



Правительство Индии разрабатывает новую политику в области образования

Впервые более чем за 20 лет правительство Индии разрабатывает новую образовательную политику, которая будет включать в себя реформы по части интернационализации высшего образования, перевода образования на цифровые технологии, а также развития профессиональных навыков.

Правительство опубликовало 33 дискуссионные темы, 13 из которых касаются школьного и 20 – послешкольного образования, которые, как оно планирует, будут обсуждаться в обществе на протяжении примерно года.

Говоря о новом подходе правительства к интернационализации, Ричард Эверит, директор по вопросам образования в индийском представительстве Британского Совета, сказал: «Речь идет не о том, произойдет ли это, а как сделать так, чтобы оно произошло».

Усиление профессионально-технического образования, продвижение языков, интеграция развития навыков в высшее образование, продвижение открытого и дистанционного обучения и онлайн-курсов, привлечение работодателей с целью установления связи между образованием и трудоустраиваемостью, а также ряд других тем были размещены на сайте правительства для обсуждения до конца марта текущего года.

Ключевые персоны из сектора международного образования в стране говорят, что список предложенных к обсуждению тем демонстрирует, что правительство берет правильный курс на модернизацию текущей образовательной среды.

Однако, по мнению Лакшми Иер, директора консалтинговой компании Sannam S4, правительство в своих попытках интернационализировать высшее образование должно занять четкую позицию в отношении того, чтобы разрешить местным учреждениям образования вступать в партнерства с иностранными институтами.

«Поскольку мы сталкиваемся с вызовом по части возможностей Индии, на нас лежит ответственность за то, чтобы предложить четкие рамки, которые смогут сделать ведение хозяйственной деятельности в Индии достаточно легким», – сказала она.

Г-жа Иер обрисовала большой потенциал страны, которая, при наличии соответствующей поддержки со стороны государства, могла бы стать образовательным хабом для студентов из Шри-Ланки, Афганистана, Непала, Ирана и Африки.

«Мы уже давно привлекаем студентов из данных стран и Африки, и мы могли бы привлекать больше, если бы у нас открывались кампусы для иностранных студентов», – сказала она.

На протяжении многих лет местные и зарубежные учреждения образования сталкиваются со сложностями из-за жесткой позиции правительства Индии, направленной на недопущение зарубежных образовательных учреждений.

Но в феврале, отвечая на призыв к правительству открыть двери для иностранных учреждений образования, прозвучавший со стороны живущего в Великобритании индийского миллиардера Гопи Хиндуджа, министр по развитию человеческих ресурсов Смрити Ирани сказала, что она готова вернуться к законопроекту по иностранным образовательным учреждениям, который лежит без движения с 2010 года.

Г-жа Иер добавила, что если правительство всерьез настроено на привлечение иностранных студентов, то оно должно работать над превращением образовательных центров страны в места, где хотелось бы жить.

«Еще одна тема, которую я не увидела в списке, это образовательная инфраструктура», – сказала она. – Я полагаю, что это ключевой момент, когда мы говорим об открытии городов, которые будут центрами образования. Чтобы эти города стали привлекательными для жизни, нуж-

но развивать местную инфраструктуру в соответствии с высочайшими стандартами».

Другие темы для обсуждения демонстрируют массу возможностей для иностранных образовательных учреждений, особенно в том, что касается школьного преподавания, цифровизации и оценки экзаменов, отмечает Ричард Эверит.

«В школах есть три области, которые могут представлять больше всего интереса для Великобритании: это обучение преподавателей и повышение качества преподавания, качество школ и комплексное образование, которые включало бы навыки для жизни, развитие гражданской позиции и спорта», – сказал он, комментируя этот вопрос. – Существует большое стремление к переходу на цифровые технологии, что, как мы можем полагать, является еще одним свидетельством того, что Великобритания могла бы поучаствовать в этой сфере не только через британские платформы, но и в Индии».

Иер и Эверит высоко оценивают демократический подход правительства в отношении новой политики, но соглашаются с тем, что лишь время покажет дальнейшее развитие событий.

«Интересно, будут ли это действительно полезные консультации, а не часть политической уловки в стремлении показаться ближе к народу», – отмечает г-н Эверит.

