

СТАНОВОЙ ХРЕБЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В КАЗАХСТАНЕ РАЗРАБОТАНА НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как показывают международные и внутренние исследования, по ряду показателей качество среднего образования в Казахстане снижается. На основе внимательного изучения истории развития отечественной системы образования, систем образования ведущих стран мира, стран-призеров в области образования ученым-компаративистом Аскарбеком Кусаиновым разработана «Концепция повышения качества среднего образования Республики Казахстан».



Система образования является сложной комплексной системой и состоит, как и другие сложные системы, из многих подсистем. Для повышения качества образования необходимо повысить качество всех ее составляющих. Ими являются: стандарты и учебные программы, учебная литература, профессионализм педагогических кадров, мониторинг образования, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, качество и эффективность НИР в области образования, система управления.

Аскарбек Кусаинов, президент Академии педагогических наук Казахстана:

«Сначала нужно проводить системную работу по повышению качества всех составляющих, обеспечивающих повышения качества

образования 1-го класса. К началу следующего учебного года такая же работа должна была быть проведена для 2-го, 5-го, и 7-го классов, которые будут обучаться по новому содержанию образования. Тогда качество образования в этих классах поднимается на новый уровень.

В последующих учебных годах должны быть выполнены такие же работы.

Это требует организованных и планомерных усилий многих институтов, центров, организаций, управлений образования, вузов, колледжей, школ, издательств, ученых и учителей».

Научно обоснованными принципами повышения качества среднего образования являются:

– последовательность и поэтап-

ность проведения работ по повышению качества образования;

– сбалансированность распределения ответственности за повышение качества образования между государством, управлениями образования, научными учреждениями, учебными заведениями и педагогической ответственностью;

– защита прав и интересов учителей и учащихся;

– прозрачность процесса повышения качества образования;

– системность перехода на новое содержание образования и их осуществление во взаимосвязи всех участников процесса.

На августовском совещании в 2014 г. в г. Астане вице-министр образования и науки Эльмира Суханбердиева заявила: «Выделяются

колоссальные средства на переподготовку учителей, а в образовательных организациях работают тысячи специалистов с неопределенным уровнем владения знаниями по своему предмету и низким качеством работы».

Со стороны правительства уделяется большое внимание на повышение квалификации педкадров. Только Национальному центру повышения квалификации «Өрлеу» ежегодно выделяется более 5 млрд. тенге. Огромные средства выделяются ТОО «Центр педагогического мастерства». Слушатели приезжают к ним на длительное время, им читают лекции и проводятся семинарские занятия. Однако, эти методы являются неэффективными. Представление, что привнесенные извне идеи автоматически приведут к изменениям в классе и школе, глубоко ложно с точки зрения теории деятельности.

В развитых странах признано, что хороших учителей могут воспитывать только хорошие учителя. Самым эффективным путем повышения квалификации является работа учителей с наставниками. Поэтому нам надо создать полноценно действующий институт наставников.

В Казахстане в школах работают более 275 тысяч учителей, из них более 70 тысяч в малокомплектных школах (МКШ). Среди них более 56 тысяч являются учителями высшей категории, из них более 5,5 тысяч работают в МКШ.

Аскарбек Кусаинов, президент Академии педагогических наук Казахстана:

«Во всех школах, кроме малокомплектных, работают более 50 тысяч учителей высшей категории. НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ по своим программам подготовили тренеров, которые должны были работать наставниками в своих школах. Так как эта работа не оплачивается, они ее выполняют формально.»

Мы предлагаем Министерству образования и науки РК 10 тысяч опытных учителей-методистов выбрать наставниками и, доплачивая им в месяц по 40 тысяч тенге, поручить им в течение года повысить квалификацию шестерым учителям. При такой постановке вопроса они будут качественно повышать квалификацию в течение года 60 тыся-



чам учителям. Для этого этим 10 тысячам наставников надо будет заплатить в течение года 4,8 млрд. тенге. Таким образом квалификацию всех учителей школ, где обучаются около 90 процентов всех учащихся Казахстана, можно качественно повысить в течение 2-3 лет, создавая реально действующий институт наставников.

В МКШ в среднем работают чуть более 20 учителей. Учитывая реальную ситуацию в каждой школы, необходимо реализовать эффективный механизм работы учителей МКШ с наставниками.

Для повышения компетентности учителей в Казахстане необходимо:

- определить опытных учителей, работающих в настоящее время в школах и использовать их в качестве наставников;
- создать институт наставников (коучеров);
- для повышения качества проводимых уроков молодыми учителями оказать им всемерную поддержку и помощь без критики, без унижения, но с особой заботой;
- опираясь на опыт Южной Кореи, нужно подготовить мини-стандарты для учителей начальных классов по всем предметам, т. е. поурочные планы, все учебно-методические, мультимедийные материалы и указать методы их эффективного применения;

– создать систему государственной поддержки и стимулирования труда учителей.

