

ПО ДОЛГУ ЧЕСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Работа по раннему выявлению и развитию одаренных детей является одним из ключевых направлений деятельности всех организаций образования области. Благодаря системному подходу наша сборная и является лидером олимпийского движения в республике.

За период с 2011 года по сегодняшний день на международных и всемирных олимпиадах и научных соревнованиях учащимися области завоевано 230 призовых мест, а на республиканских научных соревнованиях и олимпиадах – 347. Таким образом, воспитанники наших школ показали блестящий результат, завоевав 577 призовых мест.

По результатам республиканских предметных олимпиад сборная Жамбылской области четвертый год подряд является обладателем звания «Лучшая олимпийская команда».

Только за прошедший год учащимися области на международных олимпиадах и научных соревнованиях было завоевано 56 призовых мест, из которых 9 – золотых, 22 – серебряных и 25 – бронзовых.

С 2013 года по результатам республиканских научных соревнований наша сборная является обладателем номинации «Лучшая команда».



Предметом особой гордости области являются достижения жамбылских ребят на самых престижных всемирных олимпиадах по естественно-математическим дисциплинам, на которых за последние пять лет наши учащиеся смогли стать обладателями 28 призовых мест, что стало для них пропуском в лучшие университеты мира.

Так, например, Ашим Кайрат, выпускник областной казахско-турецкой школы-интерната для одаренных мальчиков, золотой призер всемирной олимпиады по химии 2013 года, учится в лучшем техническом вузе мира – Массачусетском технологическом институте (MIT), а Загрибельный Богдан, выпускник гимназии № 1 областного центра, победитель Менделеевской олимпиады 2013 года, был

принят без экзаменов в Московский государственный университет (МГУ) имени М. Ломоносова.

В целом, выпускники школ области, победившие на международных олимпиадах и научных соревнованиях, обучаются в 15 лучших вузах мира. Уверена, эти ребята составят интеллектуальную и творческую элиту нашего государства.

В целях стимулирования успешных школ, для осуществления оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, впервые было проведено ранжирование всех школ области по 31 критерию. На основе совокупного результата был определен рейтинговый показатель деятельности школ.

Гимназия № 45 стала лидером регионального образования по ре-



зультатам ЕНТ и обладателем самого высокого рейтингового показателя 2015 года. Аким области вручил школе денежную премию в размере полумиллиона тенге.

Работа по определению критериев позволит в полной мере использовать возможности самооценки результатов работы отделов и организаций образования для стимулирования их эффективности.

Она уже дает свои результаты: в сравнении с 2014 годом выросли качественные показатели ЕНТ: выросла доля претендентов на «Алтын белгі», подтвердивших свои знания, улучшилось качество знаний выпускников школ по естественно-математическим предметам.

Трехязычное образование объявлено государством основным приоритетом школьного образования,

который должен обеспечить качество человеческих ресурсов страны.

На сегодня в трех школах области – областной казахско-турецкой школе-интернате для одаренных мальчиков, областной школе-интернате для особо одаренных детей «Дарын», областной школе для одаренных детей с обучением на трех языках осуществляется работа по преподаванию естественно-математических дисциплин на казахском, русском и английском языках.

Помимо этого, еще на четырех экспериментальных площадках области, занимающихся трансляцией опыта

Назарбаев Интеллектуальных школ, ведется подготовительная работа по внедрению элементов трехязычного обучения школьников.

Реализация данной задачи требует от всех нас серьезной перестройки не только на уровне среднего общего образования, но и прежде всего на уровне подготовки квалифицированных кадров в высшей школе.

В текущем учебном году в республике стартовал новый государственный общеобразовательный стандарт начального образования, в котором в пилотном режиме задействованы две школы области – гимназия № 41 г. Тараза и школа-лицей № 1 Т. Рыскуловского района.

В этих организациях осуществляется апробация обновленного содержания образования, направленного на повышение качества обучения и воспитания детей в системе начального образования, с нацеленностью на ожидаемые результаты обучения в дальнейшем.

