



ТРУДНЫЙ ПУТЬ: ПЕРЕВАЛ ЗА ПЕРЕВАЛОМ

ЭККУРС В ИСТОРИЮ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ ЗА 25 ЛЕТ

В этом году Независимому Казахстану исполнилось 25 лет. За четверть века Казахстан сделал большой шаг, войдя в число 50 конкурентоспособных стран мира. Построение прибыльной и устойчивой экономики невозможно без профессионалов, трудящихся на благо своей страны. Поэтому любое современное государство должно уделять образованию и обучению своих граждан первоочередное внимание.

Система образования в Казахстане прошла нелегкий путь становления и развития.

ТРУДНЫЙ ПЕРИОД. 1991–1994 гг.

После обретения независимости от Советского Союза система образования в Казахстане переживала далеко не лучший период и нуждалась в тотальном реформировании. Экономический и политический кризис начала 90-х сказался на дотациях государства в области образования – если в 1991 году они составляли 6% от ВВП, то к 1994 году сократились до 3%. Профессия учителя была низкооплачиваемой, и к 1993 году более 30 000 учителей (одна седьмая от всех работников сферы образования страны) бросили преподавание и отправились на поиски более прибыльной работы.

Высшему образованию тоже пришлось нелегко. Оказались разорванными связи с бывшими лучшими советскими вузами. Отрицательные последствия принесла экономическая депрессия,



вызвавшая массовый переезд преподавателей и ученых за рубеж. Страна теряла лучшие умы, и высшая школа Казахстана едва держалась на краю пропасти. Все эти трудности заставили полностью пересмотреть законодательную базу, регулировавшую сферу образования в Казахстане. В 1992 году был принят Закон Республики Казахстан «Об образовании».

17 мая 1992 года Указом Президента Республики Казахстан была учреждена Высшая аттестационная комиссия (ВАК), призванная осуществлять контроль качества диссертаций.

В январе 1992 года принимается Закон «О науке и государственной научно-технической политике Республики Казахстан».

11 ноября 1993 года по инициативе Президента Республики Казахстан утверждена Государственная программа «Болашак», в рамках которой казахстанские студенты отправлялись на обучение за границу.

В 1994 году утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан. Этот стандарт установил правила присуждения академических степеней бакалавров и магистров и обеспечил внедрение многоуровневой структуры высшего образования в Республике Казахстан.

В 1994 в Казахстане функционировало 8 575 школ. В них обучалось порядка 3,2 миллиона школьников. Кроме того, в стране было 8 500 дошкольных учреждений и 244 специализированных учебных заведения. До 1991 года в Казахстане было всего два университета – КазГУ и КарГУ, в 1994 году их число возросло до 61 вуза. В высшие учебные заведения страны поступили порядка 272 100 учащихся.

Министерством образования были подготовлены и реализованы Целевая программа подготовки и издания учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ и Национальная программа подготовки государственной поддержки образования.

Эти реформы позволили сохранить систему образования Казахстана, чтобы в дальнейшем оно смогло приблизиться к зарубежным стандартам.

РЕАБИЛИТАЦИЯ. 1995–1998 гг.

Действующая Конституция Республики Казахстан, принятая в 1995 году, установила обязательность среднего образования и конкурсную основу высшего.

4 августа 1995 года Национальным советом по государственной политике при Президенте Республики Казахстан была утверждена Концепция государственной политики в области образования. Принимаются первые образовательные стандарты высшего образования республики.

В 1998 году создаются новые центры образования – Республиканский научно-практический центр «Дарын» для одаренных детей и Республиканский научно-экспериментальный центр информатизации системы образования.

7 июня 1999 года был принят новый Закон «Об образовании».

Этот период ознаменовался развитием негосударственного сектора образования и регулировавших его законов. На тот момент частные школы вмещали примерно 5% всех учеников страны.

В 1997 году в Казахстане работало уже 57 государственных и 83 частных высших учебных заведений.

Утвержденная постановлением Правительства «Новая модель формирования студенческого контингента государственных заведений в Республике Казахстан» от 1999 года была призвана обеспечить обучение кадров для развития экономики страны. Эта модель преобразовала правила приема в вузы и позволила осуществлять оценку знаний абитуриентов объективнее.

В 1999 году Правительство, кроме прочего, устанавливает правила при-

суждения медали «Алтын белгі» для отличившихся выпускников общеобразовательных школ.

СВОБОДУ ВУЗАМ! 1999–2000 гг.

1999 год ознаменовался ростом академических свобод высших учебных заведений и увеличением финансирования образования. Изменились правила приема в высшие учебные заведения. Теперь подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием осуществлялась на основе государственного образовательного заказа. Государство пересмотрело принципы выделения образовательных грантов и кредитов.

МИРОВЫЕ СТАНДАРТЫ.

2001–2010 гг.

