

УЧИТЫВАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНУЮ СПЕЦИФИКУ

Роль регионального вуза в подготовке конкурентоспособных
кадров для отраслей экономики

Махметгали САРЫБЕКОВ,
ректор Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати,
доктор педагогических наук, профессор,
председатель Совета ректоров вузов Южного региона

Сегодня перед региональным университетом стоит ряд стратегических задач.

1. Подготовка высокопрофессиональных кадров с учетом особенностей социально-экономического развития региона.

2. Проведение научных исследований, внедряемых в инновационную экономику и социальную сферу региона для улучшения качества жизни населения.

3. Реализация государственной молодежной политики в регионе.

Успешность выполнения этой ответственной роли во многом определяется местом, которое занимает университет в жизни региона. Как известно, взаимоотношения между территориальными властными структурами и руководством государственных вузов на местах в настоящее время юридически недостаточно обязывающие и экономически малозависимые, что служит сдерживающим фактором максимального использования научного, образовательного и культурного потенциала региональных высших учебных заведений. Иными словами, государственный вуз законодательно не ответственен и не подотчетен ни перед бюджетом и ни перед администрацией региона.

В таких условиях дальнейшее





повышение роли государственного вуза и укрепление его авторитета в регионе нуждаются в придании ему официального статуса «государственный региональный вуз», которое должно быть закреплено законодательно.

Обязанности и критерии таких вузов должны быть дифференцированными в зависимости от специфики регионов и направлены на обеспечение его лидерской и координаторской роли в развитии образовательной и научной деятельности в регионе.

В этой связи предлагаем:

- принять нормативно-правовой акт, определяющий статус регионального университета;

- в меморандумах, подписанных между МОН РК и акиматами областей, а также в программах развития территорий конкретно определить роль регионального университета.

Для оценки включенности университета в региональные процессы необходимо учитывать конкретные индикаторы. Например, количество научных публикаций, имеющих региональную тематику, связанную с социально-экономическими, политическими, социокультурными процессами, происходящими в регионе. Выполнение научных проектов, внедренных в конкретное производство и направленных на повышение качества жизни населения региона. Наличие в университете «площадок» для взаимодействия с различными

сообществами региона. Количество выпускников университета, занимающих ключевые позиции в структуре политической, экономической, гражданской элиты региона. Такие индикаторы позволяют дать комплексную оценку деятельности регионального вуза.

ТарГУ является в Жамбылской области самым крупным патентообладателем.

Ежегодно ученые университета становятся авторами более 30-ти инновационных патентов и авторских свидетельств (рис. 1).

По сравнению с 2012 годом в 2013 году получено на 29 патентов больше. Особо следует отметить, что впервые в Казахстане университетом

получен патент на национальный кисломолочный напиток кумыс долго-срочного хранения. На сегодняшний день патентная база университета включает в себя 222 охранных документа, что характеризует университет в качестве одного из крупнейших вузов-патентообладателей РК. Так, из 104 охранных документов, полученных в 2013 году в Жамбылской области, 54 (или 52%) принадлежат ТарГУ. Из диаграммы, представленной на рис. 2 (отчетные данные Института интеллектуальной собственности Минюста РК), следует, что количество патентов, полученных учеными ТарГУ, превышает общее количество охранных документов, приходящихся на Костанайскую, Алматинскую или другие области (см. рис. 2).

К сожалению, большая часть из этих проектов выполнена в экспериментальном режиме и не внедрена в конкретное производство. Коммерциализации данных исследований препятствуют, во-первых, несовершенство законодательства, во-вторых, нехватка финансирования. В этой связи

необходимы нормативно-правовые акты, регулирующие механизм вывода результатов научных исследований на рынок, а также внедрения венчурного финансирования. Только тогда в регионах появится потребность бизнеса в науке и получит развитие наукоемкая экономика.