Что касается г-жи Иер, то она считает, что, получив в прошлом году мандат большинства, премьер-министр Моди несет обязательства перед избирателями. «Много молодежи проголосовало за г-на Моди, и он должен придерживаться своих обещаний», – сказала она. – Одно из тех обещаний связано с выполнением ожиданий молодежи Индии из среднего класса, чьи семьи придают очень большое значение качественному образованию».

The PIE News

Страны Северной Европы оказались в лидерах по преподаванию на английском языке

В североевропейском регионе самая высокая в Европе доля программ в высшем образовании, преподаваемых на английском языке. Такой вывод следует из недавнего исследования, выполненного Ассоциацией академической кооперации (АСА).

Доклад, который называется «Программы в европейском высшем образовании, преподаваемые на английском языке», показывает, что 61% высших учебных заведений североевропейского региона предлагает бакалаврские и магистерские программы, полностью преподаваемые на английском языке. Для сравнения, в 2007 году аналогичный показатель составил всего 32%.

При этом пропорция образовательных программ в регионе Северной Европы, полностью предоставляемых на английском языке, составляет 20%.

Эти страны также гордятся самой большой долей студентов, которые получают образование на английском языке: 5% в сравнении со средней по Европе цифрой в 1,3%.

Все пять стран Северной Европы попали в группу 12 лидеров по преподаванию на английском языке, которая была составлена после изучения трех факторов: доли вузов в стране, предоставляющих программы на английском языке, доли таких программ среди общего количества программ, а также долей студентов, обучающихся на английском языке в вузах страны.

Маркус Лайтинен, руководитель по международным вопросам в Университете Хельсинки, полагает, что программы на английском языке необходимы Дании, Исландии, Швеции, Норвегии и Финляндии для того, чтобы привлечь иностранных студентов в эти страны.

«Международные связи и иностранные студенты, несомненно, являются показателем качества в высшем образовании. Вы хотите не просто помериться силами со своими коллегами по отрасли, но также и усилить разнообразие жизни в кампусах», – говорит он.

«Мы не можем ожидать того, что нам удастся достичь каких-либо значительных успехов в этом отношении, если будем полагаться на наши языки, финский и шведский, поскольку на них мало кто говорит за пределами наших границ. Поэтому единственный для нас способ быть успешными по части количества иностранных студентов – это использовать английский язык».

Несмотря на то, что данный регион продемонстрировал самый высокий показатель по преподаванию на английском языке, этот показатель вырос в вузах по всему европейскому континенту. Так, в 2014 году на английском языке преподавалось 8 089 программ, что является значительным ростом по сравнению с 2 389 программами семь лет назад.

Однако при этом в Европе наблюдается резкая граница между севе-

ром и югом в том, что касается доли учебных заведений с преподаванием на английском языке, а также доли программ, преподаваемых на английском.

В южных регионах Европы английский язык в преподавании используется гораздо меньше, чем на севере, что связано, видимо, с распространенностью местных языков.

«Сфера действия североевропейских языков очень мала, – говорит Джени Виик, директор магистерского обучения факультета журналистики, СМИ и коммуникаций в Гетеборгском университете (Швеция). – Нам приходится переходить на английский язык, чтобы иметь возможность выходить на аудиторию студентов и коллег из других стран. У испанцев и немцев есть свои языковые общины, а северные страны в настоящее время в большей степени ориентированы на англо-американскую сферу».

Дания, Швеция, Финляндия и Норвегия также заняли четыре первых места наряду с Нидерландами в Индексе владения английским языком (EF English Proficiency Index), демонстрируя важность английского языка в североевропейском регионе. Испанию, Португалию, Италию и Францию отнесли в категорию «среднего владения языком».

«Английский язык в некоторых странах Южной Европы не настолько распространен, – говорит г-н Лайтинен. – Это ограничивает школы и университеты в плане возможностей появления программ и курсов на английском языке. Эти ограничения достаточно серьезные по сравнению с нашей ситуацией».

В некоторых странах уже есть более широко распространенные языки. Например, итальянский, и особенно испанский и французский – гораздо более распространенные языки, чем датский и шведский. Возможно, у них не было соответствующего стимула или спроса в отношении английского языка, как в нашем случае», – добавил он.



The PIE News