

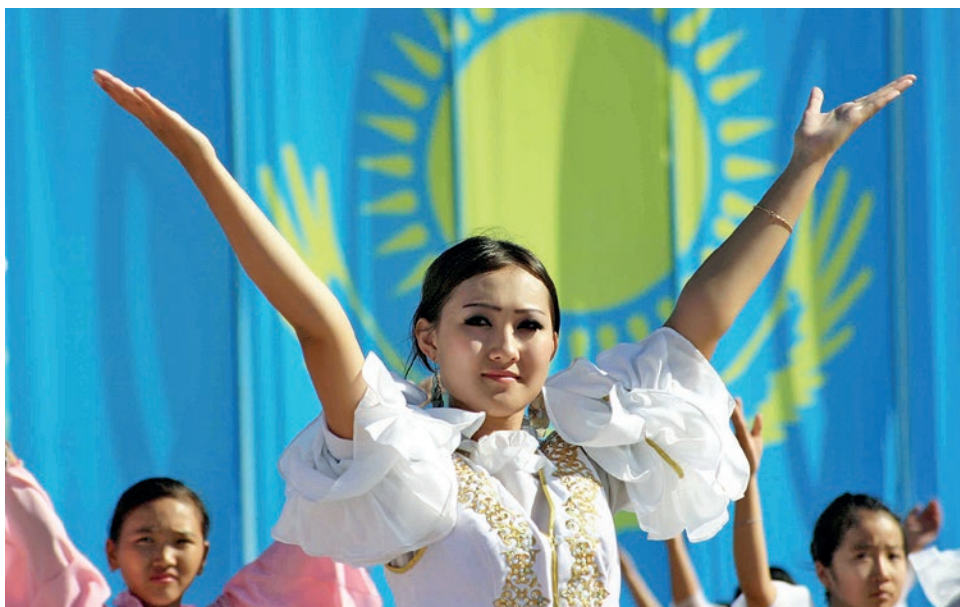
ПОД КРЫШЕЙ ДОМА ТВОЕГО

МОДЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Новые социокультурные реалии Казахстана, как многонационального государства, требуют принципиально нового подхода к определению сущности национального воспитания учащейся молодежи Казахстана, его структурных компонентов в частности.

Всестороннее изучение концептуальных положений стратегических и программных документов страны, на основе которых формировалась и формируется долгосрочная идеология строительства национальной государственности Республики Казахстан; ценностей национальной идеи «Мәңгілік ел», «Семь граней Великой степи», основных индикаторов духовной модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» (конкурентоспособность, прагматизм, национальная идентичность, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие; открытость сознания) [3–9]; позиций казахстанских ученых (философов, историков, политологов) о строительстве гражданского общества в Республике Казахстан; требований международных организаций (ЮНЕСКО) по толерантному и межкультурному взаимодействию, позволили ведущим ученым Казахского национального педагогического университета им. Абая представить новую Модель национального воспитания (рис. 1).

Авторы модели считают, что основной целью национального воспита-



ния учащейся молодежи является формирование у нее национального самосознания на уровне трех составляющих:

– этнической, направленной на сохранение культурного кода нации

(этническая социализация и идентификация);

– гражданской, направленной на расширение диалога с различными культурами человечества, предотвращающей самоизоляцию, самоотчуждение и самоограничение (гражданская идентификация);

– общенациональной, ориентирующей на стремление к лучшей жизни через развитие интеллектуального потенциала и конкурентоспособности современной молодежи (общенациональная идентификация).

Соответственно были определены приоритетные направления национального воспитания (рис. 2):

1) в рамках этнической составляющей приоритет отдается этническому, этнокультурному воспитанию обучающихся, направленному на сохранение культурного кода нации (язык, обычаи, традиции, история и др.);

2) в рамках гражданской составляющей приоритет отдается гражд-



Рис. 1. Модель национального воспитания



Рис. 2. Содержание структурных компонентов новой Модели национального воспитания учащейся молодежи Казахстана

данско-патриотическому, духовно-нравственному, поликультурному, полилингвальному воспитанию, ориентированному на межкультурное и межконфессиональное взаимодействие и основанному на общечеловеческих ценностях;

3) в рамках общациональной составляющей приоритет отдается интеллектуальному воспитанию, ориентированному на формирование интеллектуальной и конкурентоспособной нации с высоким уровнем развития национального самосознания, патриотизма, гражданственности и социальной активности.

