сварки. Если теплоизбыток велик – металл перегревается и становится хрупким, если недостаточен – провар получается неполным.

Теплопроводность и коэффициент линейного расширения объясняют, почему при сварке длинных конструкций (например, трубопроводов или рельсов) обязательно учитывают температурные деформации: при резком охлаждении металл даёт усадку, что приводит к трещинам.

ХИМИЯ

Химические процессы, происходящие в металлах при сварке, являются ключевыми для формирования прочных и надежных сварных соединений. Во время сварки металл не только плавится, но и вступает в химические реакции с кислородом, азотом и водородом из окружающего воздуха. Эти реакции могут резко ухудшить качество работы.

При высокой температуре происходит окисление железа, что делает шов пористым. Поэтому применяют защитные среды: углекислый газ, аргон, флюсы. Сварщики, опираясь на знания химии, могут правильно выбрать флюс и защитный газ, предотвращая дефекты.

Одно из опасных явлений – водородная хрупкость. Атомарный водород, попадая в структуру металла, образует микротрещины. Чтобы этого избежать, электроды прокаливают, удаляя влагу.

Состав стали также имеет значение: углерод повышает твёрдость и прочность, а вот сера и фосфор снижают пластичность, что может привести к разрушению шва при динамических нагрузках.

Химия помогает также в выборе материалов для сварки, особенно для высоколегированных сталей и титана, которые требуют специфических условий для обеспечения прочности и долговечности соединений.

Отсутствие понимания химических процессов, соответственно, приводит к печальным последствиям.

МАТЕМАТИКА И ИНЖЕНЕРНЫЕ РАСЧЁТЫ

Сварщик работает не только руками, но и «на калькуляторе». Мате-



матика необходима для выполнения различных расчетов, связанных с сварочным производством.

Освоение математических методов, таких как расчет прочности и деформации сварных соединений, имеет огромное значение для квалификации будущих специалистов.

Точные математические расчеты необходимы для оценки прочности сварных швов. Особенно это касается конструкций, подвергающихся значительным механическим и термическим нагрузкам.

Математика также играет ключевую роль в расчете оптимальных параметров сварки, таких как сила тока, скорость сварки и выбор диа-

метра электрода, что влияет на экономичность и качество процесса.

При изготовлении ёмкостей высокого давления (например, газовых баллонов) рассчитывают толщину стенки по формуле прочности тонкостенной оболочки. Ошибка в расчётах может привести к катастрофическому взрыву.

В строительстве металлоконструкций сварщик должен рассчитать сечение балки и глубину провара, чтобы шов выдержал нагрузку. Так, при возведении моста учитывают вес автомобилей и динамические вибрации, а при изготовлении крановой балки – массу груза и угол приложения силы.

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И ЧЕРЧЕНИЕ

Любое изделие начинается с чертежа. Инженерные стандарты (ГОСТ, ISO) задают точность до долей миллиметра. Умение читать и составлять чертежи позволяет правильно интерпретировать проектные требования и точно выполнять работу, соответствующую техническим условиям.

При производстве ворот сварщик должен уметь «читать» обозначения сварных швов: например, катет углового шва показывает, насколько глубоко необходимо проварить металл.

В строительстве металлоконструкций используется развёртка элементов: например, при изготовлении сложной формы сварщик сначала



видит её на бумаге, а затем воплощает в металле с точностью, чтобы при монтаже элементы сошлись без зазоров.

В энергетике сварщики создают герметичные стыки паропроводов, где давление пара достигает 15–20 МПа и температура – более 500°C. Здесь важны одновременно физика (прочность под нагрузкой), химия (выбор жаропрочных сталей) и математика (точные расчёты толщины стенки).

В авиации и космосе применяют аргонодуговую сварку алюминиевых и титановых сплавов. Здесь ключевую роль играет защита от окисления: если нарушить газовую среду, материал потеряет прочность и деталь разрушится при вибрации.

Черчение также помогает в проектировании сварных конструкций, что важно для выполнения не только стандартных, но и уникальных заказов, требующих особого подхода.

МАШИНА МЕТЧЫ – СВОИМИ РУКАМИ!

В рамках проекта «Профильные классы» в целях формирования научно-технических знаний, развития творческих познавательных, изобретательских и профессиональных способностей учащиеся школы-гимназии № 65 г. Астаны Илес М., Исмагулов Д., Кабдулхамит У., Наушенов Д., Филиппов И., Сериков Б. под руководством мастера производственного обучения Боканбаева С. Б.



по итогам практики сконструировали самодельный кар.

Обладая навыками сварочных и токарных работ, монтажа электрооборудования, студенты вместе создали уникальное изделие ручной работы, которое стало источником вдохновения для многих однокурсников.

Технические и инженерные компетенции, приобретенные в колледже, помогли воплотить эту амбициозную идею в жизнь.

Таким образом, теоретические знания по химии, физике, математике и черчению помогают учащимся не только осваивать базовые концепции сварки, но и эффективно применять их на практике. Ведь даже при изготовлении обычных ворот во дворе сварщик использует весь комплекс знаний: физику (выбирает ток и режим), химию

(подбирает электрод к конкретной стали), математику (рассчитывает нагрузку на петли и створки), черчение (работает по проекту заказчика).

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИИ

Профессия сварщика остается востребованной в различных отраслях, включая строительство, машиностроение и нефтегазовую промышленность. Сварщики требуются как для создания новых конструкций, так и для ремонта и обслуживания существующих. В столице есть нехватка квалифицированных сварщиков, в частности, из-за недостаточного уровня подготовки специалистов в учебных заведениях. Также нужно отметить, что, несмотря на автоматизацию сварочных процессов, многие задачи всё еще требуют ручного труда сварщиков, особенно в сложных и уникальных проектах.

