

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕАЛЬНАЯ, А НЕ МНИМАЯ

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ПАРАДОКС – КАДРОВЫЙ ГОЛОД В СТРАНЕ ПРИ ОБИЛИИ ДИПЛОМИРОВАННЫХ ЛЮДЕЙ?

Ничто так не облегчает и не упрощает ведение дел, как порядок и установившаяся система, достойные своего времени!

Согласно экспертным оценкам зарубежных специалистов, состояние основных фондов определяет только 20% общей доли роста эффективности производства, а остальные 80% обусловлены человеческим фактором. Так что достижение результатов труда зависит в большей степени от кадрового потенциала и качества работы персонала. Именно поэтому передовые зарубежные университеты стараются завлечь к себе высокообразованные интеллектуальные личности преподавателей со всего мира, могущие достойно преподавать и стать кумирами талантливых студентов.

В международном рейтинге конкурентоспособности стран одним из важнейших факторов является уровень высшего образования. Как же выглядит Казахстан в этом вопросе? В 2015 году Казахстан занимал в этом рейтинге 68-ю строчку, а в 2016 году опустился на 73-ю строчку. Другой престижный международный рейтинг «Глобальный индекс инноваций» поместил Казахстан на 121-е место по уровню качества образования. А в этом рей-



тинге участвовали всего-то 128 стран мира. Казахстан оказался в хвосте рейтинга! В 2016 году международная рекрутинговая компания «Форсаж» оценила состояние казахстанского рынка труда и пришла к следующему выводу: в Казахстане наблюдается острая нехватка высококвалифицированных специалистов, способных мыслить и действовать шире

привычных рамок. Как видится, действительность намного хуже, чем её рисуют наши высокопоставленные чиновники. В противовес таким чиновникам думающая часть населения прекрасно осведомлена и о кадровом голоде в стране, несмотря на обилие дипломированных людей, и о плачевной ситуации в сфере массового образования всех уровней.

Что же произошло с казахстанской системой образования за годы независимости страны? Почему резко упал общий уровень эффективности и качества практически всех ступеней образования? А причина, на мой взгляд, в том, что в системе образования страны за эти годы был неудачно реализован ряд реформ. Продолжением таких скороспелых реформ в системе образования республики, начатых в далёком 1995 году, явилось то, что высшая школа страны, начиная с 2004 года, была загнана в рамки четырёхлетнего бакалаврского образования. И произошло это, как часто у нас водится, с применением административных ресурсов и сразу масштабно, без тщательного изучения проблемы и подготовки системы образования и педагогических кадров к реализации задуманных реформ. Новые принципы организации учебного процесса, вытекающие из внедрения четырёхлетнего высшего образования, так и не были своевременно и системно реализованы.

Несмотря на сокращение сроков обучения в вузах с пяти до четырёх лет, много времени продолжает тратиться, как и прежде, на изучение ряда общеобразовательных дисциплин, которые, по существу, являются учебными предметами средней общеобразовательной школы. Ведь в зарубежных университетах такое не практикуется. Разве возможно, например, за два неполных года обучения на 3-4 курсах бакалавриата достойно подготовить квалифицированного специалиста-профессионала для современной умной экономики? Ведь не менее полугода этого времени уходит на подготовку и защиту выпускной работы. В результате, остаётся всего полтора года для практического обучения студентов профессии. Ответ ясен: Очень трудно!

Казахстану нужны не «реформы» ради самих реформ. Состоявшиеся в стране скороспелые «реформы» и так уже создали критическую ситуацию в массовом образовании.

На мой взгляд, начинать исправление дел нужно с того, чтобы высшие учебные заведения переходили на

обучение специальности (профессии) с первого курса обучения студентов. И это необходимо сделать одновременно с переходом на 12-летнее общее среднее образование. Тогда выпускающие кафедры станут вплотную работать со своими студентами не с третьего курса, как практикуется сегодня, а с самого начала их обучения в вузе. При этом целью такого обучения должно стать не только близкое знакомство студентов с будущей профессией, но и привитие уважения и любви к выбранной им профессии. Для чего в процессе практического обучения выпускающая кафедра должна будет ставить студента на различные гипотетические должности и активно использовать отраслевые профессиональные стандарты для получения действенных результатов. Известны два типа результатов определённого цикла обучения: **результаты обучения** и **результаты программы**. Результаты обучения описывают то, что студенты смогут продемонстрировать после изучения учебной дисциплины; результаты программы описывают то, какие компетенции студенты приобретут после освоения образовательной программы.