Какие методологические положения были взяты разработчиками из основополагающих документов при определении выше обозначенных структурных компонентов новой Модели национального воспитания? Таких положений оказалось множество. Но отметим наиболее важные:

1) наша великая цель – независимо от своего этнического происхождения сплотиться и стать великой нацией, бережно сохранив и передав нашим потомкам самое дорогое, что у нас есть, – суверенный и независимый Казахстан. Это означает, что каждый гражданин, общество и государство должны осознать свою ответственность перед народом и будущими поколениями и принять все необходимые действенные меры по обеспечению осознания всеми гражданами страны своего единства и глубинной связи с Родиной – Республикой Казахстан [10];

2) интеграция граждан разных национальностей в единый народ

Казахстана должна быть основана на сохранении их этнических особенностей, языка и культуры, традиций и обычаев. Путь к духовному согласию в многонациональном социуме лежит через воспитание национального достоинства каждого индивида как субъекта системы социальных отношений и исторического развития общества. Главными ориентирами в достижении этих целей должны стать сплоченность, незыблемость конституционного строя, территориальная целостность и унитарное устройство республики; укрепление экономической, политической безопасности и духовного суверенитета страны; дальнейшая консолидация вокруг казахского народа всех граждан Республики Казахстан, направленная на укрепление независимости государства; приоритет национальных интересов в сфере международного сотрудничества на основе незыблемости суверенитета страны; бережное отношение к главным богатствам – независимости, земле, единству и духовности [10];

3) если мы хотим видеть нашу страну сильным и мощным государством, мы не должны сами раскачивать лодку, рушить хрупкий мир и порядок. Мы не должны позволять никому сеять рознь и страх на нашей благословенной земле. Мы должны жить в мире и согласии – это требование времени. Обеспечение национального единства является важным условием создания демократического, светского, правового и социального государства. Экономический рост, социальный прогресс и демократическое развитие страны возможны только при консолидации и сохранении единства общества [3].

По мнению казахстанских философов, только такая постановка вопроса «способствует внутренней безопасности и стабильности общества, формированию гражданской нации как межэтнической общности; сглаживает противоречия и конфликты интересов и ценностей этнических групп; преодолевает разделительные линии, границы и дистанцию между ними, что самым положительным образом сказывается на идентичности всех казахстанцев, вне зависимости от их этнической принадлежности, со своей родной страной – Республикой Казахстан» [11];

4) основу успешного развития нашей Родины должны составлять такие ориентиры, как национальное единство, сильная конкурентоспособная экономика, интеллектуальное, созидательное общество, уважаемое государство [12].

И действительно, сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность. Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека становится фактором успеха нации [9];

5) национальная идея казахстанцев – стать конкурентоспособными, работать на конкурентоспособных предприятиях и жить в конкурентоспособной стране [13].

Тем, кто не развивается, не идет вперед, придется уступить свое место другому, более конкурентоспособному. Как говорят консультанты одной из ведущих международных консалтинговых компаний «МакКинси»: «Вперед или в сторону». Именно этот принцип руководит современным конкурентным миром. И этот принцип во многом должен определять жизненную позицию казахстанцев. Конкурентоспособность Казахстана должна привести не только к материальному, но и к духовному обогащению нации. За процветанием экономики должен последовать расцвет культуры и искусства, родного языка, традиций и жизненной философии нашего народа [14].

Как видим, экономическое благополучие и политическое процветание Казахстана требуют всемерной активизации интеллектуального и духовно-творческого потенциала молодежи.

Современное общество нуждается в компетентной, конкурентоспособной, креативно мыслящей личности, с качествами зрелого гражданина, патриота, осознающего ответственность не только за личную судьбу, но и за процветание многонационального государства Казахстан.