В Астане работодатели предлагают сварщикам заработную плату от 280 000 до 1 200 000 тенге. Некоторые компании предлагают дополнительные бонусы, такие как оплата проезда, предоставление жилья, питание и другое. Основными заказчиками кадров по сварочным технологиям являются электровозосборочный завод, принадлежащий компании ТОО «Alstom», ТОО «New Level», ТОО «LED Solution» и т. д.

Профессия сварщика – это высококвалифицированный труд. Он требует не только умения использовать оборудование, но и крепких научных знаний. Обучаясь в профильных классах Технического колледжа города Астаны, будущие специалисты приобретают компетенции, которые закладывают надежный фундамент для их профессионального развития.



АННОТАЦИЯ

«Дәнекерлеу ісі» мамандығы бойынша жалпы білім беретін мектептердің 10–11 сынып оқушыларын даярлау шеңберінде жалпы білім беретін пәндерді кәсіби модульдермен интеграциялау нақты ғылымдарды зерделеуді оларды кәсіби қызметте практикалық қолданумен байланыстыруға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл барлық қажетті дағдылар мен білімге ие мамандарды даярлауды қамтамасыз етеді.



Қазақша



АБИТУРИЕНТ – 2026

Всё о поступлении
в казахстанские вузы

Гульжан ДЖАРАСОВА,
председатель Комитета высшего
и послевузовского образования МНВО РК

Государственная поддержка в сфере образования в Казахстане направлена на обеспечение равного доступа, развитие человеческого капитала и подготовку конкурентоспособных в мировом масштабе кадров. Расширяется выбор вузов для обучения, продолжают программы по предоставлению грантов и льгот, развивается система дифференцированных грантов, набирают обороты накопительные системы, начинается работа над трансформацией Единого национального тестирования в сторону соответствия лучшим международным стандартам. Для того чтобы сделать самый успешный для себя выбор, абитуриентам нужно тщательно изучать все имеющиеся возможности для получения высшего образования и грамотно планировать свою образовательную траекторию.

ГРАНТЫ, КВОТЫ, НАКОПЛЕНИЯ

В прошедшем году госзаказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием составил 94 404 гранта, из них на бакалавриат – 77 931 грант, магистратуру – 13 554, докторантуру – 2 919 грантов. По итогам конкурса присуждения образовательного гранта на 2025–2026 учебный год образовательные гранты освоены в полном объеме.

Как и в предыдущем, наибольшей популярностью среди абитуриентов пользовались образовательные программы в области гуманитарных наук, такие как «Психология», «Право» и «Финансы». Высокий интерес также сохраняется к педагогическим специальностям. Вместе с тем, в 2025 году был отмечен рост спроса со стороны абитуриентов на образовательные программы в сфере инфор-



мационных технологий, что отражает актуальные тенденции развития цифровой экономики и высокий спрос на IT-специалистов.

На 2026 год предусмотрено около 79 тыс. грантов на обучение в бакалавриате, в магистратуре – около 13 тыс. грантов, в докторантуре – около 3 тыс. грантов.

Для обучения в вузах молодежи из западных регионов в 2025 году было выделено 2500 грантов: для абитуриентов из Мангистауской области – 2000, из Атырауской – 500, по направлениям: педагогические науки, бизнес, управление и право, естественные науки, математика и статистика, искусство, социальные науки, инженерные специальности, информационно-коммуникационные технологии, услуги, сельское хозяйство.

В рамках проекта «Серпін» было предоставлено более 2 тысяч грантов, направленных на поддержку образования. Данная инициатива предоставляет уникальный шанс для абитуриентов из южных областей страны получить высшее образование на бесплатной основе в университетах северных и центральных регионов Казахстана по квоте.

Финансирование по программе «Серпін» распределено между высшими учебными заведениями, находящимися в Северо-Казахстанской, Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Карагандинской, Костанайской областях и области Абай. Студенты, зачисленные в рамках этой программы, обеспечиваются

стипендией и проживанием в общежитии.

Стоит отметить, что период обязательной работы по гранту «Серпін» был уменьшен с 3 до 2 лет, а география распределения выпускников расширилась до 8 областей.

Кроме того, при распределении грантов сохраняются установленные законодательством квоты для детей из социально уязвимых категорий населения. В 2025 году квоты приема были увеличены: для граждан из числа лиц с инвалидностью – 2%, для детей из неполных семей, имеющих данный статус не менее трех лет, – 3%, для граждан РК, выслуживших установленный срок срочной воинской службы по призыву, – 2,5%.

В 2024 году была введена система дифференцированных грантов, предусматривающая частичную оплату обучения. Государство покрывает часть стоимости обучения, например, 500 тысяч тенге из гранта в миллион тенге. Оставшуюся сумму студент оплачивает самостоятельно или привлекает спонсорские средства. Эта инициатива была хорошо встречена абитуриентами и их родителями, и ее планируется продолжить.

Подобные гранты с частичным финансированием предназначены для абитуриентов, которые продемонстрировали высокие результаты ЕНТ, но не смогли получить полный государственный грант из-за большого конкурса. В 2025 году, как и в предыдущем, выделено 300 таких грантов.

Решение о присуждении дифференцированных грантов принимает Республиканская конкурсная комиссия. Конкурс на их получение прово-

дится в сентябре, после завершения основного конкурса.

Наряду с дифференцированными грантами запущены также новые инструменты для доступности образования: программа «Нацфонд – детям», накопительная система «Келешек», льготные образовательные кредиты.

Участвуя, например, в программе «Келешек», ребенок при условии регулярных взносов родителей к совершеннолетию может накопить свыше 8 млн. тенге, предназначенных для оплаты обучения. Эта программа содействует внедрению инновационной образовательной концепции, построенной на принципе совместной ответственности государства, родителей и самого обучающегося.

В рамках программы «Келешек» предусмотрены следующие меры поддержки образования:

- начисление из республиканского бюджета стартового образовательного капитала детям, которым в текущем календарном году исполнилось 5 лет. Размер капитала составляет 60 МРП (221 520 тенге). Для детей-сирот предусмотрена выплата в двойном размере – 120 МРП;
- ежегодная премия от государства на остаток вклада: 7% для социально уязвимых слоев населения и 5% для остальных категорий граждан. Банковское вознаграждение установлено на уровне не менее 12% годовых.