В 2014 году в первом номере журнала «Современное образование» (с. 30-33) была опубликована моя статья на тему – «Учебные планы вузов: на этапе индустриально-инновационного развития страны они должны приобрести новый формат». В этой работе я предлагал кардинально изменить принципы и подходы к построению структуры типовых и рабочих учебных планов специальностей высших учебных заведений. Суть новшества заключается в том, чтобы типовые учебные планы специальностей вузов перевести от вертикальной классификации циклов учебных дисциплин к их горизонтальной классификации. Имелось в виду, что все три цикла дисциплин – общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие (ПД) располагались в учебных планах специальностей высших учебных заведений не последовательно – от младшего курса к старшим курсам обучения, как это наблюдается сегодня, а одновременно на всех курсах обучения – с первого до выпускного курса.

Естественный вопрос при этом: В чём же состоит наш выигрыш? Во-

первых, наш выигрыш состоит в том, что открывается путь для перехода на высший уровень построения модульных образовательных программ в рамках конкретной специальности вуза (смотри СО – 2013 – № 1 (89) – с. 36-40). Во-вторых, студенты с первого курса станут обучаться по сквозным образовательно-профессиональным программам, состоящим из логически последовательно выстроенных модульных блоков учебных материалов. При этом, каждый блок позволяет освоить свою определённую компетенцию с использованием материалов из всех трёх циклов дисциплин – ООД, БД и ПД. Такая модернизация учебных планов просто необходима для глубокого освоения студентами компетенций по своей профессии. Другими словами, с первого курса студент начинает вникать в свою будущую квалификацию по принципу «от общего к частному», постепенно углубляя свои познания и в смежных секторах профессии.

Предлагаемая реструктуризация учебных планов вузовских специальностей с целью переориентации их целей и задач открывает путь к действенной организации компетентностного обучения студентов.

Учебный план нового поколения заставит преподавателей кардинально пересмотреть как содержание блочно-модульного обучения, так и методику их преподавания. Старые заготовки и записи преподавания учебных материалов уже работать не будут из-за их не ориентированности на компетентностное обучение! Приобретаемая студентом компетенция может носить профессиональный или учебный характер. **Профессиональная компетенция** – это когда студент будет решать реальную профессиональную задачу в реальных производственных условиях; **Учебная компетенция** – это когда студент решает заданную профессиональную задачу в стенах учебного заведения.

Немаловажным преимуществом начала обучения студентов избранной специальности (профессии) с первого курса является реализация принципа «единство обучения и воспитания». С самого начала обу-

чения студента в вузе выпускающая кафедра получает возможность прививать ему (ей) любовь к своей будущей профессии. Преимущество учебных планов нового поколения заключается также в следующем обстоятельстве. Если студент-первокурсник вдруг разочаруется в выбранной им специальности, то он будет иметь возможность перейти на другую специальность в самом начале своего обучения в высшем учебном заведении. Мне кажется, что это очень выгодно не только студенту, но и самому вузу. Ведь из нелюбящего свою профессию выпускника никогда не получится компетентного специалиста!

И что ещё важно. Некоторые общеобразовательные дисциплины цикла ООД, не работающие на специальность подготовки, нужно будет передать в старшую ступень 12-летней средней школы. При этом вузовский цикл ООД, с оставшимися в нём учебными дисциплинами, изменит своё наименование, как я полагаю, на ОНФД – общенаучные фундаментальные дисциплины.

Особенностью обновлённого цикла ОНФД является то, что все составляющие его дисциплины нацелены работать на конкретную специальность. Каким образом это достигается? В каждой дисциплине цикла определяются тематические блоки учебного материала, ведущие к конкретной **учебной компетенции** в рамках будущей профессии обучающихся. То же самое проделывается с дисциплинами циклов БД и ПД данной специальности. Отличие в этом случае будет состоять только в том, что определяются блоки, ведущие к **профессиональной компетенции**. Взаимодополняющие друг друга блоки материалов всех трёх циклов дисциплин объединяются в единые сквозные образовательно-профессиональные модули с блоками по курсам обучения студентов. Таким образом, студенты не будут изучать ничего лишнего, а только то, что необходимо для полномасштабного освоения своей специальности и базовых фундаментальных знаний

по смежным (родственным) профессиям.