Создание качественной учебной литературы является сложным комплексным научным процессом. Ученые Франции считают, что для создания хороших учебников необходимо 3-5 лет времени. У нас не развита наука учебниковедения, авторам не создаются необходимые условия, они пишут свои учебники в свободное от основной работы время и в кратчайшие сроки за 9-10 месяцев.

Для создания качественной учебной литературы необходимо:

- создать теоретическую основу разработки учебной литературы и инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК) с учетом мирового опыта;
- организовать обучение авторских коллективов;
- организовать единый авторский коллектив для разработки линейных учебников или ИУМК, состоящих из учебников с мультимедийными пособиями и УМК, по одному предмету для всех классов обучения;
- создать единую концепцию разработки линейных ИУМК;
- разработать систему критериев теоретической и практической экспертизы учебников УМК;

- подготовить экспертов по оценке качества учебной литературы;
- определить ответственность авторов, экспертов и издательств по созданию учебной литературы и т. д.

В развитых странах признается, что нельзя усовершенствовать то, что не было предварительно измерено. **Мониторинг нужен для того, чтобы система получила достоверную информацию**, необходимую для принятия решений о корректирующих мерах, т. е. о мерах по повышению качества образования. У нас не создан единый инструментарий по оценке достижений образования, не развита наука о педагогических измерениях оценки достижения образования – педагогическая квалиметрия и тестология. Поэтому в настоящее время мы не можем осуществить мониторинг качества среднего образования.

Для повышения качества мониторинга образования необходимо:

- разработать дидактическую теорию проектирования, моделирования и конструирования тестов;
- совершенствовать систему мониторинга образования;
- разработать систему тестового контроля и других диагностических контрольных работ для получения достоверной оценки об учебных достижениях каждого ученика во всех школах на основе цели, задачи стандарта и ожидаемых результатов по основным предметам;
- совершенствовать деятельность Национального центра образовательной статистики и оценки.

Аскарбек Кусаинов, президент Академии педагогических наук Казахстана:

«Мы представляем эту Концепцию для широкого обсуждения в обществе, в педагогической ответственности и надеемся, что со сто-



роны Министерства образования и науки РК и Правительства будет уделено должное внимание. В дальнейшем предлагаем разработать на ее основе Комплексную программу повышения качества среднего образования РК, которая дополнит Государственную программу повышения качества образования и науки РК на 2016-2019 годы, только в части среднего образования. Там будут описаны пошаговые действия всех ее участников по годам.

Разработка и принятие такой программы, несомненно, приведет к повышению качества среднего образования на новый уровень.

Для реализации такой программы не требуется дополнительных финансовых средств со стороны государства. Она будет осуществляться в пределах выделенных средств из республиканского бюджета в МОН РК».

Мнение экспертов:

Аягуль Миразова, Герой Труда Казахстана, отличник народного просвещения Казахской ССР:

«Считаю, что выводы, представ-

ленные в Концепции господина Кусаинова по определению путей для повышения качества образования в средних школах страны, являются результатом фундаментальных исследований. Также эти выводы обоснованы с общественно-социальной, экономической точки зрения. Безусловно, такие инициативные исследования послужат общей цели – вхождению нашей страны в тридцатку развитых стран мира, а также укрепят нашу независимость в мировом сообществе».

Наталья Новосельцева, учитель начальных классов гимназии № 105:

«В случае принятия Концепции Кусаинова будут созданы качественные учебные программы, где каждая цель будет достижима и измерима, будут созданы авторские коллективы из компетентных профессионалов, которым дадут возможность написать действительно качественные учебники, и у каждого молодого учителя будет наставник, который по-отечески, с заботой и пониманием проблем поможет организовать учебный процесс».

БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, академик, президент Академии педагогических наук Казахстана, профессор КазНУ им. аль-Фараби, иностранный член Российской академии образования (РАО), доктор-инженер Германии, заместитель председателя Научного совета по Сравнительной педагогике (СП) РАО, член Исполнительного комитета Всемирного совета обществ по СП, лауреат Государственной премии РК, основоположник СП в Казахстане, автор более 30 крупных трудов, 300 статей, член редколлегии 7 ведущих журналов России. Правительством России «За заслуги в области педагогических наук» награжден медалью К. Д. Ушинского.

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Қазақстан педагогикалық ғылымдар академиясында жасалған орта білім берудің сапасын көтеру негіздерінің мазмұны жайында баяндалған. Аталмыш концепцияның авторы Академия перзиденті, компаративист-ғалым Асқарбек Құсайынов.