При этом конкурентоспособность нации рассматривается как важное условие интеграции Казахстана в мировую экономику, во все более глобализирующийся мир в частности.

Исходя из вышеобозначенных позиций разработана Модель идентификационных процессов, осуществляемых в рамках национального воспитания от этнической и гражданской идентификации к общенациональной (рис. 3).



Рис. 3. Модель идентификационных процессов, осуществляемых в рамках национального воспитания

А теперь обоснуем значимость каждого компонента новой Модели национального воспитания учащейся молодежи Казахстана.

1. Этноформирующая составляющая Модели национального воспитания. Национальное воспитание в Казахстане не должно быть абстрактным, оно должно носить конкретный характер и отражать, прежде всего, национально-этническое своеобразие морали, языка, обычаев, традиций и нравов казахского народа, осуществляться с опорой на его культуру, создание этнокультурной среды и максимальное использование средств народной казахской педагогики [2].

Значимость сказанного определяется еще и тем, что сегодня в Казахстане речь идет о модели национального строительства Казахстана, а в перспективе мощного государства Казахстан вокруг государствообразующего этноса – казахов. Формирование единого народа Казахстана как гражданского сообщества вокруг казахского этноса является для Казахстана принципиально важным по ряду моментов.

Реальная практика национального строительства в различных государствах современного мира основана на принципе «и – и». Этот способ построения нации, один из самых распространенных в мире, называется моделью «доминирующего этноса» (Энтони Смит). Вне такого подхода невозможно существование того или иного государства как самостоятельного и независимого. Любое государство имеет свое название по

наличию государствообразующего этноса. Государствообразующим этносом Казахстана являются казахи. Казахстан является единственным правовым и историческим наследником многовековой государственности казахского народа и естественным продолжением его политического и государственного устройства [10]. «Нигде в мире они не обладают другой государственно-стью, которая проявляла бы заботу о сохранении и развитии казахов как этноса, об их культуре, образе жизни, языке, традициях» [4].

Испокон веков существование того или иного этноса связано с бережным сохранением культурного кода нации. Именно своеобразие культурного кода нации дает возможность обозначить свою принадлежность к определенному этносу. **Культурный код нации – это код самоидентификации себя в многонациональном мире.**

Как отмечают исследователи, данный феномен, сформированный базовыми ценностями народа, определяет своеобразие национальной психологии, воплощенной в поступках и деятельности людей, в их жизненных позициях и стратегиях поведения. В нем отражаются исторически сложившиеся социокультурные, духовно-нравственные, семейно-бытовые, природно-географические, хозяйственно-экономические, геополитические особенности, считающиеся общепринятыми нормами самоидентификации того или иного этноса, передаваемые из поколения в поколение посредством обучения и воспитания, сохранения и воспроизводства исторической памяти народа. Для любого народа сохранение культурного кода нации является значимым моментом: он вызывает из исторического опыта народа, базируется на его ценностях и традициях, выражает его коренные интересы, определяет цели политики и пути ее реализации [15].

Именно поэтому в современных условиях для сохранения своей государственности этническое, этнокультурное воспитание представителей государствообразующего этноса мы рассматриваем как ядро, основу, важнейший компонент новой Модели национального воспитания учащейся молодежи Республики Казахстан.

Целевая установка данного компонента: этническая идентификация, этническая социализация, формирование образа «Я – представитель казахского народа», «Я отвечаю за мир и покой на моей земле!»

2. Гражданская составляющая новой Модели национального воспитания. Вместе с тем исторически сложилось так, что Казахстан стал многонациональным государством, и потому национальное воспитание, как органическая часть развития общества, должно осуществляться с учетом перспективы развития всего многонационального народа Казахстана [1]. Развитие национального самосознания учащейся молодежи Казахстана не является прерогативой только представителей государствообразующего этноса. Представители других этносов, составляющие единый народ Казахстана, также должны и обязаны знать код своего этноса (язык, обычаи, традиции, национальную культуру и историю своего народа).

