

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ АУЛА

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА – БАЗОВЫЙ ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СЕЛЕ

Система образования, его содержательное наполнение, тенденции развития определяют вектор развития страны в целом, потому что именно в стенах школы формируется основа государства – его человеческий ресурс. Лидер нации уже в первые годы становления независимого Казахстана уделял колоссальное внимание вопросам развития отечественного образования, благодаря чему в нашей стране сложилась целая страта образованных, полиязычных управленцев, ученых, представителей творческих профессий, врачей и педагогов, составляющих духовную элиту государства.

Несмотря на критическое экономическое положение страны, при огромном дефиците финансовых ресурсов, Н. А. Назарбаев инициировал открытие школ, которые обучали бы талантливых детей. При этом была поставлена задача и по сохранению всей сети школ, даже в самых маленьких селениях, чтобы отсутствие школы не привело к вымыванию молодежи из аулов. В селах стали открываться гимназии и лицеи. Благодаря этому в нашей стране смогли избежать масштабного вымирания села, как это случилось в сопредельных с Казахстаном странах СНГ.

Сельская малокомплектная школа является составной частью казахстанской системы образования. Это главный резерв пополнения кадров для сельскохозяйственного производства нашей страны. Ее состояние и уровень работы оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие села, культурно-образовательный уровень населения, решение демографических проблем.

Сельская школа всегда занимала особое место в системе регионального образования. Можно говорить о некоторых различиях в системно-социальном качестве городской школы (особенно школы в больших городах) и сельской школы.

Можно говорить о разном качестве образования. Но у сельской школы есть и огромные

преимущества. Главное состоит в том, что сельская школа несет на себе печать сельского социума, сельской культуры, связанной с близостью к природе, с жизнью непосредственно в природном пространстве.

А природа – это мощный дополнительный ресурс образования. И, что немаловажно, аул является местом сохранения этнической идентичности казахов. Так, из 442 школ области 352 расположены в селе, в них обучается 140 276 детей, из них в 267 школах учатся на государственном, в 2 – на русском, 83 школы – с казахским и русским языками обучения.

Независимость стала отправной точкой для развития школ с государственным языком обучения. Так, если



в 1991 году в целом в области было 160 школ с казахским языком обучения, то в 2020 году их насчитывалось 308 (69,7%), в них обучается более 111 тысяч детей, что составляет 46,7% контингента школьников области.

Только в 2016 году наша область преодолела планку отрицательной динамики контингента, перешагнув показатель 1991 года, когда в 406 школах области обучалось 201 795 детей. 1 сентября за парты школ области сели 238 682 ребенка. Это почти четвертая часть всего населения Жамбылской области!

Госпрограмма развития образования и науки РК на 2020–2025 гг. нацелена на решение задач обновления базового пласта образования – его содержания, внутренней структуры и обновления дидактических подходов. Особое место в ней занимают вопросы сокращения разрыва между качеством обучения в сельских и городских школах, развития МКШ, широкомасштабного использова-

ния возможностей цифровых технологий в образовании.

Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Перспективы МКШ, прежде всего, зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

МКШ региона, как и республики в целом, сегодня остро нуждаются в особой организации педагогического процесса, в специфических подходах к развитию личности ребенка, учитывающих многие региональные, социально-экономические культурные факторы. В законе «Об образовании» РК приводится следующее определение малокомплектной школы: «Малокомплектная школа – общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий».

Терминологическое обозначение средних школ и классов с малой наполняемостью как школ «малокомплектных» произошло по аналогии с начальной школой. До начала 70-х годов XX в. термин «малокомплектная» применялся только к начальной школе, в которой учащиеся двух, трех, четырех классов объединялись в один класс-комплект, если в них вместе было менее 15 учеников. С класс-комплектом работал один учитель. В 70-е годы к малокомплектным школам стали относить неполные средние и средние школы с малой наполняемостью классов.

В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных особенностей: отсутствие параллельных классов; отсутствие одного или нескольких классов; объединение начальных классов в один или два класс-комплекта; разобщенность территории школьного микрорайона; безальтернативность образовательного пространства.

Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования. К проблемам малокомплектных

школ также относятся недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава; полифункциональность деятельности сельского учителя; многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности). Особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций, слитность с природным окружением.

Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе. Малочисленность родительского коллектива, низкий образовательный ценз родителей, «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег. Большая значимость трудового воспитания, занятость населения сельскохозяйственным трудом всегда определяла потребность сельских детей в сельскохозяйственных знаниях, умениях и навыках, которыми и вооружала сельского ученика система трудового воспитания и трудовой подготовки в школе. Также для сельской школы характерна тесная связь с народными традициями.

Ни для кого не секрет, что качество знаний школьников не может быть выше качества подготовки их учителей. Это постулат, не требующий доказательства.

На сегодня в 119 МКШ области трудятся 4570 педагогов, что составляет 17,4% от доли всех педагогов (26 173) 442 школ области. 1605 учителей МКШ (62,5%) завершили профильный вуз заочно. Из 4570 учителей 89 (1,9%) преподают два или три предмета. Речь идет о таких дисциплинах, как математика, информатика, химия, биология, русский и английский языки, география, история.

Оказывают ли влияние эти факторы на качество образовательных услуг вкпе со слабой материально-технической базой МКШ? Безусловно, да. В среднем, качество знаний учащихся МКШ области ниже регионального показателя на 2–5 %.

Условия работы сельской малокомплектной школы весьма специфичны. Выполнение МКШ своих общеобразовательных функций связано с отходом от дидактических стереотипов, которые сложились в практике большой школы. Многие хорошо зарекомендовавшие себя в большой школе методы и приёмы педагогического взаимодействия в условиях малочисленного класса теряют свою значимость, не обеспечивают необходимого образовательного и воспитательного эф-



фекта, а иногда становятся тормозом развития личности ученика.

За основу работы по решению проблемы обеспечения качества обучения малокомплектных школ была взята модель функционирования ресурсных центров, которая нашла свое продолжение в Госпрограмме развития образования и науки РК на 2020–2025 гг.

В период с 2011 по 2015 г. в области были открыты 10 ресурсных центров: в Байзакском, Жамбылском, Жуалынском, Кордайском, Меркенском, Мойынкумском, Т. Рыскуловском, Таласском, Шуском, Сарысуском районах. В 2017 году был открыт еще один ресурсный центр в Байзакском районе. Для материально-технического оснащения данных школ из средств местного бюджета выделено более 150 млн. тенге. На сегодняшний день ресурсные центры области являются наиболее оснащенными школами нашего региона.

Ежегодно наблюдается положительная динамика охвата учащихся МКШ в работе учебных сессий опорных школ области. Так, если в 2011–2012 учебном году на базе ресурсных центров прошли обучение 103 учащихся 10–11 классов из 11 магнитных школ, то в 2019–2020 году – 1256 учащихся 7–11-х классов из 36 магнитных школ области.

Несмотря на определенные трудности в организации образовательного процесса в текущем учебном году, ресурсные центры области ведут эффективную работу в дистанционном и традиционном форматах со всеми МКШ области, так как есть серьезная заявка на необходимость подобной системы работы со стороны учащихся и педагогов МКШ области.

Управление образования области осуществляет постоянный мониторинг качества обучения в ресурсных школах, удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов магнитных школ работой ресурсного центра. Данные исследования говорят о высокой степени удовлетворенности учащихся МКШ учебным процессом в ресурсных центрах, разнообразием дополнительных образовательных услуг, более высоким уровнем работы педагогов, возможностью учиться в оснащенных современным оборудованием школах, доступом

к широкополосному высокоскоростному Интернету и т. д.

На сегодняшний день мы практикуем 10-дневные осенние, зимние и весенние сессии. В следующем учебном году мы планируем вовлечение в сессии учащихся 6-х классов. В перспективе нужно вовлекать и учащихся начального звена, когда психика детей более синтетична и мобильна, что позволит быстрее осуществлять адаптацию сельских детей к быстро меняющимся условиям жизни.

В девяти ресурсных центрах области была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на определение психолого-педагогических аспектов социализации учащихся МКШ, дидактических основ сетевой организации методической, воспитательной работы в условиях ресурсного центра, развитие критического мышления, исследовательской культуры учащихся, повышение качества обучения детей через технологизацию образовательного процесса, разработку организационно-педагогических основ работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия ресурсного центра и магнитных МКШ.