После окончания школы сбережения «Келешек» можно объединить с финансами программы «Нацфонд – детям» для оплаты обучения в университетах и колледжах как в Казахстане, так и за границей. Если абитуриент получил грант на бакалавриат, эти средства можно направить на оплату магистратуры, докторантуры, передать другому лицу или продолжить их накопление. Кроме того, эти деньги можно использовать для приобретения жилья или получить в виде наличных, при условии предоставления документа, подтверждающего получение образования. То есть программа предоставляет гибкие возможности использования, позволяя адаптиро-

вать их под индивидуальные потребности каждого выпускника.

Таким образом, система «Келешек» предлагает весомые преимущества: она позволяет родителям, при государственной поддержке, формировать индивидуальную траекторию обучения для своих детей на будущее. Важно отметить, что сбережения, аккумулированные на образовательном счете, надежно защищены от инфляции и потери стоимости. Кроме того, при успешном получении образовательного гранта или диплома накопленные денежные средства могут быть направлены на приобретение собственного жилья.

СТИПЕНДИЯ

С 1 сентября 2025 года произошло увеличение размеров стипендий. Студенты бакалавриата теперь получают 52 372 тенге (для сравнения, в 2020 г. сумма составляла 26 186 тенге). Для магистрантов стипендия установлена в размере 117 098 тенге (в 2020 г. – 66 913 тенге). Доктора́нты получают 262 500 тенге (в 2020 г. – 150 000 тенге). Таким образом, в 2025 году по сравнению с 2020 годом увеличение составило около 100%.

Стоит отметить, что в первом семестре стипендия начисляется всем первокурсникам. Начиная со второго семестра, выплата стипендии зависит от академической успеваемости студента по итогам сессии.

ЕДИНОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Порядок поступления в казахстанские высшие учебные заведения остаётся неизменным: для зачисления в казахстанские вузы необходимо сдать Единое национальное тестирование (ЕНТ), результаты которого являются основанием для поступления.

ЕНТ проводится четырежды в год: в январе, марте, мае – июле и августе. Для участия в конкурсе на получение образовательного гранта обязательно прохождение ЕНТ в период с мая по июль. В этот период абитуриенты имеют возможность сдать ЕНТ дважды, используя для конкурса на получение гранта наилучший результат.

Приём заявлений на участие в основном ЕНТ, результаты которо-

го можно подавать на конкурс по распределению государственных грантов, осуществляется через сайт Национального центра тестирования в период с 10 по 25 апреля.

Само тестирование проводится с 10 мая по 10 июля. Сроки приёма документов для участия в конкурсе на присуждение гранта остаются прежними – с 13 по 20 июля.

Ежегодно наблюдается увеличение количества выпускников школ: в прошлом году их было более 216 тысяч, в текущем году планируется выпуск более 228 тысяч человек, что обуславливает повышение конкурса при поступлении.

В 2025 году, учитывая две попытки, в основном ЕНТ приняли участие свыше 380 тысяч человек, при этом число уникальных участников составило 210 тысяч. Проходной балл набрали более 160 тысяч тестируемых (уникальные участники), что составляет 76,35% от общего числа участников ЕНТ (23,65% не преодолели пороговый балл).

С 2022 года в личном кабинете каждого участника тестирования доступен тематический анализ, позволяющий определить проблемные области в разрезе предметов ЕНТ. Анализ результатов показывает, что выпускники тщательно готовятся и демонстрируют улучшение результатов с каждой попыткой.

В этом году ЕНТ проводится на базе 45 региональных центров тестирования, созданных Национальным центром тестирования, из них 8 расположены в городах республиканского значения, 17 – в областных центрах, 4 – в городах областного значения, 15 – в районных центрах и 1 – в селе.

Перечень предметов остался без изменений: история Казахстана, грамотность чтения, математическая грамотность и два предмета по выбору.

Продолжительность тестирования составляет 4 часа (240 минут). Количество тестовых заданий – 120, максимальное количество баллов – 140.

Регистрация на ЕНТ осуществляется на сайте НЦТ www.app.testcenter.kz.

Когда сдавать ЕНТ выпускникам колледжей?

Выпускники колледжей имеют возможность сдавать Единое национальное тестирование (ЕНТ) до пяти раз в течение года: в период с мая по июль (основной этап) и в январе, марте и августе (для тех, кто планирует поступить на платное отделение).

В ситуации, когда направление обучения в вузе отличается от полученной в колледже специальности, абитуриенту необходимо пройти ЕНТ по пяти дисциплинам: три обязательных предмета и два профильных.

Если выпускник колледжа претендует на грант по специальности, соответствующей полученной в колледже, и планирует обучение по сокращенной программе, ему необходимо сдать ЕНТ по общепрофессиональным и специальным предметам в рамках основного ЕНТ (май – июль).

Для тех, кто выбирает творческую специальность, достаточно сдать ЕНТ по двум предметам – «История Казахстана» и «Грамотность чтения». Дополнительно проводится творческий экзамен непосредственно в выбранном вузе.

При поступлении на грант на творческие специальности с сокращенным сроком обучения необходимо сдать ЕНТ только по специальной дисциплине. Творческое испытание, как и в предыдущем случае, организуется вузом.

В случае поступления на платное отделение по специальности, полу-

ченной в колледже, и обучения по сокращенной программе сдача ЕНТ не требуется. Зачисление производится на основании собеседования, проводимого приемной комиссией вуза.

Пробное тестирование

Для тех, кто хочет подготовиться к ЕНТ, предоставлена возможность пройти онлайн и офлайн пробное тестирование.

Заявление подается через личный кабинет тестируемого на сайте Национального центра тестирования. При подаче заявления на офлайн пробное ЕНТ тестируемые самостоятельно выбирают удобные для себя пункт, дату и время прохождения тестирования из предложенных в программе регистрации на сайте НЦТ.