Но, являясь гражданами Республики Казахстан, они должны с уважением относиться к языку, обычаям, традициям, национальной культуре и истории государствообразующего этноса. Знать казахский язык, как государственный. Существует простая истина: язык – это душа народа. Есть язык – есть народ. Нет языка – нет народа. Нет народа – нет государства. И поэтому не случайно государства, которые принимают представителей того или иного государства на постоянное местожительство или обучение, ставят условие – изучить их государственный язык. Едем в Японию – должны изучить японский, в Германию – немецкий, в Чехию – чешский и т. д. И это мировая норма. Казахстан в этом случае не является исключением.

Международная комиссия по образованию ЮНЕСКО (1997 г.) отмечает: воспитание и обучение должны способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознавал свои корни, культурные сокровища собственного народа, а с другой – уважительно относился к культурным ценностям иных национальностей, мировой культуре в целом и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире [16].

Став на путь строительства независимого государства, Казахстан твердо придерживается системы духовных ценностей, адекватных статусу независимого государства, основанных не только на национальных традициях казахского народа, но и на общечеловеческих нормах морали, основу которых составляют единство народа, гражданский мир, гражданская ответственность, патриотизм, гуманизм, компромисс и толерантность, социальная стабильность, межнациональное и межконфессиональное согласие.

Поэтому в новой Модели национального воспитания учащейся молодежи Казахстана, наряду с ее этнической составляющей, определен гражданский компонент.

Национальное воспитание на уровне гражданской составляющей должно осуществляться в духе нового казахстанского патриотизма. В «Стратегии “Казахстан – 2050”. Новый политический курс состоявшегося государства», принятой в декабре 2012 г., отмечается:

– новый казахстанский патриотизм – это то, что должно объединять всё общество, вне этнических различий. Мы – многонациональное общество. Мы должны строить общество равных возможностей, общество, где все равны перед законом. Сохранение и укрепление общественного согласия – непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации;

– фундамент нового казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины. Каждый гражданин страны должен обрести чувство хозяина на своей земле, гордости за страну и ее достижения, быть готовым к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

В рамках гражданского компонента новой Модели национального воспитания приоритетными становятся гражданско-патри-

тическое, духовно-нравственное, поликультурное, полисубъектное воспитание.

Целевая установка данного компонента Модели: гражданская идентификация, формирование образа «Мы – граждане Республики Казахстан!». Стержнем развития гражданской идентичности должна стать основополагающая идея: «Казахстан – наш общий дом», «Мы все в ответе за сохранение мира и покоя на нашей земле!».

III. Общенациональная составляющая новой Модели национального воспитания. Современная молодежь Казахстана должна осознавать: с усилением процессов глобализации конкуренция между государствами приобрела новое качество. Она трансформировалась в конкуренцию по качеству интеллектуальных ресурсов, по качеству образования, а система развития качественных услуг образования на уровне мировых стандартов возведена в ранг приоритетных направлений [17]. При этом конкурентоспособность нации рассматривается как важное условие интеграции Казахстана в мировую экономику, во всё более глобализирующийся мир.

Сказанное выше имеет принципиально важное значение. Сегодня, как верно сказано в Доктрине национального единства народа Казахстана, время предъявляет всё более жесткие требования к странам и нациям. Надежду на самостоятельное будущее имеют только те из них, кто, не растеряв свои традиции и ценности, нацелен на постоянное обновление, модернизацию, усиление конкурентных преимуществ. Это – веление времени, и мы должны соответствовать ему. Модернизация и конкурентоспособность, опирающиеся на традиции, – основа подъема нашего национального духа в XXI веке. Только нации, нацеленные на достижение сверхзадач глобального масштаба, добиваются успеха [10].

Превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом красной нитью проходит через такой основополагающий документ, как «Интеллектуальная нация – 2020». В контексте данного документа были определены три момента, вне которых невозможно становление интеллектуальной нации: инновационное развитие образова-

ния, информационная революция, духовно-нравственное воспитание молодежи [18].