Так, например, педагогами ресурсного центра Актобе Жуалынского района под научным руководством доцента ТарГУ им. М. Х. Дулати к. п. н. Ш. Турдалиевой велись исследования по определению организационно-психологических основ социализации учащихся МКШ в условиях опорной школы (ресурсного центра), в ресурсном центре им. Т. Рыскулова Мойынкумского района под руководством профессора А. Жайтаповой шла апробация собственной модели развития потенциала одаренных детей в условиях опорной школы, в ресурсном центре им. М. Ауэзова района Т. Рыскулова изучались педагогические аспекты управления инновациями в условиях ресурсного центра. Научное сопровождение экспериментов осуществляли д. п. н. А. Жайтапова, Б. Алтаева, Ж. Кобдикова, к. п. н. Ш. Шуиншина, к. псих. н. Г. Бейсембаев и другие ученые Казахстана.

Сегодня опытно-экспериментальная, исследовательская работа в опорных школах имеет свое продолжение уже в рамках сетевых взаимоотношений.

Благодаря планомерной работе по структуризации, систематизации деятельности ресурсных центров в респуб-

ликанском конкурсе «Лучшая опорная школа (ресурсный центр)», состоявшемся осенью 2015 года, коллектив ресурсного центра им. М. Макатаева Шуского района стал обладателем номинации «Лидер», опорная школа (ресурсный центр) им. М. Ауэзова района Т. Рыскулова стала победителем данного конкурса в 2017 году, заняв I место, а в конкурсе 2018 года ресурсный центр Актобе Жуалынского района занял III призовое место.

Одним из путей решения проблем МКШ являются педагогические инновации. Инновации – это всегда изменения, они обретают смысл тогда, когда улучшают систему, качество процесса приобретения различных компетенций: и универсальных и учебных, качество выпускника. Реальное воплощение инновационное движение находит в работе школы. В сельских школах области их более двадцати. Есть очень интересные подходы к формированию нового качества образования. Можно назвать некоторые из них. Реализация концепции духовно-нравственного развития, воспитания гражданина Казахстана, формирования исследовательских компетенций через проектную деятельность, развития критического мышления – эти цели легли в основу программы опытно-экспериментальной работы ресурсного центра им. Б. Адамбаева Сарысуского района, обеспечения качества образования через технологизацию учебного процесса в опорной школе им. М. Макатаева Шуского района, формирование этнического мировоззрения через эстетическое воспитание в ресурсном центре им. А. Косанулы Меркенского района.

Большое внимание уделяется внедрению инновационных образовательных технологий в сельской школе. Здесь активно работают опорные школы им. М. Макатаева, М. Ауэзова, Т. Рыскулова. Модель организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в сельских школах успешно апробируется во всех ресурсных центрах области.

В системе среднего общего образования на базе 26 сельских школ области ведется работа по внедрению инновационных методик и технологий обучения, апробации модели трехязычного образования, определению оптимальных методик и технологий обучения в условиях малокомплектной школы, внедрению основ менеджмента качества, развитию функциональной грамотности учащихся и т. д.

Школы области являются местом аккумуляции очень интересных исследований и новых идей.

На сегодня 72% школьных учителей области активно используют в своей педагогической практике более 20 методик и технологий обучения и развития школьников, среди которых широкое распространение получили технологии блочно-модульного обучения, укрупнения дидактических единиц, развития критического мышления через чтение и письмо, разноуровневого обучения, проектной деятельности, технологии опережающего обучения, ярким примером которого являются «перевернутые уроки» и т. д.

Опытно-экспериментальная работа, имеющая соответствующее ресурсное, кадровое и научно-методическое обеспечение, стала для десятков школ на селе базой для качественного роста педагогических коллективов, роста качества обученности и социализации детей. Данные организации образования смогли выйти на уровень лучших вузов страны. Так, например, педагоги всех ресурсных центров являются бессменными участниками многих республиканских и международных научно-практических конференций, дистанционных олимпиад и конкурсов. Коллективы этих школ уже на протяжении восьми лет тесно сотрудничают с учеными НАО имени И. Алтынсарина и международного образовательного центра EDTECH-KZ, КазГПУ имени Абая, ТарГУ имени М. Х. Дулати и др. Благодаря тесной исследовательской работе учитель опорной школы им. М. Макаева Шуского района

А. Баева стала соавтором учебника по географии для 6 классов, а в 2016 году – победителем республиканского конкурса «Лучший учитель».