С 2001 года в Казахстане начался рост числа исследователей. В 2002 году в республике функционировало более 350 научных и конструкторских организаций и 5 национальных научных центров. Исследовательскую деятельность осуществляли около 2,4 тыс. докторов наук и 10 тыс. кандидатов наук. В октябре 2003 года Национальная академия наук Республики Казахстан была преобразована в республиканское общественное объединение ученых Казахстана – академиков и членов-корреспондентов Академии.

С 2003 года выпускники начали проходить единое национальное тестирование, служившее выпускным экзаменом и экзаменом для поступления в вуз.

В 2004 году бюджет Министерства образования и науки Республики Казахстан составлял 31 миллиард тенге. К 2007 году он вырос до 131,5 миллиарда.

Принятая в 2004 году Государственная программа развития образования в Республике Казахстан предлагала переход на 12-летнее среднее общее образование, развитие технического и профессионального образования. Кроме того, она обеспечивала трехуровневую систему подготовки профессионалов: бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD). Казахстан реформирует систему высшего образования, согласовав ее с Болонской декларацией, чтобы соответствовать международным стандартам образования.

В 2004 году 785 студентов получили возможность обучаться в 13 стра-

нах мира по программе «Болашак». В 2005 году их количество возросло до 3000, а в программе приняли участие 630 университетов и 32 страны.

Из вузов Казахстана 18 подписывают Великую хартию университетов.

Государство отказывается от монополии на предоставление высшего образования, что приводит к развитию негосударственных, частных высших учебных заведений.

Новый Закон «Об образовании», принятый 27 июля 2007 года, приводит систему образования Республики Казахстан в соответствие с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО, разделяя процесс обучения на семь уровней – дошкольное, начальное, основное среднее, среднее, послесреднее, высшее и послевузовское образование.

С 2008 года все высшие учебные заведения страны перешли на кредитную технологию обучения, обеспечивающую признание казахстанского образования за рубежом. Была создана национальная система аккредитации университетов.

В 2008 году по инициативе Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева запущен проект по созданию Интеллектуальных школ (включающих в себя уровни: начальная школа, основная школа и старшая школа).

В феврале 2009 года открывается Интеллектуальная школа Первого Президента в Астане.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

2010–2015 гг.

Осенью 2010 года в г. Астане создается Назарбаев Университет. Университет работает по собственным образовательным стандартам и не администрируется Министерством образования и науки РК.

19 января 2011 года принят Закон Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд». Данный статус подразумевает право самостоятельно утверждать образовательные учебные программы, обеспечивая модернизацию системы среднего образования.

В 2015 году внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «Об образовании». Законодательно регламентируется поэтапный

переход на обновленное содержание школьного образования, дуальное обучение, получение первой рабочей профессии в колледжах бесплатно, переход от государственной аттестации к независимой аккредитации колледжей и вузов. Кроме того, был успешно завершён проект казахстанской науки и Всемирного Банка «Коммерциализация технологий». Реализованы 65 научных проектов. Заключены 6 лицензионных соглашений.

С 2015 года в Республике Казахстан начался постепенный переход на 12-летнее обучение. В экспериментальной программе приняло участие порядка 30 школ. Полностью завершиться переход должен в 2020 году.

НОВЫЕ РЕФОРМЫ. 2016–2017 гг.

Единое национальное тестирование, как ожидается, с 2017 года будет реформировано. Если раньше оно выполняло функции и выпускного, и вступительного экзамена, то теперь выпускные экзамены будут проводиться в школах; тестирование станет вступительным экзаменом для поступления в высшие учебные заведения.

По прогнозам Министерства образования Республики Казахстан, ЕНТ в 2017 году будут сдавать 156 400 человек. Тестирование будет проводиться с 20 июня по 1 июля.

Присуждение знака «Алтын белгі» будет проводиться по результатам выпускных школьных экзаменов, а не ЕНТ, как раньше. Обладатели знака «Алтын белгі» получают преимущество при распределении грантов на обучение в вузах.

В рамках общенациональной программы «Мәңгілік Ел» к началу 2017 года будут подняты до 25% стипендии у студентов. Повышение зарплат грядет уже в следующем году и у учителей. В целях насыщения кадрами производства и предприятия трудодефицитных регионов будет продолжена реализация социального проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға». Ежегодно будет предусмотрен государственный образовательный заказ для вузов трудодефицитных регионов на подготовку кадров из числа молодежи с последующим их трудоустройством по месту обучения.

С 2017 будет начато поэтапное внедрение трёхязычного образования.



ИТОГИ

За время своей независимости Республика Казахстан сделала немало для реформирования системы образования и выведения государственного образования на международный уровень. Конечно, несмотря на все это, в системе образования Казахстана все еще присутствуют проблемы – нехватка преподавательских кадров, отсутствие интереса молодых выпускников к преподаванию, малая связь вузов с научным и производственным секторами. Однако, учитывая рост инвестиций в образование и заин-

тересованность государства в подготовке профессионалов, которыми предстоит обеспечивать экономику страны, можно выразить надежду, что все трудности с образованием будут так или иначе решены.

АННОТАЦИЯ

Қазақстанның білім беру саласына оның тәуелсіздік алған кезеңінен басталатын қысқаша сипаттама.