Значимыми в данном документе являются слова: «Ориентация на конкурентоспособность должна стать важнейшей частью нашего общенационального духа. Это основа и гарантия движения вперед, прорыва нации к новым горизонтам. Каждый гражданин Казахстана должен прочувствовать это как стремление стать лучше, богаче, умнее, как потребность сделать все, чтобы его страна процветала. Каждый должен развивать это качество, каждый должен сделать все, чтобы этот дух победы стал частью его жизни, жизни общества и государства. Конкурентоспособность может быть достигнута только через модернизацию всех сфер жизнедеятельности общества. Но самое главное – модернизация как постоянное стремление к обновлению должна стать неотъемлемой частью нашего сознания. Это – наш ответ вызову времени, потому что нация, лишенная стремления к развитию, обречена. Нам необходим интеллектуальный прорыв, который позволит пробудить потенциал нации» [18].

Как известно, конкурентоспособность государства складывается из конкурентоспособности отдельных личностей – его граждан. Ориентация на конкурентоспособность обязывает всё многонациональное, полиэтническое, полилингвальное и многоконфессиональное казахстанское общество консолидировать свои усилия по реализации данного общенационального проекта. **Именно поэтому при разработке новой Модели национального воспитания учащейся молодежи Казахстана нами было обозначено, что она является общенациональной.**

Данный компонент, в тесном единстве и взаимодействии с этнической и гражданской составляющими, должен быть направлен на общенациональную идентификацию, на формирование образа «Я, МЫ, ВМЕСТЕ – интеллектуальная, конкурентоспособная нация с высоким уровнем развития национального самосознания, патриотизма, гуманизма, толерантности и социальной активности. Приоритетным в данном компоненте должно стать интеллектуальное воспитание» (рис. 4).

В XXI веке только интеллектуальная нация может рассчитывать на успех. Опираясь на традиции, постоянно совершенствуясь и определяя для себя высокие планки, мы обеспечим единство нации и укрепление национального духа [3].

Вышеобозначенные установки позволили разработать Модель поэтапного формирования национального самосознания учащейся молодежи в контексте трех важнейших составляющих новой Модели национального воспитания: этнической, гражданской и общенациональной (рис. 4).

Выводы

На основе сказанного выше можно сделать следующие выводы следующего.

1. В Казахстане разработана и действует новая Модель национального воспитания учащейся молодежи в тесном единстве и взаимосвязи таких ее важнейших составляющих, как:

а) **этноформирующая**, предполагающая высокий уровень этнической идентификации и социализации для представителей государствообразующей нации;

б) **гражданская**, предполагающая надэтническую идентификацию как для представителей государствообразующей нации, так и для представителей других национальностей;

в) **общенациональная** идентификация, ориентированная на развитие интеллектуальной и конкурентоспособной нации.

В контексте данных составляющих национальным идеалом Республики Казахстан является построение независимого, процветающего, политически стабильного и конкурентоспособного государства, с национальным

единством, социальной справедливостью и экономическим благосостоянием всего народа Казахстана, объединенной идеей «Казахстан – это наша общая Родина, наш общий дом».

Данная модель направлена на стратегию бесконфликтного, безопасного развития Казахстана в реалиях современного мира.

Она привлекательна социальной ориентацией на будущее посредством:

– сохранения культурного кода нации, вне которого не может существовать ни одно государство;

– ориентацией на гуманизацию, толерантность, межэтническое, межнациональное, межконфессиональное согласие, диалог культур;

– формирования человеческих ресурсов и человеческого капитала Республики Казахстан.

Успешность реализации новой Модели национального воспитания учащейся молодежи Казахстана связывается разработчиками со сформировавшимися в казахстанском обществе такими свойствами и качествами, как толерантный менталитет казахстанцев, духовная открытость как доминирующая черта менталитета казахстанцев, межнациональное и межконфессиональное согласие и дружба, смелость по отношению к нововведениям.

Литература

1. Пралиев С. Ж., Нарibaев К. Н., Жампеисова К. К., Иманбаева С. Т., Хан Н. Н., Молдабеков Ж. Ж., Койгельдиев М. К., Кан Г. В., Калиева С. И. и др. Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» в вузах Казахстана. – Алматы: «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015. – 54 с.
2. Пралиев С. Ж., Касымбеков М. Б., Жампеисова К. К. и др. Мәңгілік Ел. Учебник. Алматы: Ұлағат, 2015 г. – 336 с.
3. «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства. Декабрь 2012 г.
4. Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан. (Одобрено распоряжением Президента Республики Казахстан 23 мая 1996 г. № 2995) // Казахстанская правда. 1996. 29 мая.