Обучающие семинары, тренинги, панельные сессии, педагогические чтения, проводимые педагогами ресурсных центров, позитивно сказались на качестве работы данной категории образовательных учреждений. По результатам рейтингового ранжирования школ области, проводимого ежегодно в конце учебного года, опорные школы области занимают лидирующие позиции среди лучших школ области. Благодаря этому последние два года в номинации «Лучшая МКШ области» победителями стали опорные школы района Т. Рыскулова и Жуалынского района.

Все это – показатели неустанного творческого труда педагогов области, работа которых систематизируется, обобщается и распространяется областным методическим кабинетом.

Любое развитие всегда сопряжено с проблемами. Система образования – не исключение. Начиная разговор о проблемах образования в условиях сельских МКШ Жамбылской области, необходимо их дифференцировать.

Первое – выделить то, что в чистом виде не является порождением собственно системы образования. Это демографические проблемы, кризисные явления в экономике, инфраструктура внешней среды, включая размещение производительных сил, потребности

рынка труда, что ведет к высокому проценту самозанятых среди сельского населения региона. Это, в свою очередь, ведет к более низкому уровню жизни жителей села, что накладывает отпечаток на поведение и мышлении детей.

Второе – **внутренние проблемы** системы образования, которые особенно болезненно ощущаются в сельской школе.

Здесь можно назвать ключевые: – **состояние кадрового ресурса** (старение педагогических и руководящих кадров, недостаточный приток молодежи в школу). Например, из 4570 учителей МКШ области 881 (19,2%) – люди старше 45 лет, 21 из них – пенсионеры, которых нечем заменить. И только 5% (122) – это педагоги до 25 лет. Эти цифры показывают возможность образования кадровых «ям» в деятельности МКШ региона в ближайшие 5–10 лет. Даже повышение оплаты труда педагогов, серьезный пакет социальных гарантий не могут стимулировать приток молодых учителей в отдаленные сельские школы, в которых так нуждается село;

– ресурсное обеспечение МКШ, которое на порядок ниже, чем в крупных школах районных центров и городов области.

Педагог, его профессиональные качества – это главное условие качественного образования.

Говорить об особой подготовке сельского педагога в педагогических вузах не придется, да, наверное, и задача такая не ставится. Основной упор делается на систему дополнительного профессионального образования, освоение педагогами новых технологий уже в ходе его практической деятельности.

Для сельской малокомплектной школы нужен учитель с принципиально иным набором профессиональных компетенций, и главное среди них – умение **сопровождать** ребенка в образовательном процессе – и дистантно, и в плане ориентации выбора профессии.

Для решения данной задачи в структуре областного учебно-методического кабинета созданы отделы развития МКШ и содержания образования, которые осуществляют инфор-



мационно-методическую поддержку педагогов и руководителей школ. Для непрерывного повышения профессиональных компетенций учителей региона, львиная доля которых работает в 352 сельских школах, созданы каналы по обучению педагогов в межкурсовой период, на сайте областного методического кабинета ведется разработка единой универсальной базы заданий для СОРов и СОЧей по всем предметам инвариантной части с точной привязкой к учебным целям по предметам, что позволит унифицировать содержательные разногласия даже на уровне одного методического объединения, с правом вносить 30-процентные изменения в содержание заданий СОРов и СОЧей. Это позволит снизить разрыв между качеством работы педагогов в сельских и городских школах, повысит мотивацию труда учителей, что, в свою очередь, снизит разрыв между уровнем обучения в сельских и городских школах.

Сейчас ведется работа по полному комплексному учебно-методическому сопровождению каждого урока, что предполагает наличие в цифровом формате краткосрочного плана урока со всеми необходимыми аудио- и визуальными материалами, интерактивными тестами для каждого урока с выходом на тест-тренажеры онлайн по каждому разделу школьной программы. Идет широкомасштабное внедрение технологии опережающего обучения через систему «перевернутого обучения» – перевернутых уроков, которые размещаются в широкодоступном хостинге YouTube.