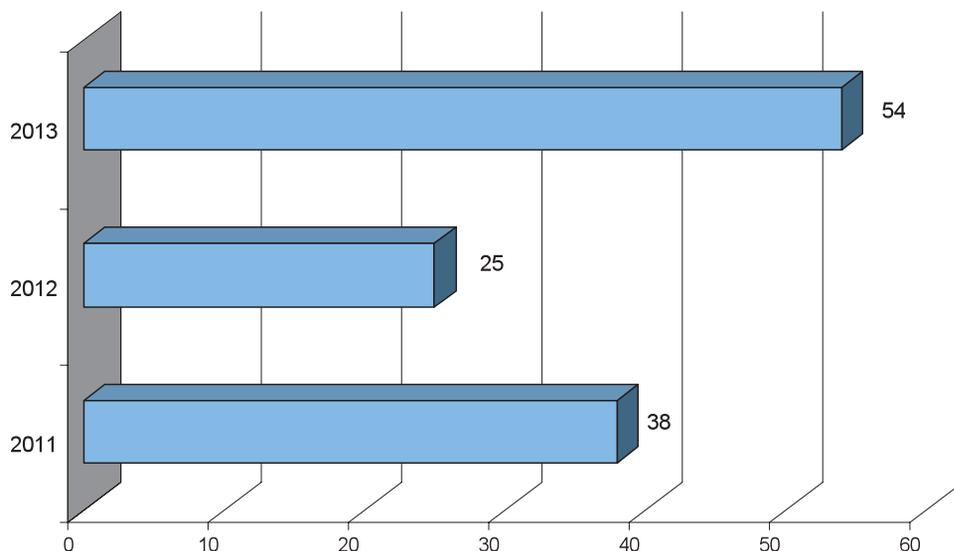


Рис. 1. Количество патентов, полученных учеными университета



Рис. 2. Количество охранных документов, полученных в РК в 2013 году

Организация учебного процесса через науку – ведущий принцип деятельности университета. В ТарГУ развита инновационная инфраструктура образования, имеются 3 научно-исследовательских института, 5 научно-производственных центров, функционирует лаборатория нано-инженерного профиля, которые являются связующим звеном между образованием, наукой и производством.

В целях расширения сотрудничества университета с работодателями и усиления практической направленности учебного процесса ряд кафедр на основе взаимовыгодного сотрудничества заключили договора на организацию филиала кафедры с использованием производственной базы работодателя для организации учебных занятий, профессиональных практик, а также проведения совместных научных исследований и внедрения их результатов в производство и учебный процесс. Так, на базе Жамбылского филиала АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» и ТОО «Гостиница «Жамбыл» созданы в 2013 г. филиалы кафедры «Стандартизация, ресторанное дело и гостиничный бизнес», на базе филиала РГП «КазГидромет по Жамбылской области» – кафедра «Экология», на предприятиях ТОО «Фабрика ПОШ-Тараз» и ТОО «ЖЗМК Имсталькон» – кафедра «Технология текстильной промышленности и материаловедение», на заводе минеральных удобрений Жамбылского

филиала ТОО «КазФосфат» – кафедра «Химия и химическая технология». Начиная с 2013 года на основе установленных деловых отношений с работодателями стала практиковаться разработка совместных образовательных программ.

В ноябре 2013 года университет подписал договор о двудипломном образовании с Люблинским политехническим университетом (Польша), что позволит осуществлять совместную подготовку специалистов по 6 образовательным программам бакалавриата и магистратуры: «автоматизация и управление», «радиотехника, электроника и телекоммуникации», «информационные системы», «информатика», «вычис-

лительная техника и программное обеспечение», «архитектура».

В университете ведется планомерная работа по формированию эффективной системы полиязычного образования. В 2013 году открыты 4 специальных отделения по специальностям «5В030100 – юриспруденция», «5В030200 – международное право», «5В070100 – биотехнология» и «5В060700 – биология», для чего предварительно был организован мониторинг знаний английского языка студентов (907 обучающихся) и преподавателей. В данных академических группах базовые учебные дисциплины преподаются на английском языке. Для преподавания были приглашены профессора из Коро-



левского технологического и Стокгольмского университетов (Швеция) и Университета Лоррейн (Франция), которые входят в ТОП-500 ведущих университетов мира.

Учебный процесс сопровождается программным обеспечением собственной разработки.

В рамках реализации целей по комплексной информатизации учебного процесса для студентов и магистрантов всех специальностей 9-ти факультетов университета в использование введен новый программный продукт с высокой степенью защиты и расширенными возможностями по организации, управлению, ведению и контролю учебного процесса. Для расширения возможностей оперативного и непосредственного участия в учебном процессе ППС и эдвайзеров разработан и введен на всех кафедрах вуза новый программный модуль «kafedra». Переход на новое программное обеспечение позволил выполнить задачу по разработке и внедрению усовершенствованного модуля «web-teacher», доступ к которому обеспечивается через сайт университета. Главная возможность обновленного модуля «web-kafedra» – выход на on-line уровень. В 2013 году впервые студенты всех курсов дневного отделения в установленные сроки смогли пройти регистрацию на учебный год в on-line режиме (с возможностью свободного выбора по трем уровням: образовательная траектория, элективные дисциплины, преподаватели). Каждый обучающийся в вузе может просматривать свои учебные достижения на информационном портале, доступ к которому обеспечивается через сайт или установленные в каждом корпусе информационные киоски.