Пороговые баллы

Пороговые баллы для поступления не изменились: для направлений «Право» и «Педагогические науки» необходимо набрать не менее 75 баллов, «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» – не менее 70 баллов. Для поступления в национальные вузы нужно не менее 65 баллов, в остальные – не менее 50 баллов. Также вузы могут устанавливать пороговые баллы самостоятельно, их можно узнать непосредственно в приемной комиссии выбранного университета.

ЕНТ состоит из 120 заданий: 20 вопросов по истории Казахстана, по 10 – на проверку грамотности чтения и математической грамотности, и два профильных предмета по 40 вопросов.

Минимальные баллы, необходимые для прохождения порогового значения: 3 балла за задания по грамотности чтения или математической грамотности, 5 баллов за историю Казахстана, и также 5 баллов по профильным предметам.

Недостаточное количество баллов исключает возможность полноценного зачисления, допуская лишь условное. Условно зачисленные студенты обязаны пересдать ЕНТ в течение года для продолжения обучения на платной основе.

Максимально возможное количество баллов, которое можно получить за выполнение всех 120 заданий, составляет 140. Это обусловлено наличием заданий, где предусмотрен выбор нескольких верных ответов, а также заданий на установление соответствия, за которые начисляется по 2 балла.

Апелляция

После завершения экзамена поступающий имеет право оспорить результаты, подав апелляцию. Существует два типа апелляций: техническая и содержательная.

Техническая апелляция подается незамедлительно, в ходе тестирования, если в задании отсутствует необходимая информация (текст, рисунок, схема, таблица).

Если участник не согласен с эталонным ответом, считает, что правильного ответа нет, обнаружил более одного верного ответа в задании с единственным выбором либо полагает, что задание составлено некорректно, после окончания теста он может остаться за компьютером и в течение получаса подать апелляцию по содержанию заданий.

Все поступившие заявления рассматриваются Республиканской апелляционной комиссией в срок, не превышающий 30 рабочих дней.

Также нужно отметить, что в 2026 году формат ЕНТ остается прежним.



В КАКИЕ ВУЗЫ МОЖНО ПОСТУПИТЬ ПО ГОСЗАКАЗУ

К концу мая абитуриенты смогут ознакомиться со списком университетов, участвующих в программе государственного образовательного заказа текущего года.

Этот перечень будет опубликован в социальных сетях Министерства науки и высшего образования, на официальном сайте Национального центра тестирования, а также в информационно-правовой системе «Әділет».

Для участия в конкурсном отборе на обучение в вузе абитуриент может указать до четырех различных университетов и до четырех групп образовательных программ.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ФИЛИАЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ

Казахстан расширяет горизонты международного взаимодействия в сфере образования, предоставляя студентам больше возможностей для обучения в филиалах иностранных университетов и по программам партнерства. Список ключевых стратегических альянсов демонстрирует существенный рост.

Так, сегодня в стране налажено партнерство с 40 ведущими университетами мира, открыто 33 филиала зарубежных вузов, среди них De Montfort University Kazakhstan (Великобритания), University of Arizona (США), Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт» (НИЯУ «МИФИ») (РФ), Российский государственный университет нефти и газа им. И. Губкина (РФ), Heriot-Watt University (Великобритания), Northwestern Polytechnical University (КНР), Российский химико-технологический университет им. Д. Менделеева (РФ), Université de Lorraine (Франция), City University of Hong Kong (КНР) и другие.

В 2025 году созданы и начали прием Coventry University (Великобритания), Университет Анхальта (ФРГ), Cardiff University Kazakhstan (Великобритания), Università Politecnica delle Marche (Италия), Филиал МГИМО (РФ), Вусонг Университет (Южная Корея), Dong-Eui University (Южная Корея), Arizona State University (США), New York Film Academy (США).



Для поступления в международные и зарубежные вузы и их филиалы, расположенные в Казахстане и входящие в рейтинги QS, ARWU, THE (топ-250) или национальные рейтинги стран ОЭСР и БРИКС (топ-100), теперь можно использовать результаты январского и мартовского ЕНТ.

Министерством внесены соответствующие законодательные изменения.

Стоит обратить внимание, что требования к поступающим в филиалы вузов могут отличаться. Принимаются во внимание результаты ЕНТ, знание профильных дисциплин, уровень владения английским языком, а также оценка эссе и другие критерии. Детальную информацию о требованиях к абитуриентам следует уточнять на официальных сайтах университетов или в их приемных комиссиях.

МАГИСТРАТУРА

Существенные изменения в правилах поступления в магистратуру произошли в прошлом году и сохраняются в текущем. В частности, для абитуриентов, поступающих в профильную магистратуру, отменено обязательное тестирование на определение готовности к обучению (ТГО).

Кроме того, лица, обладающие опытом работы не менее пяти лет на руководящих позициях (согласно данным из реестра должностей на портале «Әділет») или не менее десяти лет по специальности, соответствующей образовательной программе, получили

возможность поступления на платную основу по результатам собеседования, проводимого университетом.

Изменения коснулись и распределения государственных грантов в профильной магистратуре. Приоритет был смещен с педагогических специальностей в сторону бизнес-направлений, управления и права, информационных технологий, инженерных и строительных отраслей, а также сферы услуг.

Данный подход к распределению грантов, начатый в прошлом году, продолжится и в текущем, поддерживая как научно-педагогическую, так и профильную магистратуру.

Это открывает возможности для специалистов, работающих в бизнесе и промышленности, получить годичное образование в профильной магистратуре, ориентированное на углубление профессиональных компетенций.

Стоит отметить, что согласно государственным стандартам научно-педагогическая магистратура требует освоения не менее 120 кредитов, в то время как профильная – не менее 90. Это соответствует двум годам обучения в научно-педагогической и одному году в профильной магистратуре соответственно.