Следует отметить, что уполномоченными органами в области образования, Центром педагогического мастерства, учеными-практиками проделана большая работа по научно-методическому и ресурсному обеспечению пилотного проекта по внедрению обновленного содержания образования: наши педагоги прошли курсовую переподготовку; первоклашки, пришедшие в данные две школы, полностью обеспечены учебниками нового поколения. Причем, нужно отметить, что представлены альтернативные учебники изда-

тельств «Атамұра», «Алматы кітап», АО «НИШ». Учителя и руководители школ имеют возможность постоянно консультироваться у разработчиков учебных программ обновленного содержания образования.

Сейчас идет смена парадигмы образования, смещение акцентов в работе школьных педагогов, которые на протяжении столетий выполняли функцию основного источника знаний, а теперь должны стать сопровождающими детей в мир знаний, помогающими добывать новые знания, то есть учить навыкам самостоятельного обучения новому.

Ключевая проблема современной школы заключается в том, что к моменту окончания школы современными учащимися основной массив знаний, полученных ими в школе, в значительной степени устареет.

Что делать учителю и школе в совершенно новых условиях? Каковы должны быть содержание образования, технологии и методики обучения и воспитания детей? Вопрос непростой. Им озадачены все крупнейшие теоретики образования, миллионы педагогов всего мира, так как консервация любой системы ведет к ее гибели, а в отношении образования этот процесс может привести к необратимым процессам, поэтому основу жизнеспособности системы образования составляют инновации, поиск новых методик, эффективных технологий обучения и воспитания детей, осуществляемый в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

В нашей области опытно-экспериментальная деятельность осуществляется в организациях дошкольного, общего среднего, технического и профессионального образования.

Вовлечение в экспериментальную работу всех звеньев регионального образования является основой обеспечения преемственности в вопросах поиска наиболее эффективных методик и технологий образования детей и подростков.

В текущем учебном году в области функционирует 56 экспериментальных площадок, из них 3 – в организациях дошкольного, 26 – школьного и 27 – технического и профессионального образования.

В организациях дошкольного образования ведется поиск оптимальных методик социализации личности ребенка, формирования основ исследо-

вательской деятельности и развития полиязычного образования. Так, в детском саду «Астана» Байзакского района активно внедряется методика Марии Монтессори, направленная на развитие личности ребенка через развивающую среду и актуализацию природных познавательных способностей. В детском саду № 33 г. Тараза апробируют возможности проектной деятельности, а в детских садах № 16 и № 35 ищут оптимальные организационные формы формирования культуры полиязычия у детей дошкольного возраста.

Благодаря системной работе в этом направлении опыт дошкольных организаций области на Международном слете педагогов, состоявшемся в г. Сочи в августе 2015 года, был признан лучшим.

В системе среднего общего образования на базе 26 школ области ведется работа по внедрению инновационных методик и технологий обучения, апробации модели трехязычного образования, определению оптимальных методик и технологий обучения в условиях малокомплектной школы, внедрению основ менеджмента качества, развитию функциональной грамотности учащихся и многое другое.

Повышение качества обучения является основой модернизационных процессов образования. В этих целях в 2015 году 3745 педагогов области прошли курсы повышения квалификации, из них 654 – уровневые курсы нового формата, 3325 – двухнедельные краткосрочные, 33 руководителя школ – курсы нового формата для административного корпуса.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены 230 различных мероприятий, охвативших 83,4% (19 687) педагогов области.

Из 460 педагогов области, ставших победителями различных профессиональных конкурсов и соревнований республиканского и международного уровней за период с 2012 года, 207 – призеры 2015 года. Четыре педагога стали победителями республиканского конкурса «Лучший педагог – 2015» и были награждены денежной премией в размере 1 млн. 980 тыс. тенге.

Гимназии № 40 г. Тараза, победившей в конкурсе «Лучшая организация среднего образования», был вручен грант в размере 17 091 тыс. тенге.



В республиканском конкурсе «Лучшая специализированная школа для одаренных детей» областная школа для одаренных детей с обучением на трех языках завоевала Гран-при.

В республиканском конкурсе, организованном Казахстанской академией педагогических наук, директор областной казахско-турецкой школы-интерната для одаренных мальчиков Ахмет Гази Чолак стал обладателем звания «Лучший директор», а заместитель директора по научно-методической работе средней школы №2 Т. Рыскуловского района Сулейменова Анара – звания «Лучший заместитель директора по научно-методической работе».