Итак,

будущую модель 12-летней средней школы лучше создавать путём наращивания двенадцатого класса, а не прикрепления нулевого класса за счёт подготовительной группы детских садов, как это собираются сделать сегодня наши реформаторы.

Детские сады – это не учебные заведения, поэтому относиться к ним следует как к социально-культурным учреждениям, реализующим, главным образом, духовно-нравственное, культурно-эстетическое и физическое воспитание детей. Семейное и дошкольное воздействия на детей дошкольного возраста создают необходимые предпосылки для становления высоко нравственной личности. Отъём подготовительной группы дошкольных учреждений в пользу начальной школы нарушит систему работы не только детских садов, отлаженную за многие десятилетия времени, но и средней общеобразовательной школы. Не следует лишать детей весёлого и беззаботного детства, без которого, как уже доказано учёными, у них не выработаются должным образом основные человеческие качества! По этому вопросу смотри статью в журнале «Современное образование» (2016 – № 4 (104) – с. 20-23).

В этом деле представляет интерес опыт таинственного Тибета. Там детей начинают обучать знаниям с семилетнего возраста. До этого взрослые наблюдают за ребёнком, выявляя его (её) природный потенциал, интересы, склонности и помогают эффективно развиваться. Весь мир знает, что тибетцы поступают так не случайно, а глубоко осмысленно. Мы же со своей очередной псевдореформой, к сожалению, собираемся окончательно развалить среднее общее образование. Спрашивается, к чему нам 12-летняя средняя школа, если она не подвигнет нас на модернизацию учебных планов и программ обучения высшей школы! Разве можно превращать в самоцель переход на 12-летнее школьное образование?! Уж лучше оставить как есть одиннадцатилетнюю среднюю школу и осуществить в ней структурно-со-

держательные изменения в целях повышения уровня образования.

Прикрепление к существующей 11-летней школе нулевого класса невыгодно и по социально-экономическим соображениям. Как известно, нехватка ученических мест в общеобразовательных школах республики остаётся пока серьёзной проблемой. Согласно стандарту образования предельная наполняемость класса должна составлять не более 25 учеников. Однако, 40 и более учеников в классах начальной и основной средней школы – сегодня обычное явление. Мало того, ещё много школ республики, как известно, занимаются в две, а то и в три смены. А ведь официальная статистика говорит, что в последние годы показатель рождаемости начал устойчиво расти. По данным Центра прикладных исследований «Талап» за последнее десятилетие родилось около 4 миллионов детей. При таких темпах, по их расчётам, к 2020 году в наших школах будут обучаться примерно на 700 тысяч детей больше, чем сейчас. А с учётом начала обучения детей с 6 лет эта численность вырастет в разы. Можно ли при таких обстоятельствах прикреплять нулевые классы к начальной школе? Ведь эти дополнительные классы завтра окажутся также переполненными детьми шести- и семилетнего возраста. Что же тогда мы выигрываем?! Можно представить себе, к чему приведёт создание нулевых классов с их критической наполняемостью! Я уверен, что этот тупиковый сценарий развития среднего общего образования негативно отразится и на последующих уровнях образования.

Предлагаемый мной альтернативный вариант свободен от таких сложностей. Ведь

добавление двенадцатого класса на выходе из школы произойдёт не сразу и не сегодня, а спустя несколько лет. Пройдёт, как минимум, лет пять до того момента, когда подойдут ученики младших классов, начавшие обучаться по образовательным программам нового поколения. За этот период времени страна вполне сможет решить проблему

нехватки не только школьных помещений, но и подготовки учительских кадров для реализации новых стандартов всех ступеней средней школы.

Ведь по утверждению того же Центра «Талап» ежегодный прирост педагогов в дневных школах должен быть по 20 тысяч человек. Для подготовки такого количества учителей школ нужно немало времени.