Разрабатывается база вопросов для осуществления независимого аудита качества обучения учащихся в дистанционном и традиционном форматах с учетом новых технических возможностей школ, учащихся и органов управления образования: онлайн-тестирования школьного, районного/городского, регионального уровней по оцениваемым предметам инвариантного компонента ТУПа.

Все эти меры позволяют поэтапно уменьшать разрыв между качеством работы сельских и городских школ Жамбылской области.

Существенную помощь в работе сельских педагогов оказывают дистанционные школы для учителей, проведение

педагогических мастерских, онлайн-консультаций, осуществляемых методистами отделов и управления образования.

Следует отметить факт усиления интеграции деятельности НАО им. Ы. Алтынсарина с методическими структурами региона, что оказывает позитивное влияние на качество работы региональной методической системы. Стало придавать большое значение оперативности реагирования региональной методической службы на запросы рядовых педагогов, менеджеров образования. В положительных изменениях огромная роль принадлежит уполномоченному органу в области образования – НАО им. Ы. Алтынсарина.

Одним из самых серьезных вопросов сегодняшней школы являются вопросы воспитания детей.

Воспитание в сельской школе строится с учетом народных традиций. И в этом сильная сторона МКШ нашего региона, где село, особенно отдаленное, является местом консервации и развития философии, ценностных установок, языка и традиций казахского народа.

Мы можем смело говорить о том, что аул был, есть и будет ареалом сохранения и развития этнической идентичности казахов.

Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе определяются условиями, о которых мы уже говорили, в частности: а) отдаленностью от больших городов; б) сложившимися отношениями между людьми; в) отсутствием других очагов культуры в населенном пункте; г) нестабильностью коммуникации (телевидения, почты, высокоскоростного интернета). На качество воспитательной работы влияет малая численность населения, учителей, учеников. Отсутствуют должности организатора внеклассной работы, руководителя кружков. Отсюда, как следствие необходимости, школа становится центром воспитательной работы с детьми и взрослым населением, а также ее организатором и проводником.

Дети, растущие в селах и отдаленных аулах, более воспитаны жизнью. Она уже сформировала у них те качества, которые с трудом прививаются на городском асфальте. Там все друг

друга знают, нет уничтожающей почти половину воспитательных усилий в городах анонимности и безразличия. Дети развиваются в разновозрастном коллективе, отличаются дружелюбием, открытостью, коммуникативностью.

Педагогической коррекции подлежат только те качества, которые формируются как отрицательные вследствие условий жизни. Вспыльчивость, драчливость, неумение сдерживать и вести себя и другие качества становятся предметом воспитательной заботы.

Учителей малокомплектной школы отличает прекрасное качество – они не ищут заоблачных идеалов, не прикрываются общими словами, а заботятся о ежедневных, насущных свойствах личности, из которых как бы сами собой составляются высокие качества.

В общем воспитательном процессе малокомплектных школ региона сливаются три потока: 1) воспитательная работа на уроках; 2) внеурочная и внеклассная воспитательная работа; 3) воспитание общественной средой населенного пункта.

Воспитательная работа осуществляется в форме воспитательных дел (ВД). В их основе два подхода – деятельностный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, второй – органичного «сращивания» всех видов деятельности в едином процессе. ВД одновременно содержат в себе влияния нравственные, эстетические, трудовые, интеллектуальные. Доминирующая воспитательная цель (нравственность) определяет задачи прочих. В каждом деле выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из общих направлений воспитания (умственным, физическим, трудовым и т. д.). Большой вклад в организацию и реализацию воспитательной работы в сельских МКШ области вносят институты отцов и матерей (Әке мектебі, Ана мектебі), созданные во всех сельских школах региона.

Можно с уверенностью говорить о том, что

реализация воспитательной работы в содружестве с родительской общественностью и местным сообществом через призму трех китов казахской этнопедагогике: «ұят болады», «обал болады» «жаман болады»,

являются мощным инструментом позитивной социализации наших детей. Эта модель обеспечивает привитие ключевых ценностных установок в миропонимании детей.