5. Размышления у подножия Улытау. Интервью Н. А. Назарбаева Агентству «Хабар» (24 августа 2014 года). [Электронный ресурс]. <http://www.pravo.zakon.kz>

6. В чем значение формулы «Казахстан – Мәңгілік Ел»? [Электронный ресурс]. <http://www.altyn-orda.kz>

7. Национальная идея «Мәңгілік ел». [Электронный ресурс]. <http://www.inform.kz>

8. Назарбаев Н. А. Семь граней Великой степи. [Электронный ресурс]. <http://www.akorda.kz> (21 ноября 2018 г.).

9. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. [Электронный ресурс]. <http://www.akorda.kz> (12 апреля, 2017 г.)

10. Доктрина национального единства Казахстана. [Электронный ресурс]. <http://www.online.zakon.kz>

11. Нысанбаев А., Кадыржанов Р. Национальная идея Казахстана: гражданская или этническая? [Электронный ресурс]. <http://www.centrasia.ru>

12. Kazakhstan Today – Алматы. 2009. 13 ноября.

13. Концепции достижения качественно нового уровня конкурентоспособности и экспортных возможностей экономики Республики Казахстан на 2008-2015 годы». [Электронный ресурс]. <http://www.adilet.zan.kz>

14. Выступление Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л. Н. Гумилева, май 2006 г.

15. Бабосов Е. Культурный код нации: сущность и особенности. [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru>

16. Образование: сокрытое сокровище. Доклад международной Комиссии по образованию для XXI в., представленный ЮНЕСКО. – Париж: ЮНЕСКО, 1997.

17. Лапенко М. В. Идеинная консолидация казахстанского общества [Электронный ресурс]. <http://www.contur.kz/node/161>.

18. Президентский проект «Интеллектуальная нация – 2020». [Электронный ресурс]. <http://www.kt.kz>

К. К. ЖАМПЕИСОВА,
доктор педагогических наук,
профессор,
заведующая кафедрой педагогики
Казахского национального
педагогического
университета имени Абая

АННОТАЦИЯ

Материалда Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің жетекші ғалымдары әзірлеген «Қазақстан Республикасының оқушы жастарын ұлттық тәрбиелеу моделі» баяндалған. Осы құжат авторларының бірі, профессор К. К. Жанпейісова аталған үлгі мемлекет құрушы қазақ этносымен бірігетін біздің көпұлтты халқымыздың ортақ үйі болып табылатын, тәуелсіз, гүлденген, саяси тұрақты және бәсекеге қабілетті мемлекет құру үшін жас ұрпақтың бойында қасиеттерді қалыптастыруға ықпал етеді деп санайды.

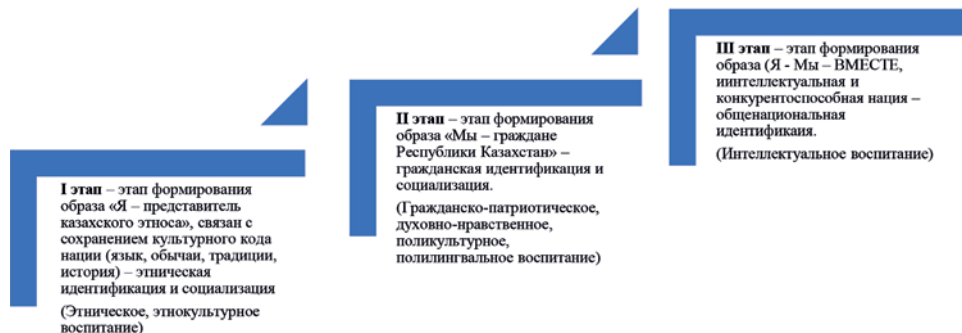


Рис. 4. Модель поэтапного формирования национального самосознания учащейся молодежи