Четырёхлетняя начальная школа превращается в пятилетнюю начальную школу присоединением к ней нынешнего пятого класса. А пятилетняя основная ступень средней школы превратится при этом в четырёхлетнюю ступень. Мне кажется, что нужно выбрать именно такой путь внедрения новой отечественной модели 12-летней средней школы. Для ясности, можно задаться следующим вопросом: почему учебные планы специальностей высшего образования так перенасыщены дисциплинами общего цикла образования (цикл ООД), которые практически не востребованы на последующих этапах обучения студентов? Ответ прост: потому что высшая школа восполняет ту общеобразовательную подготовку, которую должна была осуществлять средняя школа. Если при пятилетней высшей школе и одиннадцатилетней средней школе это обстоятельство ощущалось не так остро, то с переходом высшей школы на четырёхлетний бакалавриат отсутствие 12-го класса в школе обострило ситуацию и стало мешать организации качественного образования. Надеюсь, что с появлением 12-го класса в наших школах начнётся работа по модернизации содержания образовательных программ высшей школы. Если Казахстан действительно собирается интегрироваться в европейскую зону высшего образования, то это просто необходимо будет сделать!

Я уверен, что предлагаемый вариант создания будущей модели средней школы путём наращивания двенадцатого класса будет полезен как для среднего, так и для высшего образования страны. Во-первых, средняя школа приобретает трёхлетнюю старшую ступень образования, а высшая школа получает возможность оптимизации содержания обучения студентов, что позитивно скажется на

эффективности её работы. В результате такой модернизации отечественной системы образования, образовательно-профессиональная подготовка будущих специалистов в высшей школе получит мощный позитивный импульс. Во-вторых, трёхлетняя старшая ступень средней школы позволит достойно организовать начальное профессионально ориентированное обучение учеников с получением ими одной-двух рабочих профессий. А это уже означает, что

12-летняя средняя школа приобретает в целом самостоятельность и становится логически завершённым уровнем образования, так как её выпускники, с уже приобретённой рабочей профессией, при желании могут сойти с дистанции и внедриться в рынок труда. Это и станет одним из путей решения проблемы массовой подготовки рабочего класса в стране.

И ещё. Одновременная реализация среднего общего и начального профессионального образования в старшей ступени средней школы повышает **мотивацию** старшеклассников, что позволяет им осознанно выбирать будущую специальность. Вместе с тем, начинает выстраиваться **преемственность** обучения профессиональным умениям и навыкам в средних и послесредних (колледжи и вузы) специальных учебных заведениях. Ведь не секрет, что уверенная профессиональная мотивация выпускника средней школы поможет ему (ей) с лёгкостью выбрать нужное высшее или среднее специальное учебное заведение. В итоге, получаем верный путь к подготовке квалифицированного и компетентного специалиста, любящего профессию, которой он посвящает свою жизнь.

Итак, для формирования модели будущей 12-летней средней школы нужно принимать взвешенные решения, подкреплённые многочисленными экспериментами в разных регионах страны. Чьи-то личные амбиции не должны быть помехой для принятия разумных и научно обоснованных решений. Мы не должны забывать, что о реформах судят по их результатам, а они в системе образования начинают чётко выявляться через много

лет. Мы успели подустать от легковесных реформ в системе образования, уже приведших к неблагоприятным результатам! Одна из серьёзных проблем профессионального образования – это уровень подготовки выпускников средней общеобразовательной школы, Поэтому разумное реформирование среднего общего и начального профессионального образования является залогом цивилизованного развития и процветания Казахстана!

Своевременные и умные реформы в социальной сфере – это благо для общества! Если вспомнить, то ведь послевоенные Германия и Япония смогли выйти из экономического кризиса благодаря реализации продуманной государственной и внутрифирменной политики в области достижения качества.

Эти страны в тот период времени руководствовались принципом: «Приоритетность качеству – это характерная черта воспитанного работника!». Из этого следует, что социальный аспект качества – это уровень воспитанности и интеллектуальности человека. И эти качества человека приобрели в XXI веке ещё большую, чем прежде, актуальность!

Тасболат МУХАМЕТКАЛИЕВ,
доктор химических наук, профессор

АННОТАЦИЯ

Ғылым докторы, профессор, журналдың тұрақты шолушысы Тасболат Мұхамедқалиевтың мақаласында 12 жылдық білім беруге көшу қарсаңындағы қазақстандық білім берудің жағдайына сараптама жасалады. Автор білім беру сатыларының – орта және жоғары мектеп бағдарламаларының тиімсіздігінің себептерін айғақтайды, сондай-ақ бастауыш білім беру циклына балабақшалар бағдарламасының жасанды кіріктірілуі жайында сөз қозғайды. Ақылға қонымды шешім қабылдауға шақырып, білім беру саясатының арқасында экономикасын дұрыс жолға қойған алыдыңғы қатарлы елдердің тәжірибесіне сүйенеді.