Общешкольных ВД в школах области не бывает больше 3-4 в год – вполне удовлетворительный показатель. Готовятся они сообща. Учителя вместе с детьми составляют план, распределяют обязанности. Если это праздник, он должен быть ярким и запоминающимся. Устраиваются конкурсы на символ и девиз праздника, готовятся призы и подарки. Учитель будет помогать, но не подменять детей. Избегать мелочной опеки – постоянное правило жизни в сельской школе. Пусть не все будет красиво, зато сделано самими детьми: их неумению нет порицания. Именно поэтому дети из сельской глубинки обладают мощными лидерскими качествами и умением «держаться» удар в любой трудной ситуации. В этом, безусловно, сильная сторона воспитательной работы в сельских МКШ.

При организации ВД, требующих специальных объяснений и демонстраций (сбор лекарственных трав, посадка деревьев, цветов и т. д.), учитель обращается за помощью к местным специалистам – медсестре, агроному, механизатору, животноводу. На селе не принято отказывать просьбам педагогов. И это хорошая традиция, еще не потерянная в аулах.

Это требует согласованности, взаимопонимания, общего плана работы. Планирование воспитательной работы осуществляется или в свободной форме, или в форме, предложенной отделом социализации личности школьника при областном учебно-методическом кабинете. На основе регионального плана каждая сельская школа, с учетом специфики контин-

гента, ресурсных возможностей МКШ, составляют помесячный план, план на полугодие. План необходим, чтобы прогнозировать перспективу, знать, к чему идти, видеть конкретные дела.

В сельских местностях Жамбылской области особую актуальность приобретает экологическая направленность воспитательной работы, так как из-за серьезных температурных перепадов наблюдается опустынивание естественных природных ареалов, обмеление водоемов области. Поэтому очень актуальна тема поддержания равновесия флоры и фауны региона, формирования у детей бережного отношения к своей среде обитания. Она требует единства трудового, эстетического, умственного, физического воспитания, имеет ощутимо реальную пользу. Сперва при экскурсиях на природу устанавливаются объекты, требующие охраны. Дети наблюдают за ними, потом включаются в практическую деятельность по охране растений и животных. В этом направлении интересен опыт опорной школы Актобе Жуальинского района, где силами детей поддерживается жизнь теплицы, а учащиеся ресурсного центра Дихан Байзакского района следят за пришкольной парковой зоной, ежегодно наращивая количество деревьев, различных цветов на территории школы и вне ее. Учащиеся ресурсного центра им. М. Ауэзова района Т. Рыскулова ежегодно проводят экологические акции по озеленению своего аула Қазақ. Стало традицией привлекать к этой работе жителей села.

С 2021 года 11 сельских организаций общего среднего образования будут определены как региональные экошколы со своей программой экологического воспитания.

Все эти мероприятия формируют фундаментальные основы личности детей – ответственность, бережное отношение к труду, любовь к родным местам, что не позволит деструктивным явлениям жизни в будущем разрушить ядро личности растущего человека, что зачастую происходит с учащимися городских школ.

Эстетический вкус учащихся МКШ нашей области развивается в повседневной жизни. Экскурсии с детьми на природу, прогулка по селу, предметы окружающего быта, посещение сакральных мест родного края становятся источником приобщения к прекрасному. Усилиями педагогов и учащихся МКШ региона созданы каналы на хостинге YouTube, традиционными стали челленджи учащихся МКШ разной тематической направленности, снимаются и монтируются анимационные и видеofilмы о жизни в школе. На протяжении последних пяти лет бук-россинги стали неотъемлемой частью жизни МКШ. Все эти меры становятся мощным инструментом позитивной социализации сельских мальчишек и девчонок.



Школа на селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Все то, что сейчас прозвучало, несомненно, относится именно к внутренним проблемам. Мы их знаем, умеем решать. Но главная задача на сегодняшний день заключается в определении ближайших перспектив сельской школы.

Школа сегодня существует в обстоятельствах, когда сельский житель, не имеющий постоянного дохода, не может обеспечить себя в полной мере. И это уже не вопрос деградации производительных сил или технологий, это вопрос деградации именно культурной составляющей. Отрицательная селекция. Постоянно выталкивая лучших из села, мы на селе получаем, можете представить, какое качество человеческого капитала...

