

# РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРУЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ

В современном мире система образования должна быстро реагировать на изменяющиеся требования общества. Коллективы вузов пытаются решить эту проблему через более тесное сотрудничество с работодателями. Главная стратегическая цель работы коллектива Атырауского государственного университета имени Х. Досмухамедова: «Укрепить позиции в западном регионе республики и в целом по Казахстану, по подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере педагогики, экономики и права, сельского хозяйства и технологий, естествознания, истории и филологии, искусства и журналистики, спорта и туризма посредством достижения нового качества системной подготовки в интересах укрепления позиций отечественного образования на международном уровне».

Система высшего образования призвана помочь школе в подготовке выпускника, соответствующего запросам общества, так как коллектив ученых обладает необходимой системой знаний в области современных образовательных технологий. Качество образования в настоящее время понимается как готовность личности применять полученные знания и умения в жизни и соответствии образовательного



му стандарту. Требования к результату подготовки обучающихся в стандартах образования, принятых постановлением Правительства РК от 23.08.2012 года, разделены на три аспекта: личностные, системно-деятельностные и предметные результаты.

**Основой системно-деятельностного подхода, как стратегической направляющей в современном образовании, являются две важные составляющие, разработанные и обобщенные современной психолого-педагогической наукой: это системность и компетентностный подход.**

В компетентностном подходе, как образовании, ориентированном на результат, предполагается использование теории деятельности в обуче-

нии, то есть развивающие технологии. Трактовка компетентностного подхода: формирование в результате обучения и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, самообучению, способной самостоятельно и творчески решать проблемы, формировать гуманистические ценности. Компетентностный подход, заложенный в образовательные стандарты, отличается своей практической направленностью. Рассматривается приобретение не только знаний, умений, но и опыта деятельности, включающего и умение решать проблемы. В этом подходе выделяются ключевые компетенции, которые характеризуются как система знаний, умений, ценностных ориентаций и опыт деятельности приобретенные человеком за время обучения в школе и вузе, необходимые для решения задач в различных сферах жизни или профессиональной деятельности. Широкий набор ключевых компетенций включает цен-



ностно-смысловые; общекультурные; личностные, учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социальные и др. Их формирование рассматривается всеми изучаемыми предметами, но каждый из них имеет свою специфику, которая способствует приобретению как ключевых компетенций, так и предметных.

**Математика – изначально привлекательная и востребованная область знания, так как специфика этой науки развивает творческое мышление, навыки владения аппаратом для приобретения новых знаний.**

Повышение уровня математического образования поможет развитию личности, ее самореализации в современном обществе и обеспечит более быстрый выход страны на уровень высокотехнологичного и наукоемкого производства. Эти возможности личности и общества закладываются в школе и вузе.

Особая роль здесь отводится учителю. Только если каждое поколение учителей будет более образованным, профессионально компетентным, знающим и умеющим реализовать в процессе обучения современные достижения психолого-педагогической науки, мы сможем выйти на более высокий уровень развития и граждан, и общества. Разрабатываемые учеными современные технологии обучения и направлены на соответствие результата обучения в школе современным запросам общества. Последние достижения науки должны как можно быстрее взять в свою творческую копилку учителя школ, их необходимо ознакомить с этими новациями и обучить современным образовательным теориям, развить у них компетенции их реализации с учетом личностных творческих способностей и уровня подготовки.

В школе формируется только основа будущей социальной компетентности личности ученика. Здесь на передний план выходит развивающая функция в

контексте личностных возможностей учебно-поисковой, исследовательской деятельности. Формируется умение учиться как компетенция, обеспечивающая освоение новых компетенций. Не вызывает сомнения то, что необходимо использовать в процессе обучения возрастные особенности личности, специфику предмета, деятельность вне занятий, направленную на решение учебных задач, способствующих усвоению общеучебных знаний, умений и способов деятельности и продвижению в развитии.

**Одной из основных задач системы образования является создание условий для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.**

Под условиями нужно понимать развивающее пространство, куда входит компетентность в вопросе реализации современных образовательных технологий учителя и развивающая среда, в создании которой он принимает непосредственное участие. Современная модель организации обучения, отражающая системно-деятельностный подход, разработанная нами, представлена на рисунке 1.

В вузе идет дальнейшее развитие личности в приобретении профессиональных компетентностей. Система профессионального образования должна обеспечивать необходимый уровень математической подготовки кадров и продолжить формирование ключевых компетенций на новом уровне. Этот процесс неразрывен, и если школа не ориентирована на современный личностно-развивающий процесс, то вузу не всегда хватает времени для ликвидации пробелов в этой области. Человека нельзя «сделать по образцу». Ему нужно помочь «увидеть» свои способности и возможности, открыть пути собственного развития и реализации в обществе, помочь в выборе цели и осуществлении деятельности для ее достижения. Непрерывный процесс самосовершенствования и саморазвития характеризует педагогическую специальность как наиболее значимую на современном этапе развития нашего общества, поэтому так важна связь «школа – вуз».