В 2025 году государство выделило приблизительно 11 тысяч грантов на подготовку магистров по научно-педагогическим направлениям. Помимо этого, обучение доступно в Назарбаев Университете, филиалах ведущих университетов, включая МГУ имени М. В. Ломоносова, НИЯУ

«МИФИ», филиал Университета Гонконга, а также по программам стипендий для иностранных граждан. Вступительные испытания в магистратуру, подобно ЕНТ, осуществляются в электронном виде в городах республиканского значения и областных центрах. По завершении тестирования абитуриенты получают электронный сертификат с результатами. Как и в случае с ЕНТ, предусмотрена процедура подачи апелляции на результаты КТ, как по техническим вопросам, так и по содержанию заданий.

ДОКТОРАНТУРА

Магистры, имеющие образование по соответствующему профилю, могут поступать как в профильную, так и в научно-педагогическую докторантуру. При этом в научно-педагогической докторантуре им может потребоваться восполнение недостающих кредитов.

В текущем году было утверждено 2919 мест государственного заказа для обучения в научно-педагогической докторантуре. Наряду с этим выделяются гранты для обучения в Назарбаев Университете, а также 10 мест отведены для иностранных студентов, поступающих по стипендиальной программе.

Для поступления в докторантуру необходимо владение английским языком, что подтверждается соответствующими сертификатами. С прошлого года, в целях повышения

удобства для абитуриентов, перечень принимаемых сертификатов был расширен и теперь включает TOEIC и Duolingo English Test.

Прием заявлений на поступление проводится непосредственно вузами в период с 3 июля по 3 августа, а также во время дополнительного приема с 28 октября по 10 ноября. Затем необходимо пройти тестирование по английскому языку и сдать вступительный экзамен.

Отличительным моментом поступления в докторантуру является обязательный выбор только одного вуза для подачи документов.

Вуз проводит проверку документов, регистрирует поступающего в системе тестирования и обеспечивает доступ ко вступительному экзамену. Вступительные экзамены проходят поэтапно: с 4 по 20 августа и с 19 ноября по 11 декабря. Экзамен включает собеседование, написание эссе и тестирование по профилю образовательной программы. Минимальный проходной балл для участия в конкурсе на грант – 75 баллов. Зачисление проводится до 28 августа.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В сфере высшего образования предусмотрена возможность поступления на государственное обучение

не только для граждан Казахстана, но и для иностранцев. Уже несколько лет действует стипендиальная программа, предлагающая бесплатное обучение, при этом условия аналогичны тем, что предоставляются казахстанским студентам.

Отбор кандидатов осуществляется на основе собеседования, и существуют определенные требования к предоставляемым документам.

Ежегодно в рамках стипендиальной программы выделяется 550 мест: 490 для бакалавриата, 10 для докторантуры и 50 для магистратуры. В текущем году оператором программы является Национальный центр развития высшего образования.

Обучение предоставляется на безвозмездной основе.

Кроме того, иностранные студенты могут быть приняты в рамках межправительственных соглашений, что предполагает взаимодействие с посольствами соответствующих стран. На данный момент министерство реализует международные соглашения в области высшего образования с 17 государствами и 2 организациями, предусматривающие эквивалентный обмен студентами. В число этих стран и организаций входят Арабская Республика Египет, Азербайджанская Республика, Венгрия, Латвийская Республика, Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Монголия, Республика Корея, Республика Беларусь, Республика Польша, Республика Таджикистан, Социалистическая Республика Вьетнам, Республика Узбекистан, Украина, Грузия, Сетевой университет Содружества Независимых Государств и Сетевой университет Шанхайской организации сотрудничества.

АННОТАЦИЯ

Материал 2026 жылы жоғары оқу орындарына түсуге арналған. ҰБТ тапсыру форматы мен мерзімдері, магистратура мен докторантураға түсу ерекшеліктері, шетелдік студенттерге түсу шарттары, грант бойынша жоғары білім алу мүмкіндіктері қарастырылады.



Seifullin University: новые рейтинги

В 2025 году Seifullin University уверенно укрепил свои позиции на международной академической карте, продемонстрировав качественный рост в глобальных и региональных рейтингах, а также получив признание в авторитетных профессиональных сообществах. Эти достижения стали результатом последовательной стратегии интернационализации, ориентации на измеримые показатели качества образования и науки и активного участия в мировом экспертном диалоге.

9 декабря вуз был торжественно принят в члены IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence – ведущей международной ассоциации в сфере академических рейтингов, объединяющей национальные и глобальные рейтинговые агентства, университеты, исследовательские центры и экспертов по оценке качества высшего образования. IREG играет ключевую роль в формировании международных стандартов прозрачности, сопоставимости и достоверности университетских рейтингов, а также выступает глобальной платформой диалога между академическим сообществом, государствами и



рейтинговыми организациями. Seifullin University стал пятым вузом Казахстана, вошедшим в состав IREG.

Ещё одним важным шагом стало первое участие Seifullin University в международном рейтинге университетов ALL ASIA 2026. По итогам комплексной оценки университет занял позицию #241–260 в Азии среди более чем шести тысяч азиатских вузов, подавших заявки на участие. Методология ASIA 2026 охватывает ключевые направления деятельности вузов: обучение (30%), репутацию (20%), исследования (20%), трудоустройство выпускников (10%), взаимодействие с обществом (10%) и интернационализацию (10%). Такой подход позволяет не только определить позицию университета, но и выявить его стратегические преимущества и зоны роста.

Особо высоко была оценена трудоустроенность выпускников Seifullin

University: показатель 57,2% квалифицирован как уровень Excellent (превосходный), превысив средние значения по Азии (46,9%) и по топ-10 университетов региона (47,7%). Это соответствует уровню ведущих мировых университетов и свидетельствует о высокой практикоориентированности образовательных программ и их соответствии современным запросам рынка труда.