У сельской школы, помимо образовательной, есть еще одна однозначная и конкретная функция – это воспроизводство совершенно специфических производительных сил и производственных отношений.

Условно говоря, воспроизводство того производства, которое позволяет жить на селе, в том числе и введение современных технологий развития сельского хозяйства.

Поскольку сегодня на базе бывших аграрных предприятий, колхозов, совхозов, акционерных обществ разворачивать какую-то систему роста невозможно – они в большинстве своем уже недееспособны – именно школа должна стать носителем новшеств, она должна бы стать **технопарком**. Она должна в самой своей структуре вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе: когда он однозначно будет видеть, что если он останется здесь, через семь-восемь лет станет состоятельным человеком. Это нормально и достижимо для трудолюбивого человека.

Чтобы сохранить село, образование на местах **должно соответствовать социальным ожиданиям** людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой семьи, конкретного человека. Именно через конкретные дела, в которых участвуют и сельские дети, и взрослые, формируется позитивное отношение к сельскому образу жизни, понимание его преимуществ, возрождение культурных традиций на селе.

В настоящее время актуализируется потребность сельских жителей в такой системе образования, которая:

- **способна** реализовывать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками образовательных учреждений;
- **предполагает** приоритет семьи в совокупности социально-образовательных институтов;
- **функционально подготовлена** к социально-педагогической работе со всеми категориями сельских жителей: детьми, семьями, взрослым населением; к осуществлению партнерства со специалистами социальных служб, представителями правоохранительных органов, предпринимателями, работниками агросферы;
- **осознает** необходимость влияния (и реально влияет) на развитие социальной активности, социальных инициатив взрослых и детей в сельском социуме; искоренение иждивенчества во всех формах его проявления, потребительской психологии;
- **способна** осуществлять влияние на государственные и коммерческие структуры в решении проблем сельских жителей; оказывать всемерную поддержку общественным организациям, развитию волонтерского движения, социального участия различных слоев и групп населения в обновлении села.

Сегодня нужна долгосрочная образовательная политика как органическая составляющая социальной и экономической политики в сельском социуме области на основе реализации новой стратегии образования и всей совокупности охарактеризованных механизмов ее реализации.

Обновления содержания образования, внедрение принципиально новых подходов в обучении и развитии детей, рост объема учебной информации без пересмотра технологии обучения приведет к

перегрузке учащихся, ухудшению здоровья детей, снижению качества образования. Многие вопросы дидактико-методического обеспечения педагогического процесса в МКШ по-прежнему нуждаются в разрешении. Особенно остро ощущается потребность в разработке вопросов обучения и воспитания в сельской малокомплектной школе на дидактическом уровне. В настоящее время есть объективная необходимость в создании новых основ организации сельской малокомплектной школы, что предполагает принципиальное изменение концептуальных подходов в области образования – проектирование развивающихся, вариативных, культуросообразных сельских школ. Это потребует создания специальных технологий вариативной организации и самоорганизации сельской школы, выявления методик диагностики, изучения и управления развитием сельских школ, в особенности инновационного типа, культурных процедур педагогических решений в области сельского образования. Необходимо написание добротных школьных учебников с учетом специфики организации обучения в малых группах. Следует отметить, что работа в этом направлении ведется. Вопросами развития сельской школы заняты крупные ученые, специалисты в области менеджмента качества, педагоги.

В заключение хочется отметить, что качественное образование – это первый приоритет управления обществом, по мощности воздействия опережающий все иные виды оружия. Нельсон Мандела говорил: «Только образование может изменить мир».

Касательно села, школа – это единственный институт, способный обеспечить качество жизни села.

Г. Ж. АБИЛЬДАЕВА,
директор опорной школы Ақтобе,
Жуалинский район,
Жамбылская область

АННОТАЦИЯ

Республикалық «Үздік ресурстық орталық» конкурсында үшінші орын алған Жуалы ауданындағы Ақтобе тірек мектебінің директоры Г. Ж. Абилдаева ауылдық жерлердегі шағын жинақты мектептің ел үшін сапалы кадрлық ресурстарды тәрбиелеу мақсатында атқарып жатқан қызметінің мақсаттары мен міндеттеріне кең және терең талдау жасайды.