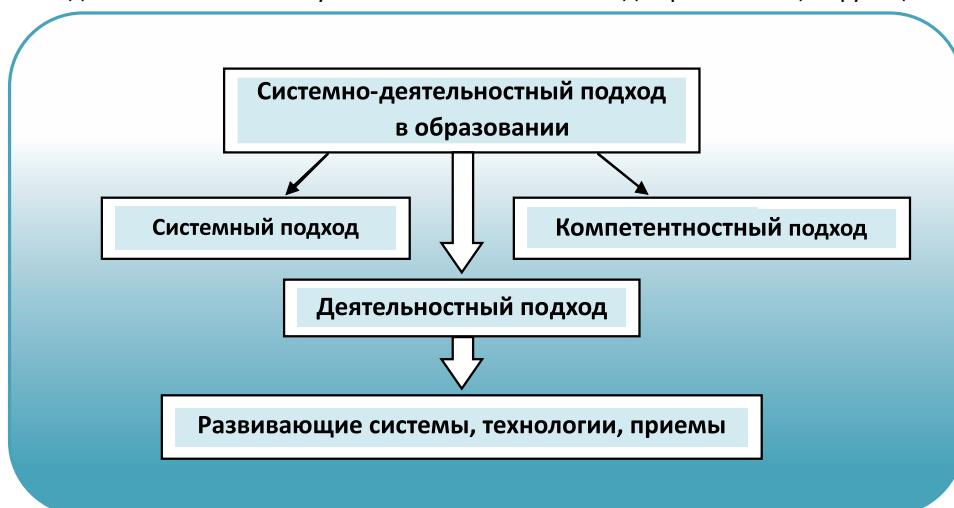


Рисунок 1. Направления реализации системно-деятельностного подхода



**Меры, принимаемые системой образования Казахстана для повышения компетентности педагогов в организации обучения, ориентированного на личностный результат, отвечающий запросам общества и личности, помогают учителю освоить новые требования, но процесс необходимо ускорить.**

Понимая, что система повышения квалификации не в состоянии охватить все педагогические коллективы одновременно, Атырауский государственный университет имени Халела Досмухамедова наладил тесный контакт со школами города. Кафедра математики и методики преподавания математики, имея высокий научный потенциал, активно помогает в освоении и практической реализации современных образовательных технологий. В университете создана научно-исследовательская лаборатория, которая работает над темой «Реализация личностно-развивающего обучения в математическом образовании». В состав лаборатории входят молодые преподаватели вуза, студенты, выбравшие темы дипломных работ по современным образовательным технологиям, и учителя школ города.

С целью повышения профессиональных возможностей педагогического коллектива в рамках лаборатории открыта академическая школа, в которую входят на добровольной основе студенты, магистранты и учителя школы-лицея № 16 им. Жапака Каражигитова. Эта школа является базовой для прохождения педагогической практики студентами и в ней открыт филиал кафедры математики и методики преподавания математики. Профессорско-преподавательский

состав кафедры активно участвует в учебном процессе школы. Заложена традиция совместного проведения предметной декады, ученые дают мастер-класс, проводят уроки по математике с использованием современных образовательных технологий, присутствуют на открытых уроках, помогают в подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по математике и в научных проектах школьников.

Не остаются без внимания и учителя. Им помогают обобщить свой педагогический опыт, составить материал для статей в педагогические журналы, дают индивидуальные консультации, помогают с научными проектами. Студенты, будущие учителя математики, проходя педагогическую практику в стенах школы-лицея, осуществляют педагогический эксперимент по апробации современных образовательных технологий и защищают дипломные работы на базе школы в присутствии Государственной комиссии, учителей и администрации.

Параллельно работает академическая школа доктора педагогических наук, профессора Б. Барсай на базе Малой академии искусств имени Н. Тлендиева. Все это способствует повышению престижа учительской профессии и популяризации математики. В качестве положительного примера сотрудничества можно говорить об отличнице школы-лицея № 16 им. Жапака Каражигитова А. Арыстановой. Она была направлена для обучения в университет и, закончив его с отличием, вернулась учителем математики в свой коллектив. В том, что обычная школа получила статус лицея и включена в состав базовых школ для НИШ (Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического направления в городе Атырау), есть вклад профессорско-преподавательско-

го состава кафедры и академической школы доктора педагогических наук, профессора Т. Каражигитовой, возглавляющей лабораторию.

**Активная позиция и учителей, и профессорско-преподавательского состава университета, его руководства, пытающихся решать проблемы модернизации образования соответственно запросам общества, приносит свои плоды.**

«Университеты, как особая интеллектуальная среда, всегда формировали неповторимость социально-культурного, политического облика любого государства. В таком контексте роль университетов в казахстанском обществе требует переосмысления», — подчеркивает в одной из своих статей профессор Б. Б. Мамраев. Пропагандируя и активно участвуя в модернизации всех ступеней образования, профессорско-преподавательский состав кафедры математики и методики преподавания математики Атырауского государственного университета имени Халела Досмухамедова личным примером реализует требования времени ставить проблемы и находить их решение во благо себе и обществу.

#### Литература

1. <http://atgu.kz/ru>
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). Утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
3. Мамраев Б. Особая ответственность сферы образования/ <http://atgu.kz/ru/news/osobaya-otvetstvennost-sfery-obrazovaniya>

**Т. А. КАРАЖИГИТОВА,  
Н. К. ШАЖДЕКЕЕВА,  
Атырауский государственный  
университет им. Х. Досмухамедова**



#### АННОТАЦИЯ

Мақалада Х. Досмухамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің математикаға оқыту үрдісіндегі құзіреттілік амалы арқылы жоғары мектептің және бүкіл қоғамның сұраныстарына сай түлектерді дайындауда мұғалімдерге көмек көрсету жүйесін құру бойынша өңірдегі мектептермен ынтымақтастығы туралы айтылады.