Существенным подтверждением международного признания стало также включение Seifullin University в 1000 лучших университетов мира по итогам 2025 года. Рейтинг Top1000 представляет собой независимую некоммерческую инициативу, основанную исключительно на анализе открытых данных и алгоритмической обработке информации. Отсутствие платного участия, коммерческого влияния и ручных экспертных решений обеспечивает высокую степень прозрачности и доверия к результатам. Присутствие университета в Top1000 подтверждает его устойчивую репутацию и конкурентоспособность на глобальном уровне.

В совокупности достигнутые результаты отражают качественно новый этап развития Seifullin University.

ВКТУ имени Д. Серикбаева вошел в топ-150 самых устойчивых университетов мира

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева подтвердил свои позиции в международном рейтинге устойчивого развития университетов UI GreenMetric World University Rankings 2025.

По итогам 2025 года ВКТУ им. Д. Серикбаева занял 139-е место среди 1745 университетов из 105 стран мира. При этом университет сохранил первое место среди вузов Республики Казахстан и третье место среди вузов стран СНГ, вновь подтвердив статус национального лидера в области экологической и социальной устойчивости.

UI GreenMetric является одним из ведущих международных рейтингов, оценивающих вклад университетов в устойчивое развитие. По итогам

рейтинга ВКТУ им. Д. Серикбаева продемонстрировал высокий совокупный результат: 8412,5 балла из 10 000 возможных, показав особенно сильные позиции в категориях «Образование и исследования», «Инфраструктура», «Энергия и климат». При этом в 2025 году по категории «Образование и исследования» ВКТУ им. Д. Серикбаева вошел в 10 лучших университетов мира, на 100% по всем индикаторам раздела показав лучший результат. Важное значение в этом достижении имеет финансирование научных проектов, в том числе посвященных устойчивому развитию Казахстана. В 2025 году прошел ежегодный международный онлайн-семинар «Green University», который объединил более



чем 200 участников из разных стран, а около 30 спикеров выразили желание поделиться опытом своих университетов по реализации Целей устойчивого развития ООН. Центральной темой семинара были молодежные зелёные инициативы – проекты и идеи, формирующие экологически ответственную культуру в кампусах и вносящие реальный вклад в продвижение ЦУР.

Казахстан занял первое место среди стран ЦАР и Кавказа по числу университетов в THE WUR 2026

Казахстан занял первое место среди стран Центральной Азии и Кавказа по числу университетов, вошедших в мировой рейтинг Times Higher Education World University Rankings 2026. В престижный список вошли пять отечественных вузов, а Назарбаев Университет впервые поднялся в глобальный топ-500, сообщает пресс-служба МНВО РК.

Nazarbayev University поднялся на позиции 401-500, что стало лучшим результатом за всё время участия казахстанских университетов в данном рейтинге.



Не менее важным стало сохранение позиций Казахского национального университета имени аль-Фараби в диапазоне 1201-1500. Также в рейтинг вошли Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Satbayev University и Казахский аграрный исследовательский университет.

В целом в этом году в рейтинг вошло рекордное число вузов региона – 17 университетов из пяти стран Центральной Азии и Кавказа, и Казахстан стал самой представленной страной.

Это достижение является свидетельством особого внимания, которое Глава государства уделяет развитию высшего образования и науки. Кроме того, оно показывает, что система высшего образования нашей страны уверенно движется к международному признанию, повышая качество и конкурентоспособность.

В рейтинг лучших университетов Азии 2026 года вошли 10 новых казахстанских вузов

4 ноября 2025 года международное аналитическое агентство в области высшего образования QS Quacquarelli Symonds опубликовало рейтинг лучших университетов Азии 2026 года – QS Asia University Rankings 2026, сообщает пресс-служба МНВО РК.

Данный рейтинг анализирует достижения вузов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Центральной Азии. Он является самым масштабным за всю свою историю и насчитывает 1529 вузов из 25 стран и территорий региона, включая 554 вуза, вошедших в рейтинг впервые.

Казахстан в этом году существенно расширил свое присутствие в рейтинге – 44 университета из 112. Нужно отметить, что в него вошли 10 новых казахстанских вузов: Назарбаев Университет (201 место), Алматы Менеджмент Университет (741–750 место), Академия транспорта и логистики имени Мухамеджана Тынышпаева (1001–1100 место), Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (1101–1200 место), Alikhan Bokeikhan University (1201–1300 место), Каспийский университет (1201–1300 место), Рудненский индустри-



альный университет (1301–1400 место), Южно-Казахстанский педагогический университет имени Узбекали Жанибекова (1301–1400 место), Международный университет Астана (1401–1500 место), Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева (1401–1500 место).

Казахстанские университеты показывают лучшие результаты в регионе по ключевым показателям рейтинга – академической репутации, качеству преподавания, международному сотрудничеству и востребованности выпускников на рынке труда.

Более того, из стран Центральной Азии Казахстан является единственной страной региона, вузы которой представлены в топ-100 лучших университетов Азии – Казахский национальный университет имени аль-Фараби (38-е ме-

сто), Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва (61-е место) и Satbayev University (79-е место).

Рост позиций Казахстана отражает как повышение академических стандартов, так и результат системной работы по развитию международных стратегических партнерств. Рейтинг показывает, что активное участие вузов в совместных образовательных и научных проектах, а также создание филиалов ведущих зарубежных вузов способствуют укреплению академического потенциала и повышению конкурентоспособности национальной системы высшего образования.

Так, из представленных в рейтинге вузов 29 имеют стратегические партнерства с ведущими вузами мира, а 15 имеют на своей базе филиалы ведущих зарубежных вузов.

QS также отмечает, что Казахстан становится региональным центром притяжения международных студентов и исследователей, демонстрируя высокую долю иностранных обучающихся и преподавателей в вузах и опережая соседние страны по этому показателю.