Для организаций технического и профессионального образования 2015 год был богат победами. Так, директор Жамбылского казахско-турецкого учетно-экономического колледжа Невзат Бекар занял I место в международном конкурсе «Лучший руководитель», организованном международным общественным фондом КАТЕВ. Директор Каратауского гуманитарно-технического колледжа Д. Масельбеков на XIV международном конкурсе качества, состоявшемся в Швейцарии, в номинации «Достижения в области развития международного высшего и среднего профессионального образования» стал обладателем Гран-при и был награжден знаком «Золотая сова» – «Лучшая организация образования».

Для методологического обоснования опытно-экспериментальной работы привлечены ученые НАО имени

И. Алтынсарина, КазНПУ имени Абая, ТарГУ имени М.Х. Дулати, ТарГПИ.

На XI международной научно-практической конференции психологов и социологов, организованной ассоциацией психологов Великобритании, состоявшейся весной 2015 года в Лондоне, обобщен опыт социализации учащихся сельских школ нашей области.

Может возникнуть вполне логичный вопрос: почему мы делаем акцент на работе сельских школ?

Дело в том, что львиную долю школ области – 80,6% (362 школы из 449) составляют сельские, из них 144 (32%) – малокомплектные.

Очень отраднo, что Министерство образования и науки инициировало проведение республиканского научно-практического семинара осенью 2015 года, на котором был обобщен опыт работы областного учебно-методического кабинета, деятельность которого признана одной из лучших в республике.

По результатам рейтинга гимназия № 45 имени Б. Момышулы, наряду с гимназиями № 1 и № 40 г. Тараза, входит в тройку школ области, работающих в режиме педагогических инноваций, являясь творческими лабораториями всего региона.

Главная цель Государственной программы развития образования – «повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого

капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики».

Категория доступности предполагает обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей нашего государства, независимо от места жительства, социального и материального статуса семьи ребенка, этнической и конфессиональной принадлежности.

На протяжении последних пяти лет горячим витаминизированным питанием было охвачено 100% детей из малообеспеченных семей.

Развитие технического и профессионального образования идет через расширение сети колледжей, ведущих подготовку кадров на основе дуальной системы обучения. На сегодня дуальная система обучения внедрена в 27 колледжах по 26 специальностям. Ею охвачены 1951 учащийся колледжей.

Заключено 132 соглашения с социальными партнерами. Для обеспечения обучающимся колледжей производственной базы заключен 1361 договор и меморандум с различными предприятиями и крестьянскими хозяйствами области, что позволило обеспечить 14 813 рабочих мест для осуществления производственной практики.

Потребность в квалифицированных рабочих кадрах в регионе составила 7904 места, 3740 из них (47,3%) обучаются на основе госзаказа.

В текущем году продолжена работа по дальнейшей специализации колледжей. Так, в четырех колледжах об-



ласти прекращен набор слушателей по девяти специальностям ввиду отсутствия спроса на данные специальности на рынке труда и сделан акцент на подготовке кадров по химическим, сельскохозяйственным, техническим и строительным специальностям.

Жамбылский политехнический колледж вошел в перечень десяти ведущих колледжей республики, которые должны обеспечить квалифицированными кадрами ведущие отрасли экономики страны. Колледж осуществляет социальное партнерство с ремесленной палатой г. Трир в Германии.

В марте этого года подписан четырехсторонний договор между Управлением образования, ТОО «Казфосфат», Жамбылским филиалом

Национальной палаты предпринимателей и Таразским химико-технологическим колледжем о корпоративном управлении данной организацией образования.

Обеспечение доступа к дошкольному образованию, развитие и улучшение инфраструктуры организаций дошкольного, среднего общего, дополнительного, технического и профессионального образования, повышение качества обученности и социализации учащихся, привитие нашим детям чувства сопричастности своей личной судьбы с судьбой своей страны – все это является приоритетами регионального образования.

Реализация данных задач – вопрос чести и гражданской ответственности всех педагогов Жамбылской области перед многотысячной армией наших детей, перед государством.

*Сулушаш КУРМАНБЕКОВА,
начальник управления образования
акимата Жамбылской области*



АННОТАЦИЯ ○

Жамбыл облыстық білім беру басқармасының басшысы Сұлушаш Құрманбекованың мақаласында мектеп, кәсіптік және техникалық білім мен мектепке дейінгі білім беру ісін заман талабына сай ұйымдастыру жайында айтылады.