Модернизация учебного процесса, проводимая в университете, дает ощутимые положительные результаты: увеличивается востребованность выпускников на рынке труда; растет число дипломных проектов и магистерских диссертаций, внедренных в производство; имеет место явный рост числа побед студентов и магистрантов на международных и республиканских научных конкурсах и предметных олимпиадах. Так, в 2014 году студенты университета

2014 год стал «звездным» для студентов Таразского государственного университета! Они стали победителями и призерами республиканских предметных олимпиад по 15-ти специальностям:

1	Водные ресурсы и водопользование	I-ое и II-ое места
2	Дизайн	I-ое место
3	Технология и конструирование изделий легкой промышленности	I-ое и II-ое места
4	Химическая технология неорганических веществ	I-ое место
5	Юриспруденция	II-ое и III-е места
6	Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	II-ое место
7	Транспорт, транспортная техника и технологии	II-ое и III-е места
8	Психология	II-ое место
9	Стандартизация, сертификация и метрология	III-е место
10	Социально-культурный сервис	III-е место
11	Биология	III-е место
12	Строительство	III-е место
13	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	III-е место
14	Архитектура	III-е место
15	Технология и проектирование текстильных материалов	III-е место

стали победителями и призерами на республиканских предметных олимпиадах по 15-ти специальностям.

Ведущим направлением деятельности ТарГУ является реализация государственной молодежной политики в регионе.

При этом обращается особое внимание на следующие моменты:
– молодежь рассматривается как сфера инвестиций, а не как проблемная сфера, требующая исключительно ограничительных и сдерживающих мер;

– ключевым приоритетом реализации государственной молодежной политики в регионе является создание условий для полноценного участия молодежи в сфере занятости и общественной жизни. Другими словами, необходимо стыковать региональные социальные программы занятости и новую молодежную политику;

– необходимо учитывать происходящий сейчас процесс расслоения молодежи. Одна часть молодежи, которая приезжает в город из села, адаптируется и вливается в городскую жизнь, а другая – сталкивается с проблемами адаптации и стано-



вится «легкой добычей» разного рода религиозных проповедников и криминальных структур. Поэтому составной частью новой молодежной политики должна стать осмысленная программа адаптации сельской молодежи.

При поддержке акима Жамбылской области на базе ТарГУ был создан региональный научно-исследовательский центр «Молодежь». Деятельность Центра финансируется за счет размещения государственного социального заказа из областного бюджета. Центр занимается исследованием проблем не только организованной молодежи (учащихся и студентов), но и других категорий: сельской молодежи, рабочей молодежи, самозанятой молодежи, маргинальной молодежи, малых этнических групп молодежи.

Центр «Молодежь»:

- вырабатывает рекомендации по нормативному регулированию и механизму создания «социальных лифтов» для молодежи;
- готовит методические рекомендации по развитию общественных объединений молодежи;
- на основе комплексных исследований готовит рекомендации и предложения для устойчивого развития и стабилизации социально-политических процессов в молодежной среде;
- проводит социокультурные и социально-политические исследования среди молодежи;



- участвует в разработке и экспертизе научно-исследовательских проектов и программ в сфере государственной молодежной политики;
- дает экспертную оценку деятельности и осуществляет прогнозирование развития социально-политических институтов, субъектами которых является молодежь.

Результаты исследований, проводимых Центром «Молодежь», доводятся до общественности области. Для этого на основе меморандума, заключенного между университетом и телерадиокорпорацией «Казахстан-Тараз», создан молодежный телевизионный проект «Жамбыл

жастары». Данный проект позволил объединить усилия дебатов по проблемам молодежи, сформировать познавательную-мотивационную площадку для молодежи.

Центром «Молодежь» выработан ряд конкретных рекомендаций по механизмам создания «социальных лифтов» для молодежи области.

Проводимая университетом молодежная политика в регионе позволила решить ряд задач: во-первых, этой работе придан комплексный и системный характер; во-вторых, устранены фрагментарность и эпизодичность воспитательных мероприятий; в-третьих, значительно увеличен охват молодежи различных категорий.

В целом, коллектив вуза с уверенностью смотрит в будущее, реализуя Стратегию развития Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати на 2011-2020 годы.



АННОТАЦИЯ ○

М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің ректоры, Оңтүстік аймақтық ректорлар кеңесінің төрағасы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Махметғали Нұрғалиұлы Сарыбеков өңірлік жоғары оқу орындарының экономика салалары үшін бәсекеге қабілетті мамандар дайындаудағы рөлі туралы сөз етеді.