	ОП по реестру
Бакалавриат	96
Специалитет	1
Магистратура	47
Докторантура	12
Резидентура	1
Всего ОП	157



№	Наименование образовательной программы	Вид ОП	№	Наименование образовательной программы	Вид ОП
1	6B01101 Педагогика и психология	Действующая ОП	79	6B07201 Технология продовольственных продуктов	Действующая ОП
2	6B01103 Психология в образовании	Новая ОП	80	6B07301 Строительство	Действующая ОП
3	6B01111 Психология в образовании	Новая ОП	81	6B07302 Проектирование и информационное моделирование строительных объектов	Действующая ОП
4	6B01201 Дошкольное образование и воспитание	Действующая ОП	82	6B07502 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	Действующая ОП
5	6B01202 Дошкольное образование (IP)	Инновационная ОП	83	6B07504 Инжиниринг и инновационно-измерительные технологии	Инновационная ОП
6	6B01301 Педагогика и методика начального обучения	Действующая ОП	84	6B08201 Технология производства продуктов животноводства	Действующая ОП
7	6B01302 Начальное образование и инклюзивная практика	Новая ОП	85	6B08301 Лесные ресурсы и лесоводство	Действующая ОП
8	6B01303 Начальное образование (IP)	Инновационная ОП	86	6B10101 Общая медицина	Действующая ОП
9	6B01311 Начальное образование и инклюзивная практика	Новая ОП	87	6B10102 Фармация	Новая ОП
10	6B01401 Физическая культура и спорт	Действующая ОП	88	6B10104 Медицина	Новая ОП
11	6B01402 Музыкальное образование	Действующая ОП	89	6B11101 Культурно-досуговая работа	Действующая ОП
12	6B01404 Физическая культура и начальная военная подготовка	Новая ОП	90	6B11102 Туризм	Действующая ОП
13	6B01405 Физическая культура и спорт (IP)	Инновационная ОП	91	6B01512 Информатика и робототехника	Новая ОП
14	6B01406 Музыкальное образование (IP)	Инновационная ОП	92	6B03202 PR-Журналистика	Действующая ОП
15	6B01505 Биология	Действующая ОП	93	6B05103 Биотехнология	Новая ОП
16	6B01506 География	Действующая ОП	94	6B05203 География и природопользование	Действующая ОП
17	6B01507 География-История	Действующая ОП	95	6B07202 Пищевая безопасность	Новая ОП
18	6B01508 Математика-Информатика	Действующая ОП	96	6B08101 Агрономия	Действующая ОП
19	6B01509 Математика-Физика	Действующая ОП	97	6B08103 Наука о здоровье растений	Инновационная ОП
20	6B01510 Физика-Информатика	Действующая ОП	98	6B08104 Наука о растениях и технологии	Новая ОП
21	6B01511 Химия-Биология	Действующая ОП	99	7M01101 Педагогика и психология	Действующая ОП
22	6B01513 Биология (IP)	Инновационная ОП	100	7M01102 Менеджмент и лидерство в образовании (IP)	Инновационная ОП
23	6B01514 Естественное образование (IP)	Инновационная ОП	101	7M01401 Физическая культура и спорт	Действующая ОП
24	6B01515 Физика (IP)	Инновационная ОП	102	7M01501 Информатика	Действующая ОП
25	6B01516 Математика (IP)	Инновационная ОП	103	7M01502 Математика	Действующая ОП
26	6B01517 Информатика (IP)	Инновационная ОП	104	7M01503 Физика	Действующая ОП
27	6B01518 География (IP)	Инновационная ОП	105	7M01504 Химия	Действующая ОП
28	6B01519 Химия (IP)	Инновационная ОП	106	7M01701 Иностранный язык: два иностранных языка	Действующая ОП
29	6B01601 История	Действующая ОП	107	7M01702 Русский язык и литература	Действующая ОП
30	6B01602 История и обществознание (IP)	Инновационная ОП	108	7M01705 Казахский язык и литература	Новая ОП
31	6B01701 Иностранный язык: два иностранных языка	Действующая ОП	109	7M01903 Специальная педагогика	Новая ОП
32	6B01702 Русский язык и литература	Действующая ОП	110	7M02201 История	Действующая ОП
33	6B01703 Казахский язык и литература	Действующая ОП	111	7M02301 Филология	Действующая ОП
34	6B01704 Иностранные языки (IP)	Инновационная ОП	112	7M03201 Журналистика	Действующая ОП
35	6B01705 Русский язык и литература в школах с русским и нерусскими языками обучения (IP)	Инновационная ОП	113	7M04101 Экономика	Действующая ОП
36	6B01706 Казахский язык и литература (IP)	Инновационная ОП	114	7M04102 Деловое администрирование (MBA)	Новая ОП
37	6B01801 Социальная педагогика и самопознание	Действующая ОП	115	7M04104 Менеджмент	Действующая ОП
38	6B01802 Социальная педагогика	Действующая ОП	116	7M04105 Финансы	Действующая ОП
39	6B01906 Специальная педагогика	Действующая ОП	117	7M04108 Финансовая аналитика	Новая ОП
40	6B01907 Специальная педагогика и инклюзивная практика	Новая ОП	118	7M04201 Юриспруденция	Действующая ОП
41	6B01908 Специальная педагогика (IP)	Инновационная ОП	119	7M05101 Биология	Действующая ОП
42	6B01911 Специальная педагогика и инклюзивная практика	Новая ОП	120	7M05102 Биотехнология	Действующая ОП
43	6B02101 Дизайн	Действующая ОП	121	7M05103 Биология	Действующая ОП
44	6B02301 Филология	Новая ОП	122	7M05201 География	Действующая ОП
45	6B02302 Иностранная филология	Действующая ОП	123	7M05202 Экология	Действующая ОП
46	6B02303 Переводческое дело	Действующая ОП	124	7M05302 Астрономия и методы дистанционных исследований	Инновационная ОП
47	6B03201 Журналистика	Действующая ОП	125	7M06102 Информационные системы	Действующая ОП
48	6B04101 Экономика	Действующая ОП	126	7M06103 Информационные системы	Действующая ОП
49	6B04103 Менеджмент	Действующая ОП	127	7M06201 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Действующая ОП
50	6B04104 Финансы	Действующая ОП	128	7M06204 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Действующая ОП
51	6B04105 Учет и аудит	Действующая ОП	129	7M07101 Машиностроение	Действующая ОП
52	6B04108 Бизнес и менеджмент	Новая ОП	130	7M07102 Химическая технология органических веществ	Действующая ОП
53	6B04111 Бизнес и менеджмент	Новая ОП	131	7M07103 Электроэнергетика	Действующая ОП
54	6B04201 Юриспруденция	Действующая ОП	132	7M07105 Транспорт, транспортная техника и технологии	Действующая ОП
55	6B05101 Биология	Действующая ОП	133	7M07106 Робототехнические, интеллектуальные сист. и приборостроение	Инновационная ОП
56	6B05102 Биотехнология	Действующая ОП	134	7M07110 Робототехнические, интеллектуальные сист. и приборостроение	Инновационная ОП
57	6B05111 Биотехнология	Новая ОП	135	7M07111 Машиностроение	Действующая ОП
58	6B05201 География	Действующая ОП	136	7M07112 Транспорт, транспортная техника и технологии	Действующая ОП
59	6B05202 Экология	Действующая ОП	137	7M07115 Электроэнергетика	Действующая ОП
60	6B05302 Астрономия и методы дистанционных исследований	Инновационная ОП	138	7M07502 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	Действующая ОП
61	6B05305 Химическая экспертиза и аналитический контроль производства	Новая ОП	139	7M07504 Стандартизация и сертификация (по отраслям)	Действующая ОП
62	6B05307 Химическая экспертиза и аналитический контроль производства	Новая ОП	140	7M08101 Агрономия	Действующая ОП
63	6B05308 Астрономия и методы дистанционных исследований	Действующая ОП	141	7M08201 Технология производства продуктов животноводства	Действующая ОП
64	6B06102 Информационные системы	Действующая ОП	142	7M10102 Медицина	Новая ОП
65	6B06104 Вычислительная техника и программное обеспечение	Действующая ОП	143	7M10103 Медицина	Действующая ОП
66	6B06105 Архитектор программного обеспечения	Инновационная ОП	144	7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	Новая ОП
67	6B06106 Информационные системы в управлении	Новая ОП	145	7M04202 Юриспруденция	Действующая ОП
68	6B06111 Информационные системы в управлении	Новая ОП	146	8D04101 Экономика	Действующая ОП
69	6B06201 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Действующая ОП	147	8D06101 Информатика, вычислительная техника и управление	Действующая ОП
70	6B06203 Электроника и телекоммуникации	Новая ОП	148	8D06102 Информатика, вычислительная техника и управление	Новая ОП
71	6B07101 Машиностроение	Действующая ОП	149	8D06201 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Действующая ОП
72	6B07102 Химическая технология органических веществ	Действующая ОП	150	8D06202 Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Новая ОП
73	6B07103 Электроэнергетика	Действующая ОП	151	8D07101 Машиностроение	Действующая ОП
74	6B07105 Транспорт, транспортная техника и технологии	Действующая ОП	152	8D07102 Химическая технология органических веществ	Действующая ОП
75	6B07106 Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение	Инновационная ОП	153	8D07103 Электроэнергетика	Действующая ОП
76	6B07107 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт вагонов	Инновационная ОП	154	8D07105 Транспорт, транспортная техника и технологии	Новая ОП
77	6B07108 Робототехника и инновационные технологии в машиностроении	Инновационная ОП	155	8D07106 Машиностроение	Новая ОП
78	6B07109 Робототехнические и интеллектуальные системы	Инновационная ОП	156	8D07107 Химическая технология органических веществ	Новая ОП
			157	8D07108 Электроэнергетика	Новая ОП





ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПОСЛЕДНИХ КУРСОВ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

SKYMAX[®] INTEGRATIONS

Гостиничные решения:

- Номерные сейфы
- Минибары
- Фены и зеркала
- Электронные замки
- Гостиничные телевизоры
- Интерактивное ТВ
- Системы контроля доступа
- Межкомнатные двери
- Раздвижные и револьверные двери
- Кухонное оборудование

SKYMAX[®] INNOVATIONS

Решения для аэропортов:

- Светосигнальное оборудование
- Системы стыковки самолетов
- Телескопические трапы
- Метеорологическое оборудование

Профессиональное освещение:

- Наружное освещение
- Внутреннее освещение

SKYMAX[®] PROJECTS

Телекоммуникационные решения:

- Оборудование для конференц-залов
- Системы аудио и видео конференц-связи
- Системы беспроводной передачи данных
- Системы связи для горнодобывающей промышленности
- Автоматические телефонные станции

SKYMAX[®] MEDIA

Системы отображения информации:

- Профессиональные дисплеи и мониторы
- Панели для видеостен
- Медиафасады
- LED дисплеи
- Фасадные и башенные часы
- Оборудование и системы для телерадиовещания
- Digital Signage solutions и др.

SKYMAX[®] TRADE

Решения для организации пространства:

- Мебель и оборудование для гостиниц и ресторанов
- Профессиональная офисная мебель
- Профессиональные напольные покрытия
- Офисные перегородки
- Архивные решения
- Мебель для залов ожидания

Мы ищем амбициозных, целеустремленных и ярких звезд

Если вы хотите преуспеть и вам нравится принимать вызовы,
то присоединяйтесь, чтобы разделить наш успех!

От нас вы получите все, что нужно для работы:
комфортные условия в современном офисе, поддержка профессионалов, и самое главное,
большие возможности для личного роста

Все, что нужно от вас:
умение работать на результат, желание развиваться профессионально

Если вас заинтересовало наше предложение,
то вы можете написать нам на электронную почту
либо позвонить по телефонам:

SKYMAX HR: hr.dept@skymax.kz
+7 775 255 62 86
+7 727 250 74 97 (155)