

ТРАНСФОРМАЦИЯ, ДИКТУЕМАЯ РЫНКОМ ТРУДА

За последние годы в большинстве стран ЕС и фактически по всему миру произошли значительные изменения в концептуальной базе профессиональных квалификаций и образовательных программ: переход к тенденции определения квалификаций через результаты обучения. В результатах обучения описывается, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать после завершения курса обучения.

Результаты обучения являются общим теоретическим знаменателем, лежащим в основе всех инструментов политики ЕС в сфере образования и обучения, включая ЕРК, Europass и ECVET. В Рамочной программе Европейского Сотрудничества в области образования и обучения (ЕТ 2020) и Брюггском коммюнике в рамках Копенгагенского процесса изложены рекомендации для стран по разработке НРК и, соответственно, квалификаций на основании результатов обучения.

Результаты обучения в профессиональных квалификациях часто базируются на компетенциях. Оба термина используются взаимозаменяемо, но если говорить о процессах разработки квалификаций и их влиянии на образовательную программу, разница может быть существенной.

Компетенции обычно имеют отношение к практической деятельности в трудовой среде или в обычной жизни. Результаты обучения не всегда имеют непосредственное отношение к трудовой практике. Таким образом, связь между результатами обучения и рынком труда зависит от их связи с компетенциями.

Трансформация содержания профессионального образования под современные компетенции произошла и в нашей стране.

Согласно статье 118 (п. 1, пп. 1-1) Трудового кодекса Республики Казах-

стан «Образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации должны быть ориентированы на результаты обучения и учитывать требования при наличии соответствующих профессиональных стандартов для реализации комплексной системы подтверждения соответствия и присвоения квалификаций».

С 2016 года разрабатываемые типовые учебные планы и программы (образовательные программы) технического и профессионального образования ориентированы на результаты обучения. В качестве цели обучения выступает совокупность компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания обучения. Ключевым принципом данного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда. В пределах отдельного модуля (выступающего целостной единицей образовательной программы) осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Содержание образовательных программ ТиПО предусматривает формирование базовых и профессиональных компетенций.



Соответственно, в системе ТиПО изучаются следующие базовые модули:

- 1) развитие и совершенствование физических качеств;
 - 2) применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий (*необходимость формирования информационно-коммуникативных компетенций связана с происходящими технологическими изменениями, такими как цифровизация бизнес-процессов, возможности удаленного взаимодействия, изменение форм занятости и др. Население использует Интернет для работы и личных нужд, поэтому навыки анализа данных, работы с цифровыми устройствами, создания приложений и другие цифровые навыки будут необходимы для функционирования в современном мире*);
 - 3) применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства в профессиональной деятельности;
 - 4) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.
- Модуль «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе» изучается на уровне специалиста среднего звена.

По усмотрению организации ТиПО базовые модули интегрируются в профессиональные модули, в зависимости от профиля специальности.

Профессиональные компетенции определяются на основе требований работодателей / профессиональных стандартов.

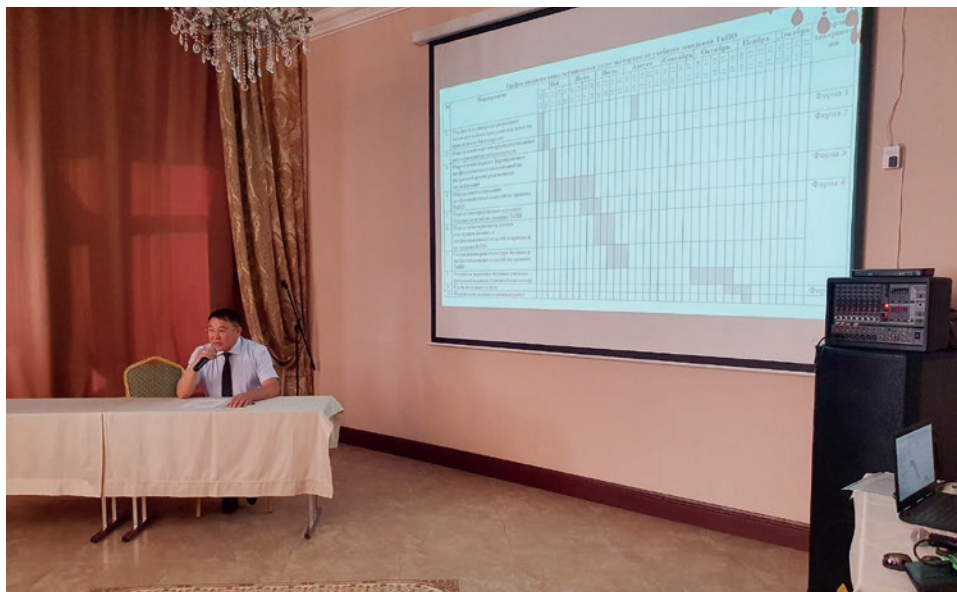
Профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Трудовая функция в профессиональных стандартах рассматривается как типичная работа в рамках этапа технологического процесса, состоящая из одной или нескольких профессиональных задач.

Таким образом,

способность специалиста решать совокупность профессиональных задач является профессиональной компетенцией, то есть профессиональная компетенция определяется как выполнение трудовой функции.

Профессиональный модуль – функционально завершенный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование профессиональной компетенции.



Исходя из вышеописанного, можно определить примерную взаимосвязь компонентов профессионального стандарта и содержания профессиональных модулей по квалификациям ТиПО:



Также при определении содержания профессиональных модулей по конкретной квалификации учитываются требования стандартов WorldSkills (при наличии), отраслевых стандартов и других документов работодателей.

Современные образовательные программы ТиПО, основанные на

результатах обучения, позволяют за определенный нормативный срок обучения освоить несколько родственных квалификаций: до трех рабочих и специалиста среднего звена. Например, за 180 кредитов (условно 3 года) по специальности «организация питания» можно освоить две рабочие квалификации (кондитер-оформитель и повар) и квалификацию технолога за счет исключения дублирующей информации.

Тем самым достигается интегрированное обучение, при котором выпускники являются более защищенными и мобильными при трудоустройстве.

Кроме того, использование кредитов по методологии Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования и обучения (ECVET) в образовательных программах ТиПО позволяет учитывать результаты неформального обучения при получении квалификации и выстроить непрерывное обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning).

Ж. К. ДАЛАБАЕВ,
начальник управления содержания
технического и профессионального,
послесреднего образования НАО
«Talar», к. п. н.

АННОТАЦИЯ ○

Мақала авторы кәсіби білім беру мазмұнының еңбек нарығында сұранысқа ие маманның заманауи құзыреттіктерінің қалыптасуына қарай қалай өзгеретіні туралы әңгімелейді.

